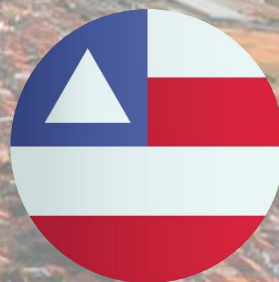




## PROFESSOR 1 - ARTE (6º AO 9º ANO)



**Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.**

### ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

#### 1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

#### 2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

#### 3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

#### 4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC ([www.igeduc.org.br](http://www.igeduc.org.br)), conforme o Edital.

#### 5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

#### 6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO  
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



## GESTÃO EDUCACIONAL

### Questão 01

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (B) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (D) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (E) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.

### Questão 02

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (B) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (C) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.
- (D) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.
- (E) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.

### Questão 03

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (B) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.
- (C) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.

- (D) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (E) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.

### Questão 04

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (B) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (C) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (D) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.
- (E) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.

### Questão 05

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa

**CORRETA.**

- (A) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (D) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (E) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.

## PEDAGOGIA

### Questão 06

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (B) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (C) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (D) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.

- (E) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.

### Questão 07

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (B) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (C) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (D) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.
- (E) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.

### Questão 08

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.

- (B) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.

- (C) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.

- (D) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.

- (E) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.

### Questão 09

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.
- (B) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (C) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (D) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (E) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

### Questão 10

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (B) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (C) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (D) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (E) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.

## **AValiação Educacional**

### **Questão 11**

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.
- (B) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (C) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (D) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.
- (E) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.

### **Questão 12**

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (B) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (C) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.
- (D) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (E) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.

### **Questão 13**

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (B) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.

- (C) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (D) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (E) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.

### Questão 14

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.
- (C) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (D) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.

### Questão 15

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a

afirmativa **CORRETA**.

- (A) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.
- (B) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (C) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (D) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (E) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.

## CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

### Questão 16

Após uma aula de pintura, os pincéis utilizados com tinta à base de água são higienizados, secos e guardados com as cerdas voltadas para cima. Os trabalhos ainda úmidos permanecem horizontalmente em local ventilado, sem contato entre as superfícies pictóricas.

O princípio técnico predominante nessas decisões é:

- (A) Conservação preventiva.
- (B) Estabilização cromática.
- (C) Restauração corretiva.
- (D) Acondicionamento museológico.
- (E) Neutralização química.

### Questão 17

Uma escola pretende desenvolver um projeto sobre memórias do bairro. Antes de definir os produtos artísticos, os estudantes entrevistam moradores, identificam espaços significativos, levantam repertórios visuais e sonoros e discutem quais questões desejam aprofundar.

Analise as proposições.

- I. O levantamento inicial pode subsidiar a definição do problema artístico-cultural do projeto.
- II. A escolha antecipada de um produto final favorece que todas as etapas posteriores mantenham função equivalente.
- III. A investigação do território pode fornecer referências para decisões de linguagem e de conteúdo.
- IV. O projeto pode ser reorientado quando novas informações modificarem as questões inicialmente

formuladas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, III e IV.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

### Questão 18

Ao desenvolver uma atividade sobre uma manifestação cultural da comunidade, o professor pretende evitar tanto sua apresentação como peça folclórica imutável quanto sua utilização como simples tema decorativo.

A respeito dessa abordagem, registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

☐ A investigação pode considerar transformações históricas, participantes, espaços e modos de transmissão da manifestação.

☐ A presença da manifestação no cotidiano local dispensa pesquisa sobre os sentidos atribuídos por diferentes grupos sociais.

☐ Registros orais, visuais e sonoros podem contribuir para compreender práticas que não se reduzem a documentos escritos.

☐ A atividade pode relacionar criação artística e contextualização sem exigir reprodução fiel de formas tradicionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) V, V, F, F.

### Questão 19

Ao preparar uma mostra de trabalhos estudantis, a turma discute quais obras serão apresentadas, como serão agrupadas, que relações poderão ser estabelecidas entre elas e quais textos orientarão a aproximação do público com a exposição.

O conceito que melhor caracteriza esse conjunto de decisões é:

- (A) Catalogação.
- (B) Documentação.
- (C) Restauração.
- (D) Cenografia.
- (E) Curadoria.

### Questão 20

Em uma sequência corporal, os estudantes executam o mesmo deslocamento mantendo a trajetória espacial, mas alternam movimentos sustentados e súbitos. A estrutura espacial permanece reconhecível, embora a qualidade expressiva se altere.

O fator do movimento diretamente modificado é:

- (A) Fluxo.
- (B) Tempo.
- (C) Peso.
- (D) Nível.
- (E) Espaço.

### Questão 21

Em uma sequência destinada a diferentes anos do Ensino Fundamental, o professor mantém um mesmo eixo de investigação visual, mas amplia progressivamente as exigências: inicialmente, os estudantes exploram relações de contraste; depois justificam escolhas compositivas; em etapas posteriores, articulam referências, procedimentos e decisões autorais.

Considere as assertivas.

I. A organização descrita exemplifica uma progressão da complexidade das aprendizagens artísticas.

PORQUE

II. A progressão pode decorrer do aprofundamento das operações cognitivas e criativas mobilizadas, sem depender da substituição completa do objeto de estudo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (E) As asserções I e II são falsas.

### Questão 22

Durante uma oficina, uma turma testa a mesma tinta sobre papel absorvente, plástico liso, tecido cru e papel impermeabilizado. Os resultados variam quanto à aderência, transparência, espalhamento e velocidade de secagem.

A respeito da experimentação artística, registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

☐ A resposta visual de um material pode variar conforme as propriedades físicas do suporte utilizado.

☐ A comparação entre testes permite transformar características materiais em critérios para decisões de criação.

( ) A ferramenta utilizada determina o resultado plástico independentemente da viscosidade e da superfície empregadas.

( ) O registro dos testes pode constituir repertório técnico para escolhas realizadas em trabalhos posteriores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, F, V, F.

### Questão 23

Em uma atividade com argila, os estudantes percebem que a retirada de partes do bloco produz cavidades e altera a relação entre cheios e vazios, enquanto a incorporação de novas porções modifica o volume por acréscimo de matéria.

Os dois procedimentos descritos correspondem, respectivamente, aos princípios de:

- (A) Gravação e moldagem.
- (B) Recorte e assemblage.
- (C) Incisão e fundição.
- (D) Entalhe e impressão.
- (E) Subtração e adição.

### Questão 24

Em uma produção coletiva, cada grupo inicia uma composição e, após determinado tempo, entrega o trabalho a outro grupo, que deve transformá-lo sem apagar completamente as intervenções anteriores. Ao final, nenhuma obra pode ser atribuída a uma única autoria individual.

O princípio criativo predominante nessa proposta é a:

- (A) Execução dirigida.
- (B) Representação mimética.
- (C) Autoria compartilhada.
- (D) Reprodução seriada.
- (E) Apropriação técnica.

### Questão 25

Em uma oficina de impressão, o professor organiza materiais em estações, apresenta procedimentos de segurança, propõe um problema comum e permite que os grupos testem combinações diferentes antes de escolherem os processos que utilizarão na produção final.

Assinale a alternativa CORRETA acerca da organização da atividade.

- (A) A escolha posterior dos procedimentos transforma a oficina em avaliação, pois exige comparar resultados obtidos pelos diferentes grupos.
- (B) A apresentação inicial das técnicas limita a investigação, pois a experimentação artística pressupõe descoberta sem repertório prévio.
- (C) A oficina articula experimentação orientada e autonomia, pois estabelece condições de trabalho sem antecipar uma solução formal única.
- (D) A estrutura por estações caracteriza ensino livre, pois transfere aos estudantes a responsabilidade pela definição dos procedimentos técnicos.
- (E) A existência de um problema comum reduz a autoria, pois processos experimentais dependem de temas definidos individualmente.

### Questão 26

Em uma proposta de gravura, os estudantes cobrem uma placa com tinta, retiram seletivamente parte dessa camada e pressionam o suporte sobre papel. A matriz não recebe sulcos permanentes e pode produzir poucas impressões antes de ser novamente modificada.

O procedimento caracteriza uma:

- (A) Monotipia.
- (B) Xilogravura.
- (C) Serigrafia.
- (D) Calcogravura.
- (E) Litografia.

### Questão 27

Durante uma improvisação, dois estudantes recebem apenas uma situação inicial. Um deles introduz uma proposta cênica inesperada, e o outro a incorpora, acrescentando uma nova informação que permite o desenvolvimento da ação.

Considere as assertivas.

I. A dinâmica descrita favorece a construção colaborativa da improvisação.

PORQUE

II. A aceitação da proposta do parceiro permite que a ação seja desenvolvida por novas contribuições, sem exigir roteiro previamente fixado.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) As asserções I e II são falsas.

### Questão 28

Em uma atividade interdisciplinar de Arte, os estudantes constroem uma performance em que sons, movimentos corporais e projeções visuais se relacionam durante a apresentação. Em alguns momentos, alterações no ritmo modificam a movimentação; em outros, decisões corporais interferem na organização sonora e visual.

A respeito da integração entre linguagens artísticas, registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

☐ A integração entre linguagens exige que uma delas desempenhe a função principal, enquanto as demais atuem como apoio expressivo.

☐ A relação entre música, corpo e imagem pode ocorrer de modo recíproco, sem que uma linguagem seja reduzida à ilustração da outra.

☐ A presença simultânea de diferentes linguagens caracteriza integração mesmo quando não existe relação compositiva entre elas.

☐ A integração artística pressupõe correspondência direta de significado entre cada elemento sonoro, visual e corporal.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, F, V, V.

### Questão 29

Durante a criação de uma composição digital, os estudantes trabalham com elementos visuais organizados em camadas independentes, utilizam máscaras, modificam opacidade e aplicam ajustes sem alterar definitivamente os arquivos originais.

A respeito desses procedimentos, registre V, para verdadeiro, e F, para falso.

☐ O uso de camadas permite reorganizar a sobreposição entre elementos sem fundi-los de modo permanente.

☐ A máscara de camada elimina definitivamente as áreas ocultadas do arquivo original.

☐ A alteração de opacidade modifica a transparência aparente do elemento visual.

☐ A edição não destrutiva exige que todos os elementos sejam convertidos em uma única camada antes da finalização.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V.

- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, F, V, F.

### Questão 30

Em uma atividade musical, pequenos grupos repetem continuamente um padrão rítmico-melódico enquanto outros estudantes acrescentam novas camadas sonoras sobre essa estrutura. O padrão permanece reconhecível durante a execução.

O recurso musical empregado como base recorrente corresponde ao:

- (A) Rubato.
- (B) Uníssono.
- (C) Glissando.
- (D) Recitativo.
- (E) Ostinato.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR