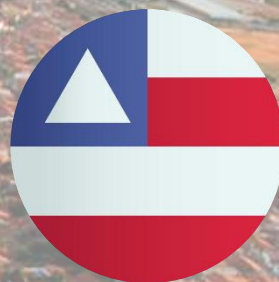




PROFESSOR 1 - EDUCAÇÃO FÍSICA (3º AO 9º ANO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.
- (B) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (C) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (D) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (E) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.

Questão 02

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (C) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.
- (D) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (E) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.

Questão 03

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (B) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (C) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (D) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.
- (E) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.

Questão 04

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a

discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (B) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.
- (C) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.
- (D) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (E) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.

Questão 05

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.
- (B) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (C) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (D) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (E) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.

PEDAGOGIA

Questão 06

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (B) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.
- (C) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (D) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

- (E) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.

Questão 07

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (B) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (C) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (D) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (E) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.

Questão 08

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.

- (B) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (C) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.
- (D) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.
- (E) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.

Questão 09

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (B) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.
- (C) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (D) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (E) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.

Questão 10

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto,

assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.
- (B) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (C) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (D) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (E) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (B) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (C) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.
- (D) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.
- (E) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.

Questão 12

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a

verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (B) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.
- (C) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (D) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (E) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.

Questão 13

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.
- (B) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.

- (C) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (D) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.
- (E) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.

Questão 14

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.
- (B) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (C) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (D) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.
- (E) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.

Questão 15

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das

tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.
- (C) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (D) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Durante uma aula realizada em ambiente com temperatura elevada, o professor percebe que alguns estudantes apresentam sinais de fadiga e redução do rendimento. A atividade prevista envolve esforço físico contínuo. Considerando os cuidados relacionados às condições ambientais e fisiológicas durante a prática corporal, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A temperatura elevada aumenta a demanda de controle fisiológico, sendo desnecessário ampliar os períodos de descanso quando os estudantes demonstrarem queda perceptível no rendimento.
- (B) A oferta de água durante a aula contribui para a hidratação, sendo adequado manter a atividade prevista sem modificar sua intensidade em função das respostas apresentadas pelos estudantes.
- (C) A intensidade e a duração da atividade podem ser ajustadas conforme as condições ambientais e as respostas observadas, com acesso adequado à hidratação e atenção aos sinais de mal-estar.
- (D) A redução do ritmo da atividade pode contribuir para controlar o esforço, sendo necessário manter a duração inicialmente planejada, mesmo quando os estudantes apresentarem sinais de fadiga.
- (E) A ocorrência de fadiga durante o exercício pode orientar ajustes na intensidade, sendo suficiente considerar apenas o nível de condicionamento da turma, independentemente das condições climáticas.

Questão 17

Em uma aula de Educação Física, o professor propõe atividades de oposição nas quais os estudantes precisam desequilibrar, imobilizar ou ocupar determinado espaço, seguindo regras previamente definidas. Considerando o ensino pedagógico das lutas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As atividades devem explorar princípios de oposição, controle corporal e tomada de decisão, com regras que assegurem respeito, segurança e participação dos estudantes.
- (B) O ensino das lutas deve concentrar-se inicialmente em técnicas específicas de cada modalidade, introduzindo atividades de oposição após a consolidação dos fundamentos motores.
- (C) As práticas de oposição devem privilegiar exercícios previamente estruturados, reduzindo situações imprevisíveis que possam dificultar o domínio técnico dos movimentos realizados.
- (D) As atividades devem priorizar a execução correta das técnicas de ataque e defesa, utilizando situações de confronto para aperfeiçoar o desempenho motor dos estudantes.
- (E) As atividades de defesa devem enfatizar respostas rápidas aos movimentos do adversário, utilizando a eficiência técnica como principal referência para organizar as situações propostas.

Questão 18

Uma escola planeja realizar um torneio interno de futsal envolvendo estudantes de diferentes turmas. O evento terá caráter educativo e deverá contemplar participação dos estudantes, organização das partidas, uso dos espaços, arbitragem, materiais, segurança e definição de procedimentos para situações que possam ocorrer durante a competição. Antes da divulgação do cronograma, a equipe responsável precisa elaborar um regulamento que oriente as decisões tomadas durante o evento.

Considerando os princípios de organização de eventos esportivos escolares, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O sistema de competição deve ser definido antes dos critérios de participação, pois a quantidade de partidas e a duração do torneio determinam quais estudantes poderão integrar cada equipe.
- (B) A definição dos horários deve priorizar a utilização contínua dos espaços esportivos disponíveis, sendo dispensável considerar intervalos adequados entre partidas ou condições de recuperação dos participantes.
- (C) O regulamento deve integrar aspectos esportivos, pedagógicos e organizacionais, estabelecendo previamente critérios de participação, funcionamento das partidas, responsabilidades, condições de segurança e procedimentos para situações previstas ou excepcionais.

- (D) A composição das equipes deve seguir exclusivamente critérios de desempenho esportivo, pois a adoção de critérios pedagógicos pode comprometer a competitividade e a organização do torneio.
- (E) As situações não previstas durante os jogos devem ser resolvidas exclusivamente pela arbitragem no momento em que ocorrerem, sem necessidade de considerar critérios previamente estabelecidos pela organização.

Questão 19

Antes de uma aula com atividades de salto e deslocamento, o professor encontra parte do piso molhada e alguns equipamentos posicionados próximos à área de circulação. A atividade prevista depende de mudanças rápidas de direção e aterrissagens. Considerando os procedimentos de segurança para a aula, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A atividade pode ser realizada em área reduzida quando o professor delimitar claramente o espaço e orientar os estudantes sobre os pontos que apresentam maior risco.
- (B) O professor deve reorganizar o espaço antes da atividade, eliminando ou isolando condições de risco e verificando se a superfície e os equipamentos permitem a execução segura das tarefas.
- (C) A reorganização do espaço favorece a segurança, podendo o professor modificar os deslocamentos previstos caso permaneçam limitações na área destinada à aula.
- (D) A secagem da superfície contribui para diminuir o risco de quedas, sendo possível iniciar a atividade quando a área apresentar condições adequadas de aderência.
- (E) A retirada dos equipamentos próximos à circulação reduz possibilidades de colisão, podendo a atividade prosseguir após a reorganização parcial do espaço disponível.

Questão 20

Em uma aula introdutória de lutas, o professor organiza atividades de oposição nas quais os estudantes devem desequilibrar o colega utilizando contato controlado e regras previamente estabelecidas. Antes da prática, são definidos limites do espaço, formas permitidas de contato, sinais para interromper a ação e critérios para preservar a integridade dos participantes. Considerando o ensino das lutas no contexto escolar, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As atividades de oposição favorecem o desenvolvimento motor, sendo pertinente restringir o contato físico para reduzir a possibilidade de comportamentos agressivos entre os estudantes.

- (B) Os jogos de oposição contribuem para a aprendizagem das lutas, podendo o professor estabelecer contato progressivo conforme os estudantes demonstrem domínio dos movimentos básicos.
- (C) A prática de lutas pode desenvolver capacidades físicas e estratégicas, sendo conveniente priorizar exercícios técnicos antes das situações de oposição entre os participantes.
- (D) As atividades de oposição podem desenvolver estratégias de ataque e defesa quando organizadas com regras, controle do contato, respeito ao adversário e procedimentos adequados de segurança.
- (E) As situações de combate favorecem a tomada de decisão, sendo adequado interromper a atividade quando houver diferenças significativas entre os níveis de habilidade dos participantes.

Questão 21

Antes de uma atividade física de intensidade moderada, o professor organiza exercícios preparatórios com sua turma. Considerando princípios relacionados ao aquecimento e ao alongamento, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O aquecimento deve priorizar alongamentos estáticos prolongados, pois essa estratégia prepara a musculatura para esforços que exigem força e velocidade.
- (B) O aquecimento deve concentrar-se nos grupos musculares mais utilizados, reduzindo a necessidade de mobilização global quando a atividade possui gestos específicos.
- (C) O alongamento e o aquecimento cumprem funções equivalentes na preparação corporal, diferenciando-se principalmente pelo tempo destinado a cada procedimento.
- (D) O alongamento deve ser realizado com intensidade crescente até produzir desconforto moderado, favorecendo maior amplitude dos movimentos durante a atividade.
- (E) O aquecimento deve elevar progressivamente a demanda corporal, podendo incluir exercícios de mobilidade e movimentos relacionados à atividade que será realizada.

Questão 22

Em uma sequência de Educação Física destinada ao desenvolvimento da coordenação motora, o professor propõe atividades que combinam deslocamentos, manipulação de objetos, mudanças de direção e respostas a estímulos visuais. Em determinada tarefa, os estudantes precisam conduzir uma bola por diferentes trajetórias e, ao receber um sinal visual inesperado, modificar a direção do deslocamento sem interromper a ação. O professor observa que alguns estudantes realizam a trajetória inicialmente proposta com precisão, mas apresentam dificuldade quando a condição da tarefa

é modificada.

Considerando os princípios relacionados ao desenvolvimento das habilidades motoras, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A repetição de uma mesma resposta motora em condições estáveis desenvolve, por si só, a capacidade de adaptação necessária para responder adequadamente a situações motoras diferentes.
- (B) O aumento progressivo da velocidade de execução é suficiente para desenvolver a capacidade de adaptação motora, independentemente da variedade de estímulos e condições presentes nas tarefas.
- (C) A realização correta de sequências motoras previamente estabelecidas demonstra que o estudante já desenvolveu a capacidade de ajustar seus movimentos diante de mudanças inesperadas na tarefa.
- (D) A execução precisa de uma trajetória inicialmente aprendida garante que o estudante consiga adaptar adequadamente seus movimentos quando a direção, a velocidade ou o estímulo da tarefa forem modificados.
- (E) A exposição a diferentes condições de execução pode favorecer a capacidade de adaptar as respostas motoras, pois exige que o estudante ajuste seus movimentos de acordo com as características da situação apresentada.

Questão 23

Durante uma atividade física realizada em ambiente quente, o professor orienta os estudantes sobre hidratação, alimentação e percepção dos sinais apresentados pelo organismo. Considerando cuidados adequados durante a prática corporal, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A ingestão de líquidos deve ocorrer principalmente após a atividade, pois durante o esforço pode interferir no desempenho e provocar desconforto gastrointestinal.
- (B) A alimentação anterior à atividade deve priorizar refeições volumosas, pois maiores reservas energéticas reduzem o aparecimento de fadiga durante o exercício.
- (C) A sensação de sede constitui referência suficiente para definir a necessidade de hidratação, pois acompanha de modo preciso as perdas de líquidos durante o esforço.
- (D) A prática em ambientes quentes exige redução da ingestão alimentar, enquanto a hidratação pode ser mantida nos mesmos padrões utilizados em temperaturas amenas.
- (E) A hidratação deve ocorrer de forma regular, considerando a intensidade da atividade e as condições ambientais, com atenção aos sinais de fadiga e desconforto.

Questão 24

Após uma sequência de aulas que utiliza bolas, cones, cordas, colchonetes e redes, o professor percebe que alguns materiais foram deixados fora do local de armazenamento e que determinados equipamentos apresentam sinais de desgaste. A escola dispõe de espaço específico para guardar os materiais. Considerando a gestão dos recursos utilizados nas aulas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A inspeção dos equipamentos contribui para prevenir acidentes, sendo desnecessária a retirada de materiais inadequados quando os estudantes conseguem utilizá-los sem dificuldade aparente.
- (B) A organização do espaço favorece a conservação dos recursos, sendo suficiente recolher os materiais ao término das atividades, sem necessidade de estabelecer procedimentos regulares para seu armazenamento.
- (C) O armazenamento organizado facilita o controle dos materiais, sendo adequado disponibilizar novamente os equipamentos danificados antes de realizar qualquer avaliação sobre suas condições de uso.
- (D) A conservação dos materiais envolve inspeção periódica, utilização adequada, armazenamento organizado e comunicação de danos que possam comprometer sua segurança ou funcionamento.
- (E) O acompanhamento das condições dos equipamentos contribui para sua durabilidade, sendo desnecessário estabelecer responsáveis pelo controle e pela manutenção quando os materiais são utilizados apenas nas aulas escolares.

Questão 25

Em uma sequência de aulas de atletismo, o professor propõe atividades de corrida, salto e lançamento com estudantes que apresentam diferentes níveis de aptidão física. Considerando o desenvolvimento das capacidades físicas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As atividades devem combinar progressão de intensidade, domínio técnico e adequação às características dos estudantes, favorecendo o desenvolvimento das capacidades físicas envolvidas.
- (B) As atividades devem priorizar inicialmente o aperfeiçoamento técnico dos gestos, deixando o desenvolvimento das capacidades físicas para etapas posteriores da aprendizagem.
- (C) O desenvolvimento das capacidades físicas deve ocorrer antes da aprendizagem dos fundamentos técnicos, permitindo maior rendimento nas tarefas específicas do atletismo.
- (D) As práticas de corrida, salto e lançamento devem concentrar-se na capacidade física predominante de cada prova, reduzindo estímulos relacionados às demais capacidades.

- (E) O treinamento das capacidades físicas deve utilizar cargas semelhantes entre os estudantes, modificando principalmente o número de repetições conforme o desempenho apresentado.

Questão 26

Durante uma aula de voleibol, o professor organiza um jogo reduzido para desenvolver a recepção e a continuidade das jogadas. Após o primeiro toque, alguns estudantes permanecem parados ou ocupam posições inadequadas, dificultando a sequência da ação ofensiva. O professor interrompe a atividade em determinados momentos para discutir com a turma a relação entre a execução da recepção, o deslocamento e a ocupação do espaço de jogo.

Considerando o ensino dos fundamentos técnicos articulado à compreensão da dinâmica do jogo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Após executar corretamente a recepção, o jogador deve permanecer na posição em que realizou o primeiro toque, pois o deslocamento posterior pode prejudicar a organização espacial da equipe.
- (B) A compreensão da recepção pode ser desenvolvida independentemente da dinâmica coletiva do voleibol, uma vez que a função desse fundamento se restringe ao controle inicial da bola.
- (C) O domínio da recepção depende principalmente da repetição isolada do gesto técnico, sendo desnecessário relacioná-lo às decisões de posicionamento e deslocamento durante o jogo.
- (D) A melhor forma de desenvolver a recepção consiste em manter os estudantes em posições fixas durante as situações de jogo, evitando deslocamentos até que o gesto técnico esteja completamente automatizado.
- (E) O ensino da recepção pode ser articulado ao posicionamento e ao deslocamento subsequente, pois a execução do fundamento adquire significado quando relacionada às ações necessárias para dar continuidade à jogada.

Questão 27

Em uma escola, parte da quadra esportiva encontra-se temporariamente interditada. O professor precisa realizar uma aula que envolva deslocamentos, manipulação de objetos e situações cooperativas. Para isso, pretende utilizar o pátio e uma área coberta, que apresentam dimensões, tipos de superfície e condições de circulação diferentes. Antes da aula, o professor realiza uma avaliação dos espaços disponíveis e verifica os materiais que poderão ser utilizados.

Considerando os princípios de organização e segurança das práticas corporais em diferentes ambientes escolares, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de um espaço menor exige necessariamente a redução da intensidade de todas as atividades, independentemente do tipo de tarefa, dos materiais utilizados e da organização dos estudantes.
- (B) A adaptação de uma atividade originalmente planejada para a quadra consiste principalmente em reduzir a área utilizada, mantendo as demais regras, materiais e formas de organização inalterados.
- (C) A organização da atividade deve considerar conjuntamente as características físicas do espaço, as condições de circulação e segurança, os materiais disponíveis, as características das tarefas e os objetivos pedagógicos, realizando os ajustes necessários antes e durante a aula.
- (D) A disponibilidade de materiais constitui o principal fator para determinar quais atividades podem ser realizadas, sendo desnecessária uma análise específica das características físicas do ambiente quando os equipamentos adequados estão disponíveis.
- (E) A delimitação prévia de áreas para os grupos é suficiente para garantir a segurança dos deslocamentos, mesmo quando o espaço apresenta obstáculos, superfícies diferentes ou circulação de outras pessoas.

Questão 28

Um professor pretende utilizar jogos e brincadeiras com turmas de diferentes idades, mantendo os mesmos objetivos educacionais gerais. Considerando a adequação dessas atividades às características dos participantes, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As atividades devem ser adaptadas às capacidades motoras, cognitivas e sociais de cada faixa etária, preservando desafios compatíveis com o desenvolvimento dos participantes.
- (B) Os jogos recreativos devem apresentar dificuldade crescente conforme a idade, utilizando a complexidade das regras como principal referência para sua adequação pedagógica.
- (C) As atividades devem manter regras semelhantes entre as faixas etárias, modificando principalmente o tempo de execução e a quantidade de participantes envolvidos.
- (D) Os jogos destinados às crianças menores devem priorizar movimentos simples, enquanto atividades competitivas devem ser reservadas às faixas etárias mais avançadas.
- (E) As brincadeiras devem ser organizadas conforme a idade cronológica dos participantes, reduzindo a influência das diferenças individuais na definição das atividades propostas.

Questão 29

Durante uma sequência de aulas de dança, o professor propõe atividades de exploração de diferentes ritmos, deslocamentos, níveis espaciais e possibilidades de

composição corporal. Na etapa seguinte, os estudantes organizam pequenas sequências em grupos, justificando as escolhas realizadas. Considerando o ensino das práticas corporais rítmicas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A exploração de movimentos, ritmos e elementos espaciais pode favorecer a criação de sequências corporais, articulando experimentação, expressão e organização coletiva.
- (B) A criação coletiva amplia as possibilidades expressivas, podendo o professor utilizar movimentos previamente definidos para garantir maior uniformidade entre as produções apresentadas.
- (C) O trabalho com diferentes ritmos desenvolve a percepção corporal, sendo pertinente organizar os estudantes segundo níveis de domínio técnico antes da elaboração das sequências.
- (D) A composição de sequências favorece a expressão corporal, podendo a avaliação considerar a precisão dos movimentos executados em relação ao modelo apresentado.
- (E) A exploração dos movimentos contribui para a aprendizagem da dança, sendo conveniente apresentar previamente uma sequência técnica para orientar a composição realizada pelos estudantes.

Questão 30

Em uma aula de ginástica, a turma deve realizar uma sequência composta por deslocamentos, equilíbrios e movimentos com diferentes amplitudes, seguindo uma organização previamente estabelecida pelo professor. Um estudante apresenta limitação de mobilidade em determinado segmento corporal, mas consegue participar de parte da sequência com segurança. Para garantir sua participação na mesma proposta pedagógica, o professor analisa quais elementos da tarefa podem ser ajustados sem eliminar o objetivo de aprendizagem previsto.

Considerando os princípios de adaptação das práticas corporais às características dos estudantes, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A adaptação deve ocorrer preferencialmente pela redução da complexidade da atividade, substituindo os movimentos previstos por exercícios mais simples sempre que o estudante apresentar alguma limitação de mobilidade.
- (B) A adaptação pode envolver alterações na amplitude, no apoio, no ritmo, no espaço ou na forma de execução, desde que os ajustes preservem o objetivo de aprendizagem e possibilitem a participação segura do estudante.
- (C) A alteração do ritmo é suficiente para adaptar a atividade às diferentes condições de mobilidade, pois permite que todos os estudantes realizem os mesmos movimentos sem necessidade de modificar sua execução.

- (D) A seleção de exercícios alternativos é a estratégia mais adequada quando um estudante apresenta dificuldade em determinado movimento, pois a substituição da tarefa evita que sua limitação interfira na realização da sequência original.
- (E) A utilização de apoios adicionais constitui a principal estratégia de adaptação, devendo ser priorizada em relação às demais possibilidades de modificação da tarefa.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR