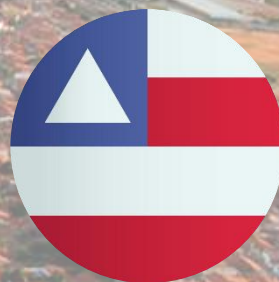




PROFESSOR 1 - HISTÓRIA (6º AO 9º ANO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (B) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (C) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.
- (D) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (E) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.

Questão 02

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (B) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.

- (C) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (D) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.
- (E) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.

Questão 03

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.
- (D) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.
- (E) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.

Questão 04

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar

sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (B) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (D) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (E) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.

Questão 05

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (B) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.
- (C) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.
- (D) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (E) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.

PEDAGOGIA

Questão 06

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (B) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (C) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.

- (D) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.
- (E) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.

Questão 07

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (B) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (C) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.
- (D) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (E) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

Questão 08

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.

- (B) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.
- (C) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.
- (D) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (E) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.

Questão 09

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (B) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (C) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (D) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (E) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.

Questão 10

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto,

assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (B) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.
- (C) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (D) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (E) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (B) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.
- (C) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.
- (D) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.

- (E) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.

Questão 12

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.
- (B) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (C) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (D) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (E) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.

Questão 13

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (B) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.

- (C) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (D) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (E) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.

Questão 14

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.
- (C) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (D) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (E) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.

Questão 15

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva.

Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (B) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.
- (C) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (D) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (E) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

A utilização de recursos audiovisuais, mapas históricos, imagens e tecnologias digitais pode ampliar as possibilidades de aprendizagem no ensino de História, desde que esses recursos sejam integrados aos objetivos de aprendizagem e submetidos à análise histórica. Considerando o uso pedagógico desses recursos no ensino de História, analise as assertivas a seguir.

I. Recursos audiovisuais podem contribuir para o ensino de História ao apresentar diferentes representações sobre acontecimentos e processos históricos, possibilitando sua análise crítica pelos estudantes.

II. Mapas históricos podem auxiliar na compreensão das transformações territoriais, das fronteiras, dos deslocamentos populacionais e das relações espaciais em diferentes períodos históricos.

III. Imagens históricas constituem registros objetivos dos acontecimentos representados, dispensando a análise de autoria, contexto, finalidade e condições de produção.

IV. Tecnologias digitais podem ampliar o acesso a fontes históricas e favorecer atividades de pesquisa, comparação, interpretação e produção de conhecimentos históricos.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas **CORRETAS**:

- (A) III e IV.
- (B) I, II, III e IV.

- (C) II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

Questão 17

A organização temporal constitui um procedimento fundamental para a análise dos processos históricos, pois permite estabelecer relações entre acontecimentos e transformações ocorridos em diferentes períodos. Considerando a utilização de linhas do tempo como recurso para organizar e interpretar processos históricos, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A linha do tempo organiza acontecimentos conforme suas características culturais, permitindo identificar relações de permanência e mudança entre diferentes acontecimentos históricos de determinado período.
- (B) A linha do tempo organiza acontecimentos conforme sua importância histórica, permitindo estabelecer relações de relevância entre diferentes acontecimentos políticos e sociais de determinado período.
- (C) A linha do tempo organiza acontecimentos conforme sua localização temporal, permitindo identificar relações de sucessão, duração e simultaneidade entre diferentes acontecimentos históricos.
- (D) A linha do tempo organiza acontecimentos conforme suas características políticas, permitindo identificar relações de continuidade e transformação entre diferentes acontecimentos sociais de determinado período.
- (E) A linha do tempo organiza acontecimentos conforme suas relações causais, permitindo identificar relações de causa e consequência entre diferentes acontecimentos históricos de determinado período.

Questão 18

As atividades práticas de pesquisa e investigação histórica permitem desenvolver procedimentos de análise de fontes, formulação de questões e interpretação de processos históricos. Considerando os procedimentos envolvidos na pesquisa e na investigação histórica, analise as assertivas a seguir.

- I. A investigação histórica pode utilizar diferentes tipos de fontes, cuja análise deve considerar suas características, seus contextos de produção e as informações que podem fornecer sobre o objeto investigado.
- II. A formulação de questões de pesquisa contribui para orientar a seleção e a análise das fontes utilizadas na investigação de acontecimentos e processos históricos.
- III. A pesquisa histórica deve utilizar exclusivamente documentos escritos produzidos por instituições oficiais, pois outras fontes não apresentam informações suficientes para a análise do passado.
- IV. A comparação entre diferentes fontes pode contribuir para identificar convergências, divergências e diferentes perspectivas relacionadas ao objeto da investigação

histórica.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS:

- (A) I e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e II.
- (E) I, III e IV.

Questão 19

A interpretação dos acontecimentos históricos pode apresentar diferentes perspectivas, construídas a partir das fontes disponíveis, dos contextos de produção e dos questionamentos formulados pelos pesquisadores. Considerando a análise crítica de diferentes versões e interpretações sobre acontecimentos históricos, analise as assertivas a seguir.

- I. A existência de diferentes interpretações sobre um acontecimento histórico pode decorrer das fontes utilizadas, dos problemas de pesquisa formulados e das perspectivas adotadas pelos pesquisadores.
- II. A análise de diferentes versões sobre um acontecimento histórico requer a identificação das evidências utilizadas e das condições históricas relacionadas à produção das interpretações.
- III. A existência de versões distintas sobre um acontecimento histórico demonstra que todas as interpretações possuem o mesmo grau de validade, independentemente das evidências apresentadas.
- IV. A comparação entre interpretações históricas permite identificar diferenças de perspectivas, argumentos e evidências utilizadas na explicação de acontecimentos e processos históricos.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) III e IV.
- (E) II, III e IV.

Questão 20

A formação da sociedade brasileira resultou de diferentes processos históricos, envolvendo colonização, escravização, migrações, conflitos, resistências e transformações nas estruturas políticas, econômicas e sociais. Considerando esses processos históricos, associe a COLUNA I à COLUNA II.

COLUNA I

1. Colonização portuguesa.
2. Povos indígenas.
3. Escravização de africanos.

4. Resistências e movimentos sociais.

5. Imigração europeia e asiática.

COLUNA II

☐ Contribuição para a formação da sociedade brasileira por meio de conhecimentos, práticas culturais, línguas e formas de organização social.

☐ Estabelecimento de estruturas políticas, econômicas e sociais vinculadas à ocupação portuguesa do território.

☐ Deslocamento de populações para o Brasil em diferentes períodos, contribuindo para transformações demográficas, econômicas e culturais.

☐ Formação de relações sociais marcadas pela exploração do trabalho, pela violência e pela participação das populações africanas na construção da sociedade.

☐ Contestação de estruturas de dominação por meio de ações coletivas, conflitos, mobilizações e diferentes formas de resistência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

(A) 2, 1, 5, 3, 4.

(B) 5, 1, 2, 4, 3.

(C) 1, 2, 3, 4, 5.

(D) 3, 2, 5, 4, 1.

(E) 2, 4, 1, 3, 5.

Questão 21

O estudo da história local e da memória da comunidade possibilita relacionar processos históricos a experiências, espaços, práticas culturais e acontecimentos vivenciados por diferentes grupos sociais. Considerando o desenvolvimento de projetos, pesquisas, debates e atividades relacionadas à história local e à memória da comunidade, analise as assertivas a seguir.

I. Projetos de história local podem utilizar fontes diversas, como documentos, fotografias, objetos, relatos orais e registros produzidos pela própria comunidade.

II. Pesquisas sobre a história local podem contribuir para compreender transformações ocorridas no espaço e nas relações sociais da comunidade ao longo do tempo.

III. A memória da comunidade constitui registro objetivo do passado, pois os relatos dos indivíduos reproduzem integralmente os acontecimentos vivenciados e dispensam a análise de outras fontes.

IV. Debates sobre a memória local podem possibilitar a identificação de diferentes experiências e perspectivas relacionadas aos acontecimentos e processos históricos da comunidade.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS:

(A) II e III.

(B) II, III e IV.

(C) I, II e IV.

(D) I, II, III e IV.

(E) III e IV.

Questão 22

A operação historiográfica apoia-se na análise rigorosa de fontes históricas escritas, visuais, materiais e orais para a reconstrução crítica e a interpretação do passado humano. Superando a visão positivista tradicional que atribuía neutralidade e verdade absoluta ao documento escrito oficial, a historiografia contemporânea reconhece que todo vestígio do passado constitui um monumento produzido sob intencionalidades, contextos sociais e relações de poder específicos. No ensino e na pesquisa das ciências humanas, a utilização diversificada de documentos exige a aplicação da crítica documental interna e externa, transformando o vestígio em evidência histórica por meio de questionamentos sobre sua autoria, circulação, suporte e intenção de memória. Considerando as abordagens teóricas e metodológicas acerca da análise de fontes históricas, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A história oral constitui um recurso meramente ilustrativo, desprovido de rigor metodológico e valor na pesquisa historiográfica.

(B) A fonte escrita oficial possui neutralidade axiológica absoluta, dispensando o confronto crítico com outros registros históricos.

(C) A fonte visual representa a realidade de forma objetiva e transparente, isenta de construções ideológicas e escolhas estéticas.

(D) A análise historiográfica transforma o documento em evidência ao explicitar suas intencionalidades, suportes e contextos sociais.

(E) A cultura material restringe-se ao estudo de objetos ornamentais de elites, sem relevância na análise de cotidianos populares.

Questão 23

A formação das sociedades resulta de processos históricos marcados pelo contato, pela interação e pelas contribuições de diferentes povos e culturas. Considerando a participação de diferentes povos e culturas na formação da sociedade brasileira, julgue as afirmativas a seguir e marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO:

☐ Povos indígenas contribuíram para a formação da sociedade brasileira por meio de conhecimentos, práticas culturais, línguas, técnicas de manejo ambiental e hábitos alimentares.

☐ Povos africanos contribuíram para a formação da sociedade brasileira por meio de práticas culturais, conhecimentos, manifestações religiosas, formas de organização social e elementos linguísticos.

☐ Povos europeus exerceram influência na formação da sociedade brasileira, especialmente por meio das instituições coloniais, da organização política, das práticas econômicas e de elementos culturais.

() A formação da sociedade brasileira resultou da contribuição de diferentes povos e culturas, embora essas relações tenham ocorrido em contextos históricos marcados por conflitos, dominação e desigualdades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 24

A análise histórica envolve a identificação de acontecimentos e processos ocorridos em diferentes períodos, considerando suas características, permanências, transformações e relações com os contextos sociais em que foram produzidos. Considerando esses procedimentos de análise histórica, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A análise de acontecimentos históricos considera sua sequência cronológica e sua duração, permitindo estabelecer relações diretas de causa e consequência entre os diferentes períodos históricos.
- (B) A análise de acontecimentos históricos considera sua localização temporal e seu contexto, permitindo relacioná-los a processos de permanência, transformação e continuidade histórica.
- (C) A análise de acontecimentos históricos considera sua importância política e seu impacto imediato, permitindo classificá-los conforme sua influência sobre os períodos históricos posteriores.
- (D) A análise de acontecimentos históricos considera suas características econômicas e políticas, permitindo explicar os processos históricos a partir das relações predominantes em cada período.
- (E) A análise de acontecimentos históricos considera suas características sociais e culturais, permitindo classificá-los conforme os grupos sociais envolvidos em cada período histórico.

Questão 25

A compreensão das relações entre passado e presente permite analisar situações do cotidiano considerando processos históricos que contribuíram para sua formação. Considerando a relação entre acontecimentos, processos históricos e situações observadas no presente, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A análise histórica relaciona acontecimentos do passado a situações do presente, considerando principalmente eventos políticos que produziram mudanças diretas nas sociedades.

(B) A análise histórica relaciona processos do passado a situações do presente, considerando características semelhantes entre diferentes períodos para comparar fenômenos históricos.

(C) A análise histórica relaciona processos do passado a situações do presente, considerando exclusivamente relações de continuidade que permitem explicar fenômenos contemporâneos.

(D) A análise histórica relaciona acontecimentos do passado a situações do presente, considerando fatos cronologicamente organizados como explicação suficiente para os fenômenos.

(E) A análise histórica relaciona processos do passado a situações do presente, considerando permanências e transformações para compreender fenômenos observados no cotidiano.

Questão 26

A pesquisa histórica utiliza diferentes tipos de fontes para analisar acontecimentos e processos do passado. Considerando os procedimentos de análise e interpretação de fontes históricas escritas, visuais, materiais e orais, preencha as lacunas do trecho abaixo:

A análise de uma fonte histórica deve considerar seu _____, sua autoria e sua finalidade, além das características específicas do registro. As fontes _____ incluem documentos, cartas e registros administrativos; as fontes _____ podem apresentar fotografias, pinturas e outras representações; as fontes _____ compreendem objetos e vestígios produzidos ou utilizados por sociedades; e as fontes _____ podem registrar relatos, experiências e memórias transmitidas por indivíduos e grupos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA para o preenchimento das lacunas:

- (A) valor documental, orais, visuais, materiais, escritas
- (B) período cronológico, materiais, escritas, orais, visuais
- (C) contexto de produção, escritas, visuais, materiais, orais
- (D) local de preservação, escritas, orais, visuais, materiais
- (E) conteúdo informativo, visuais, materiais, escritas, orais

Questão 27

As sociedades humanas apresentam diferentes formas de organização, construídas historicamente a partir das relações estabelecidas entre grupos, instituições e indivíduos. Considerando as formas de organização das sociedades e suas relações de poder, julgue as afirmativas a seguir e marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO:

() As formas de organização das sociedades são construídas historicamente e apresentam diferentes estruturas políticas, econômicas, sociais e culturais.

() As relações de poder envolvem diferentes grupos e

instituições, podendo manifestar-se por meio de conflitos, negociações, disputas e mecanismos de participação social.

☐ As relações de poder são estabelecidas exclusivamente pelas instituições políticas, sem participação de grupos sociais, organizações econômicas ou outros atores.

☐ As transformações sociais podem decorrer de conflitos, mudanças econômicas, movimentos sociais e alterações nas estruturas políticas existentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, F.

Questão 28

Museus, patrimônios, espaços culturais e outros recursos constituem possibilidades de aprendizagem histórica, pois permitem o contato com vestígios, memórias e manifestações produzidas por diferentes sociedades. Considerando a utilização desses recursos como fontes de aprendizagem histórica, associe a COLUNA I à COLUNA II.

COLUNA I

1. Museus.
2. Patrimônio histórico.
3. Espaços culturais.
4. Objetos e vestígios materiais.
5. Memória social.

COLUNA II

☐ Bens materiais e imateriais reconhecidos por seus valores históricos, culturais e sociais, relacionados à preservação de referências coletivas.

☐ Instituições que preservam, organizam e apresentam objetos, documentos e outros registros, possibilitando sua análise em contextos educativos.

☐ Locais destinados à realização e à divulgação de manifestações artísticas, culturais e sociais de diferentes grupos e períodos.

☐ Elementos produzidos ou utilizados por sociedades humanas, que fornecem informações sobre práticas, técnicas e modos de vida.

☐ Conjunto de lembranças e representações construídas e compartilhadas por indivíduos e grupos, relacionadas às experiências coletivas.

Assinale a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) 2, 5, 1, 4, 3.
- (B) 1, 2, 3, 5, 4.

(C) 2, 1, 3, 4, 5.

(D) 4, 2, 3, 1, 5.

(E) 3, 1, 2, 5, 4.

Questão 29

A leitura e a interpretação de documentos, iconografias, representações cartográficas e registros históricos constituem a base metodológica para a produção e o ensino do conhecimento nas Ciências Humanas. Longe de serem reflexos passivos da realidade, todas as fontes de informação são construções sociais e linguísticas carregadas de intencionalidades, visões de mundo e escolhas técnicas de seus produtores. A análise crítica dessas linguagens exige a descentralização do texto escrito e a aplicação de procedimentos analíticos que desconstruam as convenções visuais e cartográficas, situando o documento em seu contexto sócio-histórico e de circulação. Considerando os fundamentos teóricos relativos à leitura e interpretação de registros históricos e linguagem cartográfica, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A interpretação de mapas históricos requer a desconstrução das convenções visuais e a identificação do contexto geopolítico do cartógrafo.
- (B) A leitura de registros iconográficos deve restringir-se à descrição denotativa dos elementos visuais, descartando análises simbólicas do período.
- (C) A análise de mapas contemporâneos prescinde da verificação da projeção cartográfica, uma vez que as geotecnologias eliminaram as distorções.
- (D) Os documentos históricos produzidos por instâncias estatais possuem isenção ideológica, servindo como retratos objetivos do passado social.
- (E) A utilização de linguagens não verbais no estudo do espaço compromete o rigor acadêmico ao priorizar a subjetividade dos estudantes.

Questão 30

A formação histórica do Brasil foi marcada por diferentes processos políticos, econômicos e sociais, que produziram transformações na organização do território e nas relações estabelecidas entre os diversos grupos que compuseram a sociedade brasileira. Considerando a formação histórica do Brasil e suas transformações sociais e políticas, julgue as afirmativas a seguir e marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO:

☐ O processo de colonização portuguesa contribuiu para estabelecer estruturas políticas, econômicas e sociais que influenciaram a formação histórica do território brasileiro.

☐ A Independência do Brasil modificou a condição política do território, mas preservou estruturas sociais e econômicas que contribuíram para a continuidade de desigualdades existentes no período colonial.

☐ A abolição da escravidão promoveu transformações nas relações sociais brasileiras, embora não tenha eliminado imediatamente as desigualdades construídas ao longo do período escravista.

() As transformações políticas ocorridas no Brasil resultaram exclusivamente de decisões institucionais, sem participação de conflitos sociais, movimentos políticos ou mudanças nas relações econômicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, F, V.
- (E) F, V, F, V.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR