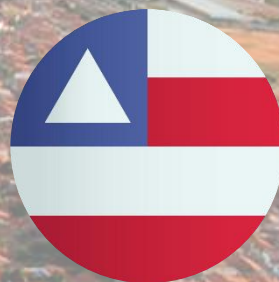




PROFESSOR 1 - LÍNGUA PORTUGUESA (6º AO 9º ANO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.
- (B) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.
- (C) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (D) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (E) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.

Questão 02

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.
- (B) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (C) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (D) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (E) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.

Questão 03

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (B) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.

- (C) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (D) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (E) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.

Questão 04

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (B) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (C) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.
- (D) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.
- (E) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.

Questão 05

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (D) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.
- (E) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.

PEDAGOGIA

Questão 06

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (B) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (C) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (D) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.

- (E) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.

Questão 07

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (B) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (C) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (D) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (E) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.

Questão 08

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (B) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.
- (C) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.

- (D) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.

- (E) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.

Questão 09

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.
- (B) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (C) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (D) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (E) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.

Questão 10

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.

- (B) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.
- (C) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (D) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (E) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (B) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (C) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.
- (D) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (E) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.

Questão 12

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado

em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (C) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (D) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.

Questão 13

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (B) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.
- (C) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (D) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.

- (E) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.

Questão 14

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (B) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.
- (C) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (D) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (E) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.

Questão 15

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.

- (B) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (C) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.
- (D) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (E) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Em uma turma de oitavo ano, os estudantes escrevem mensagens de correio eletrônico à direção da escola solicitando a reforma da quadra. Ao ler as produções, o professor observa que boa parte delas apresenta abreviações, ausência de saudação e marcas próprias das conversas em aplicativos de mensagens.

Considerando o trabalho com a adequação da escrita às situações de comunicação, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento **CORRETO**.

- (A) Apresentar uma lista das expressões consideradas inadequadas e solicitar sua substituição por equivalentes formais, de modo que os estudantes memorizem as formas apropriadas ao registro exigido em textos dirigidos a instituições públicas.
- (B) Comparar as produções com mensagens dirigidas a instituições, analisando os efeitos das escolhas linguísticas sobre o destinatário, e promover a reescrita do texto com base nas características comunicativas exigidas pela situação apresentada.
- (C) Acolher as produções como foram entregues, considerando que a variação de registro é legítima e que a intervenção do professor sobre as escolhas de linguagem dos estudantes tende a inibir a expressão e o envolvimento com a proposta.
- (D) Solicitar que os estudantes reescrevam o texto observando um modelo de mensagem fornecido pelo professor, com a estrutura e as fórmulas de tratamento que deverão ser reproduzidas na nova versão a ser encaminhada à direção.
- (E) Explicar que a linguagem das mensagens instantâneas constitui desvio em relação à norma e não deve figurar em textos escolares, retomando as regras de correção da escrita antes de propor uma nova produção do mesmo gênero.

Questão 17

Duas professoras planejam atividades de vocabulário a partir do mesmo artigo lido com turmas de sétimo ano.

Professora Cláudia: entrega uma lista com vinte palavras retiradas do texto, solicita a consulta ao dicionário e a elaboração de uma frase com cada uma delas.

Professora Otávia: seleciona quatro palavras que sustentam o argumento do texto, solicita que os estudantes formulem hipóteses de sentido a partir do contexto, confronta as hipóteses com o dicionário e propõe a reescrita de um trecho com a substituição de cada palavra por outra, discutindo o que se altera.

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE as duas propostas.

- (A) A segunda proposta trata o vocabulário como recurso que produz efeitos no texto, articulando inferência, verificação e análise da substituição; a primeira trabalha as palavras de maneira mais isolada das relações de sentido estabelecidas no texto de origem.
- (B) As duas propostas são insuficientes, pois a ampliação do vocabulário decorre da quantidade de leitura realizada pelo estudante ao longo do ano letivo e não se constrói por meio de atividades planejadas em torno de palavras já selecionadas pelo docente.
- (C) As duas propostas são equivalentes quanto ao objetivo pretendido, distinguindo-se pela quantidade de palavras trabalhadas, e a primeira apresenta vantagem por ampliar o número de itens a que o estudante é exposto no decorrer da atividade proposta.
- (D) A segunda proposta apresenta limitação relevante, pois a formulação de hipóteses a partir do contexto pode conduzir a sentidos equivocados, sendo preferível apresentar a definição das palavras antes de qualquer leitura do trecho selecionado.
- (E) A primeira proposta é a mais adequada, pois assegura a consulta ao dicionário e a produção de frases, procedimentos que garantem a fixação do significado das palavras que a professora selecionou no texto lido com a turma naquele período.

Questão 18

Uma professora organiza o trabalho de reescrita de uma turma de oitavo ano em torno de um foco único, definido a partir do que as produções revelaram. Considere as ações a seguir, que integram essa sequência de revisão:

1. Reescrita individual do próprio texto, orientada pelo aspecto que foi tomado como foco do trabalho.
2. Leitura do conjunto das produções pela professora e escolha de um aspecto recorrente que orientará a revisão.
3. Leitura da versão reescrita por um colega, que verifica se o aspecto discutido foi resolvido no texto.

4. Análise coletiva de um texto representativo do grupo, no qual o aspecto escolhido é identificado e discutido.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA em que essas ações se organizam.

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 4, 2, 3, 1.
- (D) 4, 2, 1, 3.
- (E) 2, 1, 4, 3.

Questão 19

Em uma reunião de área, professores de Língua Portuguesa discutem como abordar a organização dos textos com turmas de sexto a nono ano. Sobre esse trabalho, analise as afirmativas a seguir:

I. A estrutura de um texto resulta de escolhas orientadas pela finalidade e pelo interlocutor previstos, de modo que textos de um mesmo gênero podem organizar-se de maneiras distintas conforme a situação em que circulam.

II. Reconhecer a organização de um texto envolve identificar como as partes se articulam entre si e que função cada uma cumpre no conjunto, e não nomear as partes segundo um esquema aprendido previamente.

III. Como os gêneros apresentam estrutura relativamente estável, o ensino da organização textual se realiza pela apresentação de um esquema fixo, que o estudante preenche com o conteúdo que pretende comunicar.

IV. A identificação dos parágrafos e de seus tópicos frasais é suficiente para descrever a organização de um texto, uma vez que a progressão temática se manifesta na sucessão dos blocos gráficos.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 20

Um estudante do sétimo ano escreve o seguinte fragmento em um texto sobre o bairro onde mora:

"O bairro não tem área de lazer. As crianças brincam na rua. Isso é perigoso. A prefeitura prometeu uma praça. Ela não foi construída. Os moradores fizeram um abaixo-assinado."

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE o fragmento quanto à coesão e à coerência.

- (A) O fragmento apresenta falha de coesão referencial, pois os elementos empregados para retomar termos já mencionados não recuperam de modo adequado esses termos, o que gera ambiguidade na leitura dos períodos finais do trecho.
- (B) O fragmento é incoerente, pois as informações reunidas não mantêm relação de sentido entre si, sendo necessário reorganizar o conteúdo apresentado antes de qualquer trabalho com os elementos de ligação entre os períodos escritos.
- (C) O fragmento revela desconhecimento das regras de pontuação, pois os períodos curtos deveriam ser reunidos por meio de vírgulas, procedimento que produziria o encadeamento que se mostra ausente na versão apresentada pelo estudante.
- (D) O fragmento é coerente, pois as informações se encadeiam em relações de causa e de consequência recuperáveis pelo leitor; o que falta são as marcas que explicitem essas relações, o que deixa a progressão dependente da inferência de quem lê.
- (E) O fragmento apresenta coesão adequada, uma vez que a repetição dos referentes assegura a retomada dos elementos citados, de modo que o trabalho pedagógico deve concentrar-se na ampliação do vocabulário empregado pelo estudante.

Questão 21

Durante a revisão de um texto informativo, o professor apresenta à turma do nono ano duas versões de um mesmo período, que se distinguem entre si pela pontuação empregada:

Versão I: "Os alunos, que haviam entregado o trabalho, receberam o certificado."

Versão II: "Os alunos que haviam entregado o trabalho receberam o certificado."

Assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a diferença construída entre as duas versões.

- (A) A diferença entre as versões é de natureza estilística, pois a presença das vírgulas confere ao período um registro mais formal, adequado a textos de circulação escrita, sem que se altere a informação efetivamente transmitida ao leitor.
- (B) A segunda versão apresenta falha de pontuação, pois o segmento intercalado no interior do período deveria figurar isolado por vírgulas, procedimento exigido pela norma independentemente do sentido que se pretenda construir com o enunciado.
- (C) Na primeira versão, o trecho isolado por vírgulas acrescenta uma informação atribuída ao conjunto dos alunos mencionados; na segunda, esse trecho delimita apenas os alunos que realizaram a ação, restringindo o alcance da referência construída.
- (D) Na primeira versão, o segmento isolado por vírgulas restringe a referência a uma parte do grupo mencionado; na segunda, a ausência das vírgulas indica que a informação se aplica ao conjunto dos alunos referidos no início do período apresentado.

- (E) As duas versões transmitem a mesma informação, distinguindo-se quanto ao ritmo da leitura, uma vez que as vírgulas assinalam pausa e conferem maior destaque ao segmento que delimitam no interior do período, sem alterar a extensão do grupo referido.

Questão 22

O ensino da ortografia supõe distinguir o que pode ser compreendido por meio de regras daquilo que depende de memorização. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna I: Natureza da correspondência

1. Regularidade direta.
2. Regularidade contextual.
3. Regularidade morfológico-gramatical.
4. Irregularidade.

Coluna II: Caracterização

() Caso em que a escolha da letra se define pela posição que o som ocupa na palavra ou pelas letras que o cercam, como na diferença entre "carro" e "caro".

() Caso em que a grafia se define pela classe da palavra ou pelo elemento que a compõe, como no registro do sufixo que aparece em "beleza" e em "riqueza".

() Caso em que a correspondência entre o som e a letra não oferece alternativa, cabendo o registro por aplicação imediata, como em "pato" e em "bota".

() Caso em que a definição da grafia depende da memorização ou da consulta, pois a língua não oferece regra que a explique, como em "hoje" e em "exame".

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 1, 4.
- (B) 2, 3, 4, 1.
- (C) 2, 3, 1, 4.
- (D) 1, 3, 2, 4.
- (E) 2, 1, 3, 4.

Questão 23

Em uma sequência sobre artigo de opinião, o professor de uma turma de nono ano organiza o percurso de trabalho antes de solicitar a produção do gênero. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. É produtivo que o professor proponha a comparação entre dois artigos que defendem posições divergentes sobre o mesmo assunto antes de solicitar que os estudantes escrevam o próprio texto.

PORQUE

II. A comparação entre textos que assumem posições divergentes permite observar de forma contrastiva os argumentos empregados na sustentação de cada ponto de vista e os modos pelos quais uma posição pode

responder a argumentos concorrentes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas, e não se estabelece relação entre elas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.

Questão 24

Uma turma de sexto ano lê o seguinte trecho de um conto: "Depois da terceira tentativa, Joana guardou o violão no armário e passou a atravessar a sala sem olhar para aquele canto."

A professora pergunta: "O que a atitude de Joana permite concluir?" Um estudante responde: "Que ela guardou o violão no armário e não olhava mais para o canto da sala."

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE a resposta apresentada pelo estudante.

- (A) A resposta demonstra inferência bem construída, pois o estudante reconheceu que o comportamento descrito assinala o abandono de uma prática, evidenciando leitura do implícito elaborada a partir dos indícios oferecidos pelo texto lido em aula.
- (B) A resposta atende ao comando formulado, pois a professora solicitava o relato dos acontecimentos narrados, e a leitura do sentido implícito dependeria de uma pergunta diferente daquela que foi efetivamente apresentada à turma.
- (C) A resposta é inadequada porque o estudante não localizou as informações solicitadas pelo comando, sendo necessário retomar com ele as estratégias de identificação de dados explícitos ao longo dos períodos que compõem o trecho lido.
- (D) A resposta revela dificuldade relativa ao vocabulário do trecho, uma vez que o estudante não atribuiu sentido à expressão que marca a repetição das tentativas realizadas pela personagem antes da atitude descrita pelo narrador.
- (E) A resposta reproduz as ações registradas na superfície do texto sem recuperar a desistência que elas sinalizam, o que indica leitura ancorada no explícito e requer intervenção voltada à relação entre os fatos narrados e o sentido que constroem.

Questão 25

Após a leitura de uma reportagem sobre mobilidade urbana com uma turma de sétimo ano, o professor propõe a seguinte questão: "Releia o trecho em que o

autor apresenta os dados da pesquisa e explique por que ele os situa logo depois do depoimento do morador, e não na abertura da reportagem."

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a capacidade de leitura mobilizada pela questão proposta.

- (A) A questão exige inferência de sentido no plano do léxico, pois o estudante precisa deduzir pelo contexto o significado dos termos técnicos empregados na apresentação dos dados da pesquisa mencionada ao longo do texto.
- (B) A questão exige avaliação do posicionamento assumido, pois o estudante precisa julgar se os dados apresentados sustentam de maneira satisfatória a tese que o autor defende ao longo do conjunto da reportagem lida.
- (C) A questão exige reconhecimento do gênero, pois o estudante precisa perceber que a reportagem se organiza pela alternância entre depoimentos e dados, característica que a distingue de outros gêneros do domínio jornalístico.
- (D) A questão exige que o estudante relacione a posição de um segmento do texto à função que ele cumpre na construção dos sentidos, tratando a organização das informações como escolha do autor, e não como ordem casual dos conteúdos.
- (E) A questão exige localização de informação explícita, pois solicita que o estudante retorne ao texto e identifique o trecho no qual os dados da pesquisa foram apresentados pelo autor no interior do corpo da reportagem lida em aula.

Questão 26

Ao planejar atividades de análise linguística articuladas à leitura, um professor discute com a coordenação o alcance desse trabalho. Sobre os recursos linguísticos e os sentidos que produzem, analise as afirmativas a seguir:

I. A escolha entre a voz ativa e a voz passiva incide sobre aquilo que ganha destaque no enunciado, podendo deslocar o agente para segundo plano ou deixá-lo sem expressão na superfície do texto.

II. O emprego de expressões que assinalam grau de certeza, como "pode ser" e "certamente", constitui recurso pelo qual quem escreve marca o seu comprometimento com aquilo que afirma no texto.

III. Recursos expressivos como a metáfora e a ironia pertencem ao texto literário, de modo que analisá-los em textos jornalísticos ou publicitários desloca o estudo para fora do campo da linguagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 27

O trabalho com textos que reúnem diferentes linguagens e circulam em suportes variados exige decisões específicas do professor de Língua Portuguesa. Considere o excerto a seguir:

"No trabalho com textos multimodais, o estudo da imagem e do arranjo gráfico se justifica porque _____. Ao mudar de suporte, um mesmo texto _____. Dessa forma, o uso de recursos digitais nas aulas se torna produtivo quando _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) esses elementos participam da construção do sentido, e não apenas ilustram aquilo que o texto verbal enuncia / tende a alterar a forma de leitura e as expectativas do leitor quanto ao que encontrará / a ferramenta já é dominada pelos estudantes, o que assegura o envolvimento deles com a proposta
- (B) esses elementos tornam o texto mais atraente e facilitam a compreensão do conteúdo verbal apresentado / tende a alterar a forma de leitura e as expectativas do leitor quanto ao que encontrará / o recurso é escolhido em função daquilo que se pretende ensinar sobre a linguagem
- (C) esses elementos participam da construção do sentido, e não apenas ilustram aquilo que o texto verbal enuncia / conserva o sentido que possuía, uma vez que o conteúdo verbal permanece o mesmo em qualquer suporte / o recurso é escolhido em função daquilo que se pretende ensinar sobre a linguagem
- (D) esses elementos participam da construção do sentido e não apenas ilustram aquilo que o texto verbal enuncia / tende a alterar a forma de leitura e as expectativas do leitor quanto ao que encontrará / o recurso é escolhido em função daquilo que se pretende ensinar sobre a linguagem
- (E) esses elementos tornam o texto mais atraente e facilitam a compreensão do conteúdo verbal apresentado / conserva o sentido que possuía, uma vez que o conteúdo verbal permanece o mesmo / a ferramenta já é dominada pelos estudantes, o que assegura o envolvimento deles com a proposta

Questão 28

Ao formular propostas de produção textual para turmas de sexto a nono ano, o professor toma decisões que incidem sobre o texto que o estudante escreverá. Considere o excerto a seguir:

"Em uma proposta de produção textual, a definição _____ orienta as escolhas de linguagem que o estudante realizará. Por isso, propostas limitadas à indicação do tema tendem a _____. Já a explicitação da situação de produção favorece que a avaliação incida _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) da extensão mínima exigida e do prazo estabelecido para a entrega / gerar textos mais criativos, uma vez que ampliam a margem de escolha do estudante / sobre o cumprimento das exigências formais previstas no enunciado da proposta
- (B) do interlocutor previsto e da esfera em que o texto circulará / gerar textos mais criativos, uma vez que ampliam a margem de escolha do estudante / sobre a adequação do texto à finalidade e ao leitor projetados, e não restrita à correção da superfície do texto
- (C) do conteúdo temático que será desenvolvido pelo estudante / produzir textos dirigidos ao professor como leitor único e avaliador / sobre a adequação do texto à finalidade e ao leitor projetados, e não restrita à correção da superfície do texto
- (D) do interlocutor previsto e da esfera em que o texto circulará / produzir textos dirigidos ao professor como leitor único e avaliador / sobre a adequação do texto à finalidade e ao leitor projetados, e não restrita à correção da superfície do texto
- (E) do interlocutor previsto e da esfera em que o texto circulará / produzir textos dirigidos ao professor como leitor único e avaliador / sobre o domínio das normas ortográficas e de pontuação, que asseguram a legibilidade do texto produzido

Questão 29

Ao organizar uma sequência de trabalho com contos em uma turma de sexto ano, o professor decide a ordem em que as atividades serão propostas. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. É consistente que o professor destine tempo à leitura integral do conto e à conversa sobre as impressões dos estudantes antes de propor a análise dos recursos empregados na construção da narrativa.

PORQUE

II. A experiência inicial de leitura oferece referências para a análise posterior, pois permite relacionar os recursos empregados na construção do texto aos efeitos de sentido percebidos e discutidos pelos estudantes durante a leitura.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas, e não se estabelece relação entre elas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

Questão 30

O trabalho com gêneros orais nas turmas de sexto a nono ano supõe decisões sobre o que ensinar e sobre o que avaliar. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

☐ Como a fala se desenvolve antes da escrita, o trabalho com a oralidade na escola cumpre função preparatória e se justifica na medida em que favorece o desempenho posterior na produção de textos escritos.

☐ A oralidade constitui objeto de ensino, uma vez que o domínio de gêneros orais públicos, como a exposição e o debate regrado, envolve capacidades específicas que não decorrem automaticamente dos usos cotidianos e espontâneos da fala.

☐ A preparação para um debate regrado envolve o levantamento de informações e a antecipação dos argumentos contrários, e não apenas a definição da posição que cada grupo irá defender diante da turma.

☐ A avaliação de uma exposição oral deve concentrar-se na correção gramatical dos enunciados produzidos, critério que assegura objetividade e reduz a interferência das impressões pessoais do professor.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, V, F, F.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR