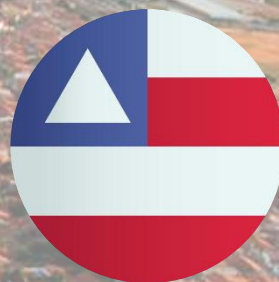




PROFESSOR 1 - ANOS INICIAIS E EDUCAÇÃO INFANTIL



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



Questão 01

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (B) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (D) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.
- (E) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.

Questão 02

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período

letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (B) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.
- (C) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (D) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (E) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.

Questão 03

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (B) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.

- (C) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (D) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (E) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.

Questão 04

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (B) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (C) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.
- (D) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.
- (E) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.

Questão 05

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em

parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (B) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (C) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (D) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.
- (E) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.

PEDAGOGIA

Questão 06

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (B) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.
- (C) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.
- (D) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.

- (E) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.

Questão 07

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (B) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (C) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (D) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (E) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.

Questão 08

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (B) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

- (C) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (D) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (E) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.

Questão 09

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (B) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (C) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.
- (D) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (E) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.

Questão 10

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.

- (B) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.
- (C) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.
- (D) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (E) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (B) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.
- (C) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.
- (D) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (E) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.

Questão 12

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo

de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (B) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.
- (C) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (D) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (E) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.

Questão 13

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.
- (B) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (C) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (D) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.

- (E) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.

Questão 14

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (C) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (D) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.

Questão 15

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.

- (B) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (C) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.
- (D) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (E) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Em uma turma de primeiro ano, a professora organiza a semana de modo que convivam, com tempos próprios e objetivos declarados, situações sistemáticas de análise das relações entre segmentos sonoros e registros gráficos e situações de leitura e de escrita de textos que circulam socialmente, como listas, bilhetes, receitas e narrativas. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. É pedagogicamente consistente que essas duas ordens de situação sejam planejadas de forma articulada e mantidas ao longo de todo o ano letivo, e não organizadas em etapas sucessivas.

PORQUE

II. A apropriação do sistema alfabético de escrita e a inserção nas práticas sociais de leitura e de escrita constituem processos de naturezas distintas, que se desenvolvem simultaneamente e podem ser objeto de ensino intencional desde o início da escolarização.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas, e não se estabelece relação entre elas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 17

A comunicação entre a escola e as famílias assume formatos distintos, cada qual com alcance e limites

próprios. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna 1: Forma de comunicação

1. Reunião coletiva de início de período.
2. Entrevista individual de acompanhamento.
3. Documentação pedagógica compartilhada.
4. Contato cotidiano nos momentos de entrada e de saída.

Coluna 2: Caracterização

() Troca breve e frequente, adequada a informações pontuais sobre o bem-estar e a rotina, e insuficiente para tratar do percurso de aprendizagem da criança.

() Situação destinada a apresentar a organização do trabalho, os objetivos previstos e as formas de participação abertas ao conjunto das famílias atendidas.

() Recurso que torna visível o percurso do grupo e de cada criança, deslocando a conversa do julgamento de condutas para a leitura dos processos vividos.

() Situação em que se tratam informações relativas a uma criança determinada, com escuta da família e construção conjunta dos encaminhamentos possíveis.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 4, 3, 1, 2.
(B) 1, 4, 3, 2.
(C) 1, 4, 2, 3.
(D) 4, 1, 3, 2.
(E) 4, 1, 2, 3.

Questão 18

Em uma turma de primeiro ano, o professor amplia as situações de recorte, encaixe, modelagem, jogos de pontaria, circuitos de equilíbrio e brincadeiras que envolvem deslocamento no espaço, em lugar de concentrar o trabalho em folhas de treino de traçado. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A decisão do professor é pedagogicamente sustentada, ainda que o objetivo declarado seja favorecer o domínio do gesto gráfico exigido pela escrita.

PORQUE

II. O controle motor fino implicado na escrita apoia-se em ajustes posturais, na organização do corpo no espaço e na coordenação entre a visão e o movimento, dimensões que se constroem em experiências globais, e não apenas em exercícios de reprodução gráfica.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(E) As asserções I e II são proposições falsas, e não se estabelece relação entre elas.

Questão 19

Um professor reorganiza a sala em áreas delimitadas, dispõe os materiais em prateleiras baixas ao alcance das crianças, sinaliza cada área com imagens e indica, em cada uma delas, o número de crianças que podem ali permanecer ao mesmo tempo. Ao longo do bimestre, observa quais áreas são mais procuradas, como os materiais são combinados pelas crianças e quais propostas se esgotam rapidamente e, a partir dessa leitura, substitui e acrescenta materiais.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o princípio pedagógico que sustenta esse conjunto de decisões.

(A) O ambiente cumpre função de apoio à gestão do tempo do adulto, pois materiais acessíveis e áreas sinalizadas reduzem a necessidade de mediação docente ao tornarem as propostas compreensíveis por si mesmas, liberando o professor para o registro de suas observações.

(B) O ambiente integra a proposta pedagógica e comunica possibilidades de ação: sua configuração regula a circulação, o encontro e a convivência, e é reorganizada a partir da leitura que o professor faz dos usos feitos pelas crianças nos espaços e com os materiais.

(C) O ambiente constitui o suporte físico das propostas e produz efeitos pedagógicos na medida em que abriga as atividades dirigidas planejadas pelo professor, não configurando, em si mesmo, objeto de planejamento e de reorganização periódica pela equipe docente.

(D) O ambiente organizado por áreas antecipa a estrutura curricular dos Anos Iniciais, pois cada área corresponde a um campo de conhecimento e habitua a criança à divisão do tempo escolar por componentes, o que favorecerá a transição entre as duas etapas de ensino.

(E) O ambiente atua sobre a aprendizagem por sua dimensão estética, de modo que a harmonia visual, a padronização das áreas e a identificação dos materiais constituem os elementos que explicam o envolvimento das crianças com as propostas ali disponibilizadas.

Questão 20

Ao distinguir o trabalho por projetos de outras formas de organização do ensino, é necessário considerar a sua origem, o modo como os componentes curriculares se

articulam e o objeto da avaliação. Considere o excerto a seguir:

"O trabalho por projetos diferencia-se de um conjunto de atividades reunidas por um tema porque _____. Nesse contexto, a articulação entre componentes curriculares decorre _____. A avaliação do percurso, por sua vez, _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) parte de um assunto amplo definido pelo professor e desdobrado em atividades já organizadas para cada componente / da natureza do problema investigado, que convoca saberes de diferentes campos / concentra-se no produto final, no qual a aprendizagem construída se materializa
- (B) parte de uma questão cuja resposta não está previamente disponível e cuja investigação orienta as decisões seguintes / da natureza do problema investigado, que convoca saberes de diferentes campos / acompanha o processo de investigação e não se restringe ao produto final apresentado
- (C) parte de uma questão formulada pelas crianças e conduzida sem intervenção do professor até a sua conclusão / da quantidade de componentes curriculares mobilizados ao longo do trabalho / verifica o cumprimento das etapas previstas no cronograma inicial do projeto
- (D) parte de um assunto amplo definido pelo professor e desdobrado em atividades já organizadas para cada componente / da quantidade de componentes curriculares mobilizados ao longo do trabalho / acompanha o processo de investigação e não se restringe ao produto final apresentado
- (E) parte de uma questão cuja resposta não está previamente disponível e cuja investigação orienta as decisões seguintes / da distribuição equilibrada das aulas entre os componentes envolvidos / concentra-se no produto final, no qual a aprendizagem construída se materializa

Questão 21

O acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem de cada estudante organiza-se como um ciclo, no qual as informações reunidas pelo professor retornam ao planejamento e o modificam. Considere as ações a seguir, que integram esse ciclo:

1. Interpretação do conjunto dos registros à luz dos objetivos, distinguindo o que corresponde ao percurso esperado e o que indica necessidade de apoio.
2. Reorganização das propostas, dos agrupamentos e das formas de mediação em função das necessidades identificadas.
3. Delimitação dos aspectos que serão observados em cada criança, a partir dos objetivos definidos para o período.
4. Registro sistemático de evidências obtidas em situações variadas do cotidiano, preservando o contexto

em que ocorreram.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA em que essas ações se articulam no ciclo descrito.

- (A) 3, 4, 1, 2.
- (B) 4, 3, 1, 2.
- (C) 3, 1, 4, 2.
- (D) 1, 3, 4, 2.
- (E) 4, 1, 3, 2.

Questão 22

Uma equipe de Educação Infantil planeja o trabalho com as linguagens expressivas ao longo do semestre. Sobre esse trabalho, analise as afirmativas a seguir:

I. A exploração de sonoridades produzidas com o corpo, com a voz e com objetos do cotidiano configura experiência musical legítima, ainda que não resulte na execução de um repertório previamente definido pelo professor.

II. A oferta de modelos prontos para colorir e de moldes a serem reproduzidos favorece o desenvolvimento da expressão gráfica, pois assegura o domínio da técnica antes que a criança seja convidada a criar suas próprias imagens.

III. A seleção do repertório cultural apresentado às crianças constitui decisão pedagógica, pois amplia ou restringe as referências estéticas de que elas dispõem para elaborar suas próprias produções.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 23

Uma equipe docente que atende crianças de três a oito anos discute, em encontro de formação continuada, quais critérios tornam uma proposta pedagógica adequada a determinada faixa etária. Sobre esses critérios, analise as afirmativas a seguir:

I. A adequação de uma proposta a determinada faixa etária não se define exclusivamente pelo tema escolhido, mas também pelo modo como as crianças podem agir sobre ele, pelos suportes oferecidos e pelo tempo de envolvimento previsto para o grupo.

II. Uma mesma proposta pode ser adequada a crianças de idades diferentes quando se diferenciam os materiais disponibilizados, os critérios de participação e o grau de mediação oferecido pelo professor.

III. A progressão entre as faixas etárias supõe substituir gradualmente a exploração sensorial e manipulativa por atividades de registro gráfico, uma vez que o registro

constitui indicador do amadurecimento cognitivo alcançado.

IV. Como o desenvolvimento se realiza em ritmos variados, a idade cronológica deve funcionar como critério principal na definição da proposta, ajustando-se, conforme o grupo, a duração prevista para sua realização.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 24

Ao planejar o uso de jogos na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, o professor precisa distinguir situações de naturezas diferentes, ainda que se apresentem sob a mesma denominação. Considere o excerto a seguir:

"É necessário diferenciar o jogo enquanto _____, do jogo enquanto _____. Nessa segunda condição, a intencionalidade docente manifesta-se principalmente _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) atividade espontânea desprovida de finalidade educativa, cujo valor reside no prazer que proporciona / procedimento de fixação destinado à automatização de conteúdos já ensinados / na correção imediata das jogadas equivocadas realizadas pelas crianças no decorrer da partida
- (B) recurso didático organizado para colocar em cena um conteúdo previamente definido / prática da cultura lúdica infantil, cujas regras e finalidades são negociadas pelas próprias crianças / na escolha do jogo, na composição dos grupos e na retomada posterior das estratégias utilizadas
- (C) prática da cultura lúdica infantil, cujas regras e finalidades são negociadas pelas próprias crianças / recurso didático organizado para colocar em cena um conteúdo previamente definido / na escolha do jogo, na composição dos grupos e na retomada posterior das estratégias utilizadas
- (D) prática da cultura lúdica infantil, cujas regras e finalidades são negociadas pelas próprias crianças / procedimento de fixação destinado à automatização de conteúdos já ensinados em aula / na antecipação dos resultados prováveis conforme o desempenho anterior de cada um dos grupos
- (E) prática da cultura lúdica infantil, cujas regras e finalidades são negociadas pelas próprias crianças / recurso didático organizado para colocar em cena um conteúdo previamente definido / na explicitação prévia do conteúdo que será verificado ao término de cada partida disputada

Questão 25

Na organização do trabalho com a linguagem oral e escrita, diferentes situações didáticas colocam a criança em posições distintas diante do texto. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna 1: Situação didática

1. Leitura em voz alta feita pelo professor
2. Narração oral realizada pelo professor
3. Produção de texto com o professor como escriba
4. Leitura realizada pela criança que ainda não lê de forma convencional

Coluna 2: Caracterização

() Situação em que a criança formula oralmente o texto e acompanha o seu registro, deslocando o esforço da grafia para a elaboração da linguagem que se escreve.

() Situação em que o adulto empresta a própria voz ao texto tal como o autor o escreveu, colocando o grupo em contato com a organização própria da linguagem escrita.

() Situação em que a criança antecipa e verifica o que está registrado apoiando-se no portador, na memória do conteúdo e no ajuste entre o que fala e as partes escritas.

() Situação apoiada na memória, no gesto e na entonação de quem conduz a narrativa, cuja versão pode variar a cada apresentação sem que a história perca integridade.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 3, 1, 2, 4.
- (C) 1, 3, 2, 4.
- (D) 3, 4, 1, 2.
- (E) 1, 3, 4, 2.

Questão 26

Em um agrupamento de crianças de dois anos, a equipe avalia que os momentos de alimentação e de higiene ocupam parte significativa do período e discute reduzir sua duração para ampliar o tempo destinado às propostas planejadas. A coordenação retoma, então, a concepção que orienta a etapa.

Considerando a indissociabilidade entre cuidar e educar na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento CORRETO.

- (A) Converter o momento da refeição em situação de ensino sobre alimentação saudável, com nomeação dos alimentos e explicações sobre nutrição, assegurando dessa forma que o tempo utilizado adquira caráter educativo e passe a integrar o planejamento do agrupamento.

- (B) Distribuir as ações de cuidado entre os profissionais de apoio do agrupamento, de modo que o professor concentre a sua atuação nas propostas de natureza pedagógica, garantindo que o tempo de trabalho docente seja destinado às situações de aprendizagem previstas no planejamento.
- (C) Manter a execução das ações de higiene e de alimentação sob responsabilidade do adulto, em favor da agilidade, e reservar a participação das crianças para momentos específicos previstos no planejamento semanal, nos quais tais procedimentos serão ensinados de forma sistemática.
- (D) Organizar esses momentos de modo que as crianças realizem o que já são capazes de fazer com apoio, como servir-se, utilizar talheres, lavar as mãos e recompor o próprio espaço, reconhecendo aí um tempo de aprendizagem planejado com o mesmo cuidado dedicado às demais propostas.
- (E) Reduzir a duração desses momentos e compensar essa redução com propostas posteriores sobre hábitos de higiene e de alimentação, preservando o tempo destinado às atividades dirigidas sem prejuízo da abordagem dos temas relativos ao cuidado de si mesmo.

Questão 27

Em uma turma de quarto ano, um estudante apresenta dificuldade persistente na produção de textos: escreve períodos soltos, não retoma o que já registrou e abandona a tarefa antes de concluí-la. No conselho de classe, duas professoras descrevem encaminhamentos distintos.

Professora Helena: reduz a extensão da tarefa desse estudante, solicita que ele escreva duas frases enquanto a turma produz o texto completo e corrige os erros de ortografia ao final.

Professora Rita: mantém para ele o mesmo objetivo proposto à turma, organiza o planejamento oral do texto antes da escrita, oferece um roteiro com as partes do gênero estudado, propõe revisão em duplas com foco em um aspecto de cada vez e acompanha o que o estudante já realiza sem apoio.

Considerando as estratégias pedagógicas destinadas a estudantes com dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE os dois encaminhamentos.

- (A) Os dois encaminhamentos são insuficientes para situações de dificuldade persistente, pois intervenções dessa natureza deveriam ocorrer somente após avaliação especializada, responsável por definir as estratégias adequadas para o trabalho em sala de aula.
- (B) O segundo encaminhamento apresenta limitações pedagógicas, uma vez que a revisão em duplas desloca parte da intervenção docente e o roteiro utilizado tende a restringir a autonomia do estudante durante a organização de sua produção textual.

- (C) Ambos os encaminhamentos constituem formas equivalentes de diferenciação pedagógica, pois variam apenas quanto ao momento em que o apoio é oferecido ao estudante, sem alterar significativamente as oportunidades de aprendizagem presentes na atividade proposta.
- (D) O primeiro encaminhamento mostra-se mais adequado porque ajusta as expectativas ao ritmo do estudante e reduz riscos de insucesso, ao passo que o segundo pode gerar dificuldades adicionais ao manter objetivos semelhantes aos definidos para os demais colegas da turma.
- (E) O segundo encaminhamento preserva o objetivo previsto para a turma e amplia os apoios necessários à realização da tarefa, enquanto o primeiro reduz a complexidade da produção sem organizar mediações capazes de favorecer avanços progressivos na escrita do estudante.

Questão 28

A construção da autonomia e a participação das crianças na vida do grupo dependem de decisões pedagógicas tomadas no cotidiano. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A autonomia se constrói em situações nas quais a criança dispõe de informação suficiente, de tempo para decidir e de possibilidade real de escolher entre alternativas que o professor considera igualmente aceitáveis.

() Os conflitos entre crianças, quando acompanhados pelo professor, constituem ocasião de aprendizagem sobre pontos de vista e regras de convivência, não devendo ser tratados como condutas a serem simplesmente contidas.

() A participação infantil se efetiva quando as crianças manifestam opinião sobre decisões já tomadas pela equipe, cabendo à escuta a função de conferir legitimidade ao encaminhamento previamente definido.

() A ampliação da autonomia exige que o professor reduza progressivamente sua participação nas decisões do grupo, transferindo às crianças a responsabilidade por definir os critérios que orientarão as atividades realizadas.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, V, F, V.

Questão 29

Em uma turma de terceiro ano, o professor propõe a seguinte situação: "Marina tinha 27 figurinhas, ganhou algumas em uma troca e ficou com 42 figurinhas." Um estudante registra no caderno: $27 + 3 = 30$; $30 + 10 = 40$;

$40 + 2 = 42$; $3 + 10 + 2 = 15$. Em seguida, escreve como resposta: "Ela ganhou 15 figurinhas."

Considerando a análise dos procedimentos de cálculo empregados por estudantes dos Anos Iniciais, assinale a alternativa que interpreta CORRETAMENTE o registro apresentado.

- (A) O estudante empregou procedimento cuja adequação decorre da proximidade entre os números apresentados, uma vez que as composições aditivas sucessivas perderiam validade em situações de transformação nas quais os valores envolvidos fossem de grandeza mais elevada.
- (B) O estudante tratou a quantidade desconhecida como a transformação que liga o estado inicial ao estado final e a determinou por composições aditivas sucessivas apoiadas em números de referência, o que evidencia compreensão da estrutura da situação e domínio da decomposição.
- (C) O estudante alcançou o resultado esperado por meio de tentativas e o registro, embora aceitável como recurso provisório, não possui valor conceitual, devendo ser substituído pelo ensino do algoritmo convencional antes que o procedimento pessoal venha a se estabilizar.
- (D) O estudante não identificou a operação exigida pela situação, pois recorreu a adições sucessivas em um contexto cuja resolução depende da subtração entre o valor final e o valor inicial, o que indica leitura equivocada dos dados oferecidos no enunciado do problema.
- (E) O estudante recorreu à contagem de um em um a partir do valor inicial, o que revela ausência de apoio no valor posicional dos números envolvidos e explica a necessidade de registrar cada um dos passos intermediários até alcançar a quantidade final indicada.

Questão 30

Em uma pré-escola, a professora de uma turma de crianças de quatro e cinco anos observa que a rotina, embora estável e já conhecida pelo grupo, vem produzindo longos períodos de espera: as crianças aguardam sentadas o término da organização dos materiais, aguardam a vez de usar o banheiro em fila única e aguardam que todo o grupo conclua a mesma proposta para que a atividade seguinte tenha início. Na reunião de planejamento, a equipe decide reorganizar o percurso do dia sem abrir mão da previsibilidade que a rotina oferece às crianças.

Considerando a concepção de rotina como estrutura que organiza o tempo e sustenta a previsibilidade, sem converter-se em sequência imutável de tarefas, assinale a alternativa que apresenta a decisão CORRETA.

- (A) Suspender os marcos previamente definidos e deixar que a sequência das propostas seja construída a cada dia conforme as escolhas manifestadas pelo grupo na acolhida, cabendo à professora acompanhar os desdobramentos das decisões tomadas pelas crianças.
- (B) Reorganizar a sequência do dia de modo que diferentes agrupamentos iniciem propostas em tempos distintos, distribuindo o uso dos espaços e dos materiais, e preservar os marcos que servem de referência temporal ao grupo, como a acolhida, a refeição e a roda final.
- (C) Ampliar o número de propostas dirigidas ao grupo inteiro ao longo do dia, de modo que os intervalos entre uma atividade e outra sejam preenchidos, evitando que as crianças permaneçam sem tarefa definida enquanto a professora organiza os materiais do momento seguinte.
- (D) Estabelecer um cronograma com duração idêntica para cada momento do dia, afixado no mural da sala, de modo que a passagem de uma proposta a outra ocorra em horário fixo, independentemente do envolvimento demonstrado pelas crianças na atividade em curso.
- (E) Manter a organização atual e investir na construção de combinados sobre a conduta esperada durante as esperas, ensinando o grupo a aguardar em silêncio, de modo que os intervalos deixem de comprometer o andamento das propostas já planejadas.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR