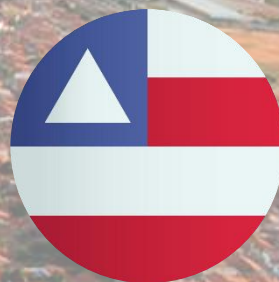




PROFESSOR 1 - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL (LIBRAS)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (B) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (C) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (D) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (E) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.

Questão 02

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (B) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.
- (D) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (E) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.

Questão 03

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.
- (B) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (C) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (D) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.
- (E) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.

Questão 04

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a

discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.
- (B) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (C) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (D) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.
- (E) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.

Questão 05

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (B) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (C) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.
- (D) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (E) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.

PEDAGOGIA

Questão 06

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.
- (B) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (C) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.
- (D) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.

- (E) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.

Questão 07

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (B) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (C) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.
- (D) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.
- (E) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.

Questão 08

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (B) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

- (C) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (D) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (E) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.

Questão 09

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (B) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (C) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (D) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (E) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.

Questão 10

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (B) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (C) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (D) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (E) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.
- (B) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (C) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (D) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (E) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.

Questão 12

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os

resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (C) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (D) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.

Questão 13

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (B) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.
- (C) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.

- (D) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (E) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.

Questão 14

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (B) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.
- (C) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.
- (D) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (E) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.

Questão 15

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (B) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.
- (C) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.
- (D) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (E) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Um professor planeja uma atividade avaliativa sobre um conteúdo de História. A proposta original exige que os estudantes leiam um texto, discutam suas interpretações e produzam uma resposta escrita. Para assegurar que o estudante surdo usuário de Libras possa demonstrar os conhecimentos construídos, sem alterar o objetivo conceitual da avaliação, o professor deve:

- (A) Substituir o texto por imagens históricas, reduzindo a extensão das informações apresentadas para facilitar a compreensão e solicitar posteriormente uma resposta escrita em português.
- (B) Disponibilizar uma versão simplificada do texto com apoio de sinais, mantendo o mesmo formato de resposta escrita utilizado pelos demais estudantes da turma.
- (C) Utilizar recursos visuais para contextualizar o conteúdo, apresentar instruções em Libras e oferecer questões objetivas para facilitar a demonstração dos conhecimentos históricos.
- (D) Apresentar o conteúdo previamente em Libras e manter a produção escrita em português, utilizando questões mais curtas para reduzir as demandas linguísticas da avaliação.
- (E) Garantir acesso às informações e instruções em Libras, permitir formas de resposta compatíveis com os objetivos avaliados e preservar os conhecimentos históricos como foco da avaliação.

Questão 17

Em uma atividade de contação de histórias para crianças da Educação Infantil, o professor pretende utilizar um livro ilustrado acompanhado de personagens

confeccionados em materiais manipuláveis. Há estudantes surdos usuários de Libras e estudantes ouvintes na turma. Para favorecer a experiência literária compartilhada, o planejamento deve:

- (A) Utilizar o livro com interpretação em Libras, posicionando os personagens manipuláveis diante das crianças para que possam relacioná-los aos sinais apresentados durante a narrativa.
- (B) Apresentar a história em Libras e utilizar os personagens como apoio visual, solicitando às crianças que identifiquem sinais relacionados aos acontecimentos mais importantes da narrativa.
- (C) Organizar a contação com recursos visuais ampliados, alternando momentos de narração em Libras e exploração dos personagens para manter a atenção das crianças durante a atividade.
- (D) Utilizar personagens manipuláveis associados a imagens da história, apresentando os sinais correspondentes aos acontecimentos conforme a narrativa for desenvolvida pelo professor.
- (E) Integrar a narrativa em Libras aos elementos visuais e manipuláveis, organizar a disposição espacial para garantir visibilidade e criar momentos de interação das crianças com personagens e acontecimentos da história.

Questão 18

Em uma aula de Geografia, o professor pretende trabalhar a leitura e interpretação de mapas temáticos. O estudante surdo usuário de Libras demonstra domínio dos sinais utilizados nas interações cotidianas, mas apresenta dificuldade para explicar as relações espaciais representadas no mapa. Considerando a necessidade de favorecer a construção conceitual por meio da Libras, a **estratégia mais adequada é:**

- (A) Explorar o mapa visualmente, construir em Libras relações espaciais e conceitos cartográficos e solicitar que o estudante explique e compare diferentes representações utilizadas na atividade.
- (B) Utilizar mapas ampliados e legendas escritas, discutindo em Libras os elementos cartográficos que apresentarem maior dificuldade durante a resolução das atividades.
- (C) Apresentar modelos de mapas previamente interpretados, explicando em Libras os procedimentos utilizados e solicitando posteriormente que o estudante reproduza a análise realizada.
- (D) Organizar exercícios de localização espacial com apoio de imagens, solicitando respostas em Libras para verificar a identificação dos elementos presentes nas representações cartográficas.
- (E) Ampliar o repertório de sinais relacionados à cartografia, utilizando mapas simplificados para que o estudante identifique os elementos representados e associe seus respectivos sinais.

Questão 19

Em uma turma de Educação Infantil, o professor pretende desenvolver uma brincadeira de faz de conta baseada em uma história conhecida pelas crianças. Entre os estudantes, há uma criança surda usuária de Libras. Durante o planejamento, o professor considera que a atividade lúdica deve favorecer a experiência linguística e a interação entre as crianças. Nesse contexto, a estratégia pedagogicamente mais adequada é:

- (A) Utilizar a história em português como referência inicial, introduzindo sinais durante a dramatização e incentivando as crianças a reproduzirem os sinais associados aos principais personagens.
- (B) Organizar a brincadeira com apoio de cartões ilustrados, indicando por meio de sinais os momentos de entrada de cada personagem e deixando a construção dos diálogos para as próprias crianças.
- (C) Apresentar a história com imagens sequenciadas, utilizando sinais relacionados aos personagens e permitindo que a criança surda acompanhe a brincadeira conforme compreender as ações realizadas pelos colegas.
- (D) Apresentar a narrativa em Libras com recursos visuais, explorar personagens e situações por meio de expressões corporais e organizar a brincadeira para que as crianças interajam linguisticamente durante a dramatização.
- (E) Adaptar a história para uma sequência predominantemente visual, reduzindo os diálogos entre personagens e priorizando movimentos corporais que facilitem a participação da criança surda.

Questão 20

Uma escola identifica que diferentes profissionais utilizam estratégias distintas para se comunicar com um estudante surdo usuário de Libras. Em algumas situações, as informações sobre atividades e avaliações chegam ao estudante de maneira incompleta. **Nesse cenário, a medida mais adequada é:**

- (A) Definir um profissional de referência para centralizar as informações e encaminhá-las aos demais envolvidos, reduzindo divergências entre as orientações transmitidas ao estudante.
- (B) Construir procedimentos compartilhados de comunicação acessível, registrar estratégias pedagógicas relevantes e promover articulação entre professores, profissionais, estudante e família para acompanhar sua efetividade.
- (C) Elaborar um conjunto de sinais relacionados às atividades escolares e orientar os profissionais a utilizá-los, mantendo registros escritos para complementar informações destinadas à família.

- (D) Organizar um protocolo de comunicação com recursos visuais e registros escritos, recorrendo ao profissional que domina Libras quando houver informações de maior complexidade.
- (E) Estabelecer reuniões periódicas entre os profissionais que acompanham o estudante, analisando dificuldades comunicativas e ajustando os materiais utilizados em cada componente curricular.

Questão 21

Uma escola pretende adotar uma plataforma digital para disponibilizar atividades de diferentes componentes curriculares. A plataforma permite inserir vídeos em Libras, textos, imagens, questionários interativos e materiais complementares. Antes de sua implementação com estudantes surdos usuários de Libras, **a equipe pedagógica deve considerar que:**

- (A) A plataforma pode utilizar tradução automática para Libras nos conteúdos escritos, desde que os estudantes tenham acesso aos textos originais para consultar informações complementares.
- (B) A acessibilidade pode ser ampliada mediante imagens e textos reduzidos, utilizando vídeos em Libras nas instruções das atividades que apresentarem maior demanda linguística.
- (C) A presença de vídeos em Libras constitui recurso suficiente para garantir acessibilidade, podendo os demais materiais permanecer organizados conforme a estrutura utilizada para os estudantes ouvintes.
- (D) Os conteúdos em Libras precisam estar articulados aos objetivos de aprendizagem, com organização visual adequada, navegação acessível e verificação da qualidade linguística dos vídeos e demais recursos.
- (E) Os textos escritos podem constituir o eixo do ambiente virtual, desde que os conteúdos considerados mais complexos recebam vídeos em Libras produzidos para complementar sua compreensão.

Questão 22

Em uma atividade interdisciplinar, os estudantes devem interpretar uma tabela com dados sobre o consumo de água, resolver situações-problema e produzir uma breve conclusão escrita. Para o estudante surdo usuário de Libras, o professor pretende preservar os objetivos matemáticos e, simultaneamente, favorecer o desenvolvimento da língua portuguesa escrita. **Nesse caso, a organização mais adequada é:**

- (A) Desenvolver a resolução em Libras e oferecer palavras-chave em português para que o estudante utilize essas expressões na elaboração da conclusão escrita sobre os dados analisados.

- (B) Discutir os dados e estratégias de resolução em Libras, utilizar representações visuais para explicitar as relações matemáticas e propor a produção escrita em português a partir dos sentidos construídos na atividade.
- (C) Apresentar a tabela em formato visual e explicar em Libras os procedimentos matemáticos, solicitando que a conclusão seja elaborada a partir de um modelo escrito previamente disponibilizado.
- (D) Apresentar os dados por meio de gráficos e tabelas, discutir em Libras as operações necessárias e utilizar exercícios escritos para consolidar o vocabulário matemático empregado na atividade.
- (E) Trabalhar os cálculos em Libras e solicitar uma conclusão escrita em português, fornecendo estruturas frasais que orientem a organização das informações obtidas.

Questão 23

Em uma turma do Ensino Fundamental, o professor percebe que as interações espontâneas entre os estudantes ocorrem predominantemente em português oral, enquanto o estudante surdo usuário de Libras participa com maior frequência quando o professor organiza a comunicação em Libras. Considerando a promoção de interações linguísticas significativas no cotidiano escolar, a prática mais adequada é:

- (A) Disponibilizar sinais relacionados às rotinas escolares em materiais visuais, orientando os estudantes a consultá-los quando necessitarem estabelecer comunicação com o colega surdo.
- (B) Reservar momentos específicos para comunicação em Libras, mantendo as interações espontâneas em português e utilizando recursos visuais quando houver dificuldades de compreensão.
- (C) Ampliar situações de interação em Libras entre os estudantes, organizar dinâmicas que favoreçam a comunicação entre pares e incorporar a Libras às rotinas e aos diferentes momentos pedagógicos.
- (D) Incentivar os estudantes ouvintes a aprender sinais relacionados às atividades, priorizando vocabulário funcional para facilitar a participação do estudante surdo nas interações coletivas.
- (E) Organizar atividades cooperativas com apoio visual, atribuindo ao estudante surdo funções comunicativas definidas para ampliar gradualmente sua participação nas interações realizadas pela turma.

Questão 24

Um professor está elaborando um material digital para uma unidade interdisciplinar destinada a estudantes surdos usuários de Libras. O recurso terá vídeos, imagens, textos escritos e atividades interativas. Considerando critérios de acessibilidade linguística e qualidade pedagógica, o procedimento mais adequado é:

- (A) Disponibilizar vídeos em Libras acompanhados de textos escritos, mantendo a organização original do material didático para preservar a sequência de apresentação dos conteúdos.
- (B) Utilizar imagens e textos curtos em português, acrescentando vídeos em Libras nos conteúdos considerados mais complexos para facilitar o acompanhamento das atividades.
- (C) Estruturar o material a partir de vídeos em Libras e atividades escritas, utilizando recursos visuais complementares para reduzir a quantidade de informações textuais apresentadas aos estudantes.
- (D) Apresentar conteúdos em português escrito com apoio de imagens, acrescentando tradução automática para Libras e ajustando posteriormente os recursos conforme as dúvidas observadas em sala.
- (E) Organizar o material com informações em Libras e português escrito, utilizar elementos visuais articulados ao conteúdo e verificar a clareza linguística, a acessibilidade e a coerência pedagógica antes da utilização.

Questão 25

Em uma turma do Ensino Fundamental, o professor desenvolve uma atividade interdisciplinar envolvendo leitura de gráficos, interpretação de informações e produção de pequenas conclusões. O estudante surdo participa das discussões em Libras e apresenta respostas adequadas quando questionado individualmente, mas participa pouco dos momentos coletivos. Para ampliar sua participação e, simultaneamente, avaliar sua compreensão conceitual, o professor deve:

- (A) Estruturar momentos de discussão em Libras, utilizar representações visuais dos dados e propor perguntas que exijam interpretação, comparação e justificativa das conclusões elaboradas.
- (B) Utilizar perguntas objetivas acompanhadas de imagens, alternando respostas em Libras e registros escritos para verificar o domínio dos conteúdos trabalhados.
- (C) Ampliar a utilização de gráficos e tabelas, solicitando respostas escritas em português para verificar a compreensão dos dados apresentados e das conclusões obtidas.
- (D) Apresentar previamente modelos de interpretação em Libras, solicitando que o estudante utilize estruturas semelhantes para explicar os resultados encontrados durante a atividade.
- (E) Organizar a atividade em pequenos grupos, fornecendo aos estudantes surdos materiais visuais e permitindo que expliquem em Libras suas conclusões após a discussão coletiva.

Questão 26

Em determinada escola, professores de diferentes componentes curriculares relatam dificuldades para

estabelecer interações comunicativas mais qualificadas com um estudante surdo usuário de Libras. A equipe pedagógica decide discutir estratégias institucionais para ampliar a participação do estudante nas aulas e nos demais espaços escolares. Considerando uma perspectiva de acessibilidade e participação, a medida mais adequada é:

- (A) Concentrar as orientações comunicativas no profissional com maior domínio de Libras, que poderá auxiliar os demais professores conforme surgirem situações de maior complexidade.
- (B) Organizar encontros periódicos para identificar as principais dificuldades comunicativas, priorizando adaptações dos materiais utilizados pelos professores em suas respectivas aulas.
- (C) Disponibilizar aos professores um repertório de sinais relacionados aos conteúdos escolares, favorecendo a comunicação básica durante as atividades desenvolvidas em cada componente.
- (D) Utilizar recursos visuais e registros escritos nas atividades, recorrendo à mediação de profissionais que conheçam Libras quando a interação direta apresentar dificuldades.
- (E) Planejar estratégias articuladas de comunicação em Libras, ampliar as oportunidades de interação direta com o estudante e compartilhar procedimentos pedagógicos acessíveis entre os profissionais envolvidos.

Questão 27

Durante uma aula em Libras, um professor percebe que suas explicações são compreendidas pelos estudantes quando utiliza sinais isolados, mas algumas relações de intensidade, dúvida, negação e mudança de perspectiva não ficam claras. Ao analisar sua prática, identifica que mantém pouca variação em suas expressões faciais e corporais. Para aprimorar a comunicação pedagógica, é adequado:

- (A) Reduzir a velocidade da sinalização e ampliar os movimentos corporais, utilizando expressões faciais para complementar informações que possam apresentar maior complexidade conceitual.
- (B) Enfatizar os sinais considerados essenciais mediante alterações de expressão e postura corporal, utilizando esses recursos como apoio visual à explicação dos conteúdos escolares.
- (C) Utilizar expressões faciais mais amplas nas explicações, associando-as aos sinais principais para facilitar a identificação visual dos conceitos apresentados aos estudantes.
- (D) Intensificar os movimentos corporais durante a sinalização, utilizando expressões faciais marcadas para destacar informações consideradas relevantes no conteúdo.
- (E) Integrar expressões não manuais, movimentos corporais e organização espacial à sinalização, considerando sua função linguística e discursiva na construção dos sentidos em Libras.

Questão 28

Em uma reunião pedagógica, a equipe escolar analisa a participação de um estudante surdo usuário de Libras em projetos coletivos. Observa-se que ele apresenta bom desempenho nas atividades acadêmicas, mas recebe poucas informações sobre decisões tomadas em reuniões de turma, combinados coletivos e atividades extracurriculares. A equipe busca uma estratégia que considere a comunicação como parte da participação escolar. **Nesse contexto, é adequado:**

- (A) Designar um profissional para repassar ao estudante as informações das reuniões e organizar momentos individuais para esclarecimento das decisões tomadas pela equipe.
- (B) Utilizar materiais visuais para comunicar avisos e combinados, complementando as informações com Libras quando houver participação direta do estudante nas atividades coletivas.
- (C) Disponibilizar registros escritos das reuniões e atividades, solicitando ao estudante que apresente suas dúvidas posteriormente aos profissionais responsáveis pelos projetos escolares.
- (D) Planejar formas acessíveis de comunicação para reuniões e atividades coletivas, assegurar o acesso do estudante às informações compartilhadas e criar oportunidades para sua manifestação e tomada de decisões.
- (E) Registrar decisões e encaminhamentos por escrito, compartilhando os documentos com a família para que possa auxiliar o estudante na compreensão das informações escolares.

Questão 29

Durante uma atividade de leitura, o professor apresenta aos estudantes surdos um texto narrativo em língua portuguesa escrita e pretende trabalhar inferências sobre os sentimentos e as intenções dos personagens. Para evitar que a atividade fique restrita ao reconhecimento de palavras, **a abordagem mais adequada é:**

- (A) Apresentar em Libras o significado das palavras desconhecidas, solicitando posteriormente que os estudantes localizem no texto escrito os termos utilizados na explicação da narrativa.
- (B) Utilizar imagens dos personagens e sinais relacionados às emoções, conduzindo os estudantes à identificação das palavras do texto que correspondem aos sentimentos representados.
- (C) Discutir a narrativa em Libras, explorar evidências textuais e visuais que sustentem as inferências e relacionar os sentidos construídos às formas de expressão presentes no texto escrito.
- (D) Realizar perguntas em Libras sobre cada parágrafo, orientando os estudantes a localizar frases específicas no texto que possam fundamentar suas respostas.

- (E) Explicar em Libras a sequência dos acontecimentos e solicitar que os estudantes reorganizem trechos escritos do texto para demonstrar a compreensão da narrativa apresentada.

Questão 30

Durante uma sequência didática de alfabetização, o professor apresenta um livro ilustrado a estudantes surdos usuários de Libras e pretende trabalhar a compreensão da narrativa e aspectos da língua portuguesa escrita. Considerando as especificidades das duas línguas, uma prática pedagogicamente adequada consiste em:

- (A) Apresentar a narrativa por meio de imagens e sinais, direcionando a atividade escrita para a identificação das palavras utilizadas com maior frequência no texto trabalhado.
- (B) Realizar a leitura do texto escrito acompanhada de sinais correspondentes às palavras, destacando posteriormente os termos que apresentam maior relevância para a compreensão da narrativa.
- (C) Construir inicialmente sentidos sobre a narrativa em Libras, explorar elementos visuais e discursivos do texto e estabelecer relações contextualizadas com palavras e estruturas da língua portuguesa escrita.
- (D) Utilizar a Libras para explicar o conteúdo do livro, concentrando o trabalho de língua portuguesa na associação entre palavras escritas, imagens e sinais apresentados durante a leitura.
- (E) Desenvolver a compreensão da história em Libras e, posteriormente, propor exercícios de reconhecimento das palavras do texto, relacionando sua forma escrita aos sinais utilizados na atividade.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR