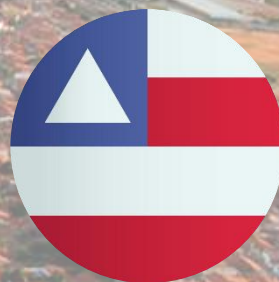




PROFESSOR 1 - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL (BRAILE E SOROBAN)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.
- (B) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (C) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (D) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (E) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.

Questão 02

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.

- (D) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.
- (E) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.

Questão 03

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (B) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (D) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.
- (E) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.

Questão 04

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (B) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.
- (C) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (D) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (E) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.

Questão 05

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (B) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (C) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (D) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.
- (E) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.

PEDAGOGIA

Questão 06

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.
- (B) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (C) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.

- (D) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (E) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.

Questão 07

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.
- (B) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (C) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.
- (D) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.
- (E) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.

Questão 08

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (B) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.

- (C) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.
- (D) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.
- (E) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.

Questão 09

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (B) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (C) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (D) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (E) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.

Questão 10

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.
- (B) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (C) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.
- (D) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (E) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

AValiação Educacional

Questão 11

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (B) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.
- (C) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.
- (D) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.
- (E) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.

Questão 12

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (B) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.
- (C) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.
- (D) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (E) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.

Questão 13

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.
- (B) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.

- (C) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (D) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.
- (E) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.

Questão 14

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (B) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.
- (C) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (D) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (E) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.

Questão 15

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.
- (B) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (C) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (D) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (E) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Em uma escola, o professor responsável pelo atendimento a estudantes com deficiência visual precisa organizar materiais táteis, recursos em Braille, modelos tridimensionais, sorobans e dispositivos digitais utilizados nas atividades pedagógicas. Além da conservação dos materiais, pretende facilitar sua localização e utilização pelos profissionais e estudantes. Uma organização adequada é:

- (A) Separar os materiais por tipo de suporte, armazenando recursos táteis, impressos e tecnológicos em setores distintos para facilitar o controle e a conservação dos equipamentos.
- (B) Classificar os recursos segundo sua função pedagógica e condições de utilização, identificá-los de forma acessível e mantê-los disponíveis em locais que favoreçam conservação, localização e uso autônomo.
- (C) Armazenar os materiais individualizados em conjuntos específicos para cada estudante, facilitando a preparação dos atendimentos e reduzindo a necessidade de reorganização dos recursos compartilhados.
- (D) Distribuir os materiais conforme as áreas curriculares, identificando cada conjunto de recursos e mantendo os equipamentos tecnológicos em espaço destinado ao atendimento especializado.
- (E) Organizar os recursos conforme a frequência de utilização, mantendo os materiais mais empregados em locais de fácil acesso e os demais armazenados para utilização em atividades específicas.

Questão 17

Durante uma atividade, os estudantes devem resolver um problema envolvendo as operações $125 + 48 - 37$.

Um estudante que utiliza soroban realiza corretamente as operações isoladamente, mas apresenta dificuldade para determinar a sequência de procedimentos quando o cálculo está inserido no enunciado verbal. Para favorecer a aprendizagem matemática, o professor deve:

- (A) Propor inicialmente cálculos semelhantes sem enunciados, utilizando o soroban para consolidar as operações antes de retomar situações contextualizadas envolvendo diferentes procedimentos.
- (B) Explorar a interpretação do problema, a identificação dos dados e da operação necessária, articulando o raciocínio matemático ao registro e aos procedimentos realizados no soroban.
- (C) Decompor previamente todas as operações do problema, indicando ao estudante a sequência de cálculos que deverá realizar no soroban para obter o resultado solicitado.
- (D) Apresentar problemas com uma única operação por vez, ampliando progressivamente a quantidade de procedimentos conforme o estudante demonstre domínio das técnicas do soroban.
- (E) Utilizar materiais concretos para representar as quantidades do problema, solicitando posteriormente que o estudante reproduza no soroban os cálculos demonstrados durante a atividade.

Questão 18

Em uma atividade de Matemática, o professor solicita que um estudante represente 63 no soroban e, posteriormente, efetue a operação $63 - 28$. O estudante demonstra domínio da representação decimal, mas encontra dificuldade quando precisa realizar a subtração de uma ordem na qual a quantidade disponível é insuficiente. Considerando a técnica operatória do soroban, a intervenção pedagógica mais adequada é:

- (A) Iniciar a subtração pela ordem das dezenas, retirando duas dezenas e utilizando posteriormente as unidades disponíveis para completar o cálculo solicitado.
- (B) Orientar a decomposição das ordens e o uso das relações de complemento, permitindo retirar 28 de 63 sem perder a correspondência entre dezenas e unidades.
- (C) Representar 63 em uma posição do soroban e 28 em outra, efetuando a subtração mediante comparação das contas movimentadas em cada posição.
- (D) Solicitar que o estudante converta 28 para uma representação auxiliar, mantendo 63 no soroban e retirando as quantidades correspondentes conforme a comparação entre os registros.
- (E) Substituir temporariamente o procedimento por cálculo mental, retomando o soroban após o estudante demonstrar domínio da decomposição necessária para resolver a operação.

Questão 19

Em uma atividade destinada à compreensão do sistema de numeração decimal, a professora solicita aos estudantes que componham e decomponham números utilizando diferentes representações. Um estudante que utiliza soroban consegue efetuar cálculos, mas demonstra dificuldade para relacionar a posição das contas aos valores de unidade, dezena e centena. Para favorecer a compreensão conceitual, o professor deve:

- (A) Apresentar inicialmente os números em Braille e solicitar sua representação no soroban, utilizando os resultados para desenvolver a correspondência entre escrita numérica e configuração das contas.
- (B) Concentrar a atividade na leitura das configurações do soroban, solicitando que o estudante identifique os números representados e registre seus valores em Braille.
- (C) Utilizar materiais concretos de agrupamento antes do soroban, trabalhando unidades, dezenas e centenas e retomando posteriormente os procedimentos de representação no instrumento.
- (D) Articular a manipulação do soroban à análise do valor posicional, explorando composição e decomposição de números e relacionando cada ordem à representação decimal correspondente.
- (E) Propor séries de cálculos com números progressivamente maiores, utilizando o soroban para ampliar a familiaridade do estudante com a quantidade de contas disponível em cada ordem.

Questão 20

Uma estudante com deficiência visual ingressou recentemente em uma escola cuja distribuição dos ambientes é diferente daquela conhecida por ela. Embora utilize bengala com autonomia em trajetos familiares, apresenta dificuldade para identificar a localização da biblioteca, do laboratório e de determinadas salas. Considerando o desenvolvimento da orientação espacial e da autonomia no ambiente escolar, a intervenção mais adequada é:

- (A) Favorecer a exploração sistemática dos espaços, estabelecer referências ambientais consistentes e ensinar estratégias de localização que possam ser utilizadas pela estudante em diferentes trajetos.
- (B) Utilizar referências sonoras e táteis disponíveis nos ambientes, orientando a estudante a associá-las aos locais correspondentes durante os percursos realizados com acompanhamento.
- (C) Realizar percursos acompanhados pelo professor, fornecendo descrições detalhadas dos ambientes e solicitando que a estudante memorize as sequências utilizadas nos trajetos apresentados.
- (D) Elaborar mapas táteis simplificados dos ambientes, utilizando sua exploração como estratégia preparatória antes de iniciar deslocamentos acompanhados pelos espaços da escola.

- (E) Organizar exercícios de orientação em espaço delimitado, ampliando gradualmente a extensão dos percursos conforme a estudante demonstre maior segurança durante as atividades.

Questão 21

Em uma escola, um estudante com deficiência visual demonstra independência para utilizar seus materiais em atividades previamente organizadas, mas solicita ajuda frequente para localizar objetos, organizar a mochila e preparar os recursos necessários para as aulas. O professor pretende desenvolver estratégias que favoreçam maior autonomia nas rotinas escolares. A intervenção mais adequada é:

- (A) Organizar previamente os materiais de cada aula, utilizando identificadores táteis e posicionando os objetos em locais fixos para facilitar o acesso do estudante durante as atividades.
- (B) Ensinar procedimentos sistemáticos de organização e localização, utilizar referências táteis e espaciais consistentes e proporcionar oportunidades para que o estudante realize progressivamente essas tarefas com menor mediação.
- (C) Estabelecer uma rotina previamente estruturada com orientações verbais, solicitando que o estudante siga uma sequência definida para localizar os materiais e preparar os recursos necessários.
- (D) Utilizar recipientes identificados em Braille para diferentes materiais, organizando os objetos por categoria e orientando o estudante a consultar as identificações durante as atividades.
- (E) Acompanhar o estudante durante as rotinas de organização, oferecendo instruções graduadas e reduzindo a ajuda conforme ele demonstre maior segurança para realizar cada procedimento.

Questão 22

Durante uma atividade de alfabetização, a professora propõe que os estudantes identifiquem palavras que apresentam determinada relação fonológica e, posteriormente, produzam novas palavras utilizando os elementos trabalhados. Para o estudante que utiliza Braille, o professor responsável pela adaptação pretende assegurar que a atividade mantenha sua finalidade linguística e possibilite participação autônoma. A estratégia mais adequada é:

- (A) Substituir a atividade escrita por exercícios orais, permitindo que o estudante demonstre domínio das relações fonológicas sem necessidade de utilizar os sinais Braille correspondentes às palavras trabalhadas.
- (B) Priorizar a leitura das palavras em Braille, deixando a produção escrita para etapas posteriores, quando o estudante apresentar maior segurança na discriminação dos sinais.

- (C) Apresentar as palavras em Braille acompanhadas de modelos impressos ampliados, utilizando a correspondência entre as duas formas para facilitar o reconhecimento dos elementos linguísticos.
- (D) Utilizar letras móveis com identificação tátil, solicitando que o estudante forme palavras e posteriormente transcreva as respostas para o sistema Braille utilizado nas atividades escolares.
- (E) Disponibilizar palavras e comandos em Braille, organizar recursos táteis para apoiar a análise linguística e proporcionar condições para que o estudante leia e produza os registros solicitados.

Questão 23

Em uma aula de Matemática, a turma deve interpretar uma tabela e um gráfico de barras referentes à quantidade de livros lidos por quatro grupos de estudantes. O professor precisa disponibilizar uma versão acessível para um estudante com deficiência visual. Considerando as características da exploração tátil e o objetivo de interpretar os dados, a adaptação mais adequada é:

- (A) Converter o gráfico em tabela textual em Braille, preservando os valores numéricos e utilizando a tabela como substituição funcional da representação gráfica original.
- (B) Organizar os dados em estrutura tátil discriminável, utilizar convenções consistentes para representar categorias e valores e fornecer legenda acessível para permitir comparação e interpretação.
- (C) Utilizar diferentes texturas para representar os grupos, registrando os valores em Braille e fornecendo uma descrição oral das relações existentes entre as categorias.
- (D) Apresentar os dados em lista Braille ordenada, acompanhando a leitura com explicações verbais sobre as relações de maior, menor e igual representadas pelo gráfico.
- (E) Produzir barras em relevo com alturas proporcionais aos valores, acrescentando identificadores em Braille e orientando o estudante a explorar individualmente cada categoria apresentada.

Questão 24

Uma escola pretende ampliar a autonomia de um estudante com deficiência visual durante as atividades realizadas em diferentes ambientes. O estudante desloca-se com segurança em trajetos conhecidos, mas apresenta dificuldade para localizar novos espaços, identificar mudanças na disposição dos móveis e utilizar recursos digitais acessíveis para consultar informações escolares. Considerando uma intervenção voltada à participação e à independência, a estratégia mais adequada é:

- (A) Utilizar mapas táteis dos ambientes escolares, associando sua exploração à descrição oral dos espaços para que o estudante desenvolva representação mental antes de realizar novos trajetos.
- (B) Realizar previamente percursos com acompanhamento do professor, utilizando descrições verbais detalhadas e orientando o estudante a memorizar pontos de referência para deslocamentos posteriores.
- (C) Priorizar recursos digitais com informações sobre os ambientes, utilizando aplicativos acessíveis para orientar o estudante durante deslocamentos e atividades realizadas fora da sala de aula.
- (D) Combinar exploração tátil e orientação espacial do ambiente com ensino de referências funcionais e uso de tecnologias acessíveis, promovendo oportunidades graduais de realização independente.
- (E) Desenvolver exercícios de orientação espacial em ambientes controlados, introduzindo posteriormente situações escolares reais conforme o estudante apresentar maior domínio dos procedimentos trabalhados.

Questão 25

Em uma aula de Ciências, os estudantes devem compreender as diferentes partes de uma planta e estabelecer relações entre sua estrutura e suas funções. Para possibilitar a participação de um estudante com deficiência visual, o professor prepara um modelo tátil. Considerando os princípios de elaboração de recursos táteis pedagógicos, é mais adequado:

- (A) Utilizar materiais com texturas contrastantes, acrescentando etiquetas em Braille para identificar cada estrutura e permitindo que o estudante explore livremente o modelo.
- (B) Simplificar a planta para representar suas partes principais, acompanhando a exploração tátil com explicações orais sobre características que não forem perceptíveis pelo modelo.
- (C) Reproduzir o maior número possível de detalhes morfológicos, utilizando diferentes materiais para aproximar a representação tátil da aparência visual observada pelos demais estudantes.
- (D) Construir um modelo tridimensional proporcional ao objeto real, utilizando elementos removíveis para que o estudante possa identificar individualmente cada estrutura durante a exploração.
- (E) Representar as estruturas relevantes com características táteis diferenciadas, organizar os elementos de forma explorável e associar a representação a informações que favoreçam sua compreensão conceitual.

Questão 26

Um estudante com deficiência visual utiliza leitor de tela para acessar materiais digitais. Ao receber uma apresentação utilizada pela turma, consegue ouvir os

textos, mas não compreende adequadamente gráficos, imagens e tabelas presentes nos slides. Para tornar o material digital pedagogicamente acessível, a intervenção mais adequada é:

- (A) Estruturar o documento com elementos compatíveis com tecnologias assistivas e fornecer descrições textuais significativas para imagens, gráficos e tabelas relevantes ao objetivo da atividade.
- (B) Converter a apresentação para formato textual acessível, organizando as informações em parágrafos e acrescentando referências aos elementos visuais apresentados em cada seção.
- (C) Inserir legendas extensas nas imagens, descrevendo seus componentes visuais e mantendo a apresentação original para que o estudante possa acompanhar a sequência utilizada pela turma.
- (D) Disponibilizar ao estudante uma versão simplificada dos slides, retirando os elementos gráficos mais complexos e acrescentando explicações textuais para os conteúdos considerados relevantes.
- (E) Substituir imagens e gráficos por textos corridos, preservando as informações essenciais e reduzindo a quantidade de elementos que podem dificultar a navegação pelo leitor de tela.

Questão 27

Em uma atividade de Matemática, o professor prepara um material contendo frações, sinais de operação, parênteses e expressões algébricas para um estudante que utiliza Braille. Durante a revisão da transcrição, percebe que a disposição visual da expressão impressa não pode ser reproduzida de maneira idêntica na linha Braille. Para garantir a compreensão matemática, a adaptação deve:

- (A) Transcrever os símbolos matemáticos utilizados no material impresso, acrescentando explicações em Braille quando a disposição espacial original não puder ser preservada.
- (B) Converter a expressão para uma sequência linear de caracteres, utilizando descrições verbais para indicar os agrupamentos que não puderem ser mantidos na transcrição.
- (C) Representar a estrutura matemática segundo as convenções específicas do Braille para a área, preservando as relações entre símbolos, operações e agrupamentos da expressão.
- (D) Reorganizar a expressão conforme a sequência de leitura tátil, utilizando sinais equivalentes que facilitem a identificação dos termos e reduzam a complexidade da representação.
- (E) Substituir sinais matemáticos menos frequentes por palavras em Braille, mantendo símbolos convencionais para operações consideradas mais familiares ao estudante.

Questão 28

Durante uma atividade coletiva de produção de um

painel para exposição escolar, um estudante com deficiência visual demonstra interesse em participar, mas aguarda que os colegas ou o professor indiquem cada etapa que deve realizar. O professor pretende ampliar sua participação sem transformar a atividade em uma tarefa isolada. Nessa situação, uma estratégia pedagógica adequada consiste em:

- (A) Permitir que o estudante escolha entre tarefas previamente adaptadas, oferecendo acompanhamento próximo durante a execução para garantir sua participação no trabalho desenvolvido pela turma.
- (B) Atribuir ao estudante uma etapa previamente definida, utilizando materiais táteis adaptados e orientações verbais para que consiga concluir sua parte da produção com menor necessidade de auxílio.
- (C) Organizar etapas acessíveis de participação, disponibilizar recursos identificáveis pelo tato e estabelecer formas de comunicação e escolha que permitam ao estudante assumir responsabilidades na atividade coletiva.
- (D) Realizar previamente o treinamento das ações que serão necessárias, utilizando uma simulação individual para que o estudante conheça os procedimentos antes de participar da produção coletiva.
- (E) Preparar os materiais que serão utilizados pelo estudante, posicionando-os em local previamente conhecido e fornecendo instruções sequenciais para facilitar sua participação durante a atividade.

Questão 29

Uma professora do ensino fundamental planeja uma sequência didática que utiliza imagens, gráficos e textos impressos. Na turma há um estudante que utiliza Braille e recursos táteis. Para evitar que a adaptação seja realizada somente após o início das atividades, a professora procura o profissional responsável pelo atendimento especializado. Considerando uma atuação colaborativa, a conduta mais adequada é:

- (A) Planejar conjuntamente as formas de acesso aos conteúdos, antecipar a produção dos recursos acessíveis e definir estratégias para que o estudante participe das mesmas experiências pedagógicas com os apoios necessários.
- (B) Preparar a sequência para a turma e encaminhar posteriormente os materiais utilizados, permitindo que o profissional especializado produza versões acessíveis conforme as dificuldades observadas.
- (C) Estabelecer previamente quais conteúdos serão trabalhados no atendimento especializado, utilizando materiais táteis complementares para desenvolver habilidades necessárias à participação na sequência didática.

- (D) Encaminhar os materiais ao profissional especializado antes da sequência didática, solicitando que ele determine quais adaptações serão necessárias para o estudante acompanhar as atividades propostas.
- (E) Disponibilizar ao estudante versões em Braille dos textos e representações táteis dos elementos gráficos, orientando-o a utilizar os recursos durante as atividades desenvolvidas pela professora.

Questão 30

Em uma atividade de Língua Portuguesa, os estudantes devem localizar informações explícitas, estabelecer relações entre diferentes partes de um texto e formular uma conclusão a partir das informações apresentadas. Para o estudante que realiza a leitura em Braille, o professor pretende adaptar a atividade sem reduzir as habilidades de compreensão previstas. A estratégia mais adequada é:

- (A) Fornecer o texto em Braille acompanhado de explicações orais, destacando previamente as informações necessárias para que o estudante consiga responder às questões propostas.
- (B) Dividir o texto em pequenos fragmentos e trabalhar cada trecho separadamente, utilizando perguntas objetivas para verificar a compreensão das informações apresentadas.
- (C) Disponibilizar o texto em Braille com organização que favoreça a exploração linear e retomar estratégias de localização, inferência e síntese por meio de questões acessíveis.
- (D) Reduzir a extensão do texto e concentrar as perguntas em informações explícitas, introduzindo questões inferenciais conforme o estudante desenvolva maior velocidade de leitura.
- (E) Realizar a leitura oral compartilhada do texto e solicitar respostas verbais, utilizando o Braille como recurso complementar para localização de palavras e expressões relevantes.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR