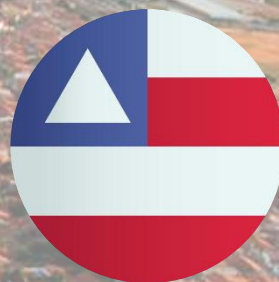




PROFESSOR 1 - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL (ATENDIMENTO EM SALAS DE RECURSOS)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.

EDITAL 002/2026

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA DO
MUNICÍPIO DE PAULO AFONSO (BA)



INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Uma secretaria estadual pretende avaliar uma política destinada à redução da evasão escolar no ensino médio. O programa prevê transferência de recursos às escolas, acompanhamento de frequência e ações de busca ativa. Após dois anos, verificou-se redução da evasão em parte das unidades, mas também diferenças relevantes de implementação entre regiões. Considerando a análise de políticas públicas educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A avaliação deve concentrar-se nos indicadores finais de evasão, pois diferenças operacionais entre as unidades têm relevância secundária para a análise da política.
- (B) A existência de diferenças regionais de implementação impede a comparação dos resultados, pois a política deixa de possuir parâmetros comuns de avaliação.
- (C) A redução da evasão demonstra a efetividade da política nas unidades beneficiadas, ainda que outros fatores externos também possam ter influenciado os resultados.
- (D) A análise da execução permite identificar a eficiência da política, enquanto os resultados de evasão são suficientes para determinar sua eficácia institucional.
- (E) A avaliação deve considerar os resultados alcançados e as condições de implementação, pois diferenças na execução podem influenciar os efeitos observados entre as unidades.

Questão 02

Uma escola pública está elaborando seu planejamento para determinado exercício financeiro. A equipe gestora pretende alinhar a previsão de despesas às prioridades definidas no PPP, considerando recursos provenientes de diferentes fontes. Durante a elaboração, constatou-se que determinadas despesas são permitidas por uma fonte de financiamento, mas possuem restrições quando realizadas com recursos de outra origem. Considerando a gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro escolar pode consolidar as diferentes fontes de recurso em um plano único de despesas, desde que as prioridades estejam previstas no PPP e sejam aprovadas pelo conselho escolar.
- (B) O planejamento financeiro escolar pode articular diferentes fontes para atender às prioridades institucionais, desde que os gastos sejam registrados de forma detalhada na prestação de contas.
- (C) O planejamento financeiro escolar pode utilizar a mesma lógica de aplicação para diferentes fontes, desde que as despesas contribuam para o funcionamento e o desenvolvimento das atividades educacionais.

- (D) O planejamento financeiro escolar pode priorizar as demandas estabelecidas no PPP, ajustando a utilização das fontes disponíveis conforme as necessidades identificadas durante a execução orçamentária.
- (E) O planejamento financeiro escolar deve relacionar prioridades institucionais às regras de cada fonte de recurso, considerando sua finalidade, as despesas admissíveis e os procedimentos de execução e prestação de contas.

Questão 03

Em uma escola pública, o conselho escolar passou a discutir o acompanhamento da execução do planejamento anual e dos recursos destinados às ações previstas no PPP. Alguns membros defenderam que a participação do conselho deveria ocorrer apenas na aprovação inicial das propostas, enquanto outros sustentaram a necessidade de acompanhamento durante sua execução. Considerando a gestão democrática e a atuação dos órgãos colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação colegiada pode concentrar-se na aprovação das propostas, enquanto o acompanhamento da execução cabe à equipe gestora responsável pela condução administrativa da escola.
- (B) A participação colegiada pode contribuir para legitimar decisões da gestão, especialmente quando os representantes dos segmentos escolares participam das reuniões e acompanham as informações apresentadas.
- (C) A participação colegiada pode envolver decisões sobre recursos e planejamento, enquanto questões pedagógicas tendem a permanecer sob responsabilidade dos profissionais que atuam diretamente no ensino.
- (D) A participação colegiada pode ocorrer no planejamento e na avaliação dos resultados, cabendo à direção ajustar as ações executadas conforme as necessidades identificadas.
- (E) A participação colegiada pode abranger planejamento, deliberação, acompanhamento e avaliação das ações escolares, fortalecendo a corresponsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade.

Questão 04

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola identifica, a partir de registros de aprendizagem, frequência, reuniões pedagógicas e instrumentos de acompanhamento, aumento da reprovação em determinado segmento, diferenças significativas no desempenho entre turmas e baixa participação das famílias em algumas ações escolares. Diante dos dados, a equipe responsável pelo planejamento discute a necessidade de revisar prioridades e estabelecer ações que possam ser acompanhadas ao longo do período

letivo.

Durante a discussão, surgem diferentes propostas sobre como utilizar as informações levantadas para orientar a revisão do PPP.

Considerando a relação entre diagnóstico institucional, planejamento, participação da comunidade escolar, execução e avaliação das ações previstas no PPP, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico institucional deve orientar a identificação dos problemas escolares, enquanto a definição das ações pedagógicas pode permanecer baseada nas estratégias anteriormente adotadas, garantindo maior continuidade ao planejamento institucional.
- (B) O diagnóstico institucional deve fornecer informações para o estabelecimento de metas, cabendo à equipe gestora definir as prioridades e as ações do PPP com base em sua avaliação técnica da realidade da escola.
- (C) O diagnóstico institucional deve ser utilizado principalmente para selecionar indicadores de acompanhamento, enquanto a definição das estratégias de intervenção pode ser realizada posteriormente, após a obtenção dos resultados previstos no planejamento.
- (D) O diagnóstico institucional deve fundamentar a definição de prioridades do PPP, articulando as necessidades identificadas aos objetivos, às ações, às estratégias de acompanhamento e à avaliação dos resultados, de modo a permitir a revisão do planejamento quando necessário.
- (E) O diagnóstico institucional pode fundamentar a revisão das metas do PPP, enquanto o planejamento anual deve concentrar a definição das estratégias e ações, independentemente das prioridades estabelecidas no projeto institucional.

Questão 05

Em determinado município, a rede municipal oferece educação infantil e parte do ensino fundamental, enquanto a rede estadual mantém escolas que também atendem ao ensino fundamental. Ao analisar a distribuição das matrículas e a capacidade de atendimento das escolas, as equipes responsáveis identificam a necessidade de aprimorar o planejamento da oferta educacional, especialmente para evitar sobreposição de ações e dificuldades na continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Diante dessa situação, representantes das duas redes discutem a adoção de mecanismos de articulação para compartilhar informações, planejar ações de interesse comum e organizar responsabilidades de forma compatível com as atribuições de cada ente federativo.

Considerando a organização dos sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração entre os entes federativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia dos sistemas de ensino impede a elaboração de mecanismos conjuntos de planejamento, pois cada ente deve organizar sua oferta educacional de forma independente, ainda que as redes atendam ao mesmo território.
- (B) A existência de competências próprias de cada ente restringe a colaboração às situações em que ocorram conflitos entre as redes, não abrangendo o planejamento preventivo e a organização coordenada da oferta educacional.
- (C) A articulação entre os sistemas estabelece relação de coordenação hierárquica entre as redes, de modo que o ente com maior responsabilidade pela oferta de determinada etapa pode determinar procedimentos administrativos ao outro sistema.
- (D) A articulação entre os sistemas pode envolver planejamento e ações coordenadas, inclusive com definição de responsabilidades compartilhadas, desde que sejam preservadas as competências e a autonomia dos respectivos entes federativos.
- (E) A cooperação entre os sistemas permite que os entes federativos transfiram entre si, por decisão administrativa conjunta, as competências educacionais originalmente atribuídas pela Constituição e pela legislação.

PEDAGOGIA

Questão 06

Durante uma atividade coletiva, o professor percebe que parte da turma apresenta dificuldades para avançar na resolução de uma situação-problema. Em vez de fornecer imediatamente a resposta, formula perguntas, oferece pistas e promove a troca de estratégias entre os estudantes. Considerando a mediação pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A mediação pedagógica deve concentrar-se na organização das interações entre os estudantes, evitando intervenções que possam direcionar seus processos individuais de aprendizagem.
- (B) A mediação pedagógica deve preservar a autonomia dos estudantes, utilizando intervenções docentes após o encerramento das tentativas individuais de resolução do problema.
- (C) A intervenção docente deve oferecer apoios que favoreçam a elaboração do conhecimento pelo estudante, ajustando-se às necessidades evidenciadas durante a aprendizagem.
- (D) A atuação do professor deve privilegiar a transmissão dos procedimentos corretos quando a turma demonstrar dificuldades que comprometam o desenvolvimento da atividade proposta.
- (E) A intervenção docente deve reduzir gradualmente a participação dos estudantes quando surgirem dificuldades, priorizando explicações capazes de assegurar respostas adequadas.

Questão 07

Em uma escola pública, um estudante com transtorno do espectro autista apresenta necessidade de maior previsibilidade na organização das atividades e demonstra dificuldades diante de mudanças inesperadas na rotina. A equipe pedagógica pretende favorecer sua participação nas propostas coletivas sem afastá-lo das experiências compartilhadas com os demais estudantes. Considerando princípios da educação inclusiva, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A antecipação das tarefas pode contribuir para a participação escolar, podendo ser associada à seleção de objetivos curriculares diferenciados conforme as características apresentadas.
- (B) A estruturação das atividades pode favorecer a inclusão, recomendando-se reduzir a complexidade das propostas coletivas quando o estudante apresentar dificuldades de acompanhamento.
- (C) A previsibilidade da rotina pode ser ampliada mediante atividades individualizadas, permitindo que o estudante desenvolva conteúdos adaptados às suas características antes de participar das propostas coletivas.
- (D) O uso de recursos visuais pode facilitar a participação, sendo pertinente organizar uma rotina paralela quando mudanças no planejamento produzirem dificuldades de adaptação.
- (E) A organização antecipada das atividades e o uso de apoios visuais podem reduzir barreiras à participação, favorecendo a compreensão das rotinas sem afastar o estudante do currículo comum.

Questão 08

Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor identificou níveis distintos de aprendizagem entre os estudantes da mesma turma. Para favorecer a progressão de todos sem reduzir os objetivos previstos, decidiu reorganizar estratégias e atividades. Considerando princípios didáticos relacionados ao planejamento e à prática pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O professor deve priorizar atividades comuns à turma, pois a diferenciação de estratégias pode comprometer a uniformidade dos critérios de aprendizagem.
- (B) O professor deve organizar atividades distintas para cada nível de desempenho, estabelecendo objetivos de aprendizagem específicos para cada grupo formado.
- (C) O professor deve adequar os conteúdos ao desempenho predominante da turma, retomando objetivos mais complexos após a consolidação das aprendizagens básicas.
- (D) O professor deve manter a estratégia inicialmente planejada, utilizando os resultados obtidos para promover ajustes após a conclusão da sequência didática.

- (E) O professor deve diversificar estratégias e intervenções, preservando os objetivos de aprendizagem e ajustando os percursos às necessidades identificadas.

Questão 09

Em uma turma do ensino fundamental, os estudantes recebem uma tarefa que envolve a classificação de diferentes seres vivos segundo critérios previamente discutidos. Durante a atividade, alguns grupos utilizam classificações baseadas em características perceptíveis, enquanto outros recorrem a critérios científicos mais elaborados. O professor solicita que os grupos expliquem seus critérios, confrontem suas classificações e analisem situações que desafiam algumas das categorias inicialmente utilizadas. Considerando a teoria da aprendizagem de Jean Piaget, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação favorece a aprendizagem quando os estudantes reorganizam seus conhecimentos mediante interação social, sendo o conflito entre diferentes respostas um recurso utilizado para ampliar a cooperação.
- (B) A situação favorece a construção do conhecimento ao provocar desequilíbrios que podem levar o sujeito a reorganizar seus esquemas diante de novas situações.
- (C) A situação favorece o desenvolvimento cognitivo porque o professor apresenta conflitos conceituais que conduzem os estudantes à assimilação de novas informações aos esquemas previamente consolidados.
- (D) A situação favorece a construção conceitual porque experiências concretas permitem aos estudantes descobrir categorias científicas por meio da exploração dos objetos e das relações observadas.
- (E) A situação favorece a aprendizagem porque a confrontação entre respostas permite ao professor identificar concepções inadequadas e substituí-las por classificações cientificamente aceitas.

Questão 10

Durante a elaboração do currículo de uma escola, a equipe pedagógica constata que determinados conteúdos previstos nos documentos oficiais recebem tratamento muito distinto nas diferentes turmas. Além disso, algumas experiências formativas ocorrem de maneira recorrente no cotidiano escolar, embora não estejam explicitadas nos planos de ensino. A equipe decide analisar tanto o currículo formal quanto as práticas efetivamente desenvolvidas e as aprendizagens decorrentes da experiência escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A análise curricular deve concentrar-se nos documentos oficiais e planos de ensino, pois as práticas cotidianas representam formas de implementação que podem variar entre os professores.

- (B) A análise curricular pode considerar dimensões prescritas e realizadas, incluindo aprendizagens decorrentes das práticas e relações estabelecidas no cotidiano escolar.
- (C) A análise curricular pode examinar as experiências desenvolvidas nas turmas, desde que sejam consideradas complementares aos conteúdos estabelecidos nos documentos curriculares.
- (D) A análise curricular pode incorporar práticas não previstas formalmente, classificando-as como elementos extracurriculares por não integrarem os conteúdos definidos institucionalmente.
- (E) A análise curricular deve distinguir conteúdos prescritos e experiências escolares, atribuindo maior relevância aos primeiros para preservar a unidade da proposta pedagógica.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

Um professor aplicou uma atividade avaliativa ao final de uma sequência didática e verificou que parte significativa da turma apresentou desempenho inferior ao esperado em uma habilidade específica. Antes de atribuir os resultados exclusivamente à falta de estudo dos estudantes, o professor analisou os erros, retomou os objetivos de aprendizagem, examinou as estratégias utilizadas nas aulas e verificou as características das tarefas propostas. Com base nessa análise, reorganizou uma etapa do ensino e realizou nova atividade para verificar os efeitos da intervenção. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização dos resultados caracteriza avaliação classificatória, pois a comparação entre desempenho esperado e observado permite estabelecer uma ordenação dos estudantes.
- (B) A utilização dos resultados caracteriza avaliação diagnóstica, pois a identificação de dificuldades constitui finalidade associada ao levantamento das condições de aprendizagem da turma.
- (C) A utilização dos resultados caracteriza avaliação somativa, pois a atividade ocorreu ao final de uma sequência didática e produziu uma medida do desempenho alcançado pelos estudantes.
- (D) A utilização dos resultados caracteriza avaliação institucional, pois a análise das práticas docentes relaciona os resultados de aprendizagem às condições de funcionamento da escola.
- (E) A utilização dos resultados para investigar dificuldades, reorganizar o ensino e produzir novas evidências caracteriza um processo avaliativo orientado pela regulação da aprendizagem.

Questão 12

Uma rede pública identificou que duas escolas obtiveram médias semelhantes em uma avaliação externa de aprendizagem, embora apresentassem diferenças

relevantes quanto ao perfil socioeconômico dos estudantes, às taxas de reprovação e abandono e às condições de oferta. Com base nos princípios de interpretação de indicadores educacionais, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Indicadores socioeconômicos devem substituir os resultados de desempenho quando houver diferenças relevantes entre as condições de funcionamento das unidades escolares comparadas.
- (B) A combinação entre proficiência e indicadores contextuais permite determinar de forma direta a parcela do desempenho dos estudantes atribuível à atuação de cada escola.
- (C) Resultados de desempenho devem ser analisados com indicadores de contexto, fluxo e condições de oferta, pois médias semelhantes podem refletir realidades distintas.
- (D) Taxas de aprovação, reprovação e abandono permitem identificar a qualidade institucional com maior precisão que os resultados obtidos em avaliações externas de aprendizagem.
- (E) Resultados de desempenho semelhantes permitem concluir que as escolas apresentam níveis equivalentes de qualidade, desde que a avaliação tenha utilizado a mesma matriz de referência.

Questão 13

Em uma avaliação externa de larga escala, determinada rede de ensino apresentou aumento da proficiência média em Língua Portuguesa entre duas edições consecutivas. No mesmo período, entretanto, a proporção de estudantes nos níveis mais baixos de desempenho permaneceu praticamente estável, enquanto houve crescimento da participação nos níveis intermediários e superiores. Considerando a interpretação dos resultados e os limites das medidas agregadas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A manutenção dos níveis mais baixos indica que a desigualdade de desempenho permaneceu estável, tornando menos relevante a análise da distribuição dos resultados entre os demais níveis.
- (B) O aumento da proficiência média indica melhoria homogênea do desempenho, pois alterações positivas na medida agregada refletem evolução semelhante entre os estudantes avaliados.
- (C) A estabilidade dos níveis mais baixos reduz a relevância do aumento da média, pois mudanças na proficiência média possuem interpretação limitada quando não alcançam todos os grupos de desempenho.
- (D) O crescimento dos níveis intermediários e superiores permite atribuir a elevação da média às práticas pedagógicas da rede, considerando a correspondência entre resultados avaliativos e ações escolares.

- (E) O aumento da proficiência média constitui evidência de elevação do desempenho agregado, mas a estabilidade nos níveis mais baixos requer análise complementar para verificar como os diferentes grupos de estudantes evoluíram.

Questão 14

Durante a elaboração de uma avaliação destinada a verificar a capacidade dos estudantes de analisar dados educacionais, uma equipe produziu um item de múltipla escolha com um texto-base extenso e cinco alternativas. Após a aplicação piloto, observou-se que estudantes com diferentes níveis de domínio do conteúdo apresentavam dificuldades semelhantes para compreender o comando da questão. A equipe decidiu revisar o item antes da aplicação definitiva. Considerando os princípios de construção de instrumentos avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A revisão deve priorizar a redução do texto-base, pois itens mais curtos tendem a apresentar maior qualidade e produzem medidas mais precisas sobre as competências avaliadas.
- (B) A revisão deve aumentar a complexidade do vocabulário empregado, pois linguagem mais especializada favorece a diferenciação entre estudantes com distintos níveis de domínio conceitual.
- (C) A revisão deve verificar se o comando apresenta clareza e se a dificuldade do item decorre do conhecimento avaliado, evitando que obstáculos de leitura ou formulação interfiram indevidamente na medida pretendida.
- (D) A revisão deve concentrar-se nas alternativas, pois dificuldades relacionadas ao comando possuem menor impacto na interpretação dos resultados obtidos pelos estudantes.
- (E) A revisão deve preservar o texto-base e modificar a chave de resposta, pois diferenças na compreensão do comando podem ser compensadas pela adequação da alternativa correta.

Questão 15

Em uma avaliação padronizada, uma rede de ensino verificou que a proficiência média de determinado grupo de estudantes aumentou entre duas edições. Entretanto, a participação dos estudantes na avaliação foi significativamente menor na edição mais recente. A equipe responsável pela divulgação dos resultados propôs afirmar que houve melhoria do desempenho da população escolar, sem mencionar a alteração na participação. Considerando os princípios de interpretação de resultados avaliativos, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A redução da participação constitui informação relevante para a interpretação da evolução observada, pois alterações na composição dos participantes podem afetar a comparabilidade dos resultados entre as edições.
- (B) A redução da participação possui impacto limitado sobre a interpretação, desde que a média da edição mais recente tenha sido calculada com procedimentos estatísticos equivalentes aos da edição anterior.
- (C) A diferença na participação deve ser considerada quando houver alteração do instrumento, enquanto mudanças na composição dos participantes podem ser analisadas separadamente dos resultados.
- (D) A elevação da proficiência média constitui evidência suficiente de melhoria, pois a redução da participação não modifica a interpretação do desempenho dos estudantes efetivamente avaliados.
- (E) A comparabilidade dos resultados depende da manutenção das médias, de modo que variações na participação podem ser compensadas pela utilização de indicadores adicionais de desempenho.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 16

Em uma atividade de produção textual, um estudante atendido no AEE demonstra dificuldade para registrar manualmente textos extensos, embora consiga organizar ideias, selecionar informações relevantes e produzir enunciados oralmente. A professora da sala comum pretende avaliar a capacidade de produção textual sem transformar a dificuldade motora em obstáculo ao objetivo linguístico da atividade. Nesse caso, uma possibilidade coerente de acessibilidade é:

- (A) Utilizar atividades de produção oral no lugar da escrita, considerando que a capacidade de organizar verbalmente as ideias constitui indicador suficiente da competência textual do estudante.
- (B) Substituir a produção textual por questões objetivas, permitindo que o estudante demonstre compreensão das características do gênero sem necessidade de realizar registro escrito prolongado.
- (C) Reduzir a extensão do texto solicitado, estabelecendo quantidade menor de informações para que a produção escrita seja compatível com a capacidade motora demonstrada pelo estudante.
- (D) Solicitar que o estudante dite suas respostas ao professor, preservando a dinâmica convencional da atividade e reduzindo a exigência relacionada ao registro manual.
- (E) Oferecer meio alternativo de registro, quando necessário, mantendo critérios relacionados à produção textual e distinguindo a habilidade avaliada da barreira motora identificada.

Questão 17

Ao analisar o planejamento de um estudante atendido no

AEE, o professor verifica que os objetivos registrados concentram-se em atividades realizadas na sala de recursos e não estabelecem relação explícita com as barreiras encontradas pelo estudante nas situações de escolarização. Para qualificar o planejamento, é necessário:

- (A) Estabelecer metas individualizadas para cada área de conhecimento, priorizando conteúdos nos quais o estudante apresenta maior dificuldade e acompanhando sua evolução durante o atendimento.
- (B) Ampliar a quantidade de atividades realizadas no AEE, estabelecendo objetivos específicos para cada exercício e utilizando os resultados obtidos como referência para novos atendimentos.
- (C) Relacionar os objetivos às necessidades identificadas, às barreiras existentes e às atividades escolares, definindo estratégias e recursos que possam favorecer participação, aprendizagem e autonomia em diferentes contextos.
- (D) Reorganizar os objetivos conforme os conteúdos trabalhados na turma, acrescentando atividades diferenciadas para desenvolver as habilidades nas quais o estudante apresenta menor desempenho.
- (E) Detalhar os procedimentos utilizados pelo professor do AEE, descrevendo materiais, recursos e formas de mediação empregados nas atividades previstas para cada período.

Questão 18

Para atender a um estudante que apresenta dificuldade para localizar informações em materiais impressos, o professor do AEE decide produzir uma versão acessível de determinado conteúdo utilizado pela turma. Ao analisar o material original, verifica que há excesso de informações por página, baixa diferenciação visual entre títulos e conteúdos e instruções apresentadas em blocos extensos. Considerando os princípios de acessibilidade pedagógica, a elaboração do material deve:

- (A) Reorganizar visualmente as informações, favorecer a identificação das etapas e elementos relevantes e manter o conteúdo necessário ao objetivo pedagógico, utilizando recursos de apoio compatíveis com as necessidades identificadas.
- (B) Dividir o conteúdo em pequenas unidades independentes, apresentando cada conceito de forma isolada para diminuir a quantidade de informações que precisam ser processadas simultaneamente.
- (C) Reduzir a quantidade de informações apresentadas, selecionando os conceitos considerados essenciais e substituindo trechos extensos por frases curtas para facilitar a compreensão do estudante.
- (D) Ampliar elementos gráficos e imagens explicativas, utilizando cores contrastantes e diferentes formas de destaque para tornar o material mais atrativo e facilitar a localização das informações.

- (E) Produzir uma versão individual do material com linguagem simplificada, adequando a extensão dos textos e a quantidade de informações ao desempenho demonstrado pelo estudante.

Questão 19

No atendimento de um estudante dos anos iniciais que apresenta dificuldades para manter a atenção, recordar etapas de tarefas e organizar os materiais escolares, o professor do AEE decide estruturar uma sequência de atividades com apoio de recursos visuais. Para favorecer a aquisição progressiva de estratégias de organização e autorregulação, a intervenção mais adequada é:

- (A) Utilizar apoios visuais graduados, sequenciar as tarefas em etapas compreensíveis e ensinar estratégias de monitoramento, reduzindo a mediação conforme o estudante desenvolva maior independência.
- (B) Apresentar tarefas de curta duração com mudanças frequentes de estímulo, utilizando recompensas após cada atividade para favorecer a manutenção do envolvimento durante o atendimento.
- (C) Fornecer modelos completos das tarefas, permitindo que o estudante reproduza a sequência proposta até demonstrar segurança suficiente para realizar atividades semelhantes.
- (D) Concentrar as intervenções em exercícios específicos de memória e atenção, utilizando atividades escolares regulares posteriormente para verificar a transferência das habilidades desenvolvidas.
- (E) Aumentar progressivamente a duração das atividades, mantendo instruções verbais durante sua execução para ampliar a resistência atencional e a capacidade de acompanhamento das tarefas.

Questão 20

No atendimento de um estudante que apresenta dificuldades persistentes na escrita e no raciocínio lógico-matemático, o professor do AEE verifica que o estudante compreende conceitos quando utiliza materiais manipuláveis e representações visuais, mas apresenta desempenho inferior quando precisa registrar procedimentos por escrito. Com base nessa informação, uma intervenção pedagogicamente adequada consiste em:

- (A) Utilizar representações concretas e visuais como suporte para a compreensão conceitual, articulando-as progressivamente às representações simbólicas e às formas acessíveis de registro.
- (B) Ampliar o uso de materiais concretos nas atividades matemáticas, priorizando sua manipulação até que o estudante alcance maior segurança para utilizar registros convencionais.

- (C) Propor exercícios graduados de cópia e reprodução de procedimentos, utilizando modelos visuais para favorecer a precisão dos registros e a familiarização com os símbolos escolares.
- (D) Substituir temporariamente os registros escritos por respostas orais, concentrando o trabalho na compreensão dos conceitos antes de retomar atividades que envolvam produção escrita.
- (E) Reduzir a quantidade de informações apresentadas em cada atividade, concentrando o atendimento nas habilidades básicas de leitura e escrita antes de retomar conteúdos matemáticos mais complexos.

Questão 21

Em um atendimento destinado ao desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, um estudante apresenta dificuldade para compreender relações de quantidade quando utiliza representações exclusivamente simbólicas. O professor dispõe de materiais concretos, representações visuais e recursos digitais interativos. Considerando uma intervenção que favoreça a construção progressiva do conhecimento, a seleção dos recursos deve:

- (A) Utilizar recursos digitais interativos nas situações de maior dificuldade, permitindo que o estudante receba feedback imediato e desenvolva estratégias de resolução com menor interferência do professor.
- (B) Relacionar cada recurso aos objetivos da atividade e às barreiras identificadas, promovendo articulação entre diferentes representações e avaliando quais apoios favorecem a compreensão e a participação do estudante.
- (C) Priorizar os recursos que possibilitem maior manipulação e exploração sensorial, utilizando representações simbólicas em momentos posteriores do processo de aprendizagem.
- (D) Combinar materiais concretos e recursos visuais nas atividades iniciais, introduzindo posteriormente recursos tecnológicos para ampliar a variedade de estímulos oferecidos ao estudante.
- (E) Iniciar pelas representações concretas, mantendo-as durante o período necessário para consolidar a compreensão antes de introduzir recursos visuais e simbólicos relacionados ao conteúdo.

Questão 22

Durante o planejamento do AEE de um estudante dos anos iniciais, o professor identifica que o aluno consegue realizar determinadas tarefas com autonomia quando dispõe de instruções visuais e organização sequencial das etapas, mas necessita de mediação para iniciar atividades novas e para verificar o próprio desempenho. Ao elaborar a intervenção pedagógica, a estratégia mais adequada é:

- (A) Priorizar tarefas nas quais o estudante já apresenta maior desempenho, utilizando seus resultados como referência para ampliar gradualmente o repertório de atividades realizadas no atendimento.
- (B) Concentrar as atividades nas habilidades que apresentam maior defasagem, utilizando exercícios sistemáticos para desenvolver os pré-requisitos necessários às aprendizagens escolares.
- (C) Estabelecer objetivos funcionais e observáveis, organizar atividades em níveis graduados de apoio e utilizar mediações planejadas que possam ser reduzidas conforme o estudante desenvolva maior autonomia.
- (D) Oferecer atividades individualizadas com diferentes níveis de dificuldade, permitindo que o estudante selecione aquelas que considera mais adequadas às suas possibilidades de realização.
- (E) Estruturar atividades compatíveis com o desempenho atual, mantendo grau semelhante de complexidade até que o estudante demonstre domínio suficiente para avançar para novas propostas.

Questão 23

Um estudante utiliza um aplicativo de leitura de textos durante determinadas atividades escolares. Nos primeiros atendimentos, apresenta melhora na localização das informações e maior rapidez na realização das tarefas. Após algumas semanas, contudo, os registros indicam que o estudante passou a depender frequentemente da intervenção do professor para selecionar as funções adequadas do aplicativo. Considerando o acompanhamento pedagógico do recurso, a decisão mais adequada é:

- (A) Reduzir as funções disponíveis no aplicativo, restringindo sua utilização aos comandos que o estudante consegue executar sem auxílio durante as atividades escolares.
- (B) Ampliar a frequência de utilização do aplicativo no AEE, proporcionando maior exposição ao recurso até que o estudante desenvolva domínio suficiente de suas funções.
- (C) Manter o aplicativo nas mesmas condições, pois a melhora inicial do desempenho constitui evidência suficiente de que o recurso atende às necessidades identificadas.
- (D) Substituir o aplicativo por recurso menos complexo, considerando que a necessidade de intervenção do professor indica inadequação da tecnologia utilizada para a atividade escolar.
- (E) Analisar as condições de uso do aplicativo, identificar a origem da dependência e ajustar o ensino das estratégias de utilização, buscando ampliar a autonomia do estudante.

Questão 24

No acompanhamento de um estudante atendido na sala de recursos, o professor registra que, ao longo de quatro

semanas, houve aumento da quantidade de atividades concluídas com apoio visual. Os registros também indicam que o estudante utiliza espontaneamente esse apoio em algumas situações da sala comum, mas ainda solicita auxílio do professor para interpretar determinadas instruções. Para avaliar adequadamente a evolução do estudante, é mais pertinente:

- (A) Comparar os registros com os objetivos estabelecidos, considerando desempenho, nível de apoio, iniciativa e generalização das estratégias para diferentes situações de aprendizagem.
- (B) Observar a utilização espontânea dos recursos na sala comum, considerando sua ocorrência como evidência do domínio das estratégias trabalhadas no atendimento especializado.
- (C) Comparar o desempenho inicial e final nas atividades propostas, considerando a diferença entre os resultados obtidos como indicador do desenvolvimento alcançado pelo estudante.
- (D) Verificar a quantidade de atividades concluídas ao longo do período, utilizando a evolução desse indicador para avaliar a efetividade das estratégias empregadas no atendimento.
- (E) Analisar a frequência com que o estudante solicita ajuda, relacionando a diminuição dos pedidos de auxílio à ampliação da autonomia durante as atividades escolares.

Questão 25

Durante reunião pedagógica, a professora da sala comum relata que um estudante atendido no AEE apresenta melhor desempenho quando recebe instruções segmentadas, apoio visual e tempo adicional para organizar suas respostas. Entretanto, essas estratégias vêm sendo utilizadas apenas durante os atendimentos na sala de recursos. Para favorecer a continuidade do trabalho pedagógico, a conduta mais adequada do professor do AEE é:

- (A) Acompanhar periodicamente as atividades da sala comum, identificando situações em que o estudante apresente dificuldades e sugerindo recursos específicos para cada uma delas.
- (B) Compartilhar com a professora estratégias fundamentadas nas necessidades identificadas, discutir sua aplicação no contexto da turma e acompanhar os efeitos dos recursos sobre a participação e a aprendizagem.
- (C) Elaborar um conjunto de orientações escritas para a professora, descrevendo os recursos que devem ser empregados e os procedimentos que podem facilitar a realização das atividades escolares.
- (D) Organizar materiais adaptados para utilização na sala comum, explicando à professora as condições de uso e os objetivos previstos para cada recurso disponibilizado.

- (E) Demonstrar à professora as estratégias utilizadas no AEE, recomendando sua aplicação nas atividades curriculares que apresentem maior dificuldade para o estudante.

Questão 26

Durante o acompanhamento de um estudante com baixa visão, o professor do AEE observa que o aluno apresenta bom desempenho quando as informações são ampliadas e organizadas com contraste adequado, mas demonstra dificuldade para localizar elementos em materiais com excesso de informações visuais. A partir dessa observação, a intervenção mais adequada consiste em:

- (A) Substituir materiais impressos por recursos digitais, utilizando ferramentas de ampliação para reduzir as dificuldades relacionadas à localização das informações apresentadas.
- (B) Ampliar todos os elementos gráficos utilizados nas atividades, considerando que o aumento do tamanho das informações tende a facilitar sua identificação e leitura pelo estudante.
- (C) Utilizar recursos ópticos durante o atendimento especializado, orientando o estudante a empregá-los nas atividades escolares que apresentem maior exigência visual.
- (D) Selecionar materiais com menor quantidade de elementos visuais, priorizando atividades simplificadas até que o estudante apresente maior facilidade para acompanhar os conteúdos.
- (E) Analisar as características visuais da atividade e ajustar apresentação, contraste, tamanho e organização das informações, verificando a funcionalidade dos recursos nas situações escolares.

Questão 27

Em uma turma da educação infantil, uma criança atendida pelo AEE apresenta dificuldades para comunicar escolhas e participar de atividades que envolvem alternância de turnos. No atendimento especializado, utiliza um painel de comunicação com símbolos, conseguindo indicar objetos e atividades de interesse. A professora da turma relata, entretanto, que a criança utiliza o recurso com pouca frequência durante as brincadeiras coletivas. Nesse contexto, uma estratégia pedagogicamente adequada é:

- (A) Utilizar o painel nas atividades coletivas mediante mediação constante do adulto, garantindo que a criança selecione os símbolos correspondentes às ações realizadas pelos colegas.
- (B) Organizar atividades específicas de comunicação entre a criança e o professor, utilizando posteriormente os resultados obtidos para definir quais símbolos serão disponibilizados na sala comum.

- (C) Incorporar o recurso às situações naturais de interação, modelar seu uso durante as brincadeiras e criar oportunidades para que a criança comunique escolhas, pedidos e respostas aos colegas.
- (D) Ampliar o treinamento do painel no AEE, aumentando a quantidade de símbolos disponíveis para que a criança tenha maior repertório comunicativo antes de utilizá-lo nas atividades coletivas.
- (E) Restringir inicialmente o uso do painel às atividades estruturadas, introduzindo gradualmente situações coletivas após a criança demonstrar domínio dos símbolos apresentados.

Questão 28

Um estudante atendido no AEE apresenta bom desempenho quando o professor fornece instruções passo a passo e confirma cada etapa realizada. Entretanto, nas atividades da sala comum, demonstra dificuldade para iniciar e concluir tarefas sem a presença de um adulto. Diante dessa situação, o professor do AEE deve orientar sua intervenção para:

- (A) Substituir gradualmente as instruções diretas por pistas visuais e estratégias de autoverificação, proporcionando oportunidades para que o estudante planeje, execute e revise suas próprias ações.
- (B) Utilizar modelos de execução antes das atividades, solicitando que o estudante reproduza os procedimentos até apresentar maior segurança para realizá-los sem auxílio.
- (C) Organizar tarefas com menor demanda de mediação adulta, selecionando atividades nas quais o estudante apresente maior probabilidade de concluir os procedimentos de maneira adequada.
- (D) Ampliar as oportunidades de realização independente no AEE, mantendo a supervisão próxima durante atividades mais complexas para evitar que erros prejudiquem a aprendizagem.
- (E) Manter a sequência de instruções utilizada no AEE, reduzindo a quantidade de etapas apresentadas ao estudante para facilitar a reprodução do procedimento na sala comum.

Questão 29

Uma professora do ensino fundamental planeja uma atividade de interpretação de texto para uma turma na qual há estudantes com diferentes necessidades educacionais. No AEE, foi identificado que um dos estudantes apresenta dificuldades relacionadas à decodificação, outro necessita de maior apoio para organizar visualmente as informações e um terceiro demonstra melhor desempenho quando utiliza recursos de áudio. Considerando a perspectiva de acessibilidade curricular, a intervenção mais adequada é:

- (A) Oferecer aos estudantes atividades distintas daquelas propostas à turma, utilizando materiais simplificados para adequar as exigências curriculares às características individuais observadas.
- (B) Elaborar uma atividade com conteúdo reduzido para os estudantes atendidos pelo AEE, estabelecendo objetivos próprios que correspondam ao nível de desempenho apresentado por cada estudante.
- (C) Manter a mesma forma de apresentação da atividade para todos, utilizando adaptações pontuais quando o estudante demonstrar dificuldade durante sua realização.
- (D) Diversificar formas de apresentação e resposta da atividade, preservando seus objetivos pedagógicos e utilizando recursos compatíveis com as barreiras identificadas em cada situação.
- (E) Encaminhar previamente ao AEE todas as atividades destinadas aos estudantes atendidos, permitindo que o professor especializado realize as adequações necessárias antes da aplicação.

Questão 30

Ao reorganizar uma sala de recursos multifuncionais, o professor observa que materiais pedagógicos, equipamentos tecnológicos e recursos de acessibilidade estão distribuídos sem critérios definidos. Alguns recursos frequentemente utilizados encontram-se em locais de difícil acesso, enquanto materiais pouco utilizados ocupam as áreas de circulação. Considerando a funcionalidade pedagógica e a acessibilidade do ambiente, a organização mais adequada consiste em:

- (A) Organizar o ambiente conforme a sequência das atividades realizadas, posicionando materiais e equipamentos de acordo com a rotina prevista para cada atendimento individualizado.
- (B) Estruturar o espaço conforme as demandas dos estudantes e as finalidades dos recursos, garantindo acessibilidade, segurança, identificação dos materiais e facilidade de utilização nas atividades planejadas.
- (C) Organizar os materiais segundo sua natureza pedagógica, mantendo equipamentos tecnológicos em área específica e reservando os demais recursos para utilização conforme solicitação dos professores.
- (D) Distribuir os recursos de acordo com a frequência de utilização, priorizando a disponibilidade dos materiais mais empregados e mantendo os demais armazenados para preservar sua conservação.
- (E) Concentrar os recursos de maior complexidade em locais controlados pelo professor, disponibilizando aos estudantes materiais de uso autônomo conforme o nível de responsabilidade demonstrado.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR