



PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

**DOMINGO
MANHÃ**

EDITAL Nº 007/2026
SELEÇÃO SIMPLIFICADA DO MUNICÍPIO
DE UNIÃO (PI)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Um município pretende ampliar a oferta educacional em determinada etapa da educação básica e, para isso, inicia tratativas com o governo estadual e com a União. Durante as discussões, surgem dúvidas sobre a autonomia dos sistemas de ensino e sobre a articulação necessária entre os diferentes entes federativos. Considerando a organização educacional brasileira, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia dos sistemas de ensino convive com competências próprias e mecanismos de colaboração entre os entes federativos para organizar e assegurar a oferta educacional.
- (B) O regime de colaboração favorece a integração entre os sistemas, podendo a definição das responsabilidades educacionais acompanhar a capacidade administrativa de cada ente.
- (C) A atuação coordenada dos entes contribui para a oferta educacional, enquanto a autonomia dos sistemas permite definir políticas sem vinculação às diretrizes dos demais níveis.
- (D) A existência de competências distribuídas entre os entes favorece a organização educacional, podendo o regime de colaboração ajustar essas responsabilidades conforme acordos locais.
- (E) A autonomia dos sistemas permite estabelecer políticas próprias, enquanto a cooperação federativa pode ser utilizada conforme as prioridades administrativas de cada ente.

Questão 02

Em uma escola pública, o conselho escolar identifica que determinadas decisões relevantes vêm sendo tomadas sem discussão com os representantes dos diferentes segmentos. A direção reconhece a necessidade de fortalecer os mecanismos de participação institucional. À luz dos princípios da gestão democrática, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação dos segmentos escolares pode ocorrer por meio de consultas, enquanto a deliberação sobre as questões institucionais permanece atribuída à direção.
- (B) Os órgãos colegiados favorecem a representação da comunidade, podendo sua atuação ser orientada pelas prioridades definidas previamente pela equipe gestora.
- (C) O fortalecimento da gestão democrática requer espaços institucionais de participação, nos quais diferentes segmentos possam discutir, deliberar e acompanhar questões da escola.
- (D) A atuação dos colegiados contribui para acompanhar a gestão, podendo as decisões pedagógicas permanecer vinculadas às orientações da equipe responsável pela escola.

- (E) A descentralização das decisões amplia a autonomia escolar, enquanto a participação da comunidade pode assumir caráter consultivo em questões administrativas.

Questão 03

Uma rede pública de ensino pretende utilizar resultados de avaliações educacionais e indicadores de desempenho para orientar políticas voltadas à melhoria da qualidade, à redução das desigualdades e à garantia do acesso e da permanência dos estudantes. Considerando a articulação entre avaliação educacional, equidade e educação especial, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de indicadores educacionais pode orientar a distribuição de recursos conforme os resultados obtidos, priorizando unidades com maior desempenho para ampliar práticas consideradas mais eficazes na rede.
- (B) A utilização de indicadores educacionais pode orientar políticas de permanência mediante a concentração das ações nas escolas com menores resultados, considerando o desempenho acadêmico como principal evidência das desigualdades educacionais.
- (C) A utilização de indicadores educacionais pode subsidiar o diagnóstico de desigualdades e o planejamento de políticas, desde que seus resultados sejam interpretados em conjunto com o contexto socioeducacional e articulados a outras evidências.
- (D) A utilização de resultados avaliativos pode orientar políticas de inclusão quando estudantes com deficiência são submetidos às mesmas condições de avaliação, favorecendo a comparação de seus desempenhos com os demais estudantes.
- (E) A utilização de avaliações externas pode fundamentar políticas de equidade mediante a comparação direta dos resultados entre estudantes, turmas e escolas, permitindo estabelecer parâmetros uniformes de qualidade educacional.

Questão 04

Uma escola pública recebe recursos destinados a determinadas despesas e, durante a execução do planejamento anual, identifica novas demandas consideradas urgentes pela comunidade: reparos estruturais, aquisição de materiais pedagógicos e adequações necessárias ao funcionamento de determinados espaços. Em reunião, alguns participantes defendem que a autonomia da escola permite redirecionar os recursos para qualquer uma dessas necessidades, desde que a decisão seja aprovada coletivamente. Outros sustentam que a participação da comunidade deve ocorrer sem afastar os limites legais e a finalidade específica dos recursos.

Considerando os princípios da gestão dos recursos públicos destinados à educação, assinale a alternativa

CORRETA.

- (A) A participação coletiva confere legitimidade suficiente à redefinição das despesas, permitindo que os recursos sejam redirecionados para necessidades locais sempre que houver decisão formal dos órgãos colegiados.
- (B) O planejamento financeiro deve acompanhar as necessidades que surgem durante o ano letivo, podendo a finalidade inicialmente prevista para os recursos ser modificada quando a alteração atender a uma prioridade pedagógica considerada relevante.
- (C) A autonomia administrativa da escola permite adequar a aplicação dos recursos às características locais, cabendo aos mecanismos de controle verificar posteriormente se as despesas realizadas foram compatíveis com as necessidades identificadas.
- (D) A definição das prioridades deve articular as necessidades diagnosticadas, o planejamento institucional, as finalidades específicas dos recursos, os critérios de participação e as normas que disciplinam sua aplicação e controle.
- (E) Diante da insuficiência de recursos, a direção pode priorizar as demandas consideradas mais urgentes pela comunidade escolar, desde que posteriormente demonstre que a aplicação contribuiu para o funcionamento da unidade.

Questão 05

Em uma escola pública, o conselho escolar passa a participar de forma mais sistemática da análise dos resultados educacionais, da discussão das prioridades institucionais e do acompanhamento da execução das ações previstas no PPP. Em determinada reunião, entretanto, alguns membros defendem que, para tornar a gestão mais democrática, o colegiado deveria assumir diretamente todas as decisões administrativas da unidade. A direção, por sua vez, sustenta que a participação deve ocorrer sem que sejam confundidas as competências dos diferentes órgãos e profissionais.

À luz do princípio da gestão democrática da educação pública, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A participação dos diferentes segmentos possui função predominantemente legitimadora, uma vez que a responsabilidade pela definição das prioridades pedagógicas e administrativas permanece necessariamente com a equipe gestora.
- (B) A existência de órgãos colegiados amplia a participação da comunidade na escola, mas a autoridade decisória deve permanecer concentrada na direção, responsável por transformar as deliberações coletivas em medidas administrativas.
- (C) A gestão democrática pressupõe a institucionalização da participação nos processos de discussão, decisão e acompanhamento das ações escolares, respeitando as competências legais e regimentais atribuídas a cada instância.

- (D) O fortalecimento do conselho escolar amplia a representação da comunidade e permite sua atuação deliberativa nas questões institucionais, desde que suas decisões não interfiram nas atribuições pedagógicas dos profissionais da escola.
- (E) A democratização da gestão implica descentralizar as decisões, permitindo que os colegiados assumam atribuições administrativas sempre que houver consenso entre os representantes dos diferentes segmentos escolares.

Questão 06

Durante a elaboração de seu plano educacional, determinado município identifica que algumas de suas metas dependem de ações articuladas com o governo estadual e com programas e políticas de âmbito nacional. Ao mapear as responsabilidades institucionais, a equipe técnica percebe que determinadas ações já são desenvolvidas por outros entes federativos, enquanto outras demandam cooperação para evitar sobreposição e garantir maior efetividade.

Diante dessa situação, analise a relação entre autonomia dos entes federativos, distribuição de competências e regime de colaboração e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A existência de competências próprias assegura a autonomia dos sistemas de ensino, enquanto os mecanismos de colaboração exercem função predominantemente complementar, voltada à execução de políticas cuja responsabilidade não esteja claramente definida.
- (B) A coordenação federativa busca reduzir desigualdades entre os sistemas de ensino e, por essa razão, permite que a União assuma diretamente responsabilidades locais sempre que identificar insuficiência na atuação dos demais entes.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino permite que cada ente formule e execute suas políticas educacionais de acordo com suas prioridades, sendo a cooperação federativa uma possibilidade administrativa a ser adotada quando houver interesse convergente.
- (D) O regime de colaboração permite ajustar a distribuição das responsabilidades educacionais conforme pactuações entre os entes, podendo os acordos estabelecidos substituir, quando necessário, as competências originalmente atribuídas a cada sistema.
- (E) A organização da educação brasileira combina a distribuição de competências entre os entes federativos com mecanismos de colaboração, de modo a articular os sistemas de ensino e promover ações coordenadas sem eliminar as responsabilidades próprias de cada ente.

Questão 07

Uma escola pública pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico após identificar alterações no perfil

socioeducacional dos estudantes e mudanças nas condições de funcionamento da unidade. A equipe gestora propõe utilizar dados institucionais e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar para redefinir prioridades. Considerando a natureza do planejamento educacional, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A atualização do PPP pode incorporar novos dados institucionais, preservando as metas anteriores para assegurar continuidade às ações pedagógicas da escola.
- (B) O diagnóstico da realidade escolar contribui para o planejamento, enquanto a definição das prioridades pode permanecer sob responsabilidade da equipe gestora.
- (C) O planejamento institucional deve estabelecer objetivos gerais, deixando às equipes pedagógicas a definição das estratégias necessárias para sua concretização.
- (D) A participação da comunidade amplia a legitimidade do PPP, enquanto a avaliação das ações pode concentrar-se nos resultados obtidos pelos estudantes.
- (E) A revisão do PPP deve partir da análise da realidade escolar e articular prioridades, objetivos, ações e mecanismos de acompanhamento construídos coletivamente.

Questão 08

Ao analisar os resultados de avaliações internas, indicadores de fluxo escolar e registros produzidos pelos professores, uma escola municipal constata que determinado grupo de estudantes apresenta, de forma recorrente, dificuldades de aprendizagem. A equipe gestora propõe revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), mas surge uma divergência: parte da equipe defende a adoção imediata de um programa de intervenção previamente elaborado; outra parte considera necessário aprofundar o diagnóstico, redefinir prioridades, estabelecer metas e construir mecanismos de acompanhamento com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Considerando a natureza do planejamento educacional e o papel do PPP na organização do trabalho escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O estabelecimento de indicadores de desempenho constitui o principal elemento do planejamento, pois permite verificar objetivamente os resultados alcançados, sendo a participação dos segmentos escolares especialmente relevante na etapa posterior de execução das ações.
- (B) A identificação de problemas por meio de indicadores educacionais constitui etapa suficiente para a definição das metas institucionais, cabendo às equipes pedagógicas decidir posteriormente quais intervenções serão mais adequadas à realidade diagnosticada.

- (C) O diagnóstico da realidade deve orientar a definição de prioridades, objetivos e metas, articulando ações, responsabilidades, prazos e mecanismos de acompanhamento e avaliação que permitam revisar o planejamento à luz dos resultados obtidos.
- (D) A utilização de evidências produzidas pelas avaliações fortalece o planejamento institucional, mas a definição das estratégias de intervenção deve permanecer restrita aos profissionais responsáveis pela gestão pedagógica, a fim de assegurar maior coerência técnica às decisões.
- (E) A revisão do PPP deve preservar, sempre que possível, as metas anteriormente estabelecidas, uma vez que alterações frequentes podem comprometer a continuidade das políticas institucionais e dificultar a comparação dos resultados entre diferentes períodos.

Questão 09

Uma secretaria municipal de educação implementou uma política destinada a reduzir o abandono escolar e ampliar a permanência dos estudantes. Após dois anos, os indicadores mostram redução das taxas de abandono. Entretanto, no mesmo período, houve alteração no perfil socioeconômico dos estudantes, ampliação da jornada escolar e criação de novas ações de busca ativa. Parte da equipe técnica considera que a queda do abandono comprova a efetividade da política; outra parte argumenta que os resultados precisam ser interpretados à luz das condições em que a política foi implementada.

Considerando os princípios da avaliação de políticas públicas educacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A avaliação deve analisar a relação entre objetivos, resultados e condições de implementação, considerando fatores contextuais e evidências do processo para produzir subsídios à continuidade, reformulação ou aperfeiçoamento da política.
- (B) O acompanhamento da execução é mais adequado para intervenções durante a implementação, enquanto a avaliação de resultados deve privilegiar os indicadores finais, evitando a incorporação de variáveis externas que possam dificultar a mensuração da efetividade.
- (C) A redução da taxa de abandono constitui evidência suficiente de efetividade, pois indicadores de resultado sintetizam os efeitos produzidos pela política e tornam dispensável a análise detalhada das condições de implementação.
- (D) A existência de metas previamente definidas assegura maior objetividade à avaliação, de modo que informações sobre implementação e contexto devem ser utilizadas principalmente para explicar eventuais desvios dos resultados esperados.

- (E) A comparação entre os indicadores anteriores e posteriores à política permite identificar sua contribuição para a mudança observada, sendo a análise do contexto necessária apenas quando os resultados não correspondem às metas estabelecidas.

Questão 10

Em determinada rede municipal, os gestores escolares participam da elaboração do planejamento anual de utilização dos recursos disponíveis. Durante o processo, são apresentadas demandas de manutenção, aquisição de materiais e desenvolvimento de ações pedagógicas. Considerando os princípios de gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A aplicação dos recursos deve estar articulada ao planejamento institucional e observar as finalidades, normas de execução e mecanismos de controle correspondentes.
- (B) O planejamento das despesas deve considerar as necessidades da escola, podendo a gestão adequar a finalidade dos recursos conforme as prioridades identificadas.
- (C) A definição das despesas pode partir das demandas emergenciais, utilizando posteriormente o planejamento institucional para justificar a aplicação dos recursos.
- (D) A autonomia financeira da escola permite ajustar a destinação dos recursos às demandas locais, desde que as despesas sejam consideradas relevantes pela comunidade.
- (E) A participação da comunidade na definição das prioridades amplia a transparência, enquanto a verificação da regularidade pode ocorrer durante a prestação de contas.

PEDAGOGIA

Questão 11

Durante uma atividade de Ciências, um estudante com deficiência intelectual apresenta dificuldades para acompanhar instruções apresentadas exclusivamente de forma verbal e sequencial. O professor reorganiza a atividade, utilizando recursos visuais, instruções segmentadas e oportunidades de participação com os demais estudantes. Considerando práticas pedagógicas inclusivas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diversificação das formas de apresentação e participação pode reduzir barreiras pedagógicas, favorecendo o acesso do estudante aos objetivos comuns da atividade.
- (B) A diversificação das estratégias pode direcionar o estudante para atividades específicas, enquanto os demais estudantes desenvolvem integralmente a proposta curricular.

- (C) A diversificação das formas de apresentação recomenda individualizar a atividade, adaptando seus objetivos conforme as dificuldades cognitivas apresentadas pelo estudante.
- (D) A diversificação das formas de participação pode priorizar tarefas simplificadas, permitindo que o estudante acompanhe a turma mediante redução dos conteúdos trabalhados.
- (E) A diversificação dos recursos pode facilitar a participação do estudante, sendo recomendável utilizar propostas diferenciadas quando a atividade comum apresentar dificuldades de compreensão.

Questão 12

Uma professora observa que determinado estudante consegue resolver uma tarefa matemática com a colaboração de um colega mais experiente, embora ainda apresente dificuldades para realizá-la de forma independente. Em atividades posteriores, a professora reduz gradualmente as intervenções e acompanha a apropriação das estratégias utilizadas. À luz da teoria histórico-cultural, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A situação evidencia uma etapa de desenvolvimento cognitivo, na qual a aprendizagem ocorre após a maturação das estruturas necessárias à resolução independente da tarefa.
- (B) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal, na qual a colaboração pode favorecer a realização de ações que o estudante ainda não executa autonomamente.
- (C) A situação evidencia aprendizagem por descoberta, na qual a colaboração exerce função complementar diante das estratégias construídas individualmente pelo estudante.
- (D) A situação evidencia aprendizagem significativa, na qual a interação com o colega permite relacionar informações novas aos conhecimentos previamente armazenados.
- (E) A situação evidencia condicionamento operante, no qual a retirada gradual da ajuda funciona como reforço para consolidar respostas consideradas adequadas.

Questão 13

Ao elaborar uma sequência didática, um professor estabelece como objetivo que os estudantes sejam capazes de argumentar sobre determinado problema. Para acompanhar esse objetivo, propõe análise de diferentes posições, produção de argumentos e revisão dos textos elaborados. Considerando a coerência didático-pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência com o objetivo, pois possibilitam observar a capacidade de argumentação em situações de produção e revisão.

- (B) As estratégias e procedimentos avaliativos favorecem a aprendizagem, pois a análise das posições apresentadas permite dispensar critérios específicos para avaliar os argumentos produzidos.
- (C) As estratégias e procedimentos avaliativos priorizam a aquisição conceitual, pois a produção textual permite verificar indiretamente a compreensão dos conteúdos trabalhados.
- (D) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência parcial, pois objetivos relacionados à argumentação requerem avaliações centradas em questões objetivas.
- (E) As estratégias e procedimentos avaliativos são adequados, pois a revisão dos textos possibilita verificar o domínio dos conteúdos independentemente da qualidade argumentativa.

Questão 14

Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que conteúdos relacionados à cultura e à história de diferentes grupos sociais aparecem de maneira pontual no currículo. Ao reformulá-lo, decide incorporar esses conhecimentos de modo articulado aos componentes curriculares e às experiências dos estudantes. Considerando uma concepção crítica de currículo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A seleção curricular constitui procedimento técnico de organização dos conteúdos, cabendo à escola adequar sua distribuição conforme as características da comunidade escolar.
- (B) A seleção curricular define conteúdos escolares a partir de objetivos educacionais, podendo incluir diferentes referências culturais conforme o planejamento institucional.
- (C) A seleção curricular envolve escolhas culturais e sociais, podendo a escola ampliar a representação de diferentes grupos na construção dos conhecimentos escolares.
- (D) A seleção curricular organiza conhecimentos legitimados socialmente, enquanto questões culturais podem ser desenvolvidas em projetos pedagógicos complementares.
- (E) A seleção curricular prioriza conhecimentos socialmente reconhecidos, podendo incorporar manifestações culturais específicas como complementação dos conteúdos escolares.

Questão 15

Em uma atividade de leitura, um estudante apresenta uma interpretação divergente daquela inicialmente esperada pelo professor. Em vez de classificá-la imediatamente como incorreta, o professor solicita que o estudante localize elementos do texto que sustentem sua interpretação e, posteriormente, confronta esses elementos com outras informações presentes na obra. Nessa situação, a atuação docente caracteriza-se adequadamente como:

- (A) transmissão pedagógica, pois o professor conduz o estudante à interpretação prevista mediante questionamentos sobre o conteúdo textual.
- (B) mediação pedagógica, pois o professor cria condições para que o estudante examine sua hipótese, argumente e reconstrua sua compreensão.
- (C) ensino diretivo, pois o professor seleciona os elementos textuais que devem fundamentar a interpretação construída pelo estudante.
- (D) avaliação diagnóstica, pois o professor identifica a compreensão inicial do estudante e utiliza essa informação para estabelecer seu desempenho.
- (E) intervenção corretiva, pois o professor verifica a hipótese apresentada e orienta sua substituição pela interpretação considerada adequada.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Uma secretaria estadual identificou, em uma avaliação externa, que a proficiência média em Matemática permaneceu praticamente estável entre duas edições. Contudo, a análise por níveis de desempenho revelou redução da proporção de estudantes nos níveis mais baixos e aumento da proporção nos níveis intermediários, acompanhado de pequena redução no grupo situado nos níveis mais elevados.

Um relatório preliminar concluiu que a política educacional não produziu mudanças relevantes, pois a proficiência média permaneceu praticamente inalterada.

Considerando a interpretação dos resultados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estabilidade da média indica manutenção do desempenho, pois alterações entre níveis tendem a compensar-se e possuem efeito limitado na avaliação da política.
- (B) A média permanece como indicador mais adequado para avaliar a política, enquanto a distribuição por níveis possui função predominantemente descritiva.
- (C) A estabilidade da média não elimina mudanças na distribuição dos desempenhos, sendo necessário analisar os níveis para interpretar adequadamente a evolução observada.
- (D) A redução dos níveis mais baixos caracteriza melhora global, pois deslocamentos de estudantes entre níveis constituem evidência direta de eficácia da política.
- (E) A redução do grupo nos níveis elevados caracteriza piora global, pois mudanças nessa faixa possuem maior relevância para interpretar o resultado médio.

Questão 17

Durante uma sequência didática, uma professora identifica, por meio da análise das produções dos estudantes, que parte significativa da turma confunde o conceito de área com o de perímetro. Em vez de aguardar a avaliação prevista para o final da unidade, ela

retoma determinadas atividades, propõe novas situações de aprendizagem e acompanha as produções posteriores para verificar os efeitos das intervenções.

Nessa situação, a prática descrita caracteriza uma utilização formativa da avaliação porque.

- (A) as evidências produzidas durante o processo são utilizadas para interpretar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas antes do encerramento da unidade.
- (B) a retomada dos conteúdos substitui a avaliação final, permitindo verificar o desempenho dos estudantes a partir de novas atividades.
- (C) os resultados obtidos permitem classificar os estudantes segundo níveis de domínio e estabelecer critérios para o registro do aproveitamento.
- (D) a análise das produções possibilita identificar os estudantes com menor desempenho e direcionar atividades diferenciadas para esses grupos.
- (E) as novas situações propostas ampliam a quantidade de evidências, tornando mais precisa a classificação do desempenho ao final da sequência.

Questão 18

Uma rede municipal aplicou uma avaliação padronizada de Matemática em dois anos consecutivos. Os resultados agregados indicaram aumento da proficiência média de 214 para 221 pontos. Entretanto, a equipe técnica verificou que a participação dos estudantes passou de 94% para 72% e que, no segundo ano, houve alteração relevante no perfil socioeconômico dos estudantes avaliados. Diante desses dados, um gestor afirmou que a elevação da média demonstra melhora da aprendizagem da rede.

Assinale a afirmativa que apresenta a interpretação tecnicamente mais adequada.

- (A) A elevação da média é favorável, mas sua interpretação como melhora da aprendizagem requer análise da participação e da comparabilidade dos grupos avaliados.
- (B) A comparação entre médias é suficiente quando a escala da avaliação permanece igual, ainda que ocorram mudanças na população participante.
- (C) A elevação da média indica melhora da aprendizagem, pois a redução da participação não interfere na interpretação do desempenho médio observado.
- (D) A alteração do perfil socioeconômico impede a utilização dos resultados, pois avaliações padronizadas não permitem comparações entre aplicações distintas.
- (E) A redução da participação torna o segundo resultado necessariamente inferior, pois uma menor presença tende a reduzir a proficiência média observada.

Questão 19

Uma escola passou a analisar conjuntamente

indicadores de aprovação, abandono, participação em avaliações externas e proficiência dos estudantes. Os dados revelaram que a unidade apresenta proficiência média próxima à média da rede, mas possui taxa de abandono superior à observada em escolas com características semelhantes. Em reunião pedagógica, parte da equipe defendeu que a escola deveria concentrar seus esforços exclusivamente na elevação da proficiência, pois esse indicador permitiria mensurar diretamente a qualidade do ensino.

Considerando uma perspectiva abrangente de avaliação institucional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A comparação com escolas semelhantes reduz a utilidade dos resultados internos, pois cada instituição deve ser analisada a partir de seus próprios indicadores.
- (B) A análise institucional deve articular diferentes indicadores e evidências, permitindo identificar dimensões distintas do funcionamento escolar e orientar prioridades de intervenção.
- (C) A taxa de abandono deve ser interpretada separadamente, pois sua variação decorre de fatores externos que não podem subsidiar decisões pedagógicas.
- (D) A proficiência deve orientar a análise institucional, pois os indicadores de fluxo escolar possuem relação indireta com a qualidade do processo educacional.
- (E) A proximidade da proficiência média da rede indica funcionamento adequado, tornando os demais indicadores complementares à avaliação institucional.

Questão 20

Um professor pretende avaliar a capacidade dos estudantes de resolver problemas matemáticos envolvendo proporcionalidade. Para isso, elabora quatro itens. Em dois deles, o estudante precisa identificar uma estratégia adequada, executar procedimentos e justificar a resposta. Nos outros dois, basta selecionar, entre alternativas numéricas, aquela que corresponde ao resultado de um cálculo apresentado no próprio enunciado.

Considerando a relação entre objetivo de aprendizagem e instrumento avaliativo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Os itens com justificativa apresentam maior qualidade avaliativa, pois questões discursivas permitem avaliar competências matemáticas de modo mais abrangente.
- (B) A utilização de diferentes formatos fortalece o instrumento, pois amplia a quantidade de evidências mesmo quando as tarefas solicitam operações cognitivas distintas.
- (C) A dificuldade dos itens constitui o principal critério de adequação, pois tarefas mais complexas tendem a produzir evidências mais informativas sobre a aprendizagem.

- (D) Os itens devem permitir a mobilização das operações cognitivas previstas no objetivo, pois a correspondência entre tarefa e habilidade influencia a validade da interpretação do desempenho.
- (E) Os itens de seleção numérica são adequados ao objetivo, pois respostas objetivas oferecem maior precisão e reduzem a influência dos procedimentos utilizados.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza curricularmente a Educação Infantil considerando direitos de aprendizagem e desenvolvimento, campos de experiências e objetivos relacionados aos diferentes grupos etários. Analise as assertivas.

I. Os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se articulam-se às experiências promovidas tendo as interações e a brincadeira como eixos estruturantes.

II. Os campos de experiências correspondem a componentes curriculares próprios da Educação Infantil, organizados segundo uma sequência disciplinar progressiva definida pela BNCC.

III. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento são organizados em três grupos por faixa etária, e a numeração sequencial de seus códigos não estabelece ordem ou hierarquia entre eles.

IV. O direito de participar refere-se à realização das atividades propostas pelo professor, enquanto as decisões relativas a materiais, ambientes e planejamento permanecem no âmbito da ação docente.

V. Os campos de experiências acolhem situações concretas da vida cotidiana e saberes das crianças, entrelaçando-os aos conhecimentos integrantes do patrimônio cultural.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, IV e V, apenas.
- (B) I, III, IV e V, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 22

Com base exclusivamente nos arts. 3º, 4º, 6º, 7º, 8º e 9º da Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, analise as duas afirmativas e a relação estabelecida entre elas.

I. O currículo da Educação Infantil deve organizar práticas que articulem as experiências e os saberes das crianças aos conhecimentos integrantes do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, tendo a criança como centro do planejamento curricular.

PORQUE

II. As Diretrizes concebem a criança como sujeito histórico e de direitos que produz sentidos e cultura em suas interações e estabelecem as interações e a brincadeira como eixos norteadores das práticas pedagógicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 23

Durante a reorganização da rotina de uma turma de crianças bem pequenas, a equipe identificou que os momentos de alimentação e higiene são conduzidos com rapidez para ampliar o tempo destinado às atividades planejadas. Algumas crianças demonstram desejo de participar desses cuidados, enquanto outras necessitam de maior apoio. Considerando a concepção contemporânea de Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Separar os cuidados corporais das experiências pedagógicas, qualificando os procedimentos de higiene e alimentação para que sejam realizados com segurança antes da retomada das atividades de aprendizagem.
- (B) Reorganizar esses momentos como experiências educativas, respeitando ritmos e necessidades individuais, favorecendo participação e autonomia progressiva e assegurando condições de higiene, alimentação, proteção e bem-estar.
- (C) Padronizar os procedimentos de alimentação e higiene para crianças da mesma faixa etária, introduzindo adaptações individuais quando registros sistemáticos evidenciarem dificuldades persistentes de participação.
- (D) Ampliar a autonomia das crianças nos cuidados pessoais, reservando a intervenção pedagógica aos momentos em que demonstrarem capacidade suficiente para executar os procedimentos com menor auxílio.
- (E) Preservar os procedimentos coletivos previamente estabelecidos, permitindo participação das crianças quando ela não modificar o tempo destinado às experiências curriculares planejadas para cada agrupamento.

Questão 24

Com base exclusivamente nos arts. 3º, inciso XIII, 27 e 28, incisos I, II, III, XVI, XVII e XIX, Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com

Deficiência), analise as afirmações e registre (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

() O aprimoramento dos sistemas educacionais envolve condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem mediante serviços e recursos de acessibilidade destinados à eliminação de barreiras e à promoção da inclusão.

() A adoção de adaptações razoáveis pode ser condicionada ao esgotamento prévio dos recursos gerais de acessibilidade, quando a instituição documentar as intervenções anteriormente realizadas.

() O projeto pedagógico deve institucionalizar o atendimento educacional especializado, outros serviços e adaptações razoáveis, buscando acesso ao currículo em igualdade de condições e desenvolvimento da autonomia.

() O profissional de apoio escolar pode realizar técnicas e procedimentos próprios de profissões legalmente estabelecidas quando essas ações constarem do planejamento educacional individual da criança.

() O poder público deve assegurar sistemas de comunicação aumentativa e alternativa de baixa tecnologia no atendimento educacional especializado de estudantes com necessidades complexas de comunicação.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F, F.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 25

Com base exclusivamente no art. 31, inciso I, da Lei Federal nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – e no art. 10 da Resolução CNE/CEB nº 5/2009, assinale a alternativa CORRETA quanto à concepção de avaliação na Educação Infantil.

- (A) Concentrar a avaliação nos produtos obtidos ao término das experiências, utilizando sínteses periódicas para estabelecer objetivos corretivos e determinar a passagem entre diferentes agrupamentos etários.
- (B) Comparar os registros individuais com expectativas médias da turma, utilizando discrepâncias persistentes como parâmetro para reorganizar percursos e recomendar retenção pedagógica em situações específicas.
- (C) Acompanhar os processos de aprendizagem e desenvolvimento por observações e registros diversificados, produzindo documentação que subsidie a prática pedagógica, sem finalidade de seleção, promoção ou classificação.

(D) Mensurar os desempenhos alcançados em cada período por instrumentos comparáveis, utilizando os resultados para ordenar intervenções pedagógicas e definir condições de progressão entre agrupamentos.

(E) Registrar as aquisições individuais em referenciais graduados por idade, empregando os resultados para verificar prontidão e organizar agrupamentos com níveis semelhantes de desenvolvimento.

Questão 26

Considerando o art. 29 da Lei Federal nº 9.394/1996, o art. 8º, § 1º, inciso III, da Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e as orientações da BNCC para a Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA acerca da relação entre instituição educacional e família.

- (A) Organizar encontros periódicos destinados à comunicação do desenvolvimento infantil, preservando as decisões curriculares e pedagógicas como atribuição técnica da equipe profissional da instituição.
- (B) Compartilhar informações sobre comportamentos e aprendizagens das crianças, orientando as famílias a aproximarem suas práticas educativas das rotinas adotadas pela instituição para favorecer maior continuidade formativa.
- (C) Estabelecer diálogo e compartilhamento de responsabilidades, acolhendo conhecimentos e experiências familiares e articulando-os às propostas pedagógicas para ampliar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças.
- (D) Concentrar a participação das famílias em processos consultivos sobre eventos e rotinas institucionais, mantendo o acompanhamento das aprendizagens sob responsabilidade pedagógica dos profissionais da Educação Infantil.
- (E) Incorporar práticas familiares ao cotidiano escolar quando apresentarem correspondência com os objetivos previamente estabelecidos, evitando que diferentes formas de organização familiar interfiram na proposta pedagógica.

Questão 27

Uma equipe docente discute como transformar as orientações da BNCC em práticas pedagógicas sem converter os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em uma relação fragmentada de conteúdos. Considerando especificamente a organização curricular da Educação Infantil prevista na BNCC, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar os campos de experiências como unidades curriculares integradas, estabelecendo períodos específicos para desenvolver os conhecimentos relacionados a cada campo antes de avançar para experiências subsequentes.

- (B) Associar cada objetivo de aprendizagem a um campo de experiências determinado, evitando sobreposição entre campos para garantir maior precisão na organização, no acompanhamento e no registro pedagógico.
- (C) Distribuir os objetivos de aprendizagem segundo uma progressão crescente de complexidade, organizando experiências específicas para verificar individualmente o domínio esperado em cada campo curricular.
- (D) Transformar os direitos de aprendizagem em resultados observáveis de desempenho, selecionando experiências destinadas a demonstrar em que medida cada criança alcançou os parâmetros correspondentes ao grupo etário.
- (E) Articular objetivos de aprendizagem aos direitos e campos de experiências em situações marcadas por interações e brincadeiras, considerando interesses, ações, relações e modos pelos quais as crianças produzem conhecimentos.

Questão 28

Em uma turma de crianças de quatro e cinco anos, a professora observa que, durante vários momentos no espaço externo, as crianças constroem caminhos para a água utilizando recipientes, areia, tubos e canaletas. Elas discutem por que a água percorre determinados trajetos, modificam inclinações e registram algumas descobertas por desenhos. A professora pretende transformar essas observações em um projeto, articulando sequências de experiências e objetivos da BNCC. Considerando a intencionalidade educativa própria da Educação Infantil, com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Planejar investigações a partir das questões das crianças, ampliar materiais e situações de exploração, selecionar objetivos, documentar hipóteses e descobertas e reorientar as intervenções conforme o processo.
- (B) Definir antecipadamente o produto final do projeto, organizar demonstrações sobre o percurso da água e conduzir as experiências segundo uma sequência necessária para alcançar conclusões previamente estabelecidas.
- (C) Substituir parte das explorações por atividades gráficas sequenciadas, sistematizando conceitos observados no espaço externo antes de ampliar as possibilidades de investigação com novos materiais e perguntas.
- (D) Manter as explorações em formato de brincadeira espontânea, registrando os acontecimentos para avaliação posterior e introduzindo objetivos pedagógicos quando o interesse das crianças demonstrar sinais de redução.
- (E) Distribuir as atividades entre os campos de experiências, reservando cada encontro para um campo distinto e registrando separadamente os resultados alcançados em cada dimensão curricular trabalhada.

Questão 29

Uma instituição está reelaborando sua proposta pedagógica e pretende compatibilizá-la com a finalidade da Educação Infantil prevista no art. 29 da Lei Federal nº 9.394/1996 e com os princípios e eixos estabelecidos pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Assinale a alternativa CORRETA quanto à orientação que deve fundamentar essa organização.

- (A) Concentrar a proposta pedagógica nas experiências espontaneamente iniciadas pelas crianças, reservando intervenções docentes para situações em que surjam conflitos ou dificuldades perceptíveis de participação.
- (B) Organizar o currículo por áreas de conhecimento com progressão previamente definida, empregando interações e brincadeiras como estratégias para consolidar conteúdos previstos em cada componente.
- (C) Definir objetivos institucionais comuns e padronizar tempos, espaços e agrupamentos, assegurando condições equivalentes de aprendizagem por meio de rotinas homogêneas entre turmas da mesma faixa etária.
- (D) Articular educação e cuidado em experiências orientadas pelas interações e pela brincadeira, observando princípios éticos, políticos e estéticos e favorecendo o desenvolvimento integral em complementaridade com família e comunidade.
- (E) Optar pelo desenvolvimento intelectual mediante situações sistematizadas de aprendizagem, deixando as dimensões afetivas e sociais para ações complementares desenvolvidas em parceria com as famílias.

Questão 30

Analise as duas afirmativas e a relação estabelecida entre elas.

Na Educação Infantil, a mediação da literatura deve proporcionar experiências de escuta, apreciação, escolha e manuseio de livros, conversação sobre narrativas, reconto e criação pelas crianças, preservando a dimensão cultural e significativa da leitura,

PORQUE

A organização curricular da etapa prevê experiências com narrativas, linguagem oral e escrita e diferentes suportes e gêneros textuais, enquanto a BNCC inclui objetivos relacionados à escuta de histórias, escolha de livros, reconto e produção de narrativas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (D) As asserções I e II são falsas.

(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR