



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

**DOMINGO
MANHÃ**

**SELEÇÃO SIMPLIFICADA DO MUNICÍPIO
DE UNIÃO (PI)**

EDITAL Nº 007/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Em determinada rede municipal, os gestores escolares participam da elaboração do planejamento anual de utilização dos recursos disponíveis. Durante o processo, são apresentadas demandas de manutenção, aquisição de materiais e desenvolvimento de ações pedagógicas. Considerando os princípios de gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia financeira da escola permite ajustar a destinação dos recursos às demandas locais, desde que as despesas sejam consideradas relevantes pela comunidade.
- (B) A aplicação dos recursos deve estar articulada ao planejamento institucional e observar as finalidades, normas de execução e mecanismos de controle correspondentes.
- (C) A participação da comunidade na definição das prioridades amplia a transparência, enquanto a verificação da regularidade pode ocorrer durante a prestação de contas.
- (D) A definição das despesas pode partir das demandas emergenciais, utilizando posteriormente o planejamento institucional para justificar a aplicação dos recursos.
- (E) O planejamento das despesas deve considerar as necessidades da escola, podendo a gestão adequar a finalidade dos recursos conforme as prioridades identificadas.

Questão 02

Uma escola pública recebe recursos destinados a determinadas despesas e, durante a execução do planejamento anual, identifica novas demandas consideradas urgentes pela comunidade: reparos estruturais, aquisição de materiais pedagógicos e adequações necessárias ao funcionamento de determinados espaços. Em reunião, alguns participantes defendem que a autonomia da escola permite redirecionar os recursos para qualquer uma dessas necessidades, desde que a decisão seja aprovada coletivamente. Outros sustentam que a participação da comunidade deve ocorrer sem afastar os limites legais e a finalidade específica dos recursos.

Considerando os princípios da gestão dos recursos públicos destinados à educação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia administrativa da escola permite adequar a aplicação dos recursos às características locais, cabendo aos mecanismos de controle verificar posteriormente se as despesas realizadas foram compatíveis com as necessidades identificadas.

- (B) A participação coletiva confere legitimidade suficiente à redefinição das despesas, permitindo que os recursos sejam redirecionados para necessidades locais sempre que houver decisão formal dos órgãos colegiados.
- (C) Diante da insuficiência de recursos, a direção pode priorizar as demandas consideradas mais urgentes pela comunidade escolar, desde que posteriormente demonstre que a aplicação contribuiu para o funcionamento da unidade.
- (D) O planejamento financeiro deve acompanhar as necessidades que surgem durante o ano letivo, podendo a finalidade inicialmente prevista para os recursos ser modificada quando a alteração atender a uma prioridade pedagógica considerada relevante.
- (E) A definição das prioridades deve articular as necessidades diagnosticadas, o planejamento institucional, as finalidades específicas dos recursos, os critérios de participação e as normas que disciplinam sua aplicação e controle.

Questão 03

Durante a elaboração de seu plano educacional, determinado município identifica que algumas de suas metas dependem de ações articuladas com o governo estadual e com programas e políticas de âmbito nacional. Ao mapear as responsabilidades institucionais, a equipe técnica percebe que determinadas ações já são desenvolvidas por outros entes federativos, enquanto outras demandam cooperação para evitar sobreposição e garantir maior efetividade.

Diante dessa situação, analise a relação entre autonomia dos entes federativos, distribuição de competências e regime de colaboração e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A coordenação federativa busca reduzir desigualdades entre os sistemas de ensino e, por essa razão, permite que a União assuma diretamente responsabilidades locais sempre que identificar insuficiência na atuação dos demais entes.
- (B) A autonomia dos sistemas de ensino permite que cada ente formule e execute suas políticas educacionais de acordo com suas prioridades, sendo a cooperação federativa uma possibilidade administrativa a ser adotada quando houver interesse convergente.
- (C) A organização da educação brasileira combina a distribuição de competências entre os entes federativos com mecanismos de colaboração, de modo a articular os sistemas de ensino e promover ações coordenadas sem eliminar as responsabilidades próprias de cada ente.
- (D) O regime de colaboração permite ajustar a distribuição das responsabilidades educacionais conforme pactuações entre os entes, podendo os acordos estabelecidos substituir, quando necessário, as competências originalmente atribuídas a cada sistema.

- (E) A existência de competências próprias assegura a autonomia dos sistemas de ensino, enquanto os mecanismos de colaboração exercem função predominantemente complementar, voltada à execução de políticas cuja responsabilidade não esteja claramente definida.

Questão 04

Uma escola pública pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico após identificar alterações no perfil socioeducacional dos estudantes e mudanças nas condições de funcionamento da unidade. A equipe gestora propõe utilizar dados institucionais e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar para redefinir prioridades. Considerando a natureza do planejamento educacional, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação da comunidade amplia a legitimidade do PPP, enquanto a avaliação das ações pode concentrar-se nos resultados obtidos pelos estudantes.
- (B) O planejamento institucional deve estabelecer objetivos gerais, deixando às equipes pedagógicas a definição das estratégias necessárias para sua concretização.
- (C) O diagnóstico da realidade escolar contribui para o planejamento, enquanto a definição das prioridades pode permanecer sob responsabilidade da equipe gestora.
- (D) A revisão do PPP deve partir da análise da realidade escolar e articular prioridades, objetivos, ações e mecanismos de acompanhamento construídos coletivamente.
- (E) A atualização do PPP pode incorporar novos dados institucionais, preservando as metas anteriores para assegurar continuidade às ações pedagógicas da escola.

Questão 05

Em uma escola pública, o conselho escolar identifica que determinadas decisões relevantes vêm sendo tomadas sem discussão com os representantes dos diferentes segmentos. A direção reconhece a necessidade de fortalecer os mecanismos de participação institucional. À luz dos princípios da gestão democrática, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O fortalecimento da gestão democrática requer espaços institucionais de participação, nos quais diferentes segmentos possam discutir, deliberar e acompanhar questões da escola.
- (B) A descentralização das decisões amplia a autonomia escolar, enquanto a participação da comunidade pode assumir caráter consultivo em questões administrativas.

- (C) A participação dos segmentos escolares pode ocorrer por meio de consultas, enquanto a deliberação sobre as questões institucionais permanece atribuída à direção.
- (D) Os órgãos colegiados favorecem a representação da comunidade, podendo sua atuação ser orientada pelas prioridades definidas previamente pela equipe gestora.
- (E) A atuação dos colegiados contribui para acompanhar a gestão, podendo as decisões pedagógicas permanecer vinculadas às orientações da equipe responsável pela escola.

Questão 06

Uma secretaria municipal de educação implementou uma política destinada a reduzir o abandono escolar e ampliar a permanência dos estudantes. Após dois anos, os indicadores mostram redução das taxas de abandono. Entretanto, no mesmo período, houve alteração no perfil socioeconômico dos estudantes, ampliação da jornada escolar e criação de novas ações de busca ativa. Parte da equipe técnica considera que a queda do abandono comprova a efetividade da política; outra parte argumenta que os resultados precisam ser interpretados à luz das condições em que a política foi implementada.

Considerando os princípios da avaliação de políticas públicas educacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O acompanhamento da execução é mais adequado para intervenções durante a implementação, enquanto a avaliação de resultados deve privilegiar os indicadores finais, evitando a incorporação de variáveis externas que possam dificultar a mensuração da efetividade.
- (B) A existência de metas previamente definidas assegura maior objetividade à avaliação, de modo que informações sobre implementação e contexto devem ser utilizadas principalmente para explicar eventuais desvios dos resultados esperados.
- (C) A comparação entre os indicadores anteriores e posteriores à política permite identificar sua contribuição para a mudança observada, sendo a análise do contexto necessária apenas quando os resultados não correspondem às metas estabelecidas.
- (D) A redução da taxa de abandono constitui evidência suficiente de efetividade, pois indicadores de resultado sintetizam os efeitos produzidos pela política e tornam dispensável a análise detalhada das condições de implementação.
- (E) A avaliação deve analisar a relação entre objetivos, resultados e condições de implementação, considerando fatores contextuais e evidências do processo para produzir subsídios à continuidade, reformulação ou aperfeiçoamento da política.

Questão 07

Uma rede pública de ensino pretende utilizar resultados de avaliações educacionais e indicadores de

desempenho para orientar políticas voltadas à melhoria da qualidade, à redução das desigualdades e à garantia do acesso e da permanência dos estudantes. Considerando a articulação entre avaliação educacional, equidade e educação especial, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de indicadores educacionais pode orientar políticas de permanência mediante a concentração das ações nas escolas com menores resultados, considerando o desempenho acadêmico como principal evidência das desigualdades educacionais.
- (B) A utilização de indicadores educacionais pode orientar a distribuição de recursos conforme os resultados obtidos, priorizando unidades com maior desempenho para ampliar práticas consideradas mais eficazes na rede.
- (C) A utilização de resultados avaliativos pode orientar políticas de inclusão quando estudantes com deficiência são submetidos às mesmas condições de avaliação, favorecendo a comparação de seus desempenhos com os demais estudantes.
- (D) A utilização de indicadores educacionais pode subsidiar o diagnóstico de desigualdades e o planejamento de políticas, desde que seus resultados sejam interpretados em conjunto com o contexto socioeducacional e articulados a outras evidências.
- (E) A utilização de avaliações externas pode fundamentar políticas de equidade mediante a comparação direta dos resultados entre estudantes, turmas e escolas, permitindo estabelecer parâmetros uniformes de qualidade educacional.

Questão 08

Ao analisar os resultados de avaliações internas, indicadores de fluxo escolar e registros produzidos pelos professores, uma escola municipal constata que determinado grupo de estudantes apresenta, de forma recorrente, dificuldades de aprendizagem. A equipe gestora propõe revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), mas surge uma divergência: parte da equipe defende a adoção imediata de um programa de intervenção previamente elaborado; outra parte considera necessário aprofundar o diagnóstico, redefinir prioridades, estabelecer metas e construir mecanismos de acompanhamento com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Considerando a natureza do planejamento educacional e o papel do PPP na organização do trabalho escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A identificação de problemas por meio de indicadores educacionais constitui etapa suficiente para a definição das metas institucionais, cabendo às equipes pedagógicas decidir posteriormente quais intervenções serão mais adequadas à realidade diagnosticada.

- (B) O estabelecimento de indicadores de desempenho constitui o principal elemento do planejamento, pois permite verificar objetivamente os resultados alcançados, sendo a participação dos segmentos escolares especialmente relevante na etapa posterior de execução das ações.
- (C) A revisão do PPP deve preservar, sempre que possível, as metas anteriormente estabelecidas, uma vez que alterações frequentes podem comprometer a continuidade das políticas institucionais e dificultar a comparação dos resultados entre diferentes períodos.
- (D) A utilização de evidências produzidas pelas avaliações fortalece o planejamento institucional, mas a definição das estratégias de intervenção deve permanecer restrita aos profissionais responsáveis pela gestão pedagógica, a fim de assegurar maior coerência técnica às decisões.
- (E) O diagnóstico da realidade deve orientar a definição de prioridades, objetivos e metas, articulando ações, responsabilidades, prazos e mecanismos de acompanhamento e avaliação que permitam revisar o planejamento à luz dos resultados obtidos.

Questão 09

Em uma escola pública, o conselho escolar passa a participar de forma mais sistemática da análise dos resultados educacionais, da discussão das prioridades institucionais e do acompanhamento da execução das ações previstas no PPP. Em determinada reunião, entretanto, alguns membros defendem que, para tornar a gestão mais democrática, o colegiado deveria assumir diretamente todas as decisões administrativas da unidade. A direção, por sua vez, sustenta que a participação deve ocorrer sem que sejam confundidas as competências dos diferentes órgãos e profissionais.

À luz do princípio da gestão democrática da educação pública, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O fortalecimento do conselho escolar amplia a representação da comunidade e permite sua atuação deliberativa nas questões institucionais, desde que suas decisões não interfiram nas atribuições pedagógicas dos profissionais da escola.
- (B) A existência de órgãos colegiados amplia a participação da comunidade na escola, mas a autoridade decisória deve permanecer concentrada na direção, responsável por transformar as deliberações coletivas em medidas administrativas.
- (C) A gestão democrática pressupõe a institucionalização da participação nos processos de discussão, decisão e acompanhamento das ações escolares, respeitando as competências legais e regimentais atribuídas a cada instância.
- (D) A democratização da gestão implica descentralizar as decisões, permitindo que os colegiados assumam atribuições administrativas sempre que houver consenso entre os representantes dos diferentes segmentos escolares.

- (E) A participação dos diferentes segmentos possui função predominantemente legitimadora, uma vez que a responsabilidade pela definição das prioridades pedagógicas e administrativas permanece necessariamente com a equipe gestora.

Questão 10

Um município pretende ampliar a oferta educacional em determinada etapa da educação básica e, para isso, inicia tratativas com o governo estadual e com a União. Durante as discussões, surgem dúvidas sobre a autonomia dos sistemas de ensino e sobre a articulação necessária entre os diferentes entes federativos. Considerando a organização educacional brasileira, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia dos sistemas permite estabelecer políticas próprias, enquanto a cooperação federativa pode ser utilizada conforme as prioridades administrativas de cada ente.
- (B) A existência de competências distribuídas entre os entes favorece a organização educacional, podendo o regime de colaboração ajustar essas responsabilidades conforme acordos locais.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino convive com competências próprias e mecanismos de colaboração entre os entes federativos para organizar e assegurar a oferta educacional.
- (D) O regime de colaboração favorece a integração entre os sistemas, podendo a definição das responsabilidades educacionais acompanhar a capacidade administrativa de cada ente.
- (E) A atuação coordenada dos entes contribui para a oferta educacional, enquanto a autonomia dos sistemas permite definir políticas sem vinculação às diretrizes dos demais níveis.

PEDAGOGIA

Questão 11

Ao elaborar uma sequência didática, um professor estabelece como objetivo que os estudantes sejam capazes de argumentar sobre determinado problema. Para acompanhar esse objetivo, propõe análise de diferentes posições, produção de argumentos e revisão dos textos elaborados. Considerando a coerência didático-pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As estratégias e procedimentos avaliativos são adequados, pois a revisão dos textos possibilita verificar o domínio dos conteúdos independentemente da qualidade argumentativa.
- (B) As estratégias e procedimentos avaliativos priorizam a aquisição conceitual, pois a produção textual permite verificar indiretamente a compreensão dos conteúdos trabalhados.

- (C) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência com o objetivo, pois possibilitam observar a capacidade de argumentação em situações de produção e revisão.
- (D) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência parcial, pois objetivos relacionados à argumentação requerem avaliações centradas em questões objetivas.
- (E) As estratégias e procedimentos avaliativos favorecem a aprendizagem, pois a análise das posições apresentadas permite dispensar critérios específicos para avaliar os argumentos produzidos.

Questão 12

Em uma atividade de leitura, um estudante apresenta uma interpretação divergente daquela inicialmente esperada pelo professor. Em vez de classificá-la imediatamente como incorreta, o professor solicita que o estudante localize elementos do texto que sustentem sua interpretação e, posteriormente, confronta esses elementos com outras informações presentes na obra. Nessa situação, a atuação docente caracteriza-se adequadamente como:

- (A) intervenção corretiva, pois o professor verifica a hipótese apresentada e orienta sua substituição pela interpretação considerada adequada.
- (B) ensino diretivo, pois o professor seleciona os elementos textuais que devem fundamentar a interpretação construída pelo estudante.
- (C) transmissão pedagógica, pois o professor conduz o estudante à interpretação prevista mediante questionamentos sobre o conteúdo textual.
- (D) mediação pedagógica, pois o professor cria condições para que o estudante examine sua hipótese, argumente e reconstrua sua compreensão.
- (E) avaliação diagnóstica, pois o professor identifica a compreensão inicial do estudante e utiliza essa informação para estabelecer seu desempenho.

Questão 13

Durante uma atividade de Ciências, um estudante com deficiência intelectual apresenta dificuldades para acompanhar instruções apresentadas exclusivamente de forma verbal e sequencial. O professor reorganiza a atividade, utilizando recursos visuais, instruções segmentadas e oportunidades de participação com os demais estudantes. Considerando práticas pedagógicas inclusivas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diversificação das formas de apresentação e participação pode reduzir barreiras pedagógicas, favorecendo o acesso do estudante aos objetivos comuns da atividade.
- (B) A diversificação das estratégias pode direcionar o estudante para atividades específicas, enquanto os demais estudantes desenvolvem integralmente a proposta curricular.

- (C) A diversificação das formas de participação pode priorizar tarefas simplificadas, permitindo que o estudante acompanhe a turma mediante redução dos conteúdos trabalhados.
- (D) A diversificação dos recursos pode facilitar a participação do estudante, sendo recomendável utilizar propostas diferenciadas quando a atividade comum apresentar dificuldades de compreensão.
- (E) A diversificação das formas de apresentação recomenda individualizar a atividade, adaptando seus objetivos conforme as dificuldades cognitivas apresentadas pelo estudante.

Questão 14

Uma professora observa que determinado estudante consegue resolver uma tarefa matemática com a colaboração de um colega mais experiente, embora ainda apresente dificuldades para realizá-la de forma independente. Em atividades posteriores, a professora reduz gradualmente as intervenções e acompanha a apropriação das estratégias utilizadas. À luz da teoria histórico-cultural, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A situação evidencia condicionamento operante, no qual a retirada gradual da ajuda funciona como reforço para consolidar respostas consideradas adequadas.
- (B) A situação evidencia uma etapa de desenvolvimento cognitivo, na qual a aprendizagem ocorre após a maturação das estruturas necessárias à resolução independente da tarefa.
- (C) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal, na qual a colaboração pode favorecer a realização de ações que o estudante ainda não executa autonomamente.
- (D) A situação evidencia aprendizagem por descoberta, na qual a colaboração exerce função complementar diante das estratégias construídas individualmente pelo estudante.
- (E) A situação evidencia aprendizagem significativa, na qual a interação com o colega permite relacionar informações novas aos conhecimentos previamente armazenados.

Questão 15

Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que conteúdos relacionados à cultura e à história de diferentes grupos sociais aparecem de maneira pontual no currículo. Ao reformulá-lo, decide incorporar esses conhecimentos de modo articulado aos componentes curriculares e às experiências dos estudantes. Considerando uma concepção crítica de currículo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A seleção curricular envolve escolhas culturais e sociais, podendo a escola ampliar a representação de diferentes grupos na construção dos conhecimentos escolares.

- (B) A seleção curricular organiza conhecimentos legitimados socialmente, enquanto questões culturais podem ser desenvolvidas em projetos pedagógicos complementares.
- (C) A seleção curricular define conteúdos escolares a partir de objetivos educacionais, podendo incluir diferentes referências culturais conforme o planejamento institucional.
- (D) A seleção curricular constitui procedimento técnico de organização dos conteúdos, cabendo à escola adequar sua distribuição conforme as características da comunidade escolar.
- (E) A seleção curricular prioriza conhecimentos socialmente reconhecidos, podendo incorporar manifestações culturais específicas como complementação dos conteúdos escolares.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Uma secretaria estadual identificou, em uma avaliação externa, que a proficiência média em Matemática permaneceu praticamente estável entre duas edições. Contudo, a análise por níveis de desempenho revelou redução da proporção de estudantes nos níveis mais baixos e aumento da proporção nos níveis intermediários, acompanhado de pequena redução no grupo situado nos níveis mais elevados.

Um relatório preliminar concluiu que a política educacional não produziu mudanças relevantes, pois a proficiência média permaneceu praticamente inalterada.

Considerando a interpretação dos resultados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estabilidade da média não elimina mudanças na distribuição dos desempenhos, sendo necessário analisar os níveis para interpretar adequadamente a evolução observada.
- (B) A redução dos níveis mais baixos caracteriza melhora global, pois deslocamentos de estudantes entre níveis constituem evidência direta de eficácia da política.
- (C) A estabilidade da média indica manutenção do desempenho, pois alterações entre níveis tendem a compensar-se e possuem efeito limitado na avaliação da política.
- (D) A média permanece como indicador mais adequado para avaliar a política, enquanto a distribuição por níveis possui função predominantemente descritiva.
- (E) A redução do grupo nos níveis elevados caracteriza piora global, pois mudanças nessa faixa possuem maior relevância para interpretar o resultado médio.

Questão 17

Uma escola passou a analisar conjuntamente indicadores de aprovação, abandono, participação em avaliações externas e proficiência dos estudantes. Os dados revelaram que a unidade apresenta proficiência

média próxima à média da rede, mas possui taxa de abandono superior à observada em escolas com características semelhantes. Em reunião pedagógica, parte da equipe defendeu que a escola deveria concentrar seus esforços exclusivamente na elevação da proficiência, pois esse indicador permitiria mensurar diretamente a qualidade do ensino.

Considerando uma perspectiva abrangente de avaliação institucional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A proficiência deve orientar a análise institucional, pois os indicadores de fluxo escolar possuem relação indireta com a qualidade do processo educacional.
- (B) A taxa de abandono deve ser interpretada separadamente, pois sua variação decorre de fatores externos que não podem subsidiar decisões pedagógicas.
- (C) A análise institucional deve articular diferentes indicadores e evidências, permitindo identificar dimensões distintas do funcionamento escolar e orientar prioridades de intervenção.
- (D) A proximidade da proficiência média da rede indica funcionamento adequado, tornando os demais indicadores complementares à avaliação institucional.
- (E) A comparação com escolas semelhantes reduz a utilidade dos resultados internos, pois cada instituição deve ser analisada a partir de seus próprios indicadores.

Questão 18

Um professor pretende avaliar a capacidade dos estudantes de resolver problemas matemáticos envolvendo proporcionalidade. Para isso, elabora quatro itens. Em dois deles, o estudante precisa identificar uma estratégia adequada, executar procedimentos e justificar a resposta. Nos outros dois, basta selecionar, entre alternativas numéricas, aquela que corresponde ao resultado de um cálculo apresentado no próprio enunciado.

Considerando a relação entre objetivo de aprendizagem e instrumento avaliativo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Os itens devem permitir a mobilização das operações cognitivas previstas no objetivo, pois a correspondência entre tarefa e habilidade influencia a validade da interpretação do desempenho.
- (B) A dificuldade dos itens constitui o principal critério de adequação, pois tarefas mais complexas tendem a produzir evidências mais informativas sobre a aprendizagem.
- (C) Os itens com justificativa apresentam maior qualidade avaliativa, pois questões discursivas permitem avaliar competências matemáticas de modo mais abrangente.

(D) Os itens de seleção numérica são adequados ao objetivo, pois respostas objetivas oferecem maior precisão e reduzem a influência dos procedimentos utilizados.

(E) A utilização de diferentes formatos fortalece o instrumento, pois amplia a quantidade de evidências mesmo quando as tarefas solicitam operações cognitivas distintas.

Questão 19

Durante uma sequência didática, uma professora identifica, por meio da análise das produções dos estudantes, que parte significativa da turma confunde o conceito de área com o de perímetro. Em vez de aguardar a avaliação prevista para o final da unidade, ela retoma determinadas atividades, propõe novas situações de aprendizagem e acompanha as produções posteriores para verificar os efeitos das intervenções.

Nessa situação, a prática descrita caracteriza uma utilização formativa da avaliação porque.

- (A) os resultados obtidos permitem classificar os estudantes segundo níveis de domínio e estabelecer critérios para o registro do aproveitamento.
- (B) as novas situações propostas ampliam a quantidade de evidências, tornando mais precisa a classificação do desempenho ao final da sequência.
- (C) a retomada dos conteúdos substitui a avaliação final, permitindo verificar o desempenho dos estudantes a partir de novas atividades.
- (D) as evidências produzidas durante o processo são utilizadas para interpretar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas antes do encerramento da unidade.
- (E) a análise das produções possibilita identificar os estudantes com menor desempenho e direcionar atividades diferenciadas para esses grupos.

Questão 20

Uma rede municipal aplicou uma avaliação padronizada de Matemática em dois anos consecutivos. Os resultados agregados indicaram aumento da proficiência média de 214 para 221 pontos. Entretanto, a equipe técnica verificou que a participação dos estudantes passou de 94% para 72% e que, no segundo ano, houve alteração relevante no perfil socioeconômico dos estudantes avaliados. Diante desses dados, um gestor afirmou que a elevação da média demonstra melhora da aprendizagem da rede.

Assinale a afirmativa que apresenta a interpretação tecnicamente mais adequada.

- (A) A elevação da média é favorável, mas sua interpretação como melhora da aprendizagem requer análise da participação e da comparabilidade dos grupos avaliados.

- (B) A alteração do perfil socioeconômico impede a utilização dos resultados, pois avaliações padronizadas não permitem comparações entre aplicações distintas.
- (C) A elevação da média indica melhora da aprendizagem, pois a redução da participação não interfere na interpretação do desempenho médio observado.
- (D) A comparação entre médias é suficiente quando a escala da avaliação permanece igual, ainda que ocorram mudanças na população participante.
- (E) A redução da participação torna o segundo resultado necessariamente inferior, pois uma menor presença tende a reduzir a proficiência média observada.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Em uma turma de 9º ano, a unidade sobre promoção da saúde começou com análise dos hábitos de atividade física dos estudantes. Alguns relataram prática regular de esportes, outros realizavam deslocamentos ativos, e parte da turma apresentava longos períodos de comportamento sedentário fora da escola. A professora apresentou recomendações internacionais para crianças e adolescentes e propôs que os estudantes comparassem essas referências com suas rotinas, discutindo também prazer, acesso, segurança, barreiras sociais, autonomia e padrões corporais difundidos nas mídias. Um colega sugeriu transformar a recomendação de atividade física em critério direto de nota e considerar que quem alcançasse o valor recomendado poderia ser classificado como saudável, enquanto os demais receberiam orientação para concentrar sessões mais intensas em poucos dias. A professora rejeitou a proposta, argumentando que recomendações populacionais não funcionam como diagnóstico individual nem como escala automática de avaliação escolar.

Considerando as recomendações da Organização Mundial da Saúde e os objetivos pedagógicos da Educação Física, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- ☐ Para crianças e adolescentes de 5 a 17 anos, a referência da OMS é uma média de pelo menos 60 minutos por dia de atividade física moderada a vigorosa, predominantemente aeróbica, ao longo da semana.
- ☐ Alcançar a recomendação populacional permite classificar individualmente o estudante como saudável e utilizar o cumprimento do volume recomendado como critério direto de desempenho escolar em Educação Física.
- ☐ Uma abordagem escolar de promoção da saúde pode articular vivências corporais com reflexão crítica sobre autonomia, barreiras de acesso, comportamento sedentário, padrões corporais e possibilidades de prática fora da escola.
- ☐ Quando o estudante apresenta volume semanal abaixo da recomendação, a estratégia mais coerente é

concentrar sessões vigorosas em dias consecutivos, priorizando compensação rápida do déficit antes da progressão gradual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, V, F, F.

Questão 22

Ao organizar uma unidade de esportes para o 8º ano, um professor decidiu evitar a simples repetição de fundamentos técnicos isolados. Em quatro estações, apresentou pequenos jogos construídos a partir de problemas táticos diferentes, sem anunciar previamente a categoria esportiva correspondente. Na primeira, os estudantes precisavam manter a posse, progredir territorialmente e finalizar em alvo defendido por adversários. Na segunda, deveriam enviar um objeto para o espaço oposto, variando direção e profundidade para dificultar a devolução. Na terceira, uma equipe rebatia a bola e buscava avançar por zonas seguras enquanto a outra recuperava o objeto e reorganizava a defesa. Na quarta, os participantes ajustavam força e direção para aproximar um implemento de um alvo, comparando o resultado de cada tentativa. O objetivo era verificar se os estudantes reconheciam a lógica interna das modalidades para além do nome de esportes específicos.

Associe as categorias da Coluna 1 às situações da Coluna 2.

Coluna 1

1. Esportes de rede ou parede.
2. Esportes de invasão.
3. Esportes de campo e taco.
4. Esportes de precisão.

Coluna 2

- ☐ Manutenção da posse, progressão territorial e criação de condição para finalizar em meta protegida diretamente pelos adversários.
- ☐ Envio ou rebatida do objeto para setores do espaço adversário, procurando dificultar ou impedir uma devolução eficaz.
- ☐ Rebatida seguida de avanço por bases ou distâncias enquanto a defesa procura recuperar o controle do objeto de jogo.
- ☐ Regulação de direção e força para atingir ou aproximar um objeto de determinado alvo, comparando o resultado das tentativas.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 3, 4.
- (B) 2, 3, 1, 4.
- (C) 4, 1, 3, 2.
- (D) 1, 2, 3, 4.
- (E) 3, 2, 4, 1.

Questão 23

Em uma escola de tempo integral, o professor responsável pelo 6º ano percebeu que um jogo recreativo de captura vinha produzindo participação muito desigual. Os estudantes com maior velocidade assumiam as ações decisivas, enquanto colegas menos proficientes permaneciam em funções periféricas e eram eliminados cedo. Para a aula seguinte, o professor reformulou a atividade: criou metas coletivas, estabeleceu rodízio de papéis, modificou dimensões do espaço, introduziu formas alternativas de pontuação e reservou alguns minutos finais para que a turma discutisse como as regras influenciavam cooperação, exclusão, tomada de decisão e prazer em jogar. Na reunião pedagógica, alguns colegas questionaram se uma proposta cooperativa deveria retirar qualquer forma de desafio, oposição ou comparação de desempenho. O professor sustentou que cooperação não significa ausência de regras nem simplificação motora, mas uma reorganização das relações de interdependência e das possibilidades de participação.

Considerando os princípios pedagógicos dos jogos cooperativos e da integração social, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

☐ Substituir a competição por cooperação exige retirar regras, oposição e metas de desempenho, pois a presença desses elementos impede que o jogo cumpra função de integração social.

☐ Metas coletivas e interdependência positiva podem coexistir com desafios motores e regras, desde que o sucesso dependa da contribuição dos participantes e não exclua sistematicamente os menos proficientes.

☐ Rodízio de funções, mudanças de espaço e materiais e discussão posterior podem ampliar a participação e transformar a experiência lúdica em oportunidade de convivência, reflexão e responsabilidade compartilhada.

☐ Para assegurar equidade, o professor deve manter a mesma exigência motora para todos, evitando adaptações em papéis, distâncias ou formas de pontuar que modifiquem a experiência original.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 24

Em uma aula de futsal destinada a uma turma do 8º ano, um estudante realizou mudança brusca de direção para interceptar a bola e apoiou o pé direito de forma inadequada, apresentando imediatamente dor intensa na região do tornozelo. Em poucos minutos, surgiu edema local e o estudante relatou dificuldade para apoiar o membro no solo. Não havia ferimento aberto nem perda de consciência, mas a intensidade da dor impedia a continuidade da atividade. Enquanto o professor organizava o atendimento inicial, alguns estudantes sugeriram massagear a articulação e testar movimentos para verificar se o colega conseguiria retornar ao jogo. Outro servidor propôs aplicar gelo diretamente sobre a pele e solicitar uma breve caminhada para avaliar a gravidade da lesão. O professor, considerando os princípios de segurança e primeiros cuidados aplicáveis às lesões musculoesqueléticas ocorridas durante atividades físicas, optou por uma conduta que evitasse agravamento da lesão antes da avaliação profissional.

Considerando os princípios de segurança e de primeiros cuidados aplicáveis à situação descrita, assinale a alternativa que apresenta a conduta CORRETA a ser adotada pelo professor.

- (A) Interromper a atividade, aplicar compressa fria sobre a pele protegida, manter o estudante em repouso e realizar mobilização suave após redução inicial do edema, imobilizando a articulação posteriormente caso a movimentação permaneça dolorosa ou funcionalmente limitada.
- (B) Interromper a atividade, manter o membro em repouso, aplicar compressa fria sobre a pele protegida, imobilizar a articulação e observar a evolução inicial, encaminhando o estudante para avaliação somente se dor e edema permanecerem após o período de repouso.
- (C) Interromper a atividade, manter o membro em repouso, aplicar compressa fria sobre a pele protegida, imobilizar a articulação na posição mais confortável, evitar tração ou manipulação e encaminhar o estudante para avaliação de possível fratura associada.
- (D) Interromper a atividade, manter o membro sem apoio, aplicar compressa fria sobre a pele protegida e avaliar cuidadosamente movimentos ativos da articulação antes da imobilização, utilizando a amplitude preservada como parâmetro para definir a necessidade de encaminhamento profissional.
- (E) Interromper a atividade, manter o membro elevado, aplicar compressa fria sobre a pele protegida, realizar contenção firme da articulação e permitir apoio parcial após redução da dor, encaminhando para avaliação caso o estudante permaneça incapaz de caminhar normalmente.

Questão 25

Em uma sequência de atividades psicomotoras nos anos iniciais, um professor observou que parte da turma

apresentava dificuldade para responder a comandos de direita e esquerda quando mudava a orientação do corpo, atravessar a linha média em tarefas manipulativas, combinar deslocamentos com ritmo e ajustar movimentos a trajetórias espaciais. Em vez de interpretar cada erro como evidência isolada de um problema específico, o professor organizou circuitos que integravam imitação de gestos, cruzamento de segmentos corporais, mudanças de direção, marcações rítmicas, deslocamentos em diferentes planos e tarefas com mãos e pés. Também passou a registrar preferências laterais e estratégias utilizadas pelos estudantes, evitando impor uma dominância padronizada para toda a turma. Na reunião pedagógica, discutiu-se como esquema corporal, lateralidade, organização espacial, organização temporal e coordenação se relacionam na ação motora e como devem ser observados no contexto educacional.

Com base nos fundamentos da psicomotricidade, analise as assertivas.

I. A lateralidade envolve preferências e dominâncias funcionais observáveis em segmentos e órgãos pares, devendo ser acompanhada pedagogicamente sem impor mecanicamente a mesma dominância lateral a todos os estudantes.

II. O esquema corporal corresponde principalmente à capacidade verbal de nomear partes do corpo, podendo ser avaliado de modo independente das informações proprioceptivas, posturais e cinestésicas envolvidas na ação.

III. Tarefas que combinam cruzamento da linha média, mudanças direcionais, ritmo e manipulação podem mobilizar simultaneamente lateralidade, organização espacial, organização temporal e coordenação, embora esses componentes sejam conceitualmente distinguíveis.

IV. Erros persistentes em direita e esquerda devem ser interpretados prioritariamente como indefinição lateral, de modo que observar coordenação, esquema corporal e organização espacial acrescentaria pouca informação ao planejamento pedagógico.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 26

Na primeira quinzena letiva, um professor de Educação Física assumiu duas turmas de 7º ano e encontrou estudantes com níveis muito distintos de controle motor. Para estabelecer uma linha de base, organizou três tarefas: lançamento por cima do ombro em alvo, sequência de saltos com mudança de direção e corrida curta com desaceleração. Em cada tarefa, registrou tanto indicadores do processo de execução, como coordenação segmentar, estabilidade e organização

temporal, quanto o resultado obtido. Nas quatro semanas seguintes, modificou distâncias, materiais e complexidade das tarefas, ofereceu feedbacks específicos e realizou novas observações. Ao final do período, a coordenação pedagógica sugeriu que a nota fosse definida apenas pela posição de cada estudante em um ranking final, com pontos de corte por idade e sexo, para facilitar a comparação entre turmas. O professor argumentou que o acompanhamento deveria produzir informações úteis para o ensino e para a compreensão das mudanças no desempenho, sem confundir avaliação escolar com simples seleção por rendimento.

Considerando essa situação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Converter os resultados finais em classificação normativa da turma, atribuindo maior peso ao desempenho quantitativo e utilizando os registros qualitativos para explicar diferenças entre estudantes com escores próximos, justificar classificações e fundamentar decisões pedagógicas posteriores.
- (B) Calcular exclusivamente a variação percentual entre a primeira e a segunda aplicação, pois a magnitude da melhora individual seria suficiente para inferir desenvolvimento motor, orientar intervenções pedagógicas posteriores e fundamentar de modo objetivo a atribuição da nota escolar.
- (C) Separar a avaliação da aprendizagem da observação do desenvolvimento motor, utilizando a primeira para conteúdos conceituais e a segunda para identificar estudantes que necessitem de atividades suplementares, reforço específico ou acompanhamento individualizado ao longo do período letivo.
- (D) Fixar padrões de desempenho por idade e sexo como critério central de aprovação, mantendo tarefas idênticas nas reaplicações e utilizando os resultados obtidos como parâmetro principal para assegurar comparabilidade, uniformidade e neutralidade na atribuição das notas escolares.
- (E) Integrar registros do processo e do resultado em momentos distintos, utilizando as evidências para ajustar tarefas, feedbacks e intervenções pedagógicas, sem reduzir a avaliação a um ranking final de desempenho ou a comparações classificatórias entre os estudantes.

Questão 27

No início do segundo semestre, uma estudante do 8º ano que utiliza cadeira de rodas passou a frequentar uma escola pública. Nas aulas de Educação Física, a turma iniciaria uma sequência de jogos esportivos e atividades recreativas na quadra. Como parte do espaço apresentava barreiras de circulação e alguns materiais dificultavam a participação da estudante, a direção sugeriu que ela permanecesse como árbitra, anotadora ou auxiliar da professora, evitando alterações nas regras e na organização das tarefas. A família questionou a medida, afirmando que a presença física no mesmo

ambiente não correspondia, por si só, à participação no currículo. A equipe pedagógica então discutiu recursos de acessibilidade, adaptações razoáveis, mudanças de materiais e regras, medidas individualizadas e coletivas e reorganização do espaço, preservando os objetivos educacionais da aula.

Com base exclusivamente na redação atual da Lei Federal nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Art. 28, incisos II, III, V, XV e XVI, sem considerar jurisprudência ou doutrina, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Planejar recursos de acessibilidade, adaptações razoáveis e medidas individualizadas ou coletivas que favoreçam acesso, participação e aprendizagem, assegurando ao estudante participação nas atividades esportivas e recreativas em igualdade de condições.
- (B) Preservar regras, materiais e organização das aulas, deixando adaptações específicas a cargo do atendimento educacional especializado, para evitar diferenciação curricular no componente e manter critérios uniformes para toda a turma.
- (C) Manter o estudante nas aulas regulares, mas atribuir-lhe funções permanentes de arbitragem e registro, pois a igualdade de condições estaria atendida pela presença física no mesmo espaço e pelo contato contínuo com os colegas.
- (D) Organizar um grupo permanente de Educação Física adaptada separado da turma comum, desde que ofereça conteúdos equivalentes e acompanhamento especializado compatível com as características funcionais e as necessidades educacionais do estudante.
- (E) Substituir as aulas práticas por atividades teóricas individualizadas enquanto houver limitações funcionais, considerando que o acesso ao currículo pode ocorrer por conteúdos equivalentes, mesmo sem participação corporal nas experiências previstas.

Questão 28

Na elaboração de uma sequência didática sobre lutas para o 7º ano, a equipe de Educação Física discutiu como preservar a segurança sem esvaziar a especificidade do conteúdo. Um professor propôs ensinar apenas posições, deslocamentos e gestos executados individualmente, sem qualquer situação de oposição, por considerar que o contato entre estudantes descaracterizaria o ambiente escolar. Outra professora sugeriu progressões com regras claras, áreas delimitadas, intensidade controlada e tarefas de oposição graduada, nas quais os estudantes precisassem perceber as ações do colega e ajustar ataque, defesa, equilíbrio e tomada de decisão. A equipe reconheceu que a escola não deve reproduzir o treinamento competitivo de academias, mas também não deve transformar as lutas em mera sequência coreografada de movimentos sem relação com um oponente.

Com base na caracterização das lutas como prática corporal e em sua lógica de disputa, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Uma unidade didática de lutas que se limite à reprodução isolada de gestos, sem situações regulamentadas de oposição, reduz a possibilidade de os estudantes compreenderem a lógica específica dessa prática corporal.

PORQUE

II. Nas lutas, a ação do praticante organiza-se em relação ao oponente, combinando técnicas, táticas e estratégias de ataque e defesa para objetivos como desequilibrar, imobilizar, atingir ou excluir de espaço delimitado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II fundamenta pedagogicamente a conclusão apresentada na I.
- (B) A asserção I é verdadeira, enquanto a II é falsa e não sustenta a conclusão pedagógica apresentada.
- (C) A asserção I é falsa, enquanto a II é verdadeira e descreve corretamente a lógica interna das lutas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II descreve a prática sem justificar a conclusão apresentada na I.
- (E) As asserções I e II são falsas, pois ambas caracterizam de forma inadequada o ensino escolar das lutas.

Questão 29

Na revisão do currículo de Educação Física do Ensino Fundamental, uma rede municipal criou um grupo de trabalho para alinhar o planejamento à Base Nacional Comum Curricular. Parte da equipe propôs copiar, ano a ano, a disposição das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento apresentada no documento, proibindo reorganizações locais, retomadas de conteúdos e adaptações das práticas corporais ao contexto escolar. Outro grupo defendeu que a BNCC deve assegurar aprendizagens essenciais, competências e progressão, mas não elimina a responsabilidade curricular da rede nem a necessidade de considerar características dos estudantes, condições materiais e particularidades socioculturais. A discussão ficou mais complexa quando surgiram propostas de práticas corporais que exigiriam reconstruções pedagógicas para caber nos espaços e recursos disponíveis. A coordenação pediu que o professor de Educação Física explicasse qual interpretação é compatível com a organização do componente na BNCC.

Com base exclusivamente na seção 4.1.3 da Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar o currículo apenas pela disponibilidade de instalações e materiais da escola, utilizando as unidades temáticas da BNCC como sugestões facultativas sempre que forem compatíveis com a infraestrutura existente.
- (B) Reproduzir integralmente a sequência de unidades temáticas e objetos de conhecimento apresentada na BNCC, pois o documento fixa um modelo curricular nacional obrigatório que deve ser aplicado sem reorganizações locais.
- (C) Tomar a BNCC como referência das aprendizagens essenciais, admitindo arranjos curriculares contextualizados e reconstruções pedagógicas das práticas corporais, desde que se preservem competências e habilidades previstas.
- (D) Priorizar a autonomia da rede para substituir habilidades da BNCC por conteúdos locais equivalentes, porque a contextualização curricular autoriza alterações no conjunto de aprendizagens essenciais definido nacionalmente.
- (E) Distribuir cada prática corporal em um único ano escolar, evitando retomadas posteriores, porque a progressão do conhecimento exige sequência linear e impede reapresentação de objetos sob maior complexidade.

Questão 30

Ao planejar uma unidade para o 5º ano, uma professora observou que estudantes da mesma idade cronológica apresentavam diferenças importantes ao correr, saltar e arremessar. Em vez de interpretar essas diferenças como etapas fixas determinadas apenas pela maturação, ela passou a variar tamanho e peso das bolas, distância dos alvos, largura dos espaços, velocidade das ações e presença de oposição. Também registrou como cada estudante reorganizava o movimento quando as condições da tarefa eram modificadas. Na reunião de área, surgiu uma discussão sobre a relação entre habilidades motoras fundamentais, capacidades físicas e condições ambientais. Um docente sustentou que força, velocidade e flexibilidade poderiam ser tratadas como equivalentes às habilidades motoras, pois todas influenciam o desempenho. Outro defendeu que a competência motora resulta de uma interação mais complexa entre características do indivíduo, exigências da tarefa e contexto.

Com base nos princípios do desenvolvimento motor, analise as assertivas.

I. A competência em uma habilidade motora fundamental resulta da interação entre características individuais, exigências da tarefa e condições ambientais, de modo que a idade cronológica, isoladamente, não determina o padrão observado.

II. Capacidades físicas como força, velocidade e flexibilidade equivalem funcionalmente às habilidades motoras fundamentais, pois ambas descrevem padrões coordenados de ação que podem ser identificados diretamente pela forma do movimento.

III. Alterar tamanho da bola, distância do alvo, dimensões do espaço e grau de oposição modifica restrições da tarefa e pode favorecer reorganizações do movimento sem pressupor uma sequência rígida baseada apenas na maturação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR