



PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO
MANHÃ

EDITAL Nº 007/2026
SELEÇÃO SIMPLIFICADA DO MUNICÍPIO
DE UNIÃO (PI)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.



Este caderno foi feito para
ser útil — e reciclado.
Descarte corretamente e
ajude o planeta.



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Em uma escola pública, o conselho escolar passa a participar de forma mais sistemática da análise dos resultados educacionais, da discussão das prioridades institucionais e do acompanhamento da execução das ações previstas no PPP. Em determinada reunião, entretanto, alguns membros defendem que, para tornar a gestão mais democrática, o colegiado deveria assumir diretamente todas as decisões administrativas da unidade. A direção, por sua vez, sustenta que a participação deve ocorrer sem que sejam confundidas as competências dos diferentes órgãos e profissionais.

À luz do princípio da gestão democrática da educação pública, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A participação dos diferentes segmentos possui função predominantemente legitimadora, uma vez que a responsabilidade pela definição das prioridades pedagógicas e administrativas permanece necessariamente com a equipe gestora.
- (B) A gestão democrática pressupõe a institucionalização da participação nos processos de discussão, decisão e acompanhamento das ações escolares, respeitando as competências legais e regimentais atribuídas a cada instância.
- (C) O fortalecimento do conselho escolar amplia a representação da comunidade e permite sua atuação deliberativa nas questões institucionais, desde que suas decisões não interfiram nas atribuições pedagógicas dos profissionais da escola.
- (D) A democratização da gestão implica descentralizar as decisões, permitindo que os colegiados assumam atribuições administrativas sempre que houver consenso entre os representantes dos diferentes segmentos escolares.
- (E) A existência de órgãos colegiados amplia a participação da comunidade na escola, mas a autoridade decisória deve permanecer concentrada na direção, responsável por transformar as deliberações coletivas em medidas administrativas.

Questão 02

Em uma escola pública, o conselho escolar identifica que determinadas decisões relevantes vêm sendo tomadas sem discussão com os representantes dos diferentes segmentos. A direção reconhece a necessidade de fortalecer os mecanismos de participação institucional. À luz dos princípios da gestão democrática, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O fortalecimento da gestão democrática requer espaços institucionais de participação, nos quais diferentes segmentos possam discutir, deliberar e acompanhar questões da escola.

- (B) A participação dos segmentos escolares pode ocorrer por meio de consultas, enquanto a deliberação sobre as questões institucionais permanece atribuída à direção.
- (C) A descentralização das decisões amplia a autonomia escolar, enquanto a participação da comunidade pode assumir caráter consultivo em questões administrativas.
- (D) Os órgãos colegiados favorecem a representação da comunidade, podendo sua atuação ser orientada pelas prioridades definidas previamente pela equipe gestora.
- (E) A atuação dos colegiados contribui para acompanhar a gestão, podendo as decisões pedagógicas permanecer vinculadas às orientações da equipe responsável pela escola.

Questão 03

Uma escola pública recebe recursos destinados a determinadas despesas e, durante a execução do planejamento anual, identifica novas demandas consideradas urgentes pela comunidade: reparos estruturais, aquisição de materiais pedagógicos e adequações necessárias ao funcionamento de determinados espaços. Em reunião, alguns participantes defendem que a autonomia da escola permite redirecionar os recursos para qualquer uma dessas necessidades, desde que a decisão seja aprovada coletivamente. Outros sustentam que a participação da comunidade deve ocorrer sem afastar os limites legais e a finalidade específica dos recursos.

Considerando os princípios da gestão dos recursos públicos destinados à educação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Diante da insuficiência de recursos, a direção pode priorizar as demandas consideradas mais urgentes pela comunidade escolar, desde que posteriormente demonstre que a aplicação contribuiu para o funcionamento da unidade.
- (B) A participação coletiva confere legitimidade suficiente à redefinição das despesas, permitindo que os recursos sejam redirecionados para necessidades locais sempre que houver decisão formal dos órgãos colegiados.
- (C) A autonomia administrativa da escola permite adequar a aplicação dos recursos às características locais, cabendo aos mecanismos de controle verificar posteriormente se as despesas realizadas foram compatíveis com as necessidades identificadas.
- (D) A definição das prioridades deve articular as necessidades diagnosticadas, o planejamento institucional, as finalidades específicas dos recursos, os critérios de participação e as normas que disciplinam sua aplicação e controle.

- (E) O planejamento financeiro deve acompanhar as necessidades que surgem durante o ano letivo, podendo a finalidade inicialmente prevista para os recursos ser modificada quando a alteração atender a uma prioridade pedagógica considerada relevante.

Questão 04

Uma rede pública de ensino pretende utilizar resultados de avaliações educacionais e indicadores de desempenho para orientar políticas voltadas à melhoria da qualidade, à redução das desigualdades e à garantia do acesso e da permanência dos estudantes. Considerando a articulação entre avaliação educacional, equidade e educação especial, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de indicadores educacionais pode orientar a distribuição de recursos conforme os resultados obtidos, priorizando unidades com maior desempenho para ampliar práticas consideradas mais eficazes na rede.
- (B) A utilização de avaliações externas pode fundamentar políticas de equidade mediante a comparação direta dos resultados entre estudantes, turmas e escolas, permitindo estabelecer parâmetros uniformes de qualidade educacional.
- (C) A utilização de indicadores educacionais pode orientar políticas de permanência mediante a concentração das ações nas escolas com menores resultados, considerando o desempenho acadêmico como principal evidência das desigualdades educacionais.
- (D) A utilização de indicadores educacionais pode subsidiar o diagnóstico de desigualdades e o planejamento de políticas, desde que seus resultados sejam interpretados em conjunto com o contexto socioeducacional e articulados a outras evidências.
- (E) A utilização de resultados avaliativos pode orientar políticas de inclusão quando estudantes com deficiência são submetidos às mesmas condições de avaliação, favorecendo a comparação de seus desempenhos com os demais estudantes.

Questão 05

Em determinada rede municipal, os gestores escolares participam da elaboração do planejamento anual de utilização dos recursos disponíveis. Durante o processo, são apresentadas demandas de manutenção, aquisição de materiais e desenvolvimento de ações pedagógicas. Considerando os princípios de gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A aplicação dos recursos deve estar articulada ao planejamento institucional e observar as finalidades, normas de execução e mecanismos de controle correspondentes.

- (B) A definição das despesas pode partir das demandas emergenciais, utilizando posteriormente o planejamento institucional para justificar a aplicação dos recursos.
- (C) A participação da comunidade na definição das prioridades amplia a transparência, enquanto a verificação da regularidade pode ocorrer durante a prestação de contas.
- (D) A autonomia financeira da escola permite ajustar a destinação dos recursos às demandas locais, desde que as despesas sejam consideradas relevantes pela comunidade.
- (E) O planejamento das despesas deve considerar as necessidades da escola, podendo a gestão adequar a finalidade dos recursos conforme as prioridades identificadas.

Questão 06

Uma secretaria municipal de educação implementou uma política destinada a reduzir o abandono escolar e ampliar a permanência dos estudantes. Após dois anos, os indicadores mostram redução das taxas de abandono. Entretanto, no mesmo período, houve alteração no perfil socioeconômico dos estudantes, ampliação da jornada escolar e criação de novas ações de busca ativa. Parte da equipe técnica considera que a queda do abandono comprova a efetividade da política; outra parte argumenta que os resultados precisam ser interpretados à luz das condições em que a política foi implementada.

Considerando os princípios da avaliação de políticas públicas educacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A comparação entre os indicadores anteriores e posteriores à política permite identificar sua contribuição para a mudança observada, sendo a análise do contexto necessária apenas quando os resultados não correspondem às metas estabelecidas.
- (B) O acompanhamento da execução é mais adequado para intervenções durante a implementação, enquanto a avaliação de resultados deve privilegiar os indicadores finais, evitando a incorporação de variáveis externas que possam dificultar a mensuração da efetividade.
- (C) A avaliação deve analisar a relação entre objetivos, resultados e condições de implementação, considerando fatores contextuais e evidências do processo para produzir subsídios à continuidade, reformulação ou aperfeiçoamento da política.
- (D) A redução da taxa de abandono constitui evidência suficiente de efetividade, pois indicadores de resultado sintetizam os efeitos produzidos pela política e tornam dispensável a análise detalhada das condições de implementação.
- (E) A existência de metas previamente definidas assegura maior objetividade à avaliação, de modo que informações sobre implementação e contexto devem ser utilizadas principalmente para explicar eventuais desvios dos resultados esperados.

Questão 07

Durante a elaboração de seu plano educacional, determinado município identifica que algumas de suas metas dependem de ações articuladas com o governo estadual e com programas e políticas de âmbito nacional. Ao mapear as responsabilidades institucionais, a equipe técnica percebe que determinadas ações já são desenvolvidas por outros entes federativos, enquanto outras demandam cooperação para evitar sobreposição e garantir maior efetividade.

Diante dessa situação, analise a relação entre autonomia dos entes federativos, distribuição de competências e regime de colaboração e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia dos sistemas de ensino permite que cada ente formule e execute suas políticas educacionais de acordo com suas prioridades, sendo a cooperação federativa uma possibilidade administrativa a ser adotada quando houver interesse convergente.
- (B) A organização da educação brasileira combina a distribuição de competências entre os entes federativos com mecanismos de colaboração, de modo a articular os sistemas de ensino e promover ações coordenadas sem eliminar as responsabilidades próprias de cada ente.
- (C) A coordenação federativa busca reduzir desigualdades entre os sistemas de ensino e, por essa razão, permite que a União assuma diretamente responsabilidades locais sempre que identificar insuficiência na atuação dos demais entes.
- (D) O regime de colaboração permite ajustar a distribuição das responsabilidades educacionais conforme pactuações entre os entes, podendo os acordos estabelecidos substituir, quando necessário, as competências originalmente atribuídas a cada sistema.
- (E) A existência de competências próprias assegura a autonomia dos sistemas de ensino, enquanto os mecanismos de colaboração exercem função predominantemente complementar, voltada à execução de políticas cuja responsabilidade não esteja claramente definida.

Questão 08

Ao analisar os resultados de avaliações internas, indicadores de fluxo escolar e registros produzidos pelos professores, uma escola municipal constata que determinado grupo de estudantes apresenta, de forma recorrente, dificuldades de aprendizagem. A equipe gestora propõe revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), mas surge uma divergência: parte da equipe defende a adoção imediata de um programa de intervenção previamente elaborado; outra parte considera necessário aprofundar o diagnóstico, redefinir prioridades, estabelecer metas e construir mecanismos de acompanhamento com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Considerando a natureza do planejamento educacional e o papel do PPP na organização do trabalho escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A revisão do PPP deve preservar, sempre que possível, as metas anteriormente estabelecidas, uma vez que alterações frequentes podem comprometer a continuidade das políticas institucionais e dificultar a comparação dos resultados entre diferentes períodos.
- (B) O diagnóstico da realidade deve orientar a definição de prioridades, objetivos e metas, articulando ações, responsabilidades, prazos e mecanismos de acompanhamento e avaliação que permitam revisar o planejamento à luz dos resultados obtidos.
- (C) O estabelecimento de indicadores de desempenho constitui o principal elemento do planejamento, pois permite verificar objetivamente os resultados alcançados, sendo a participação dos segmentos escolares especialmente relevante na etapa posterior de execução das ações.
- (D) A utilização de evidências produzidas pelas avaliações fortalece o planejamento institucional, mas a definição das estratégias de intervenção deve permanecer restrita aos profissionais responsáveis pela gestão pedagógica, a fim de assegurar maior coerência técnica às decisões.
- (E) A identificação de problemas por meio de indicadores educacionais constitui etapa suficiente para a definição das metas institucionais, cabendo às equipes pedagógicas decidir posteriormente quais intervenções serão mais adequadas à realidade diagnosticada.

Questão 09

Uma escola pública pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico após identificar alterações no perfil socioeducacional dos estudantes e mudanças nas condições de funcionamento da unidade. A equipe gestora propõe utilizar dados institucionais e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar para redefinir prioridades. Considerando a natureza do planejamento educacional, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação da comunidade amplia a legitimidade do PPP, enquanto a avaliação das ações pode concentrar-se nos resultados obtidos pelos estudantes.
- (B) O planejamento institucional deve estabelecer objetivos gerais, deixando às equipes pedagógicas a definição das estratégias necessárias para sua concretização.
- (C) O diagnóstico da realidade escolar contribui para o planejamento, enquanto a definição das prioridades pode permanecer sob responsabilidade da equipe gestora.

- (D) A atualização do PPP pode incorporar novos dados institucionais, preservando as metas anteriores para assegurar continuidade às ações pedagógicas da escola.
- (E) A revisão do PPP deve partir da análise da realidade escolar e articular prioridades, objetivos, ações e mecanismos de acompanhamento construídos coletivamente.

Questão 10

Um município pretende ampliar a oferta educacional em determinada etapa da educação básica e, para isso, inicia tratativas com o governo estadual e com a União. Durante as discussões, surgem dúvidas sobre a autonomia dos sistemas de ensino e sobre a articulação necessária entre os diferentes entes federativos. Considerando a organização educacional brasileira, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O regime de colaboração favorece a integração entre os sistemas, podendo a definição das responsabilidades educacionais acompanhar a capacidade administrativa de cada ente.
- (B) A autonomia dos sistemas permite estabelecer políticas próprias, enquanto a cooperação federativa pode ser utilizada conforme as prioridades administrativas de cada ente.
- (C) A atuação coordenada dos entes contribui para a oferta educacional, enquanto a autonomia dos sistemas permite definir políticas sem vinculação às diretrizes dos demais níveis.
- (D) A autonomia dos sistemas de ensino convive com competências próprias e mecanismos de colaboração entre os entes federativos para organizar e assegurar a oferta educacional.
- (E) A existência de competências distribuídas entre os entes favorece a organização educacional, podendo o regime de colaboração ajustar essas responsabilidades conforme acordos locais.

PEDAGOGIA

Questão 11

Durante uma atividade de Ciências, um estudante com deficiência intelectual apresenta dificuldades para acompanhar instruções apresentadas exclusivamente de forma verbal e sequencial. O professor reorganiza a atividade, utilizando recursos visuais, instruções segmentadas e oportunidades de participação com os demais estudantes. Considerando práticas pedagógicas inclusivas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diversificação das formas de apresentação recomenda individualizar a atividade, adaptando seus objetivos conforme as dificuldades cognitivas apresentadas pelo estudante.

- (B) A diversificação das estratégias pode direcionar o estudante para atividades específicas, enquanto os demais estudantes desenvolvem integralmente a proposta curricular.
- (C) A diversificação das formas de participação pode priorizar tarefas simplificadas, permitindo que o estudante acompanhe a turma mediante redução dos conteúdos trabalhados.
- (D) A diversificação dos recursos pode facilitar a participação do estudante, sendo recomendável utilizar propostas diferenciadas quando a atividade comum apresentar dificuldades de compreensão.
- (E) A diversificação das formas de apresentação e participação pode reduzir barreiras pedagógicas, favorecendo o acesso do estudante aos objetivos comuns da atividade.

Questão 12

Em uma atividade de leitura, um estudante apresenta uma interpretação divergente daquela inicialmente esperada pelo professor. Em vez de classificá-la imediatamente como incorreta, o professor solicita que o estudante localize elementos do texto que sustentem sua interpretação e, posteriormente, confronta esses elementos com outras informações presentes na obra. Nessa situação, a atuação docente caracteriza-se adequadamente como:

- (A) mediação pedagógica, pois o professor cria condições para que o estudante examine sua hipótese, argumente e reconstrua sua compreensão.
- (B) transmissão pedagógica, pois o professor conduz o estudante à interpretação prevista mediante questionamentos sobre o conteúdo textual.
- (C) intervenção corretiva, pois o professor verifica a hipótese apresentada e orienta sua substituição pela interpretação considerada adequada.
- (D) ensino diretivo, pois o professor seleciona os elementos textuais que devem fundamentar a interpretação construída pelo estudante.
- (E) avaliação diagnóstica, pois o professor identifica a compreensão inicial do estudante e utiliza essa informação para estabelecer seu desempenho.

Questão 13

Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que conteúdos relacionados à cultura e à história de diferentes grupos sociais aparecem de maneira pontual no currículo. Ao reformulá-lo, decide incorporar esses conhecimentos de modo articulado aos componentes curriculares e às experiências dos estudantes. Considerando uma concepção crítica de currículo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A seleção curricular define conteúdos escolares a partir de objetivos educacionais, podendo incluir diferentes referências culturais conforme o planejamento institucional.

- (B) A seleção curricular constitui procedimento técnico de organização dos conteúdos, cabendo à escola adequar sua distribuição conforme as características da comunidade escolar.
- (C) A seleção curricular organiza conhecimentos legitimados socialmente, enquanto questões culturais podem ser desenvolvidas em projetos pedagógicos complementares.
- (D) A seleção curricular envolve escolhas culturais e sociais, podendo a escola ampliar a representação de diferentes grupos na construção dos conhecimentos escolares.
- (E) A seleção curricular prioriza conhecimentos socialmente reconhecidos, podendo incorporar manifestações culturais específicas como complementação dos conteúdos escolares.

Questão 14

Uma professora observa que determinado estudante consegue resolver uma tarefa matemática com a colaboração de um colega mais experiente, embora ainda apresente dificuldades para realizá-la de forma independente. Em atividades posteriores, a professora reduz gradualmente as intervenções e acompanha a apropriação das estratégias utilizadas. À luz da teoria histórico-cultural, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal, na qual a colaboração pode favorecer a realização de ações que o estudante ainda não executa autonomamente.
- (B) A situação evidencia aprendizagem significativa, na qual a interação com o colega permite relacionar informações novas aos conhecimentos previamente armazenados.
- (C) A situação evidencia uma etapa de desenvolvimento cognitivo, na qual a aprendizagem ocorre após a maturação das estruturas necessárias à resolução independente da tarefa.
- (D) A situação evidencia aprendizagem por descoberta, na qual a colaboração exerce função complementar diante das estratégias construídas individualmente pelo estudante.
- (E) A situação evidencia condicionamento operante, no qual a retirada gradual da ajuda funciona como reforço para consolidar respostas consideradas adequadas.

Questão 15

Ao elaborar uma sequência didática, um professor estabelece como objetivo que os estudantes sejam capazes de argumentar sobre determinado problema. Para acompanhar esse objetivo, propõe análise de diferentes posições, produção de argumentos e revisão dos textos elaborados. Considerando a coerência didático-pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As estratégias e procedimentos avaliativos priorizam a aquisição conceitual, pois a produção textual permite verificar indiretamente a compreensão dos conteúdos trabalhados.
- (B) As estratégias e procedimentos avaliativos são adequados, pois a revisão dos textos possibilita verificar o domínio dos conteúdos independentemente da qualidade argumentativa.
- (C) As estratégias e procedimentos avaliativos favorecem a aprendizagem, pois a análise das posições apresentadas permite dispensar critérios específicos para avaliar os argumentos produzidos.
- (D) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência parcial, pois objetivos relacionados à argumentação requerem avaliações centradas em questões objetivas.
- (E) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência com o objetivo, pois possibilitam observar a capacidade de argumentação em situações de produção e revisão.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Durante uma sequência didática, uma professora identifica, por meio da análise das produções dos estudantes, que parte significativa da turma confunde o conceito de área com o de perímetro. Em vez de aguardar a avaliação prevista para o final da unidade, ela retoma determinadas atividades, propõe novas situações de aprendizagem e acompanha as produções posteriores para verificar os efeitos das intervenções.

Nessa situação, a prática descrita caracteriza uma utilização formativa da avaliação porque.

- (A) as evidências produzidas durante o processo são utilizadas para interpretar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas antes do encerramento da unidade.
- (B) a análise das produções possibilita identificar os estudantes com menor desempenho e direcionar atividades diferenciadas para esses grupos.
- (C) os resultados obtidos permitem classificar os estudantes segundo níveis de domínio e estabelecer critérios para o registro do aproveitamento.
- (D) as novas situações propostas ampliam a quantidade de evidências, tornando mais precisa a classificação do desempenho ao final da sequência.
- (E) a retomada dos conteúdos substitui a avaliação final, permitindo verificar o desempenho dos estudantes a partir de novas atividades.

Questão 17

Uma escola passou a analisar conjuntamente indicadores de aprovação, abandono, participação em avaliações externas e proficiência dos estudantes. Os dados revelaram que a unidade apresenta proficiência média próxima à média da rede, mas possui taxa de

abandono superior à observada em escolas com características semelhantes. Em reunião pedagógica, parte da equipe defendeu que a escola deveria concentrar seus esforços exclusivamente na elevação da proficiência, pois esse indicador permitiria mensurar diretamente a qualidade do ensino.

Considerando uma perspectiva abrangente de avaliação institucional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A proficiência deve orientar a análise institucional, pois os indicadores de fluxo escolar possuem relação indireta com a qualidade do processo educacional.
- (B) A proximidade da proficiência média da rede indica funcionamento adequado, tornando os demais indicadores complementares à avaliação institucional.
- (C) A comparação com escolas semelhantes reduz a utilidade dos resultados internos, pois cada instituição deve ser analisada a partir de seus próprios indicadores.
- (D) A análise institucional deve articular diferentes indicadores e evidências, permitindo identificar dimensões distintas do funcionamento escolar e orientar prioridades de intervenção.
- (E) A taxa de abandono deve ser interpretada separadamente, pois sua variação decorre de fatores externos que não podem subsidiar decisões pedagógicas.

Questão 18

Um professor pretende avaliar a capacidade dos estudantes de resolver problemas matemáticos envolvendo proporcionalidade. Para isso, elabora quatro itens. Em dois deles, o estudante precisa identificar uma estratégia adequada, executar procedimentos e justificar a resposta. Nos outros dois, basta selecionar, entre alternativas numéricas, aquela que corresponde ao resultado de um cálculo apresentado no próprio enunciado.

Considerando a relação entre objetivo de aprendizagem e instrumento avaliativo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Os itens de seleção numérica são adequados ao objetivo, pois respostas objetivas oferecem maior precisão e reduzem a influência dos procedimentos utilizados.
- (B) A utilização de diferentes formatos fortalece o instrumento, pois amplia a quantidade de evidências mesmo quando as tarefas solicitam operações cognitivas distintas.
- (C) A dificuldade dos itens constitui o principal critério de adequação, pois tarefas mais complexas tendem a produzir evidências mais informativas sobre a aprendizagem.
- (D) Os itens com justificativa apresentam maior qualidade avaliativa, pois questões discursivas permitem avaliar competências matemáticas de modo mais abrangente.

- (E) Os itens devem permitir a mobilização das operações cognitivas previstas no objetivo, pois a correspondência entre tarefa e habilidade influencia a validade da interpretação do desempenho.

Questão 19

Uma secretaria estadual identificou, em uma avaliação externa, que a proficiência média em Matemática permaneceu praticamente estável entre duas edições. Contudo, a análise por níveis de desempenho revelou redução da proporção de estudantes nos níveis mais baixos e aumento da proporção nos níveis intermediários, acompanhado de pequena redução no grupo situado nos níveis mais elevados.

Um relatório preliminar concluiu que a política educacional não produziu mudanças relevantes, pois a proficiência média permaneceu praticamente inalterada.

Considerando a interpretação dos resultados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A média permanece como indicador mais adequado para avaliar a política, enquanto a distribuição por níveis possui função predominantemente descritiva.
- (B) A redução do grupo nos níveis elevados caracteriza piora global, pois mudanças nessa faixa possuem maior relevância para interpretar o resultado médio.
- (C) A estabilidade da média não elimina mudanças na distribuição dos desempenhos, sendo necessário analisar os níveis para interpretar adequadamente a evolução observada.
- (D) A redução dos níveis mais baixos caracteriza melhora global, pois deslocamentos de estudantes entre níveis constituem evidência direta de eficácia da política.
- (E) A estabilidade da média indica manutenção do desempenho, pois alterações entre níveis tendem a compensar-se e possuem efeito limitado na avaliação da política.

Questão 20

Uma rede municipal aplicou uma avaliação padronizada de Matemática em dois anos consecutivos. Os resultados agregados indicaram aumento da proficiência média de 214 para 221 pontos. Entretanto, a equipe técnica verificou que a participação dos estudantes passou de 94% para 72% e que, no segundo ano, houve alteração relevante no perfil socioeconômico dos estudantes avaliados. Diante desses dados, um gestor afirmou que a elevação da média demonstra melhora da aprendizagem da rede.

Assinale a afirmativa que apresenta a interpretação tecnicamente mais adequada.

- (A) A alteração do perfil socioeconômico impede a utilização dos resultados, pois avaliações padronizadas não permitem comparações entre aplicações distintas.

- (B) A redução da participação torna o segundo resultado necessariamente inferior, pois uma menor presença tende a reduzir a proficiência média observada.
- (C) A comparação entre médias é suficiente quando a escala da avaliação permanece igual, ainda que ocorram mudanças na população participante.
- (D) A elevação da média é favorável, mas sua interpretação como melhora da aprendizagem requer análise da participação e da comparabilidade dos grupos avaliados.
- (E) A elevação da média indica melhora da aprendizagem, pois a redução da participação não interfere na interpretação do desempenho médio observado.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

O estudo dos gêneros textuais supõe reconhecer a finalidade que cada um cumpre e a esfera em que circula. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna I: Gênero

1. Resenha crítica
2. Verbete de enciclopédia
3. Carta de leitor
4. Relato de experiência

Coluna II: Finalidade e circulação

() Texto dirigido a um veículo de comunicação para manifestar posição a respeito de matéria nele publicada, com identificação de quem o assina.

() Texto que reúne de forma sintética e impessoal informações consolidadas sobre um objeto de conhecimento, organizado para consulta pontual.

() Texto que reconstrói acontecimento vivido por quem escreve, organizado no tempo e marcado pela perspectiva de quem dele participou.

() Texto que descreve uma obra e sustenta uma apreciação a seu respeito, dirigindo-se a quem ainda decide se irá lê-la ou assisti-la.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 4, 2, 3, 1.
- (B) 3, 2, 1, 4.
- (C) 3, 2, 4, 1.
- (D) 2, 3, 4, 1.
- (E) 3, 4, 2, 1.

Questão 22

O trabalho com gêneros orais públicos exige do professor decisões próprias, distintas daquelas que orientam o ensino da escrita. Considere o excerto a seguir:

"No ensino dos gêneros orais, a exposição realizada pelo estudante se distingue da conversa cotidiana porque _____. Por essa razão, o trabalho didático prevê _____. A avaliação, nesse caso, considera _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) supõe planejamento prévio, controle do tempo e adequação a um público que não participa da elaboração do conteúdo / momentos de ensaio, ajuste do roteiro e escolha dos recursos de apoio à fala / a organização do conteúdo, a adequação ao público e o uso dos recursos mobilizados
- (B) dispensa preparação específica, uma vez que a competência oral se desenvolve no uso cotidiano da língua / momentos de ensaio, ajuste do roteiro e escolha dos recursos de apoio à fala, a organização do conteúdo / a adequação ao público e o uso dos recursos mobilizados
- (C) supõe planejamento prévio, controle do tempo e adequação a um público que não participa da elaboração do conteúdo / momentos de ensaio, ajuste do roteiro e escolha dos recursos de apoio à fala / a correção gramatical dos enunciados e a ausência de hesitações no decorrer da fala
- (D) supõe planejamento prévio, controle do tempo e adequação a um público que não participa da elaboração do conteúdo / a correção das marcas de oralidade que se afastam da norma-padrão ao longo da apresentação / a organização do conteúdo, a adequação ao público e o uso dos recursos mobilizados
- (E) dispensa preparação específica, uma vez que a competência oral se desenvolve no uso cotidiano da língua / a correção das marcas de oralidade que se afastam da norma-padrão na apresentação / a correção gramatical dos enunciados e a ausência de hesitações no decorrer da fala

Questão 23

Uma escola adota, para avaliar as produções escritas de turmas de nono ano, uma grade de correção com quatro critérios de igual peso: ortografia e acentuação; pontuação; concordância verbal e nominal; número de linhas. Ao comparar os resultados, a coordenação observa que estudantes cujos textos apresentam boa organização e argumentos articulados obtêm pontuação próxima à de estudantes cujos textos são corretos na superfície, porém pouco articulados.

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE o instrumento adotado pela escola.

- (A) O problema reside na distribuição da pontuação entre os critérios, de modo que a revisão do instrumento consiste em atribuir peso maior à ortografia, aspecto que apresenta maior poder de discriminação entre os estudantes da turma.

- (B) O instrumento é adequado, pois reúne critérios objetivos e verificáveis, e a aproximação observada indica que os estudantes alcançaram nível equivalente de domínio da escrita ao final do período letivo submetido à avaliação pela equipe.
- (C) O instrumento mede aspectos da superfície e a extensão do texto, deixando fora do exame a adequação ao gênero, a progressão das ideias e a articulação dos argumentos, o que explica a aproximação entre desempenhos distintos.
- (D) O instrumento apresenta falha de aplicação, e não de concepção, uma vez que os critérios contemplam as dimensões relevantes do texto e o resultado decorre da variação entre os professores responsáveis pela correção das produções.
- (E) O instrumento é insuficiente porque avalia o produto e não o processo, sendo necessário substituir a correção da versão final pelo acompanhamento das etapas da escrita, o que dispensa a definição prévia de critérios de análise do texto.

Questão 24

Duas equipes docentes organizam trabalhos que envolvem Língua Portuguesa e Ciências em turmas de oitavo ano.

Equipe 1: Define com antecedência o tema "água". Em Língua Portuguesa, os estudantes leem textos sobre o assunto e produzem um cartaz; em Ciências, estudam o ciclo da água. Cada componente avalia o produto que solicitou.

Equipe 2: Parte de uma pergunta formulada pela turma sobre a interrupção do abastecimento no bairro. Em Língua Portuguesa, os estudantes estudam a entrevista e a carta de solicitação, elaboram o roteiro e redigem a carta; em Ciências, analisam dados de abastecimento que sustentarão os argumentos. A carta é enviada e a resposta recebida é analisada em conjunto.

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE as duas propostas.

- (A) As duas propostas são insuficientes, uma vez que o trabalho interdisciplinar requer a participação do conjunto dos componentes curriculares da série, sem o que a experiência se reduz a uma articulação pontual entre duas disciplinas isoladas.
- (B) A segunda proposta apresenta limitação relevante, pois subordina o ensino de Língua Portuguesa a uma finalidade externa ao componente, deslocando o estudo dos gêneros para o atendimento de uma demanda que se origina fora do campo da linguagem.
- (C) A primeira proposta é mais adequada ao planejamento escolar, pois preserva a especificidade de cada componente e permite que a avaliação incida sobre os objetivos próprios de cada área, evitando a diluição dos conteúdos previstos para o período.

- (D) As duas propostas configuram trabalho interdisciplinar e se distinguem pelo grau de participação dos estudantes na escolha do assunto, o que não altera a relação estabelecida entre os componentes curriculares envolvidos no percurso realizado.
- (E) A segunda articula os componentes em torno de um problema cuja investigação exige saberes de ambos e cujo produto possui destinatário real; a primeira reúne atividades paralelas sob um mesmo tema, sem que um componente seja necessário à realização do outro.

Questão 25

A Base Nacional Comum Curricular, instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, estabelece a organização do componente Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental.

Com base exclusivamente na organização do componente Língua Portuguesa estabelecida na Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental, sem considerar documentos curriculares estaduais ou municipais, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O componente se organiza em competências gerais da Educação Básica, das quais decorrem de forma direta as habilidades previstas, sem que se estabeleçam práticas de linguagem específicas para o ensino da língua ao longo dessa etapa da escolarização.
- (B) O componente se organiza em quatro práticas de linguagem, entre as quais a análise linguística e semiótica constitui bloco autônomo de conteúdos, a ser desenvolvido antes das demais para assegurar as bases necessárias à leitura e à produção de textos.
- (C) O componente se organiza em quatro práticas de linguagem, que são leitura e escuta, produção de textos, oralidade e análise linguística e semiótica, distribuídas estrategicamente por campos de atuação, e as habilidades de análise se vinculam aos textos das demais.
- (D) O componente se organiza por campos de atuação, e as práticas de linguagem funcionam como estratégias metodológicas de livre escolha do professor, sem correspondência com habilidades descritas para cada ano ao longo do Ensino Fundamental.
- (E) O componente se organiza em eixos de conteúdo gramatical, textual e literário, cabendo ao professor distribuí-los ao longo dos bimestres conforme a progressão apresentada nos livros didáticos adotados pela rede de ensino à qual pertence a escola.

Questão 26

Durante a leitura de uma crônica com uma turma de oitavo ano, registra-se o seguinte trecho de interação:

Professora: "Por que o narrador diz que a cidade parecia menor naquela manhã?"

Estudante A: "Porque tinha pouca gente na rua."

Professora: "Alguém encontrou no texto alguma coisa que ajude a pensar nisso?"

Estudante B: "Ele fala que estava voltando depois de dez anos."

Professora: "Então vamos juntar as duas informações. O que muda quando voltamos a um lugar depois de muito tempo?"

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE a condução adotada pela professora.

- (A) A condução caracteriza atividade de localização de informação, uma vez que a professora solicita aos estudantes que encontrem no texto os elementos capazes de responder à pergunta que ela própria formulou na abertura do trecho transcrito.
- (B) A condução privilegia a participação em detrimento da compreensão, pois a sucessão de perguntas mantém a discussão em aberto sem que a professora apresente à turma a interpretação adequada do trecho que estava sendo analisado naquele momento.
- (C) A condução é adequada porque estimula a manifestação das opiniões pessoais dos estudantes a respeito da crônica lida, procedimento que amplia o envolvimento da turma com a atividade de leitura proposta pela professora em aula.
- (D) A professora deixa de cumprir a sua função ao não corrigir a resposta inicial apresentada pelo estudante, o que pode conduzir a turma a tomar por válida uma leitura que não encontra sustentação nos elementos oferecidos pelo texto lido em aula.
- (E) A professora sustenta a construção coletiva do sentido ao não validar de imediato a primeira resposta, solicitar o retorno ao texto e articular as contribuições, deslocando a leitura da busca por resposta pronta para a formulação de hipótese.

Questão 27

Uma equipe de professores discute critérios para a escolha e a produção de recursos didáticos nas aulas de Língua Portuguesa. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir:

- I. A escolha de um recurso digital deve considerar sua pertinência aos objetivos de aprendizagem, as possibilidades de uso da linguagem que oferece e as condições de acesso, familiaridade e acessibilidade dos estudantes.
- II. A produção de um podcast amplia suas possibilidades didáticas quando envolve decisões sobre destinatário, roteiro, oralização, edição e circulação, explorando características próprias desse gênero.
- III. O livro didático, por apresentar sequência já organizada de atividades, dispensa a análise do professor quanto à adequação das propostas ao

percurso construído com a turma ao longo do período.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 28

Ao organizar uma unidade de trabalho com uma turma de sétimo ano, um professor reúne um folheto de cordel produzido no sertão nordestino, a letra de uma canção de rap urbano, um relato de narrador indígena registrado por escrito e uma reportagem de jornal de circulação nacional. Solicita que os estudantes identifiquem quem fala em cada texto, para quem, em que suporte e com que finalidade, e propõe que registrem expressões próprias de cada um e discutam de onde elas vêm.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o princípio que sustenta esse conjunto de decisões.

- (A) A seleção busca despertar o interesse dos estudantes pela leitura, uma vez que a variedade de temas e de origens amplia a probabilidade de que cada um encontre entre os textos reunidos algum que se aproxime de suas preferências pessoais.
- (B) O conjunto ilustra a evolução histórica da língua portuguesa no Brasil, permitindo que os estudantes comparem estágios distintos do idioma que se preservaram em diferentes regiões e comunidades do território nacional brasileiro.
- (C) A seleção pretende demonstrar que a norma-padrão é uma variedade entre outras, o que conduz os estudantes a relativizar a necessidade de dominá-la nas situações formais de escrita que encontrarão ao longo da escolarização.
- (D) A proposta antecipa o estudo das figuras de linguagem, pois textos oriundos de tradições distintas oferecem grande quantidade de recursos expressivos que serão posteriormente nomeados e classificados pelos estudantes da turma.
- (E) A língua se realiza em práticas situadas, e a diversidade de textos e de variedades constitui objeto de estudo: identificar quem fala, em que condições e com que recursos permite compreender as escolhas como socialmente motivadas.

Questão 29

Sobre as estratégias de alfabetização e de letramento e o desenvolvimento das competências linguísticas, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- () A consciência fonológica compreende habilidades de reflexão sobre segmentos sonoros da fala e pode ser desenvolvida intencionalmente em articulação com a aprendizagem do sistema alfabético de escrita.

() O letramento designa o domínio do sistema alfabético de escrita, ao passo que a alfabetização se refere à participação nas práticas sociais que envolvem a leitura e a produção de textos.

() Como a escrita alfabética é notação da fala, a apropriação do sistema se realiza pela transcrição direta dos sons percebidos, cabendo à escola suprimir as marcas de oralidade que aparecem nos registros.

() A leitura em voz alta, feita pelo professor, de textos que o estudante ainda não lê com autonomia contribui para a construção de referências sobre a organização própria da linguagem escrita.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 30

Um professor planeja o bimestre em torno do artigo de opinião. Lista os tópicos gramaticais a serem estudados e os textos a serem lidos, distribui ambos pelas semanas e reserva as duas últimas aulas para a produção do artigo. Ao corrigir os textos, verifica que a maior parte deles reproduz os argumentos dos artigos lidos em aula, sem que os estudantes tenham assumido posição própria sobre a questão discutida.

Considerando as decisões de planejamento no ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento CORRETO.

- (A) Definir o que os estudantes precisarão ser capazes de fazer e organizar as aulas como etapas que constroem essas capacidades, incluindo situações em que precisem tomar posição própria sobre questões controversas antes da escrita.
- (B) Ampliar o número de artigos lidos, mantendo a produção escrita concentrada nas últimas aulas, para que o repertório acumulado substitua a necessidade de atividades intermediárias de tomada de posição.
- (C) Antecipar o estudo dos tópicos gramaticais previstos para o período, assegurando que os estudantes dominem as estruturas antes de produzir o texto, o que tende a reduzir a dependência em relação aos modelos lidos em aula.
- (D) Solicitar que os estudantes indiquem a fonte dos argumentos utilizados no texto, procedimento que evidencia a origem das ideias mobilizadas e distingue a reprodução da elaboração própria na versão final do artigo produzido.
- (E) Substituir a produção do artigo de opinião por uma atividade de resumo dos textos lidos, ajustando a exigência da tarefa àquilo que os estudantes demonstraram ser capazes de realizar ao longo do bimestre que foi avaliado.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR