

537

538

539



PREFEITURA
**LUCAS DO
RIO VERDE**

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor Pedagogia - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Na organização curricular da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é necessário considerar as aprendizagens construídas pelas crianças ao longo de seu percurso educacional. Nesse sentido, o currículo deve:

- A) adotar as mesmas formas de organização das atividades nas duas etapas, garantindo uniformidade ao processo de ensino
- B) antecipar, na Educação Infantil, conteúdos e procedimentos próprios do Ensino Fundamental para preparar as crianças para a etapa seguinte
- C) organizar as experiências e aprendizagens de acordo com as especificidades de cada etapa, favorecendo a continuidade do processo educativo
- D) priorizar, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os conteúdos escolares, reduzindo gradativamente as experiências relacionadas às interações e às brincadeiras

12. Durante o acompanhamento de uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a professora observa que as crianças apresentam diferentes formas de se movimentar, de resolver situações, de expressar sentimentos e de estabelecer relações com os colegas. Ao planejar as experiências de aprendizagem, considera essas características e reconhece que o desenvolvimento infantil envolve diferentes dimensões que se relacionam entre si. Considerando o desenvolvimento motor, cognitivo e psicossocial, a atuação pedagógica deve:

- A) estabelecer atividades diferenciadas para cada dimensão do desenvolvimento, evitando a integração entre aspectos motores, cognitivos e psicossociais durante as experiências de aprendizagem
- B) priorizar o desenvolvimento cognitivo, uma vez que as habilidades motoras e psicossociais se desenvolvem espontaneamente e exercem pouca influência sobre a aprendizagem escolar
- C) utilizar padrões uniformes de desenvolvimento como referência para o planejamento, esperando que crianças da mesma faixa etária apresentem habilidades motoras, cognitivas e psicossociais equivalentes
- D) organizar as experiências pedagógicas considerando, de forma articulada, os aspectos motores, cognitivos e psicossociais, respeitando as características e os diferentes ritmos de desenvolvimento das crianças

13. Em uma turma de crianças pequenas, a professora observa diferentes formas de participação, modos de expressão, características individuais e experiências culturais e familiares. Ao organizar as práticas pedagógicas, a docente considera a diversidade presente no grupo. Nesse contexto, a atuação docente comprometida com a diversidade e a inclusão envolve:

- A) valorizar as diferenças individuais, sociais e culturais das crianças, promovendo experiências que favoreçam a participação, a convivência e o respeito à diversidade
- B) abordar as diferenças sociais e culturais principalmente em atividades comemorativas ou ocasiões específicas, sem incorporá-las de maneira contínua às experiências cotidianas da turma
- C) organizar as experiências a partir de formas previamente estabelecidas de participação, esperando que todas as crianças se adaptem às mesmas condições propostas para o grupo
- D) condicionar a participação nas experiências coletivas à capacidade de cada criança acompanhar as propostas da mesma forma e no mesmo ritmo que o restante da turma

14. Ao planejar o trabalho com leitura e escrita em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, a professora propõe situações em que as crianças refletem sobre o funcionamento do sistema de escrita alfabética e participam de práticas de leitura e produção de textos com diferentes finalidades. Considerando os processos de alfabetização e letramento, essa prática pedagógica favorece o(a):

- A) domínio inicial do sistema de escrita alfabética para, posteriormente, inserir os estudantes em situações de leitura e produção de textos
- B) articulação da apropriação do sistema de escrita alfabética às práticas de leitura e produção de textos, considerando as especificidades e as relações entre alfabetização e letramento
- C) priorização do contato dos estudantes com diferentes textos e situações comunicativas, permitindo que a compreensão do sistema de escrita alfabética ocorra sem intervenções sistemáticas do professor
- D) concentração do ensino da escrita em atividades de cópia e repetição de palavras, utilizando a leitura e a produção textual após a consolidação das correspondências entre letras e sons

15. Ao longo de um bimestre, a professora do 3º ano do Ensino Fundamental utiliza observações, atividades, produções dos estudantes e registros para acompanhar a aprendizagem da turma. A partir das informações obtidas, identifica avanços e dificuldades e reorganiza suas intervenções pedagógicas. Nesse contexto, a avaliação da aprendizagem cumpre sua função pedagógica ao:

- A) analisar continuamente diferentes evidências da aprendizagem, utilizando os resultados para orientar intervenções e adequar o planejamento às necessidades identificadas
- B) registrar os resultados obtidos pelos estudantes ao final do período, utilizando-os prioritariamente para atribuição de notas e classificação do desempenho
- C) concentrar a verificação da aprendizagem em instrumentos aplicados ao final do processo, garantindo critérios uniformes para comparar o desempenho dos estudantes
- D) utilizar diferentes instrumentos avaliativos apenas para registrar os resultados dos estudantes, sem considerar as dificuldades identificadas na organização das intervenções pedagógicas

16. Durante a organização do ano letivo, uma escola de Ensino Fundamental inicia o processo de revisão de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerando as demandas e características da instituição. Nesse contexto, a finalidade do Projeto Político-Pedagógico é:

- A) estabelecer exclusivamente as regras administrativas da escola, concentrando sua elaboração na equipe gestora
- B) padronizar as práticas pedagógicas da instituição, determinando procedimentos iguais para todos os professores e turmas
- C) organizar apenas os conteúdos que serão ensinados em cada turma, substituindo os planejamentos realizados pelos professores
- D) orientar as ações da escola a partir de objetivos e decisões construídos coletivamente, considerando sua realidade e suas necessidades educacionais

17. Durante a rotina de uma turma da Educação Infantil, a professora organiza momentos de acolhimento, alimentação, higiene, brincadeiras e outras experiências pedagógicas, considerando as necessidades das crianças e favorecendo a sua participação e autonomia. Nessa perspectiva, a relação entre cuidar e educar caracteriza-se por:

- A) integrar as ações de cuidado às experiências educativas, reconhecendo-as como dimensões indissociáveis do trabalho pedagógico e do desenvolvimento integral da criança
- B) separar os momentos destinados aos cuidados das situações de aprendizagem, reservando às atividades pedagógicas a função específica de promover o desenvolvimento cognitivo
- C) direcionar as práticas de cuidado e educação à preparação das crianças para o Ensino Fundamental, antecipando atividades sistemáticas próprias do processo de escolarização
- D) restringir o cuidado ao atendimento das necessidades de alimentação, higiene e proteção física, separando esses momentos das experiências voltadas à aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças

18. Uma equipe escolar estabelece ações para atender às necessidades identificadas no cotidiano da instituição. Durante sua execução, os profissionais acompanham os resultados alcançados e discutem possíveis ajustes nas ações previstas. Considerando os princípios do planejamento participativo, a condução dessas ações deve:

- A) promover a participação da equipe escolar no acompanhamento, na avaliação e na revisão das ações planejadas
- B) concentrar o acompanhamento das ações na equipe gestora, responsável por verificar o cumprimento do planejamento estabelecido
- C) manter as ações inicialmente definidas até o encerramento do período, realizando alterações somente no planejamento do ano seguinte
- D) utilizar a avaliação ao final do processo para registrar os resultados obtidos, preservando as decisões estabelecidas no planejamento inicial

19. Uma professora do 3º ano do Ensino Fundamental inicia o trabalho com o conteúdo sobre coleta seletiva e identifica diferentes conhecimentos que os alunos já possuem sobre o tema. Considerando a relação entre currículo e construção do conhecimento, a prática pedagógica deve:

- A) organizar o ensino com base exclusivamente nos conhecimentos que os alunos já possuem, selecionando os conteúdos curriculares de acordo com os interesses manifestados pela turma
- B) priorizar a transmissão dos conteúdos previstos no currículo, utilizando os conhecimentos apresentados pelos alunos apenas como informações complementares ao trabalho pedagógico
- C) desenvolver os conteúdos curriculares seguindo uma sequência previamente estabelecida, retomando os conhecimentos dos alunos somente após a apresentação dos conceitos escolares
- D) articular os conhecimentos já construídos pelos alunos aos conhecimentos escolares, promovendo situações que possibilitem ampliar e construir novas aprendizagens

20. Durante uma atividade em sala de aula, uma professora organiza situações em que os alunos exploram materiais, levantam hipóteses, trocam ideias com os colegas e recebem intervenções da docente ao encontrarem dificuldades. Considerando as contribuições de Piaget e Vygotsky para a compreensão da aprendizagem e do desenvolvimento, é correto afirmar que Piaget:

- A) e Vygotsky atribuem o mesmo papel às interações sociais e à mediação pedagógica, apresentando concepções equivalentes sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento
- B) destaca a ação do sujeito na construção do conhecimento, enquanto Vygotsky enfatiza o papel das interações sociais e da mediação no processo de aprendizagem
- C) considera que o desenvolvimento ocorre essencialmente pela interação social, enquanto Vygotsky explica a aprendizagem a partir da exploração individual do sujeito sobre os objetos de conhecimento
- D) compreende a aprendizagem como resultado principalmente da transmissão de conhecimentos pelo professor, enquanto Vygotsky atribui ao aluno a construção individual do conhecimento, independentemente das relações sociais



RASCUNHO