



PROFESSOR DO 1º AO 5º ANO (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO
MANHÃ

EDITAL Nº 007/2026
SELEÇÃO SIMPLIFICADA DO MUNICÍPIO
DE UNIÃO (PI)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Uma escola pública recebe recursos destinados a determinadas despesas e, durante a execução do planejamento anual, identifica novas demandas consideradas urgentes pela comunidade: reparos estruturais, aquisição de materiais pedagógicos e adequações necessárias ao funcionamento de determinados espaços. Em reunião, alguns participantes defendem que a autonomia da escola permite redirecionar os recursos para qualquer uma dessas necessidades, desde que a decisão seja aprovada coletivamente. Outros sustentam que a participação da comunidade deve ocorrer sem afastar os limites legais e a finalidade específica dos recursos.

Considerando os princípios da gestão dos recursos públicos destinados à educação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Diante da insuficiência de recursos, a direção pode priorizar as demandas consideradas mais urgentes pela comunidade escolar, desde que posteriormente demonstre que a aplicação contribuiu para o funcionamento da unidade.
- (B) O planejamento financeiro deve acompanhar as necessidades que surgem durante o ano letivo, podendo a finalidade inicialmente prevista para os recursos ser modificada quando a alteração atender a uma prioridade pedagógica considerada relevante.
- (C) A participação coletiva confere legitimidade suficiente à redefinição das despesas, permitindo que os recursos sejam redirecionados para necessidades locais sempre que houver decisão formal dos órgãos colegiados.
- (D) A autonomia administrativa da escola permite adequar a aplicação dos recursos às características locais, cabendo aos mecanismos de controle verificar posteriormente se as despesas realizadas foram compatíveis com as necessidades identificadas.
- (E) A definição das prioridades deve articular as necessidades diagnosticadas, o planejamento institucional, as finalidades específicas dos recursos, os critérios de participação e as normas que disciplinam sua aplicação e controle.

Questão 02

Uma escola pública pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico após identificar alterações no perfil socioeducacional dos estudantes e mudanças nas condições de funcionamento da unidade. A equipe gestora propõe utilizar dados institucionais e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar para redefinir prioridades. Considerando a natureza do planejamento educacional, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O diagnóstico da realidade escolar contribui para o planejamento, enquanto a definição das prioridades pode permanecer sob responsabilidade da equipe gestora.
- (B) A atualização do PPP pode incorporar novos dados institucionais, preservando as metas anteriores para assegurar continuidade às ações pedagógicas da escola.
- (C) O planejamento institucional deve estabelecer objetivos gerais, deixando às equipes pedagógicas a definição das estratégias necessárias para sua concretização.
- (D) A revisão do PPP deve partir da análise da realidade escolar e articular prioridades, objetivos, ações e mecanismos de acompanhamento construídos coletivamente.
- (E) A participação da comunidade amplia a legitimidade do PPP, enquanto a avaliação das ações pode concentrar-se nos resultados obtidos pelos estudantes.

Questão 03

Uma secretaria municipal de educação implementou uma política destinada a reduzir o abandono escolar e ampliar a permanência dos estudantes. Após dois anos, os indicadores mostram redução das taxas de abandono. Entretanto, no mesmo período, houve alteração no perfil socioeconômico dos estudantes, ampliação da jornada escolar e criação de novas ações de busca ativa. Parte da equipe técnica considera que a queda do abandono comprova a efetividade da política; outra parte argumenta que os resultados precisam ser interpretados à luz das condições em que a política foi implementada.

Considerando os princípios da avaliação de políticas públicas educacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A comparação entre os indicadores anteriores e posteriores à política permite identificar sua contribuição para a mudança observada, sendo a análise do contexto necessária apenas quando os resultados não correspondem às metas estabelecidas.
- (B) A avaliação deve analisar a relação entre objetivos, resultados e condições de implementação, considerando fatores contextuais e evidências do processo para produzir subsídios à continuidade, reformulação ou aperfeiçoamento da política.
- (C) A redução da taxa de abandono constitui evidência suficiente de efetividade, pois indicadores de resultado sintetizam os efeitos produzidos pela política e tornam dispensável a análise detalhada das condições de implementação.
- (D) A existência de metas previamente definidas assegura maior objetividade à avaliação, de modo que informações sobre implementação e contexto devem ser utilizadas principalmente para explicar eventuais desvios dos resultados esperados.

- (E) O acompanhamento da execução é mais adequado para intervenções durante a implementação, enquanto a avaliação de resultados deve privilegiar os indicadores finais, evitando a incorporação de variáveis externas que possam dificultar a mensuração da efetividade.

Questão 04

Um município pretende ampliar a oferta educacional em determinada etapa da educação básica e, para isso, inicia tratativas com o governo estadual e com a União. Durante as discussões, surgem dúvidas sobre a autonomia dos sistemas de ensino e sobre a articulação necessária entre os diferentes entes federativos. Considerando a organização educacional brasileira, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de competências distribuídas entre os entes favorece a organização educacional, podendo o regime de colaboração ajustar essas responsabilidades conforme acordos locais.
- (B) A autonomia dos sistemas de ensino convive com competências próprias e mecanismos de colaboração entre os entes federativos para organizar e assegurar a oferta educacional.
- (C) A autonomia dos sistemas permite estabelecer políticas próprias, enquanto a cooperação federativa pode ser utilizada conforme as prioridades administrativas de cada ente.
- (D) O regime de colaboração favorece a integração entre os sistemas, podendo a definição das responsabilidades educacionais acompanhar a capacidade administrativa de cada ente.
- (E) A atuação coordenada dos entes contribui para a oferta educacional, enquanto a autonomia dos sistemas permite definir políticas sem vinculação às diretrizes dos demais níveis.

Questão 05

Uma rede pública de ensino pretende utilizar resultados de avaliações educacionais e indicadores de desempenho para orientar políticas voltadas à melhoria da qualidade, à redução das desigualdades e à garantia do acesso e da permanência dos estudantes. Considerando a articulação entre avaliação educacional, equidade e educação especial, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de indicadores educacionais pode orientar políticas de permanência mediante a concentração das ações nas escolas com menores resultados, considerando o desempenho acadêmico como principal evidência das desigualdades educacionais.
- (B) A utilização de avaliações externas pode fundamentar políticas de equidade mediante a comparação direta dos resultados entre estudantes, turmas e escolas, permitindo estabelecer parâmetros uniformes de qualidade educacional.

- (C) A utilização de resultados avaliativos pode orientar políticas de inclusão quando estudantes com deficiência são submetidos às mesmas condições de avaliação, favorecendo a comparação de seus desempenhos com os demais estudantes.
- (D) A utilização de indicadores educacionais pode orientar a distribuição de recursos conforme os resultados obtidos, priorizando unidades com maior desempenho para ampliar práticas consideradas mais eficazes na rede.
- (E) A utilização de indicadores educacionais pode subsidiar o diagnóstico de desigualdades e o planejamento de políticas, desde que seus resultados sejam interpretados em conjunto com o contexto socioeducacional e articulados a outras evidências.

Questão 06

Em uma escola pública, o conselho escolar passa a participar de forma mais sistemática da análise dos resultados educacionais, da discussão das prioridades institucionais e do acompanhamento da execução das ações previstas no PPP. Em determinada reunião, entretanto, alguns membros defendem que, para tornar a gestão mais democrática, o colegiado deveria assumir diretamente todas as decisões administrativas da unidade. A direção, por sua vez, sustenta que a participação deve ocorrer sem que sejam confundidas as competências dos diferentes órgãos e profissionais.

À luz do princípio da gestão democrática da educação pública, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A existência de órgãos colegiados amplia a participação da comunidade na escola, mas a autoridade decisória deve permanecer concentrada na direção, responsável por transformar as deliberações coletivas em medidas administrativas.
- (B) O fortalecimento do conselho escolar amplia a representação da comunidade e permite sua atuação deliberativa nas questões institucionais, desde que suas decisões não interfiram nas atribuições pedagógicas dos profissionais da escola.
- (C) A participação dos diferentes segmentos possui função predominantemente legitimadora, uma vez que a responsabilidade pela definição das prioridades pedagógicas e administrativas permanece necessariamente com a equipe gestora.
- (D) A democratização da gestão implica descentralizar as decisões, permitindo que os colegiados assumam atribuições administrativas sempre que houver consenso entre os representantes dos diferentes segmentos escolares.
- (E) A gestão democrática pressupõe a institucionalização da participação nos processos de discussão, decisão e acompanhamento das ações escolares, respeitando as competências legais e regimentais atribuídas a cada instância.

Questão 07

Em determinada rede municipal, os gestores escolares participam da elaboração do planejamento anual de utilização dos recursos disponíveis. Durante o processo, são apresentadas demandas de manutenção, aquisição de materiais e desenvolvimento de ações pedagógicas. Considerando os princípios de gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A autonomia financeira da escola permite ajustar a destinação dos recursos às demandas locais, desde que as despesas sejam consideradas relevantes pela comunidade.
- (B) A aplicação dos recursos deve estar articulada ao planejamento institucional e observar as finalidades, normas de execução e mecanismos de controle correspondentes.
- (C) A participação da comunidade na definição das prioridades amplia a transparência, enquanto a verificação da regularidade pode ocorrer durante a prestação de contas.
- (D) A definição das despesas pode partir das demandas emergenciais, utilizando posteriormente o planejamento institucional para justificar a aplicação dos recursos.
- (E) O planejamento das despesas deve considerar as necessidades da escola, podendo a gestão adequar a finalidade dos recursos conforme as prioridades identificadas.

Questão 08

Durante a elaboração de seu plano educacional, determinado município identifica que algumas de suas metas dependem de ações articuladas com o governo estadual e com programas e políticas de âmbito nacional. Ao mapear as responsabilidades institucionais, a equipe técnica percebe que determinadas ações já são desenvolvidas por outros entes federativos, enquanto outras demandam cooperação para evitar sobreposição e garantir maior efetividade.

Diante dessa situação, analise a relação entre autonomia dos entes federativos, distribuição de competências e regime de colaboração e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A organização da educação brasileira combina a distribuição de competências entre os entes federativos com mecanismos de colaboração, de modo a articular os sistemas de ensino e promover ações coordenadas sem eliminar as responsabilidades próprias de cada ente.
- (B) O regime de colaboração permite ajustar a distribuição das responsabilidades educacionais conforme pactuações entre os entes, podendo os acordos estabelecidos substituir, quando necessário, as competências originalmente atribuídas a cada sistema.

- (C) A existência de competências próprias assegura a autonomia dos sistemas de ensino, enquanto os mecanismos de colaboração exercem função predominantemente complementar, voltada à execução de políticas cuja responsabilidade não esteja claramente definida.
- (D) A coordenação federativa busca reduzir desigualdades entre os sistemas de ensino e, por essa razão, permite que a União assuma diretamente responsabilidades locais sempre que identificar insuficiência na atuação dos demais entes.
- (E) A autonomia dos sistemas de ensino permite que cada ente formule e execute suas políticas educacionais de acordo com suas prioridades, sendo a cooperação federativa uma possibilidade administrativa a ser adotada quando houver interesse convergente.

Questão 09

Em uma escola pública, o conselho escolar identifica que determinadas decisões relevantes vêm sendo tomadas sem discussão com os representantes dos diferentes segmentos. A direção reconhece a necessidade de fortalecer os mecanismos de participação institucional. À luz dos princípios da gestão democrática, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O fortalecimento da gestão democrática requer espaços institucionais de participação, nos quais diferentes segmentos possam discutir, deliberar e acompanhar questões da escola.
- (B) A participação dos segmentos escolares pode ocorrer por meio de consultas, enquanto a deliberação sobre as questões institucionais permanece atribuída à direção.
- (C) A descentralização das decisões amplia a autonomia escolar, enquanto a participação da comunidade pode assumir caráter consultivo em questões administrativas.
- (D) Os órgãos colegiados favorecem a representação da comunidade, podendo sua atuação ser orientada pelas prioridades definidas previamente pela equipe gestora.
- (E) A atuação dos colegiados contribui para acompanhar a gestão, podendo as decisões pedagógicas permanecer vinculadas às orientações da equipe responsável pela escola.

Questão 10

Ao analisar os resultados de avaliações internas, indicadores de fluxo escolar e registros produzidos pelos professores, uma escola municipal constata que determinado grupo de estudantes apresenta, de forma recorrente, dificuldades de aprendizagem. A equipe gestora propõe revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), mas surge uma divergência: parte da equipe defende a adoção imediata de um programa de intervenção previamente elaborado; outra parte considera necessário aprofundar o diagnóstico, redefinir

prioridades, estabelecer metas e construir mecanismos de acompanhamento com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Considerando a natureza do planejamento educacional e o papel do PPP na organização do trabalho escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de evidências produzidas pelas avaliações fortalece o planejamento institucional, mas a definição das estratégias de intervenção deve permanecer restrita aos profissionais responsáveis pela gestão pedagógica, a fim de assegurar maior coerência técnica às decisões.
- (B) O diagnóstico da realidade deve orientar a definição de prioridades, objetivos e metas, articulando ações, responsabilidades, prazos e mecanismos de acompanhamento e avaliação que permitam revisar o planejamento à luz dos resultados obtidos.
- (C) A identificação de problemas por meio de indicadores educacionais constitui etapa suficiente para a definição das metas institucionais, cabendo às equipes pedagógicas decidir posteriormente quais intervenções serão mais adequadas à realidade diagnosticada.
- (D) A revisão do PPP deve preservar, sempre que possível, as metas anteriormente estabelecidas, uma vez que alterações frequentes podem comprometer a continuidade das políticas institucionais e dificultar a comparação dos resultados entre diferentes períodos.
- (E) O estabelecimento de indicadores de desempenho constitui o principal elemento do planejamento, pois permite verificar objetivamente os resultados alcançados, sendo a participação dos segmentos escolares especialmente relevante na etapa posterior de execução das ações.

PEDAGOGIA

Questão 11

Em uma atividade de leitura, um estudante apresenta uma interpretação divergente daquela inicialmente esperada pelo professor. Em vez de classificá-la imediatamente como incorreta, o professor solicita que o estudante localize elementos do texto que sustentem sua interpretação e, posteriormente, confronta esses elementos com outras informações presentes na obra. Nessa situação, a atuação docente caracteriza-se adequadamente como:

- (A) avaliação diagnóstica, pois o professor identifica a compreensão inicial do estudante e utiliza essa informação para estabelecer seu desempenho.
- (B) intervenção corretiva, pois o professor verifica a hipótese apresentada e orienta sua substituição pela interpretação considerada adequada.
- (C) mediação pedagógica, pois o professor cria condições para que o estudante examine sua hipótese, argumente e reconstrua sua compreensão.

- (D) transmissão pedagógica, pois o professor conduz o estudante à interpretação prevista mediante questionamentos sobre o conteúdo textual.
- (E) ensino diretivo, pois o professor seleciona os elementos textuais que devem fundamentar a interpretação construída pelo estudante.

Questão 12

Durante uma atividade de Ciências, um estudante com deficiência intelectual apresenta dificuldades para acompanhar instruções apresentadas exclusivamente de forma verbal e sequencial. O professor reorganiza a atividade, utilizando recursos visuais, instruções segmentadas e oportunidades de participação com os demais estudantes. Considerando práticas pedagógicas inclusivas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diversificação das estratégias pode direcionar o estudante para atividades específicas, enquanto os demais estudantes desenvolvem integralmente a proposta curricular.
- (B) A diversificação das formas de apresentação recomenda individualizar a atividade, adaptando seus objetivos conforme as dificuldades cognitivas apresentadas pelo estudante.
- (C) A diversificação das formas de participação pode priorizar tarefas simplificadas, permitindo que o estudante acompanhe a turma mediante redução dos conteúdos trabalhados.
- (D) A diversificação das formas de apresentação e participação pode reduzir barreiras pedagógicas, favorecendo o acesso do estudante aos objetivos comuns da atividade.
- (E) A diversificação dos recursos pode facilitar a participação do estudante, sendo recomendável utilizar propostas diferenciadas quando a atividade comum apresentar dificuldades de compreensão.

Questão 13

Ao elaborar uma sequência didática, um professor estabelece como objetivo que os estudantes sejam capazes de argumentar sobre determinado problema. Para acompanhar esse objetivo, propõe análise de diferentes posições, produção de argumentos e revisão dos textos elaborados. Considerando a coerência didático-pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As estratégias e procedimentos avaliativos priorizam a aquisição conceitual, pois a produção textual permite verificar indiretamente a compreensão dos conteúdos trabalhados.
- (B) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência parcial, pois objetivos relacionados à argumentação requerem avaliações centradas em questões objetivas.
- (C) As estratégias e procedimentos avaliativos são adequados, pois a revisão dos textos possibilita verificar o domínio dos conteúdos independentemente da qualidade argumentativa.

- (D) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência com o objetivo, pois possibilitam observar a capacidade de argumentação em situações de produção e revisão.
- (E) As estratégias e procedimentos avaliativos favorecem a aprendizagem, pois a análise das posições apresentadas permite dispensar critérios específicos para avaliar os argumentos produzidos.

Questão 14

Uma professora observa que determinado estudante consegue resolver uma tarefa matemática com a colaboração de um colega mais experiente, embora ainda apresente dificuldades para realizá-la de forma independente. Em atividades posteriores, a professora reduz gradualmente as intervenções e acompanha a apropriação das estratégias utilizadas. À luz da teoria histórico-cultural, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal, na qual a colaboração pode favorecer a realização de ações que o estudante ainda não executa autonomamente.
- (B) A situação evidencia uma etapa de desenvolvimento cognitivo, na qual a aprendizagem ocorre após a maturação das estruturas necessárias à resolução independente da tarefa.
- (C) A situação evidencia condicionamento operante, no qual a retirada gradual da ajuda funciona como reforço para consolidar respostas consideradas adequadas.
- (D) A situação evidencia aprendizagem significativa, na qual a interação com o colega permite relacionar informações novas aos conhecimentos previamente armazenados.
- (E) A situação evidencia aprendizagem por descoberta, na qual a colaboração exerce função complementar diante das estratégias construídas individualmente pelo estudante.

Questão 15

Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que conteúdos relacionados à cultura e à história de diferentes grupos sociais aparecem de maneira pontual no currículo. Ao reformulá-lo, decide incorporar esses conhecimentos de modo articulado aos componentes curriculares e às experiências dos estudantes. Considerando uma concepção crítica de currículo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A seleção curricular envolve escolhas culturais e sociais, podendo a escola ampliar a representação de diferentes grupos na construção dos conhecimentos escolares.
- (B) A seleção curricular define conteúdos escolares a partir de objetivos educacionais, podendo incluir diferentes referências culturais conforme o planejamento institucional.

- (C) A seleção curricular prioriza conhecimentos socialmente reconhecidos, podendo incorporar manifestações culturais específicas como complementação dos conteúdos escolares.
- (D) A seleção curricular constitui procedimento técnico de organização dos conteúdos, cabendo à escola adequar sua distribuição conforme as características da comunidade escolar.
- (E) A seleção curricular organiza conhecimentos legitimados socialmente, enquanto questões culturais podem ser desenvolvidas em projetos pedagógicos complementares.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Uma escola passou a analisar conjuntamente indicadores de aprovação, abandono, participação em avaliações externas e proficiência dos estudantes. Os dados revelaram que a unidade apresenta proficiência média próxima à média da rede, mas possui taxa de abandono superior à observada em escolas com características semelhantes. Em reunião pedagógica, parte da equipe defendeu que a escola deveria concentrar seus esforços exclusivamente na elevação da proficiência, pois esse indicador permitiria mensurar diretamente a qualidade do ensino.

Considerando uma perspectiva abrangente de avaliação institucional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A proximidade da proficiência média da rede indica funcionamento adequado, tornando os demais indicadores complementares à avaliação institucional.
- (B) A comparação com escolas semelhantes reduz a utilidade dos resultados internos, pois cada instituição deve ser analisada a partir de seus próprios indicadores.
- (C) A taxa de abandono deve ser interpretada separadamente, pois sua variação decorre de fatores externos que não podem subsidiar decisões pedagógicas.
- (D) A proficiência deve orientar a análise institucional, pois os indicadores de fluxo escolar possuem relação indireta com a qualidade do processo educacional.
- (E) A análise institucional deve articular diferentes indicadores e evidências, permitindo identificar dimensões distintas do funcionamento escolar e orientar prioridades de intervenção.

Questão 17

Uma rede municipal aplicou uma avaliação padronizada de Matemática em dois anos consecutivos. Os resultados agregados indicaram aumento da proficiência média de 214 para 221 pontos. Entretanto, a equipe técnica verificou que a participação dos estudantes passou de 94% para 72% e que, no segundo ano, houve alteração relevante no perfil socioeconômico dos estudantes avaliados. Diante desses dados, um gestor

afirmou que a elevação da média demonstra melhora da aprendizagem da rede.

Assinale a afirmativa que apresenta a interpretação tecnicamente mais adequada.

- (A) A elevação da média indica melhora da aprendizagem, pois a redução da participação não interfere na interpretação do desempenho médio observado.
- (B) A alteração do perfil socioeconômico impede a utilização dos resultados, pois avaliações padronizadas não permitem comparações entre aplicações distintas.
- (C) A elevação da média é favorável, mas sua interpretação como melhora da aprendizagem requer análise da participação e da comparabilidade dos grupos avaliados.
- (D) A redução da participação torna o segundo resultado necessariamente inferior, pois uma menor presença tende a reduzir a proficiência média observada.
- (E) A comparação entre médias é suficiente quando a escala da avaliação permanece igual, ainda que ocorram mudanças na população participante.

Questão 18

Uma secretaria estadual identificou, em uma avaliação externa, que a proficiência média em Matemática permaneceu praticamente estável entre duas edições. Contudo, a análise por níveis de desempenho revelou redução da proporção de estudantes nos níveis mais baixos e aumento da proporção nos níveis intermediários, acompanhado de pequena redução no grupo situado nos níveis mais elevados.

Um relatório preliminar concluiu que a política educacional não produziu mudanças relevantes, pois a proficiência média permaneceu praticamente inalterada.

Considerando a interpretação dos resultados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A estabilidade da média indica manutenção do desempenho, pois alterações entre níveis tendem a compensar-se e possuem efeito limitado na avaliação da política.
- (B) A redução do grupo nos níveis elevados caracteriza piora global, pois mudanças nessa faixa possuem maior relevância para interpretar o resultado médio.
- (C) A média permanece como indicador mais adequado para avaliar a política, enquanto a distribuição por níveis possui função predominantemente descritiva.
- (D) A estabilidade da média não elimina mudanças na distribuição dos desempenhos, sendo necessário analisar os níveis para interpretar adequadamente a evolução observada.
- (E) A redução dos níveis mais baixos caracteriza melhora global, pois deslocamentos de estudantes entre níveis constituem evidência direta de eficácia da política.

Questão 19

Um professor pretende avaliar a capacidade dos estudantes de resolver problemas matemáticos envolvendo proporcionalidade. Para isso, elabora quatro itens. Em dois deles, o estudante precisa identificar uma estratégia adequada, executar procedimentos e justificar a resposta. Nos outros dois, basta selecionar, entre alternativas numéricas, aquela que corresponde ao resultado de um cálculo apresentado no próprio enunciado.

Considerando a relação entre objetivo de aprendizagem e instrumento avaliativo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) Os itens devem permitir a mobilização das operações cognitivas previstas no objetivo, pois a correspondência entre tarefa e habilidade influencia a validade da interpretação do desempenho.
- (B) Os itens de seleção numérica são adequados ao objetivo, pois respostas objetivas oferecem maior precisão e reduzem a influência dos procedimentos utilizados.
- (C) A utilização de diferentes formatos fortalece o instrumento, pois amplia a quantidade de evidências mesmo quando as tarefas solicitam operações cognitivas distintas.
- (D) Os itens com justificativa apresentam maior qualidade avaliativa, pois questões discursivas permitem avaliar competências matemáticas de modo mais abrangente.
- (E) A dificuldade dos itens constitui o principal critério de adequação, pois tarefas mais complexas tendem a produzir evidências mais informativas sobre a aprendizagem.

Questão 20

Durante uma sequência didática, uma professora identifica, por meio da análise das produções dos estudantes, que parte significativa da turma confunde o conceito de área com o de perímetro. Em vez de aguardar a avaliação prevista para o final da unidade, ela retoma determinadas atividades, propõe novas situações de aprendizagem e acompanha as produções posteriores para verificar os efeitos das intervenções.

Nessa situação, a prática descrita caracteriza uma utilização formativa da avaliação porque.

- (A) as novas situações propostas ampliam a quantidade de evidências, tornando mais precisa a classificação do desempenho ao final da sequência.
- (B) as evidências produzidas durante o processo são utilizadas para interpretar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas antes do encerramento da unidade.
- (C) os resultados obtidos permitem classificar os estudantes segundo níveis de domínio e estabelecer critérios para o registro do aproveitamento.

- (D) a retomada dos conteúdos substitui a avaliação final, permitindo verificar o desempenho dos estudantes a partir de novas atividades.
- (E) a análise das produções possibilita identificar os estudantes com menor desempenho e direcionar atividades diferenciadas para esses grupos.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Com base exclusivamente na Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental, instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, sem considerar documentos curriculares estaduais ou municipais, associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna 1: Elemento da organização curricular

1. Competência geral da Educação Básica
2. Competência específica de componente curricular
3. Unidade temática
4. Habilidade

Coluna 2: Caracterização

☐ Enuncia uma aprendizagem essencial prevista para determinado ano ou bloco de anos, sendo identificada por código alfanumérico que indica a etapa, o ano ou bloco de anos, o componente curricular e sua posição na numeração sequencial.

☐ Reúne um conjunto de objetos de conhecimento no interior de um componente, agrupando-os por afinidade ao longo dos anos que compõem a etapa de ensino.

☐ Explicita o modo como as competências mais amplas se desdobram em um componente determinado, orientando o trabalho ao longo de toda a etapa de escolarização.

☐ Refere-se à mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA associação entre as colunas, na ordem apresentada.

- (A) 4, 3, 1, 2.
- (B) 2, 3, 4, 1.
- (C) 3, 4, 2, 1.
- (D) 4, 2, 3, 1.
- (E) 4, 3, 2, 1.

Questão 22

Duas turmas de 4º ano leem o mesmo conto, no qual uma personagem inicialmente antipática revela, ao final, motivos que explicam seu comportamento.

Professora Denise: após a leitura em voz alta, entrega uma ficha com perguntas sobre o nome dos personagens, o lugar onde a história se passa e a lição

que ela ensina, e corrige as respostas coletivamente.

Professor Aldo: após a leitura em voz alta, abre uma conversa sobre o momento em que cada criança mudou de opinião a respeito da personagem, retoma os trechos que sustentam as diferentes leituras e propõe a reescrita do final, mantendo a personagem coerente com o que o texto mostrou dela.

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE as duas propostas.

- (A) A segunda proposta apresenta limitação relevante, pois a reescrita do final desloca o trabalho da leitura para a produção textual, o que reduz o tempo destinado à compreensão da história e mistura objetivos que deveriam ser tratados em momentos distintos.
- (B) A primeira proposta é mais adequada aos anos iniciais, pois assegura que as crianças identifiquem os elementos da narrativa antes que se proponha qualquer atividade de interpretação mais elaborada, respeitando a progressão esperada para essa faixa de escolarização.
- (C) A segunda conduz à análise a partir dos efeitos que o texto produziu, exigindo o retorno a trechos que sustentem as interpretações; a primeira verifica dados localizáveis e encerra a leitura em uma lição, sem tomar o texto como objeto de discussão.
- (D) As duas propostas se equivalem quanto ao objetivo de compreensão leitora e se distinguem pelo formato do registro, escrito em um caso e oral no outro, o que não altera aquilo que se espera que a criança compreenda a respeito do conto que foi lido em aula.
- (E) As duas propostas são insuficientes, uma vez que a formação do leitor depende da quantidade de obras lidas ao longo do ano letivo, e não de atividades organizadas em torno de um único texto literário que seja trabalhado de forma detida com a turma.

Questão 23

De acordo com o modelo de sequência didática formulado por Joaquim Dolz e Bernard Schneuwly, o trabalho escolar com um gênero organiza-se em etapas articuladas. Considere as ações a seguir, referentes a uma sequência sobre o relato de experiência em uma turma de 5º ano:

1. Produção final do relato, na qual a criança mobiliza aquilo que foi trabalhado ao longo do percurso.
2. Apresentação da situação, com a explicitação do gênero, do destinatário previsto e da finalidade da produção.
3. Realização de módulos de trabalho sobre as dificuldades identificadas, com atividades voltadas à sua superação.
4. Produção inicial, que revela ao professor o que a turma já domina e o que ainda precisa ser ensinado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA em que essas etapas se organizam.

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 4, 2, 3, 1.
- (D) 2, 3, 4, 1.
- (E) 4, 2, 1, 3.

Questão 24

Uma escola dos anos iniciais do Ensino Fundamental decide revisar os procedimentos adotados nos encontros individuais com as famílias, buscando superar reuniões centradas predominantemente em aspectos comportamentais e ampliar a interlocução sobre os processos de aprendizagem das crianças.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. É pedagogicamente consistente que, nesses encontros, a escola mobilize registros e evidências que permitam explicitar tanto as aprendizagens já consolidadas quanto as estratégias utilizadas pela criança e os desafios ainda presentes em seu percurso, favorecendo uma compreensão processual de seu desenvolvimento escolar.

PORQUE

II. A participação qualificada da família pressupõe que ela compreenda os critérios pedagógicos empregados pela escola e, a partir deles, reproduza no ambiente doméstico as estratégias de ensino utilizadas pelos professores, assegurando continuidade metodológica entre as práticas familiares e escolares.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas, e não se estabelece relação entre elas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.

Questão 25

Uma equipe pedagógica discute as adaptações necessárias ao trabalho com estudantes público da educação especial em turmas dos anos iniciais. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir:

I. A adaptação de uma atividade incide sobre as condições de acesso e de participação do estudante, preservando, quando possível, o objetivo de aprendizagem definido para o conjunto da turma.

II. O atendimento educacional especializado possui caráter complementar ou suplementar e não substitui a participação do estudante nas atividades desenvolvidas

na sala de aula comum.

III. Como a deficiência intelectual compromete a aquisição da leitura, o trabalho com esse estudante deve concentrar-se em atividades de vida diária enquanto a turma avança no processo de alfabetização.

IV. A presença do profissional de apoio na sala transfere a ele a responsabilidade pelo planejamento e pela condução das atividades destinadas ao estudante público da educação especial.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 26

Em uma aula de Ciências do 5º ano sobre as estações do ano, uma criança explica aos colegas: "No verão faz mais calor porque a Terra fica mais perto do Sol, e no inverno ela se afasta." Vários colegas manifestam concordância com a explicação apresentada.

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE a explicação da criança e indica o encaminhamento pertinente.

- (A) A explicação revela que a criança ainda não dispõe de maturidade para compreender fenômenos astronômicos, sendo recomendável adiar o tema para etapas posteriores da escolarização, quando o raciocínio sobre relações abstratas estiver mais consolidado.
- (B) A explicação constitui erro que deve ser corrigido de imediato pela apresentação da resposta cientificamente aceita, uma vez que a permanência da formulação equivocada tende a consolidar-se e a dificultar as aprendizagens previstas para as etapas posteriores.
- (C) A explicação deve ser acolhida como uma entre as leituras possíveis do fenômeno, cabendo ao professor registrar as diferentes hipóteses levantadas pela turma sem estabelecer entre elas qualquer hierarquia quanto ao poder de explicar o que se observa.
- (D) A explicação é coerente com a experiência de que a aproximação de uma fonte de calor aumenta a sensação térmica, e sua superação supõe confrontar a turma com dados que essa hipótese não consegue explicar, como a ocorrência simultânea de estações opostas nos hemisférios.
- (E) A explicação indica falha na leitura do material didático adotado, sendo suficiente retomar com a criança o texto em que o fenômeno é descrito para que ela reformule aquilo que afirmou diante dos colegas no decorrer da discussão em aula.

Questão 27

Após aplicar uma avaliação de Matemática em uma turma de 4º ano com vinte e cinco estudantes, a professora organiza os resultados por item:

Item 1 - Adição com reagrupamento apresentada na forma armada: 22 acertos.

Item 2 - Problema: "João tem 47 figurinhas e Ana tem 62. Quantas figurinhas Ana tem a mais que João?": 9 acertos.

Item 3 -Subtração 62 menos 47 apresentada na forma armada: 21 acertos.

Item 4 - Problema: "Ana tinha 62 figurinhas e deu 47 para o irmão. Com quantas ficou?": 20 acertos.

Assinale a alternativa que interpreta CORRETAMENTE o conjunto dos resultados obtidos.

- (A) Os dados indicam que a turma domina as operações e que o item 2 apresenta falha de elaboração, uma vez que um resultado tão inferior ao dos demais itens evidencia problema na própria formulação da questão aplicada aos estudantes.
- (B) O contraste entre os itens 2 e 3, que envolvem os mesmos números, indica que a dificuldade não está no cálculo, e sim no reconhecimento da estrutura de comparação, na qual a subtração resolve situação que não descreve retirada.
- (C) O desempenho no item 2 decorre da presença de enunciado escrito, pois problemas exigem leitura além do cálculo, e a dificuldade observada é de compreensão textual, cabendo concentrar o trabalho na interpretação dos enunciados apresentados.
- (D) O conjunto mostra que a turma progride de forma homogênea, e a variação observada no item 2 se situa dentro do esperado para uma avaliação composta por número reduzido de questões e aplicada a uma única turma dos anos iniciais da escola.
- (E) Os resultados indicam dificuldade generalizada da turma com a subtração, sendo necessário retomar o algoritmo com reagrupamento antes de propor novas situações que envolvam essa operação, de modo a consolidar o procedimento de cálculo.

Questão 28

Sobre as estratégias de ensino para diferentes níveis de aprendizagem e o uso de metodologias ativas e de práticas lúdicas nos anos iniciais, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Uma metodologia se caracteriza como ativa pela quantidade de movimento e de materiais envolvidos na proposta, aspecto que a distingue das aulas em que a criança permanece sentada em sua carteira.

() A diferenciação do ensino para níveis distintos de aprendizagem se realiza pela oferta de tarefas mais simples aos estudantes com maior dificuldade, medida que assegura a participação de toda a turma.

() A organização da turma em grupos de composição variada ao longo do período amplia a circulação de estratégias entre as crianças, o que a manutenção de grupos fixos por desempenho tende a restringir.

() O jogo empregado como recurso didático explora mais plenamente seu potencial pedagógico quando preserva situações de decisão, elaboração de estratégias e análise das jogadas, em vez de se reduzir à repetição mecânica de exercícios sob aparência lúdica.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 29

A organização do ensino das operações nos anos iniciais supõe distinções que orientam a escolha das situações propostas às crianças. Considere o excerto a seguir:

"No ensino das operações, é necessário distinguir _____. Por essa razão, a resolução de problemas _____. Já os procedimentos pessoais de cálculo construídos pelas crianças _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) as operações entre si conforme a ordem em que devem ser ensinadas ao longo dos anos iniciais / ocupa o lugar de ponto de partida do trabalho, e não de aplicação daquilo que já foi ensinado / constituem base sobre a qual os algoritmos convencionais se tornam compreensíveis
- (B) a operação que resolve a situação da estrutura da própria situação, que pode variar sem que a operação se altere / ocupa o lugar de verificação final, permitindo avaliar se as operações ensinadas foram compreendidas / constituem base sobre a qual os algoritmos convencionais se tornam compreensíveis
- (C) a operação que resolve a situação da estrutura da própria situação que pode variar sem que a operação se altere / ocupa o lugar de ponto de partida do trabalho, e não de aplicação daquilo que já foi ensinado / constituem base sobre a qual os algoritmos convencionais se tornam compreensíveis
- (D) as operações entre si conforme a ordem em que devem ser ensinadas ao longo dos anos iniciais / ocupa o lugar de verificação final, permitindo avaliar se as operações ensinadas foram compreendidas / devem ser substituídos pelos algoritmos convencionais assim que estes forem apresentados

- (E) a operação que resolve a situação da estrutura da própria situação, que pode variar sem que a operação se altere / ocupa o lugar de ponto de partida do trabalho, e não de aplicação daquilo que já foi ensinado, / devem ser substituídos pelos algoritmos convencionais assim que estes forem apresentados

Questão 30

Uma escola recebe um conjunto de tablets e a coordenação estabelece que cada professor os utilize ao menos duas vezes por semana. Após um mês, uma professora do terceiro ano relata na reunião pedagógica que as crianças passam a maior parte desse tempo em aplicativos de exercícios repetitivos, que o registro escrito diminuiu e que o envolvimento inicial com os equipamentos já se reduziu.

Considerando o uso de tecnologias educacionais no ensino, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento CORRETO.

- (A) Suspender o uso dos equipamentos nas turmas de terceiro ano até que as crianças consolidem o registro escrito, retomando os tablets em momento posterior, quando a escrita manual estiver estabilizada no conjunto dos estudantes da turma.
- (B) Substituir a exigência de frequência de uso pela definição de objetivos de aprendizagem que os recursos digitais ampliem, de modo que a escolha do aplicativo decorra daquilo que se pretende ensinar e do que o meio digital permite fazer.
- (C) Manter a frequência estabelecida e ampliar o repertório de aplicativos disponíveis na escola, de modo que a variedade das propostas reduza a repetição observada e recupere o envolvimento das crianças com os equipamentos recebidos.
- (D) Estabelecer que os equipamentos sejam destinados a atividades de pesquisa, uma vez que os aplicativos de exercícios reproduzem no meio digital tarefas que o caderno já contempla de maneira satisfatória nas turmas dos anos iniciais da escola.
- (E) Distribuir o tempo de uso entre os componentes curriculares, garantindo que cada área disponha de momentos próprios com os equipamentos e que a exigência semanal definida pela coordenação seja cumprida de forma equilibrada ao longo da semana.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR