



PROFESSOR DO 1º AO 5º ANO - EJA (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

**DOMINGO
MANHÃ**

EDITAL Nº 007/2026
SELEÇÃO SIMPLIFICADA DO MUNICÍPIO
DE UNIÃO (PI)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Permanência em sala e saída do local de prova:

- ✓ Observe o tempo mínimo de permanência em sala previsto no Edital.
- ✓ Não se retire do local de prova sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir a prova, entregue todos os materiais de aplicação exigidos e siga as orientações da equipe de fiscalização.
- ✓ Certifique-se de assinar os documentos de controle, quando solicitado.



GESTÃO EDUCACIONAL

Questão 01

Durante a elaboração de seu plano educacional, determinado município identifica que algumas de suas metas dependem de ações articuladas com o governo estadual e com programas e políticas de âmbito nacional. Ao mapear as responsabilidades institucionais, a equipe técnica percebe que determinadas ações já são desenvolvidas por outros entes federativos, enquanto outras demandam cooperação para evitar sobreposição e garantir maior efetividade.

Diante dessa situação, analise a relação entre autonomia dos entes federativos, distribuição de competências e regime de colaboração e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A organização da educação brasileira combina a distribuição de competências entre os entes federativos com mecanismos de colaboração, de modo a articular os sistemas de ensino e promover ações coordenadas sem eliminar as responsabilidades próprias de cada ente.
- (B) A coordenação federativa busca reduzir desigualdades entre os sistemas de ensino e, por essa razão, permite que a União assuma diretamente responsabilidades locais sempre que identificar insuficiência na atuação dos demais entes.
- (C) A autonomia dos sistemas de ensino permite que cada ente formule e execute suas políticas educacionais de acordo com suas prioridades, sendo a cooperação federativa uma possibilidade administrativa a ser adotada quando houver interesse convergente.
- (D) A existência de competências próprias assegura a autonomia dos sistemas de ensino, enquanto os mecanismos de colaboração exercem função predominantemente complementar, voltada à execução de políticas cuja responsabilidade não esteja claramente definida.
- (E) O regime de colaboração permite ajustar a distribuição das responsabilidades educacionais conforme pactuações entre os entes, podendo os acordos estabelecidos substituir, quando necessário, as competências originalmente atribuídas a cada sistema.

Questão 02

Uma escola pública pretende revisar seu Projeto Político-Pedagógico após identificar alterações no perfil socioeducacional dos estudantes e mudanças nas condições de funcionamento da unidade. A equipe gestora propõe utilizar dados institucionais e a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar para redefinir prioridades. Considerando a natureza do planejamento educacional, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação da comunidade amplia a legitimidade do PPP, enquanto a avaliação das ações pode concentrar-se nos resultados obtidos pelos estudantes.
- (B) A atualização do PPP pode incorporar novos dados institucionais, preservando as metas anteriores para assegurar continuidade às ações pedagógicas da escola.
- (C) O planejamento institucional deve estabelecer objetivos gerais, deixando às equipes pedagógicas a definição das estratégias necessárias para sua concretização.
- (D) A revisão do PPP deve partir da análise da realidade escolar e articular prioridades, objetivos, ações e mecanismos de acompanhamento construídos coletivamente.
- (E) O diagnóstico da realidade escolar contribui para o planejamento, enquanto a definição das prioridades pode permanecer sob responsabilidade da equipe gestora.

Questão 03

Uma rede pública de ensino pretende utilizar resultados de avaliações educacionais e indicadores de desempenho para orientar políticas voltadas à melhoria da qualidade, à redução das desigualdades e à garantia do acesso e da permanência dos estudantes. Considerando a articulação entre avaliação educacional, equidade e educação especial, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de indicadores educacionais pode orientar políticas de permanência mediante a concentração das ações nas escolas com menores resultados, considerando o desempenho acadêmico como principal evidência das desigualdades educacionais.
- (B) A utilização de resultados avaliativos pode orientar políticas de inclusão quando estudantes com deficiência são submetidos às mesmas condições de avaliação, favorecendo a comparação de seus desempenhos com os demais estudantes.
- (C) A utilização de avaliações externas pode fundamentar políticas de equidade mediante a comparação direta dos resultados entre estudantes, turmas e escolas, permitindo estabelecer parâmetros uniformes de qualidade educacional.
- (D) A utilização de indicadores educacionais pode subsidiar o diagnóstico de desigualdades e o planejamento de políticas, desde que seus resultados sejam interpretados em conjunto com o contexto socioeducacional e articulados a outras evidências.
- (E) A utilização de indicadores educacionais pode orientar a distribuição de recursos conforme os resultados obtidos, priorizando unidades com maior desempenho para ampliar práticas consideradas mais eficazes na rede.

Questão 04

Em uma escola pública, o conselho escolar identifica que determinadas decisões relevantes vêm sendo tomadas sem discussão com os representantes dos diferentes segmentos. A direção reconhece a necessidade de fortalecer os mecanismos de participação institucional. À luz dos princípios da gestão democrática, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A participação dos segmentos escolares pode ocorrer por meio de consultas, enquanto a deliberação sobre as questões institucionais permanece atribuída à direção.
- (B) O fortalecimento da gestão democrática requer espaços institucionais de participação, nos quais diferentes segmentos possam discutir, deliberar e acompanhar questões da escola.
- (C) A descentralização das decisões amplia a autonomia escolar, enquanto a participação da comunidade pode assumir caráter consultivo em questões administrativas.
- (D) A atuação dos colegiados contribui para acompanhar a gestão, podendo as decisões pedagógicas permanecer vinculadas às orientações da equipe responsável pela escola.
- (E) Os órgãos colegiados favorecem a representação da comunidade, podendo sua atuação ser orientada pelas prioridades definidas previamente pela equipe gestora.

Questão 05

Em uma escola pública, o conselho escolar passa a participar de forma mais sistemática da análise dos resultados educacionais, da discussão das prioridades institucionais e do acompanhamento da execução das ações previstas no PPP. Em determinada reunião, entretanto, alguns membros defendem que, para tornar a gestão mais democrática, o colegiado deveria assumir diretamente todas as decisões administrativas da unidade. A direção, por sua vez, sustenta que a participação deve ocorrer sem que sejam confundidas as competências dos diferentes órgãos e profissionais.

À luz do princípio da gestão democrática da educação pública, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A existência de órgãos colegiados amplia a participação da comunidade na escola, mas a autoridade decisória deve permanecer concentrada na direção, responsável por transformar as deliberações coletivas em medidas administrativas.
- (B) A gestão democrática pressupõe a institucionalização da participação nos processos de discussão, decisão e acompanhamento das ações escolares, respeitando as competências legais e regimentais atribuídas a cada instância.

- (C) A participação dos diferentes segmentos possui função predominantemente legitimadora, uma vez que a responsabilidade pela definição das prioridades pedagógicas e administrativas permanece necessariamente com a equipe gestora.
- (D) A democratização da gestão implica descentralizar as decisões, permitindo que os colegiados assumam atribuições administrativas sempre que houver consenso entre os representantes dos diferentes segmentos escolares.
- (E) O fortalecimento do conselho escolar amplia a representação da comunidade e permite sua atuação deliberativa nas questões institucionais, desde que suas decisões não interfiram nas atribuições pedagógicas dos profissionais da escola.

Questão 06

Uma escola pública recebe recursos destinados a determinadas despesas e, durante a execução do planejamento anual, identifica novas demandas consideradas urgentes pela comunidade: reparos estruturais, aquisição de materiais pedagógicos e adequações necessárias ao funcionamento de determinados espaços. Em reunião, alguns participantes defendem que a autonomia da escola permite redirecionar os recursos para qualquer uma dessas necessidades, desde que a decisão seja aprovada coletivamente. Outros sustentam que a participação da comunidade deve ocorrer sem afastar os limites legais e a finalidade específica dos recursos.

Considerando os princípios da gestão dos recursos públicos destinados à educação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O planejamento financeiro deve acompanhar as necessidades que surgem durante o ano letivo, podendo a finalidade inicialmente prevista para os recursos ser modificada quando a alteração atender a uma prioridade pedagógica considerada relevante.
- (B) A autonomia administrativa da escola permite adequar a aplicação dos recursos às características locais, cabendo aos mecanismos de controle verificar posteriormente se as despesas realizadas foram compatíveis com as necessidades identificadas.
- (C) Diante da insuficiência de recursos, a direção pode priorizar as demandas consideradas mais urgentes pela comunidade escolar, desde que posteriormente demonstre que a aplicação contribuiu para o funcionamento da unidade.
- (D) A definição das prioridades deve articular as necessidades diagnosticadas, o planejamento institucional, as finalidades específicas dos recursos, os critérios de participação e as normas que disciplinam sua aplicação e controle.
- (E) A participação coletiva confere legitimidade suficiente à redefinição das despesas, permitindo que os recursos sejam redirecionados para necessidades locais sempre que houver decisão formal dos órgãos colegiados.

Questão 07

Uma secretaria municipal de educação implementou uma política destinada a reduzir o abandono escolar e ampliar a permanência dos estudantes. Após dois anos, os indicadores mostram redução das taxas de abandono. Entretanto, no mesmo período, houve alteração no perfil socioeconômico dos estudantes, ampliação da jornada escolar e criação de novas ações de busca ativa. Parte da equipe técnica considera que a queda do abandono comprova a efetividade da política; outra parte argumenta que os resultados precisam ser interpretados à luz das condições em que a política foi implementada.

Considerando os princípios da avaliação de políticas públicas educacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A existência de metas previamente definidas assegura maior objetividade à avaliação, de modo que informações sobre implementação e contexto devem ser utilizadas principalmente para explicar eventuais desvios dos resultados esperados.
- (B) O acompanhamento da execução é mais adequado para intervenções durante a implementação, enquanto a avaliação de resultados deve privilegiar os indicadores finais, evitando a incorporação de variáveis externas que possam dificultar a mensuração da efetividade.
- (C) A avaliação deve analisar a relação entre objetivos, resultados e condições de implementação, considerando fatores contextuais e evidências do processo para produzir subsídios à continuidade, reformulação ou aperfeiçoamento da política.
- (D) A redução da taxa de abandono constitui evidência suficiente de efetividade, pois indicadores de resultado sintetizam os efeitos produzidos pela política e tornam dispensável a análise detalhada das condições de implementação.
- (E) A comparação entre os indicadores anteriores e posteriores à política permite identificar sua contribuição para a mudança observada, sendo a análise do contexto necessária apenas quando os resultados não correspondem às metas estabelecidas.

Questão 08

Em determinada rede municipal, os gestores escolares participam da elaboração do planejamento anual de utilização dos recursos disponíveis. Durante o processo, são apresentadas demandas de manutenção, aquisição de materiais e desenvolvimento de ações pedagógicas. Considerando os princípios de gestão dos recursos escolares, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A aplicação dos recursos deve estar articulada ao planejamento institucional e observar as finalidades, normas de execução e mecanismos de controle correspondentes.

- (B) A participação da comunidade na definição das prioridades amplia a transparência, enquanto a verificação da regularidade pode ocorrer durante a prestação de contas.
- (C) O planejamento das despesas deve considerar as necessidades da escola, podendo a gestão adequar a finalidade dos recursos conforme as prioridades identificadas.
- (D) A definição das despesas pode partir das demandas emergenciais, utilizando posteriormente o planejamento institucional para justificar a aplicação dos recursos.
- (E) A autonomia financeira da escola permite ajustar a destinação dos recursos às demandas locais, desde que as despesas sejam consideradas relevantes pela comunidade.

Questão 09

Um município pretende ampliar a oferta educacional em determinada etapa da educação básica e, para isso, inicia tratativas com o governo estadual e com a União. Durante as discussões, surgem dúvidas sobre a autonomia dos sistemas de ensino e sobre a articulação necessária entre os diferentes entes federativos. Considerando a organização educacional brasileira, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A existência de competências distribuídas entre os entes favorece a organização educacional, podendo o regime de colaboração ajustar essas responsabilidades conforme acordos locais.
- (B) O regime de colaboração favorece a integração entre os sistemas, podendo a definição das responsabilidades educacionais acompanhar a capacidade administrativa de cada ente.
- (C) A autonomia dos sistemas permite estabelecer políticas próprias, enquanto a cooperação federativa pode ser utilizada conforme as prioridades administrativas de cada ente.
- (D) A autonomia dos sistemas de ensino convive com competências próprias e mecanismos de colaboração entre os entes federativos para organizar e assegurar a oferta educacional.
- (E) A atuação coordenada dos entes contribui para a oferta educacional, enquanto a autonomia dos sistemas permite definir políticas sem vinculação às diretrizes dos demais níveis.

Questão 10

Ao analisar os resultados de avaliações internas, indicadores de fluxo escolar e registros produzidos pelos professores, uma escola municipal constata que determinado grupo de estudantes apresenta, de forma recorrente, dificuldades de aprendizagem. A equipe gestora propõe revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), mas surge uma divergência: parte da equipe defende a adoção imediata de um programa de intervenção previamente elaborado; outra parte considera necessário aprofundar o diagnóstico, redefinir

prioridades, estabelecer metas e construir mecanismos de acompanhamento com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Considerando a natureza do planejamento educacional e o papel do PPP na organização do trabalho escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de evidências produzidas pelas avaliações fortalece o planejamento institucional, mas a definição das estratégias de intervenção deve permanecer restrita aos profissionais responsáveis pela gestão pedagógica, a fim de assegurar maior coerência técnica às decisões.
- (B) A revisão do PPP deve preservar, sempre que possível, as metas anteriormente estabelecidas, uma vez que alterações frequentes podem comprometer a continuidade das políticas institucionais e dificultar a comparação dos resultados entre diferentes períodos.
- (C) A identificação de problemas por meio de indicadores educacionais constitui etapa suficiente para a definição das metas institucionais, cabendo às equipes pedagógicas decidir posteriormente quais intervenções serão mais adequadas à realidade diagnosticada.
- (D) O estabelecimento de indicadores de desempenho constitui o principal elemento do planejamento, pois permite verificar objetivamente os resultados alcançados, sendo a participação dos segmentos escolares especialmente relevante na etapa posterior de execução das ações.
- (E) O diagnóstico da realidade deve orientar a definição de prioridades, objetivos e metas, articulando ações, responsabilidades, prazos e mecanismos de acompanhamento e avaliação que permitam revisar o planejamento à luz dos resultados obtidos.

PEDAGOGIA

Questão 11

Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que conteúdos relacionados à cultura e à história de diferentes grupos sociais aparecem de maneira pontual no currículo. Ao reformulá-lo, decide incorporar esses conhecimentos de modo articulado aos componentes curriculares e às experiências dos estudantes. Considerando uma concepção crítica de currículo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A seleção curricular organiza conhecimentos legitimados socialmente, enquanto questões culturais podem ser desenvolvidas em projetos pedagógicos complementares.
- (B) A seleção curricular define conteúdos escolares a partir de objetivos educacionais, podendo incluir diferentes referências culturais conforme o planejamento institucional.

- (C) A seleção curricular constitui procedimento técnico de organização dos conteúdos, cabendo à escola adequar sua distribuição conforme as características da comunidade escolar.
- (D) A seleção curricular prioriza conhecimentos socialmente reconhecidos, podendo incorporar manifestações culturais específicas como complementação dos conteúdos escolares.
- (E) A seleção curricular envolve escolhas culturais e sociais, podendo a escola ampliar a representação de diferentes grupos na construção dos conhecimentos escolares.

Questão 12

Uma professora observa que determinado estudante consegue resolver uma tarefa matemática com a colaboração de um colega mais experiente, embora ainda apresente dificuldades para realizá-la de forma independente. Em atividades posteriores, a professora reduz gradualmente as intervenções e acompanha a apropriação das estratégias utilizadas. À luz da teoria histórico-cultural, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A situação evidencia aprendizagem significativa, na qual a interação com o colega permite relacionar informações novas aos conhecimentos previamente armazenados.
- (B) A situação evidencia condicionamento operante, no qual a retirada gradual da ajuda funciona como reforço para consolidar respostas consideradas adequadas.
- (C) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal, na qual a colaboração pode favorecer a realização de ações que o estudante ainda não executa autonomamente.
- (D) A situação evidencia uma etapa de desenvolvimento cognitivo, na qual a aprendizagem ocorre após a maturação das estruturas necessárias à resolução independente da tarefa.
- (E) A situação evidencia aprendizagem por descoberta, na qual a colaboração exerce função complementar diante das estratégias construídas individualmente pelo estudante.

Questão 13

Em uma atividade de leitura, um estudante apresenta uma interpretação divergente daquela inicialmente esperada pelo professor. Em vez de classificá-la imediatamente como incorreta, o professor solicita que o estudante localize elementos do texto que sustentem sua interpretação e, posteriormente, confronta esses elementos com outras informações presentes na obra. Nessa situação, a atuação docente caracteriza-se adequadamente como:

- (A) ensino diretivo, pois o professor seleciona os elementos textuais que devem fundamentar a interpretação construída pelo estudante.

- (B) avaliação diagnóstica, pois o professor identifica a compreensão inicial do estudante e utiliza essa informação para estabelecer seu desempenho.
- (C) transmissão pedagógica, pois o professor conduz o estudante à interpretação prevista mediante questionamentos sobre o conteúdo textual.
- (D) mediação pedagógica, pois o professor cria condições para que o estudante examine sua hipótese, argumente e reconstrua sua compreensão.
- (E) intervenção corretiva, pois o professor verifica a hipótese apresentada e orienta sua substituição pela interpretação considerada adequada.

Questão 14

Durante uma atividade de Ciências, um estudante com deficiência intelectual apresenta dificuldades para acompanhar instruções apresentadas exclusivamente de forma verbal e sequencial. O professor reorganiza a atividade, utilizando recursos visuais, instruções segmentadas e oportunidades de participação com os demais estudantes. Considerando práticas pedagógicas inclusivas, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A diversificação das formas de apresentação e participação pode reduzir barreiras pedagógicas, favorecendo o acesso do estudante aos objetivos comuns da atividade.
- (B) A diversificação das formas de apresentação recomenda individualizar a atividade, adaptando seus objetivos conforme as dificuldades cognitivas apresentadas pelo estudante.
- (C) A diversificação dos recursos pode facilitar a participação do estudante, sendo recomendável utilizar propostas diferenciadas quando a atividade comum apresentar dificuldades de compreensão.
- (D) A diversificação das formas de participação pode priorizar tarefas simplificadas, permitindo que o estudante acompanhe a turma mediante redução dos conteúdos trabalhados.
- (E) A diversificação das estratégias pode direcionar o estudante para atividades específicas, enquanto os demais estudantes desenvolvem integralmente a proposta curricular.

Questão 15

Ao elaborar uma sequência didática, um professor estabelece como objetivo que os estudantes sejam capazes de argumentar sobre determinado problema. Para acompanhar esse objetivo, propõe análise de diferentes posições, produção de argumentos e revisão dos textos elaborados. Considerando a coerência didático-pedagógica, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência com o objetivo, pois possibilitam observar a capacidade de argumentação em situações de produção e revisão.

- (B) As estratégias e procedimentos avaliativos favorecem a aprendizagem, pois a análise das posições apresentadas permite dispensar critérios específicos para avaliar os argumentos produzidos.
- (C) As estratégias e procedimentos avaliativos priorizam a aquisição conceitual, pois a produção textual permite verificar indiretamente a compreensão dos conteúdos trabalhados.
- (D) As estratégias e procedimentos avaliativos são adequados, pois a revisão dos textos possibilita verificar o domínio dos conteúdos independentemente da qualidade argumentativa.
- (E) As estratégias e procedimentos avaliativos apresentam coerência parcial, pois objetivos relacionados à argumentação requerem avaliações centradas em questões objetivas.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Um professor pretende avaliar a capacidade dos estudantes de resolver problemas matemáticos envolvendo proporcionalidade. Para isso, elabora quatro itens. Em dois deles, o estudante precisa identificar uma estratégia adequada, executar procedimentos e justificar a resposta. Nos outros dois, basta selecionar, entre alternativas numéricas, aquela que corresponde ao resultado de um cálculo apresentado no próprio enunciado.

Considerando a relação entre objetivo de aprendizagem e instrumento avaliativo, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A utilização de diferentes formatos fortalece o instrumento, pois amplia a quantidade de evidências mesmo quando as tarefas solicitam operações cognitivas distintas.
- (B) Os itens devem permitir a mobilização das operações cognitivas previstas no objetivo, pois a correspondência entre tarefa e habilidade influencia a validade da interpretação do desempenho.
- (C) Os itens com justificativa apresentam maior qualidade avaliativa, pois questões discursivas permitem avaliar competências matemáticas de modo mais abrangente.
- (D) A dificuldade dos itens constitui o principal critério de adequação, pois tarefas mais complexas tendem a produzir evidências mais informativas sobre a aprendizagem.
- (E) Os itens de seleção numérica são adequados ao objetivo, pois respostas objetivas oferecem maior precisão e reduzem a influência dos procedimentos utilizados.

Questão 17

Durante uma sequência didática, uma professora identifica, por meio da análise das produções dos estudantes, que parte significativa da turma confunde o

conceito de área com o de perímetro. Em vez de aguardar a avaliação prevista para o final da unidade, ela retoma determinadas atividades, propõe novas situações de aprendizagem e acompanha as produções posteriores para verificar os efeitos das intervenções.

Nessa situação, a prática descrita caracteriza uma utilização formativa da avaliação porque.

- (A) as novas situações propostas ampliam a quantidade de evidências, tornando mais precisa a classificação do desempenho ao final da sequência.
- (B) os resultados obtidos permitem classificar os estudantes segundo níveis de domínio e estabelecer critérios para o registro do aproveitamento.
- (C) a retomada dos conteúdos substitui a avaliação final, permitindo verificar o desempenho dos estudantes a partir de novas atividades.
- (D) as evidências produzidas durante o processo são utilizadas para interpretar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas antes do encerramento da unidade.
- (E) a análise das produções possibilita identificar os estudantes com menor desempenho e direcionar atividades diferenciadas para esses grupos.

Questão 18

Uma secretaria estadual identificou, em uma avaliação externa, que a proficiência média em Matemática permaneceu praticamente estável entre duas edições. Contudo, a análise por níveis de desempenho revelou redução da proporção de estudantes nos níveis mais baixos e aumento da proporção nos níveis intermediários, acompanhado de pequena redução no grupo situado nos níveis mais elevados.

Um relatório preliminar concluiu que a política educacional não produziu mudanças relevantes, pois a proficiência média permaneceu praticamente inalterada.

Considerando a interpretação dos resultados, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A redução dos níveis mais baixos caracteriza melhora global, pois deslocamentos de estudantes entre níveis constituem evidência direta de eficácia da política.
- (B) A redução do grupo nos níveis elevados caracteriza piora global, pois mudanças nessa faixa possuem maior relevância para interpretar o resultado médio.
- (C) A média permanece como indicador mais adequado para avaliar a política, enquanto a distribuição por níveis possui função predominantemente descritiva.
- (D) A estabilidade da média indica manutenção do desempenho, pois alterações entre níveis tendem a compensar-se e possuem efeito limitado na avaliação da política.
- (E) A estabilidade da média não elimina mudanças na distribuição dos desempenhos, sendo necessário analisar os níveis para interpretar adequadamente a evolução observada.

Questão 19

Uma escola passou a analisar conjuntamente indicadores de aprovação, abandono, participação em avaliações externas e proficiência dos estudantes. Os dados revelaram que a unidade apresenta proficiência média próxima à média da rede, mas possui taxa de abandono superior à observada em escolas com características semelhantes. Em reunião pedagógica, parte da equipe defendeu que a escola deveria concentrar seus esforços exclusivamente na elevação da proficiência, pois esse indicador permitiria mensurar diretamente a qualidade do ensino.

Considerando uma perspectiva abrangente de avaliação institucional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A proximidade da proficiência média da rede indica funcionamento adequado, tornando os demais indicadores complementares à avaliação institucional.
- (B) A proficiência deve orientar a análise institucional, pois os indicadores de fluxo escolar possuem relação indireta com a qualidade do processo educacional.
- (C) A análise institucional deve articular diferentes indicadores e evidências, permitindo identificar dimensões distintas do funcionamento escolar e orientar prioridades de intervenção.
- (D) A comparação com escolas semelhantes reduz a utilidade dos resultados internos, pois cada instituição deve ser analisada a partir de seus próprios indicadores.
- (E) A taxa de abandono deve ser interpretada separadamente, pois sua variação decorre de fatores externos que não podem subsidiar decisões pedagógicas.

Questão 20

Uma rede municipal aplicou uma avaliação padronizada de Matemática em dois anos consecutivos. Os resultados agregados indicaram aumento da proficiência média de 214 para 221 pontos. Entretanto, a equipe técnica verificou que a participação dos estudantes passou de 94% para 72% e que, no segundo ano, houve alteração relevante no perfil socioeconômico dos estudantes avaliados. Diante desses dados, um gestor afirmou que a elevação da média demonstra melhora da aprendizagem da rede.

Assinale a afirmativa que apresenta a interpretação tecnicamente mais adequada.

- (A) A elevação da média é favorável, mas sua interpretação como melhora da aprendizagem requer análise da participação e da comparabilidade dos grupos avaliados.
- (B) A redução da participação torna o segundo resultado necessariamente inferior, pois uma menor presença tende a reduzir a proficiência média observada.

- (C) A alteração do perfil socioeconômico impede a utilização dos resultados, pois avaliações padronizadas não permitem comparações entre aplicações distintas.
- (D) A elevação da média indica melhora da aprendizagem, pois a redução da participação não interfere na interpretação do desempenho médio observado.
- (E) A comparação entre médias é suficiente quando a escala da avaliação permanece igual, ainda que ocorram mudanças na população participante.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A organização do trabalho docente na EJA envolve decisões sobre recursos, sobre a rotina da aula e sobre a relação entre os componentes curriculares. Considere o excerto a seguir:

"A escolha de um recurso didático se justifica _____. A rotina da aula, por sua vez, _____. Já a articulação entre os componentes curriculares _____."

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas do excerto, na ordem em que aparecem.

- (A) pelo que ele permite ao estudante realizar em relação ao objetivo definido, e não pela novidade que apresenta, oferece previsibilidade a quem concilia estudo e trabalho, sem converter-se em repetição de tarefas idênticas, decorre do número de componentes reunidos em torno de um tema escolhido previamente
- (B) pela facilidade de manuseio por parte dos estudantes, o que reduz o tempo destinado à explicação do seu funcionamento, assegura o cumprimento do conteúdo previsto, razão pela qual permanece inalterada, decorre do número de componentes reunidos em torno de um tema escolhido previamente
- (C) pela facilidade de manuseio por parte dos estudantes, o que reduz o tempo destinado à explicação do seu funcionamento, oferece previsibilidade a quem concilia estudo e trabalho, sem converter-se em repetição de tarefas idênticas, decorre da natureza da situação estudada, que reúne saberes de campos distintos
- (D) pelo que ele permite ao estudante realizar em relação ao objetivo definido, e não pela novidade que apresenta, oferece previsibilidade a quem concilia estudo e trabalho, sem converter-se em repetição de tarefas idênticas, decorre da natureza da situação estudada, que reúne saberes de campos distintos
- (E) pelo que ele permite ao estudante realizar em relação ao objetivo definido, e não pela novidade que apresenta, assegura o cumprimento do conteúdo previsto, razão pela qual permanece inalterada ao longo do período, decorre da natureza da situação estudada, que reúne saberes de campos distintos

Questão 22

Uma turma de EJA dos anos iniciais reúne estudantes em momentos muito distintos: parte produz textos curtos com autonomia, parte ainda não escreve de forma alfabética, e um dos estudantes apresenta baixa visão. A professora vinha propondo a mesma atividade ao conjunto da turma e atendendo individualmente os que apresentavam dificuldade ao final da aula, encaminhamento que a coordenação e ela avaliam como insuficiente.

Considerando as estratégias de ensino em turmas heterogêneas, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento CORRETO.

- (A) Dividir a turma em dois grupos fixos conforme o nível de escrita e propor atividades distintas a cada um deles, de modo que cada estudante trabalhe com material compatível com o momento de aprendizagem em que se encontra atualmente.
- (B) Ajustar a exigência das propostas ao nível dos estudantes que ainda não escrevem de forma alfabética, garantindo que a turma avance em conjunto e evitando que parte do grupo permaneça sem compreender a atividade proposta em aula.
- (C) Organizar uma proposta comum, como a produção coletiva de um texto sobre situação vivida pelo grupo, e diferenciar as tarefas conforme o que cada estudante já realiza, prevendo ampliação e outros recursos de acessibilidade visual conforme suas necessidades.
- (D) Encaminhar o estudante com baixa visão ao atendimento educacional especializado e concentrar o trabalho em sala com os demais estudantes, cuja heterogeneidade se resolve pela organização do grupo em duplas produtivas ao longo das aulas.
- (E) Manter a mesma atividade para o conjunto da turma e ampliar o tempo destinado ao atendimento individual ao final da aula, procedimento que permite acompanhar cada estudante conforme as necessidades que ele manifesta durante a realização.

Questão 23

Em uma turma de EJA correspondente aos anos iniciais, um estudante de cinquenta e dois anos, que trabalha na construção civil, escreve o seguinte bilhete para deixar sobre a mesa da filha:

"MARIA EU FUI NO MERCADO CONPREI O PÃO E O LEITE A CHAVE ESTA EN CIMA DA GELADERA PAI"

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE a produção apresentada.

- (A) O estudante domina o princípio alfabético e produz texto que cumpre a finalidade do bilhete; as grafias que se afastam da norma decorrem de regularidades ortográficas não sistematizadas e de marcas da oralidade, e não da hipótese de escrita.

- (B) Os registros observados decorrem da variedade linguística do estudante, cabendo ao professor preservá-los na escrita, uma vez que a correção da grafia desconsideraria os modos de falar próprios da comunidade a que ele pertence.
- (C) A produção indica que o estudante se encontra em momento anterior à escrita alfabética, pois a correspondência que estabelece entre letras e sons apresenta instabilidade capaz de comprometer a leitura do texto pela destinatária prevista.
- (D) A produção evidencia desconhecimento do gênero bilhete, uma vez que o estudante deixou de empregar os elementos que o caracterizam, sendo necessário retomar a estrutura do gênero antes de tratar dos aspectos ortográficos observados.
- (E) A produção demanda intervenção centrada na ampliação do vocabulário, pois a restrição do repertório lexical explicaria as grafias que se afastam da norma e a ausência dos sinais de pontuação ao longo do texto escrito.

Questão 24

Em uma turma de EJA, a professora propõe que os estudantes tragam três contas de energia elétrica de suas residências. Em aula, solicita que organizem os valores em uma tabela, identifiquem o mês de maior gasto, calculem quanto esse valor supera o do mês mais barato e estimem quanto pagariam caso conseguissem reduzir em um quinto o valor da conta mais alta.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o conhecimento matemático mobilizado pela proposta.

- (A) A proposta se restringe ao campo aditivo, pois tanto a identificação do mês de maior gasto quanto a estimativa do novo valor se realizam pela diferença entre as quantias que foram registradas em cada uma das faturas trazidas pelos estudantes.
- (B) A proposta mobiliza principalmente a leitura de números decimais, já que a dificuldade dos estudantes reside em reconhecer o valor posicional das casas situadas após a vírgula nos totais impressos nas faturas de energia elétrica.
- (C) A proposta mobiliza o raciocínio proporcional, pois exige que os estudantes estabeleçam relação de proporcionalidade direta entre a quantidade de energia consumida em cada período e o valor total que foi cobrado na fatura correspondente.
- (D) A proposta mobiliza sobretudo o cálculo de porcentagem, uma vez que os estudantes precisam converter a fração indicada pela professora em taxa percentual antes de estimar o novo valor da conta de energia elétrica que foi apontada como a mais alta.
- (E) A proposta articula a leitura de dados em tabela, a comparação de quantias pela diferença e o cálculo de uma fração de uma quantidade, reunindo o tratamento da informação e os campos aditivo e multiplicativo em situação com os dados.

Questão 25

Uma escola recebe, no início do semestre, um grupo de estudantes que retorna à escolarização após afastamento de muitos anos. A equipe define como proceder nos primeiros encontros. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. É consistente que o diagnóstico inicial dos estudantes da EJA (Educação de Jovens e Adultos) articule o reconhecimento das trajetórias de vida e dos conhecimentos construídos fora da escola à identificação dos conhecimentos escolares já apropriados.

PORQUE

II. De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 11/2000, a Educação de Jovens e Adultos cumpre função reparadora, que envolve a restauração de um direito negado e o reconhecimento da igualdade de valor do sujeito que retorna, sem reduzir-se ao suprimento de conteúdos não estudados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições falsas, e não se estabelece relação entre elas.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 26

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, considerando a Competência Geral da BNCC que se manifesta de modo predominante em cada situação pedagógica.

Coluna 1: Competências Gerais da BNCC

1. Pensamento científico, crítico e criativo.
2. Repertório cultural.
3. Argumentação.
4. Empatia e cooperação.
5. Responsabilidade e cidadania.

Coluna 2: Situações pedagógicas

() Em debate sobre uma questão controversa, os estudantes precisam sustentar posicionamentos mediante dados verificáveis, avaliar argumentos contrários e rever conclusões quando as evidências os contradizem.

() Diante de diferentes explicações para um problema social, os estudantes examinam evidências, identificam pressupostos, testam hipóteses e reformulam suas conclusões à luz dos dados analisados.

() Após estudar manifestações artísticas de diferentes grupos sociais, a turma compara seus contextos de produção e incorpora referências diversas à elaboração de uma produção autoral.

() Ao analisar impactos de determinada decisão coletiva, os estudantes ponderam consequências sociais e ambientais e propõem formas de atuação orientadas pelo interesse comum e por princípios democráticos.

() Durante uma atividade coletiva, divergências entre integrantes são tratadas pela escuta dos diferentes pontos de vista, pela negociação de responsabilidades e pela construção conjunta de encaminhamentos.

Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA associação entre as colunas, na ordem apresentada.

- (A) 3, 1, 2, 5, 4.
- (B) 1, 3, 5, 2, 4.
- (C) 1, 2, 3, 4, 5.
- (D) 3, 1, 2, 4, 5.
- (E) 1, 3, 2, 5, 4.

Questão 27

Uma equipe docente discute como avaliar e acompanhar o percurso dos estudantes de uma turma de EJA. Sobre esse trabalho, analise as afirmativas a seguir:

I. O diagnóstico inicial considera os conhecimentos construídos nas experiências de trabalho e de vida dos estudantes, e não apenas o que foi ou deixou de ser estudado na escolarização anterior.

II. O registro do percurso individual permite acompanhar avanços que a comparação com o desempenho médio da turma não revela, aspecto relevante em grupos formados por trajetórias escolares desiguais.

III. Como o tempo de permanência na modalidade é reduzido, a avaliação deve concentrar-se em provas aplicadas ao final de cada etapa, que asseguram a verificação objetiva daquilo que o estudante reteve.

IV. A reprovação constitui recurso adequado para assegurar a qualidade da certificação, uma vez que o domínio integral dos conteúdos previstos antecede a progressão do estudante na modalidade.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 28

Um professor de EJA inicia uma unidade de trabalho a partir de uma questão levantada pela turma, relativa ao aumento dos aluguéis no bairro. Ao longo das semanas, o grupo lê um contrato de locação, organiza em tabela

os gastos mensais das famílias, discute os direitos previstos para o locatário e produz um roteiro de perguntas para levar a um serviço de orientação. Ao final, o professor retoma com a turma o que mudou na compreensão de cada um sobre a situação inicial.

Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE o princípio que sustenta esse conjunto de decisões.

- (A) A escolha do tema busca aumentar a frequência dos estudantes, pois assuntos ligados ao cotidiano tornam as aulas mais atrativas e reduzem a interrupção dos estudos que costuma caracterizar essa modalidade de ensino ao longo do período letivo.
- (B) A organização evidencia opção pela interdisciplinaridade como método de trabalho, de modo que o valor da proposta decorre do número de componentes curriculares reunidos em torno da situação que foi escolhida pelo grupo no início.
- (C) O conhecimento escolar se organiza a partir de situações significativas da vida dos estudantes, tomadas como ponto de partida e de chegada: a leitura, o cálculo e a discussão de direitos respondem a uma questão que o grupo reconhece como sua.
- (D) O ponto de partida cotidiano cumpre função motivadora no início do percurso, cabendo ao professor conduzir o grupo, em seguida, aos conteúdos formais organizados na sequência prevista pelo currículo da etapa que está sendo cursada.
- (E) A proposta antecipa conteúdos previstos para etapas posteriores da escolarização, uma vez que a leitura de contratos e a organização de tabelas de gastos pertencem a anos escolares mais avançados do que aquele que a turma cursa no momento.

Questão 29

Um professor apresenta à coordenação o seguinte plano para uma aula de turma de EJA dos anos iniciais:

Objetivo: trabalhar gêneros textuais com os estudantes.

Conteúdo: carta e bilhete.

Metodologia: explicação sobre as características de cada gênero; leitura de dois modelos; cópia dos modelos no caderno; realização do exercício do livro.

Avaliação: participação e comportamento dos estudantes durante a aula.

Assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE o plano apresentado.

- (A) O plano apresenta articulação interna adequada, e a limitação reside na quantidade de atividades previstas, que se mostra insuficiente para o tempo disponível na modalidade e exige a inclusão de novas tarefas na sequência já organizada pelo professor.

- (B) O objetivo enuncia uma ação do professor, e não uma aprendizagem verificável, e a avaliação incide sobre a conduta, sem relação com o que foi definido; a metodologia prevê reprodução de modelos, sem situação em que os gêneros sejam efetivamente usados.
- (C) A avaliação prevista é apropriada, uma vez que a participação constitui indicador do envolvimento do estudante, e a revisão deve concentrar-se na formulação do conteúdo, que se encontra descrita de maneira excessivamente ampla no plano.
- (D) A principal falha está na seleção dos gêneros, pouco adequados ao público adulto, cabendo substituí-los por gêneros próprios do mundo do trabalho antes de qualquer revisão dos demais elementos que compõem o plano de aula apresentado.
- (E) O plano se mostra adequado ao contexto da EJA, pois a explicação seguida de cópia e de exercício assegura o registro do conteúdo no caderno, recurso de consulta valorizado pelos estudantes que retornam à escola após longo afastamento.

Questão 30

Sobre a relação entre professor e estudante, o diálogo e a valorização dos saberes na Educação de Jovens e Adultos, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- ☐ O diálogo, na perspectiva formulada por Paulo Freire, consiste em recurso metodológico destinado a tornar a exposição do professor mais acessível, mantendo-se a definição dos conteúdos fora do alcance da participação dos estudantes.
- ☐ Reconhecer os saberes construídos no trabalho e na vida dos estudantes implica tomá-los como ponto de partida do trabalho escolar, sem que isso dispense o ensino do conhecimento sistematizado pela escola.
- ☐ A valorização dos saberes prévios recomenda que o professor evite problematizar as concepções trazidas pelos estudantes, uma vez que o confronto com elas compromete a autoestima de quem retorna à escola.
- ☐ A relação de confiança construída em sala contribui para a permanência dos estudantes, aspecto sensível em uma modalidade marcada por interrupções na trajetória escolar e por concorrência com jornadas de trabalho.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, F, F.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR