

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Professor de História e Geografia -
Secretaria de Educação****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

**Cidade de SC conclui maior alargamento
de praias do Brasil**

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra no século XVIII, provocou transformações que ultrapassaram o âmbito das técnicas de produção. A expansão das fábricas e das máquinas modificou as formas de trabalho e contribuiu para mudanças na organização da sociedade. Considerando essas transformações nas relações de produção, pode-se afirmar que o(a):

- A) industrialização ampliou o trabalho assalariado, mas preservou o controle dos trabalhadores sobre os meios de produção
- B) mecanização modificou as formas de trabalho, mantendo aos trabalhadores a propriedade dos meios empregados na produção industrial
- C) expansão das fábricas intensificou o trabalho assalariado, sem alterar a distinção entre proprietários e trabalhadores nas atividades produtivas
- D) sistema fabril consolidou a separação entre os proprietários dos meios de produção e os trabalhadores que vendiam sua força de trabalho nas atividades produtivas

12. Em determinado município, a implantação de uma nova rodovia aproximou áreas antes pouco integradas ao principal centro urbano. Paralelamente, a instalação de centros de distribuição e a ampliação das redes de comunicação modificaram os deslocamentos de pessoas e mercadorias e favoreceram novas relações entre diferentes áreas do município. Situações como essa permitem compreender que o espaço:

- A) expressa a influência das características naturais sobre a distribuição das atividades econômicas e dos fluxos entre diferentes áreas
- B) evidencia a produção do espaço pela ação social, mediada por técnicas utilizadas pela sociedade na organização dos lugares e dos fluxos locais
- C) revela a transformação dos territórios pela sociedade, levando à reprodução de padrões semelhantes de organização espacial em diferentes contextos sociais
- D) decorre da instalação de infraestruturas que, por si mesmas, determinam mudanças na dinâmica territorial, independentemente de seu uso pela sociedade

13. A formação da sociedade brasileira envolveu relações entre diferentes povos e grupos sociais, marcadas por conflitos, dominação, resistências e intercâmbios culturais. Povos indígenas e populações africanas participaram desses processos em diferentes contextos históricos, preservando, recriando e transmitindo práticas culturais e formas de organização social. A análise desses processos históricos permite afirmar que:

- A) as experiências de resistência contribuíram para a permanência de práticas sociais desses grupos na história brasileira
- B) os intercâmbios culturais entre diferentes grupos favoreceram mudanças nas práticas e eliminaram formas culturais anteriores
- C) a participação de indígenas e africanos na formação brasileira ultrapassou o período colonial, com efeitos culturais e sociais que permaneceram e se transformaram
- D) os contatos entre diferentes povos produziram mudanças culturais, mas fizeram desaparecer práticas e identidades anteriores à colonização, sem deixar continuidade nas gerações posteriores

14. Em determinada cidade, áreas urbanas ocupadas por diferentes grupos sociais apresentam condições distintas de infraestrutura, localização das moradias e valorização da terra. Em períodos de chuvas intensas, alguns desses setores registram impactos mais expressivos de alagamentos do que outros, ainda que estejam submetidos ao mesmo evento climático. A análise dessas diferenças permite relacionar as transformações promovidas pela sociedade à organização do espaço urbano. Essa situação apresentada evidencia que um mesmo evento climático pode produzir impactos distintos quando esses impactos:

- A) resultam da variação das chuvas, conforme a intensidade desses eventos em cada localidade
- B) decorrem das características naturais, que determinam os alagamentos independentemente das formas de ocupação urbana
- C) dependem principalmente das características das edificações, mesmo quando a infraestrutura e a ocupação urbana variam entre os setores
- D) decorrem da organização desigual do espaço urbano, condicionando diferentes níveis de exposição conforme a infraestrutura e a localização das moradias

15. Durante uma atividade, estudantes percorreram uma área central de uma cidade marcada por intensa circulação de pedestres e veículos, com modernas edificações e diferentes formas de ocupação. No percurso, identificaram igrejas, casas e outros prédios construídos em períodos anteriores, sendo incorporados à paisagem urbana atual, embora o entorno urbano tenha se modificado ao longo do tempo. A observação realizada pelos estudantes permite compreender que a memória:

- A) preserva referências do passado, mantendo significados originais mesmo diante de transformações no espaço urbano
- B) constitui uma construção social, na qual diferentes grupos selecionam e atribuem significados a referências do passado
- C) reúne lembranças compartilhadas, que permanecem estáveis quando elementos históricos são preservados na paisagem urbana
- D) depende da conservação de registros materiais, cuja permanência assegura a continuidade das lembranças sobre a história local

16. Durante uma visita a uma área central do município, um grupo de estudantes registrou o percurso realizado entre diferentes pontos de referência. Ao retornar à escola, organizou essas informações em uma representação gráfica, indicando os pontos de referência e as posições dos lugares observados. A comparação entre os registros produzidos pelos estudantes e um mapa da área permitiu discutir diferentes formas de localizar e representar os lugares. Situações como essa permitem compreender que a orientação e a representação espacial:

- A) possibilitam localizar diferentes lugares a partir de referências e pontos de orientação no espaço geográfico
- B) dependem de mapas convencionais, pois registros elaborados pelos estudantes não permitem localizar diferentes lugares
- C) correspondem à identificação dos lugares por suas características, sem estabelecer relações de localização entre eles
- D) consistem na reprodução dos elementos observados, sem considerar as relações estabelecidas entre os lugares representados

17. Em diferentes períodos históricos, grupos sociais ocuparam posições distintas na organização das sociedades. Autoridades políticas, proprietários de terras, trabalhadores e outros grupos exerceram diferentes possibilidades de participação nas decisões coletivas. Essas relações foram marcadas tanto por disputas e conflitos quanto por negociações e formas de resistência. A partir disso, pode-se assumir que as relações sociais e de poder:

- A) envolvem disputas e negociações entre grupos com diferentes possibilidades de participação e influência social
- B) resultam das diferenças econômicas entre os grupos, que definem permanentemente suas posições na sociedade
- C) estabelecem posições sociais determinadas pelas autoridades, reduzindo os conflitos entre diferentes grupos sociais
- D) decorrem das funções desempenhadas pelos grupos, mantendo estáveis suas formas de participação nas decisões coletivas

18. Dois países, A e B, participam das redes econômicas internacionais. O país A concentra empresas de atuação global, serviços tecnológicos e infraestrutura de transportes integrada a importantes mercados. O país B também participa do comércio internacional, mas apresenta menor capacidade tecnológica e depende mais da exportação de produtos de menor valor agregado. Apesar de ambos estarem inseridos nos fluxos da globalização, suas condições de participação são distintas. Diante desse cenário, é possível concluir que a globalização:

- A) amplia os fluxos internacionais e reduz as diferenças econômicas entre os países
- B) aproxima os países por meio das redes globais, tornando equivalentes suas condições de participação econômica
- C) amplia a integração entre os países, mas mantém diferentes condições de participação nas redes econômicas mundiais
- D) intensifica os fluxos internacionais, fazendo com que países com diferentes níveis de desenvolvimento alcancem condições semelhantes

19. Durante uma atividade realizada com uma turma, a professora apresentou fotografias antigas da cidade, um mapa da área central e relatos de moradores sobre as transformações ocorridas no local. Os estudantes compararam as fontes, identificaram mudanças na paisagem e nas formas de ocupação e discutiram diferentes interpretações sobre as transformações observadas. Ao final, organizaram as conclusões do grupo e apresentaram os argumentos utilizados para sustentá-las. A prática desenvolvida pela professora caracteriza uma abordagem de ensino que:

- A) utiliza fontes selecionadas para ilustrar conteúdos previamente definidos e apresentados pelo professor na atividade
- B) problematiza diferentes fontes, relacionando informações para construir interpretações fundamentadas sobre as transformações
- C) privilegia a localização dos elementos no mapa, tratando as transformações históricas da paisagem como aspectos secundários na atividade
- D) utiliza fontes para confirmar conteúdos previamente definidos, mantendo no professor a validação das interpretações elaboradas pelos estudantes

20. Em diferentes espaços do Oriente Médio, situações envolvendo grupos religiosos distintos têm produzido manifestações, debates públicos e disputas relacionadas à presença dessas comunidades na sociedade. Em alguns casos, práticas e manifestações religiosas passam a ser objeto de restrições ou de contestação, enquanto diferentes grupos apresentam posições divergentes sobre direitos e formas de participação social. Nesse contexto, pode-se compreender que os conflitos relacionados à diversidade religiosa:

- A) decorrem principalmente da diversidade de crenças, que produz disputas inevitáveis entre diferentes grupos religiosos
- B) podem envolver disputas por direitos e reconhecimento, conforme identidades religiosas são mobilizadas em contextos sociais e políticos
- C) resultam principalmente da ausência de valores religiosos comuns, cuja adoção seria suficiente para reduzir conflitos entre diferentes grupos sociais
- D) expressam diferenças de identidade religiosa, mas independem das relações sociais e políticas estabelecidas entre os grupos envolvidos nesses contextos



RASCUNHO