

CADERNO DE QUESTÕES



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2026

Cargo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Docente EBTT)

ÁREA

EDUCAÇÃO FÍSICA

Código: 10, 11, 12 e 13

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 05
Legislação e Contexto Histórico da Educação Profissional, Científica e Tecnológica	06 a 10
Conhecimentos Pedagógicos	11 a 20
Conhecimentos Específicos / Conforme a área	21 a 50
Prova Discursiva	—

ATENÇÃO

Transcreva, no espaço apropriado da sua GRADE DE RESPOSTAS (Folha Óptica), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Ninguém pode tirar o seu conhecimento.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.

INSTRUÇÕES



- 1 Após o recebimento dos materiais, é de responsabilidade da pessoa candidata conferir seus dados pessoais, especialmente nome, documento de identificação e área de inscrição, comunicando imediatamente ao fiscal qualquer divergência identificada.
- 2 Esta PROVA consta de **50** (cinquenta) questões objetivas e **uma** questão discursiva.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 As respostas da Prova Objetiva deverão ser assinaladas na Grade de Respostas mediante o preenchimento integral da elipse correspondente à alternativa escolhida, com caneta esferográfica de ponta grossa e tinta azul ou preta, conforme orientação constante na referida grade.
- 5 **A pessoa candidata que comparecer para realizar a prova não deverá, sob pena de ser excluída do certame, portar relógios, armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, pagers, notebooks, telefones celulares, pen drives ou quaisquer outros tipos de aparelhos eletrônicos, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos/próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhe cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, exceto quando sua utilização for previamente autorizada pela Comissão do Concurso, em razão de atendimento especial deferido, ou nas hipóteses previstas em lei.** (conforme subitem 6.5 do Edital de Abertura)
- 6 Após o início da prova, a pessoa candidata deverá permanecer em silêncio, não podendo realizar consultas, comunicar-se com outras pessoas candidatas ou utilizar qualquer recurso não autorizado. (conforme subitem 6.14 do Edital de Abertura)
- 7 Durante a realização das Provas Objetiva e Discursiva, **a pessoa candidata poderá manter sobre a mesa apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente**, e alimentos acondicionados em embalagem transparente. As garrafas deverão permanecer abaixo da mesa. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, grafite, marca-texto, borracha ou corretivo. (conforme subitem 7.5 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a Grade de Respostas, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa Grade de Respostas a partir do número **51** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a Grade de Respostas e a Folha de Resposta da Prova Discursiva ao Fiscal da sala.
- 10 A pessoa candidata deverá observar os seguintes tempos e condições:
 - a) **terá 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para realizar as Provas Objetiva e Discursiva, incluindo o preenchimento da Grade de Respostas e da Folha de Resposta da Prova Discursiva;
 - b) deverá permanecer no local de prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da aplicação;
 - c) poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES somente **após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
- 11 Ao término da prova, a pessoa candidata deverá entregar ao Fiscal de Sala a Grade de Respostas e a Folha de Resposta da Prova Discursiva, devidamente preenchidas e assinadas, sendo esses os únicos documentos válidos para correção. O preenchimento desses documentos é de sua inteira responsabilidade e deverá observar as instruções contidas no Edital de Abertura e no caderno de provas. A não entrega desses documentos implicará a eliminação do certame. (conforme subitem 7.9 do Edital de Abertura)
- 12 **A Folha de Resposta da Prova Discursiva não deverá apresentar nome, rubrica, assinatura, sinal, iniciais ou qualquer marca que permita sua identificação.** (conforme subitem 7.19 b do Edital de Abertura)
- 13 O descumprimento das instruções deste caderno ou das normas do Edital de Abertura poderá implicar a anulação da prova da pessoa candidata.



Instrução: As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

PRINCÍPIO DA RESPONSABILIDADE

01. De acordo com a mensagem enviada pelo Poder
02. Executivo ao Poder Legislativo, o princípio da respon-
03. sabilidade significa que todo agente público deve
04. possuir uma atuação íntegra, sob o aspecto formal e
05. material.

06. Aparentemente, o referido princípio não significa
07. que o agente público pode ser responsabilizado pelos
08. atos por ele praticados, nessa qualidade, que, nos
09. casos de dolo ou culpa, causem danos a terceiros. Tal
10. possibilidade já é prevista no art. 37, § 6º, da Consti-
11. tuição Federal de 1988, *in fine*, quando assegura o
12. direito de regresso do Estado contra o agente público
13. responsável pelo dano.

14. _____ que parece, o princípio da responsabilidade diz
15. respeito _____ preocupação com a *res publica* que deve
16. possuir o agente público, vale dizer, tratando-se de
17. alguém que atua em nome do Estado, deve o agente
18. público estar ciente da relevância da sua função e
19. demonstrar efetivo compromisso com o interesse
20. público.

21. Verifica-se, assim, que tal princípio tem um
22. componente ético e uma aproximação com mecanismos
23. de integridade na Administração Pública. De acordo
24. com a Recomendação do Conselho da OCDE sobre
25. integridade pública, "a integridade pública refere-se ao
26. alinhamento consistente e _____ adesão de valores,
27. princípios e normas éticas comuns para sustentar e
28. priorizar o interesse público sobre os interesses privados
29. no setor público".

30. [...]

31. É preciso, portanto, que a Administração Pública
32. incentive a construção de um ambiente de integridade,
33. com mecanismos de prevenção e repressão aos atos
34. de corrupção.

35. Promover a integridade significa, por exemplo, o
36. emprego de profissionais técnicos qualificados, mediante
37. concurso público, vale dizer, procedimento formal
38. objetivo e impessoal, que privilegia o mérito, em
39. detrimento da ocupação de cargos por influência
40. política, uma vez que estes terão a natural tendência de
41. privilegiar critérios políticos em sua atuação profissional,
42. enfraquecendo, assim, o ambiente de integridade.

43. O princípio da responsabilidade implica, assim, _____
44. implementação de um plano de integridade na Admi-
45. nistração Pública, evidenciando o compromisso da Alta
46. Administração em disseminar uma cultura de integridade
47. nos órgãos públicos.

Adaptado de: PAULA, Eduardo Loula Novais de. Reforma Administrativa: novos princípios da Administração Pública. *Revista do TCU*, n. 146, 2020, p. 45-46. Disponível em: <<https://revista.tcu.gov.br/ojs/index.php/RTCU/issue/view/91>>. Acesso em: 07 jul. 2026.

01. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 14, 15, 26 e 43, nesta ordem.

- (A) O – à – a – na
- (B) Ao – à – à – a
- (C) Ao – a – à – na
- (D) O – à – a – na
- (E) Ao – a – à – a

02. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de ideias veiculadas pelo texto.

- I - Segundo o texto, o princípio da responsabilidade relaciona-se ao compromisso do agente público com o interesse público e com a relevância da função que exerce.
- II - Segundo o texto, a construção de um ambiente de integridade na Administração Pública depende exclusivamente de mecanismos de repressão aos atos de corrupção.
- III- Segundo o texto, a ocupação de cargos públicos por influência política fortalece a impessoalidade e privilegia o mérito profissional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

03. Assinale a alternativa que apresenta a correta passagem de segmento do texto da voz ativa para a voz passiva.

- (A) ***todo agente público deve possuir uma atuação íntegra*** (l. 03-04) – ***uma atuação íntegra deve possuir todo agente público.***
- (B) ***o agente público pode ser responsabilizado pelos atos por ele praticados*** (l. 07-08) – ***os atos praticados podem responsabilizar o agente público.***
- (C) ***tal princípio tem um componente ético*** (l. 21-22) – ***um componente ético é tido por tal princípio.***
- (D) ***estes terão a natural tendência de privilegiar critérios políticos*** (l. 40-41) – ***critérios políticos terão privilegiado a natural tendência destes.***
- (E) ***da Alta Administração em disseminar uma cultura de integridade nos órgãos públicos*** (l. 45-47) – ***uma cultura de integridade disseminou a Alta Administração nos órgãos públicos.***

04. Considere as seguintes expressões do texto.

- I - ***todo agente público*** (l. 03) e ***o agente público*** (l. 16).
 II - ***uma atuação íntegra*** (l. 04) e ***a construção de um ambiente de integridade*** (l. 32).
 III- ***da relevância da sua função*** (l. 18) e ***sobre os interesses privados no setor público*** (l. 28-29).

Quais desempenham, no contexto em que ocorrem, a mesma função sintática?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

05. Considere os seguintes pares de elementos do texto.

- I - ***que*** (l. 07) e ***que*** (l. 17).
 II - ***com*** (l. 19) e ***com*** (l. 33).
 III- ***assim*** (l. 21) e ***assim*** (l. 43).

Em quais pares os dois elementos pertencem à mesma classe gramatical?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

06. O Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, estabelece que o servidor público deve

- (A) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
 (B) resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes e de interessados que visem à obtenção de favores, benesses ou vantagens indevidas decorrentes de ações imorais, ilegais ou aéticas, denunciando sua ocorrência.
 (C) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão.
 (D) deixar de exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, priorizando a manutenção de relações harmoniosas no ambiente de trabalho.
 (E) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

07. A instituição do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal ocorreu pela Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023. O que é correto afirmar sobre a Lei nº 14.540?

- (A) Para fins do disposto nesta Lei, serão apuradas eventuais retaliações exclusivamente contra as vítimas que tenham denunciado assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, excluindo-se testemunhas e demais colaboradores dos procedimentos de apuração.
 (B) A Lei nº 14.540/2023 restringe a comunicação das situações de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual às vítimas diretamente envolvidas, não atribuindo essa possibilidade a outras pessoas que tenham conhecimento dos fatos.
 (C) A Lei nº 14.540/2023, que institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual, não se aplica aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, que, por serem instituições de ensino com autonomia administrativa, didático-pedagógica e disciplinar, devem criar normativas próprias de prevenção e enfrentamento ao assédio sexual.
 (D) São objetivos do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual: facultar, a órgãos e entidades abrangidos pela Lei, a realização de ações de informação e conscientização apenas quando houver disponibilidade administrativa e aprovação prévia dos órgãos externos competentes.
 (E) Nos termos da Lei nº 14.540/2023, qualquer pessoa que tiver conhecimento da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, deverá denunciá-los e colaborar com os procedimentos administrativos internos e externos.

08. Nos termos do art. 6º da Lei nº 11.892/2008, além de ofertar educação profissional e tecnológica em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, constitui também finalidade dos Institutos Federais

- (A) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (B) ofertar educação profissional técnica de nível médio exclusivamente na forma concomitante, em articulação com os sistemas estaduais de ensino.
- (C) substituir as universidades federais na oferta de cursos superiores de tecnologia e programas de pós-graduação.
- (D) integrar a pesquisa à educação, sendo vedada a realização de atividades de extensão nos Institutos Federais, por se tratar de atribuição exclusiva das universidades federais.
- (E) atuar de forma complementar aos sistemas estaduais de educação básica quanto à formação profissional, exclusivamente na forma subsequente.

09. A Lei nº 14.540/2023, que institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, tem como um de seus objetivos

- (A) substituir, no âmbito federal, as disposições do Código Penal relativas aos crimes contra a dignidade sexual.
- (B) capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e nas entidades abrangidos pela Lei.
- (C) restringir sua aplicação exclusivamente à administração pública federal direta, excluindo autarquias e fundações públicas.
- (D) impedir a atuação de instituições privadas prestadoras de serviços públicos por concessão, permissão ou autorização na execução do Programa.
- (E) instituir sanções penais automáticas, a serem aplicadas pelas próprias instituições públicas, independentemente de processo judicial.

10. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) constitui documento de planejamento estratégico de médio prazo, elaborado com a participação da comunidade acadêmica, devendo conter, entre outros elementos,

- (A) a missão institucional, as diretrizes pedagógicas e a organização administrativa, tendo como finalidade principal orientar exclusivamente a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos e dos planos de ensino das unidades curriculares.
- (B) a missão, os objetivos e as metas institucionais, bem como as estratégias e ações para sua implementação no período de vigência do documento.
- (C) o diagnóstico institucional, o planejamento das atividades acadêmicas e administrativas e as ações de expansão da instituição, com o acompanhamento dos resultados limitado aos indicadores financeiros e orçamentários.
- (D) as diretrizes gerais da instituição, incluindo aspectos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão, sem estabelecer objetivos e metas institucionais para o período de vigência do documento.
- (E) as ações prioritárias da instituição, com ênfase no planejamento da infraestrutura física e orçamentária, sem contemplar aspectos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão durante o período de vigência do documento.

11. No curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica do IFSC – Câmpus Jaraguá do Sul-Rau, ofertado no período noturno a um público majoritariamente já inserido na indústria da região, um professor planeja suas aulas a partir do perfil profissional de conclusão do curso e dos conhecimentos que os estudantes trazem de sua experiência profissional. Ele articula teoria e prática em bancadas de trabalho colaborativo e ajusta o planejamento ao longo do semestre conforme as demandas trazidas pela turma.

Considerando os fundamentos da didática, da formação docente e do planejamento pedagógico, é **INCORRETO** afirmar que essa prática

- (A) mobiliza, de forma articulada, saberes disciplinares, pedagógicos e experienciais, conforme a literatura sobre saberes docentes, evidenciando uma postura reflexiva do professor.
- (B) aproxima-se de uma perspectiva andragógica, ao incorporar a experiência profissional dos estudantes ao processo de ensino-aprendizagem, em vez de descartá-la.
- (C) contribui para aproximar o planejamento do perfil profissional de conclusão previsto para o curso, ao articular teoria e situações profissionais reais.
- (D) reduz o espaço para a reflexão pedagógica sobre as necessidades da turma, por partir de um perfil de conclusão previamente definido.
- (E) exige que a avaliação individual acompanhe o desenvolvimento de cada estudante nas competências técnicas previstas, ainda que o trabalho em bancadas ocorra em grupo.

12. Sobre a relação entre avaliação da aprendizagem e gestão da aprendizagem em sala de aula, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação diagnóstica cumpre a mesma função da avaliação somativa, pois ambas subsidiam a atribuição de nota final ao estudante.
- (B) A adaptação de instrumentos avaliativos, mantidos os objetivos de aprendizagem, é prática de gestão da aprendizagem, não alteração dos critérios avaliativos.
- (C) A variação nos formatos de resposta de uma avaliação compromete, por definição, a equivalência dos critérios de correção entre os estudantes.
- (D) A gestão da aprendizagem, sob a perspectiva avaliativa, deve se restringir a contextos de educação inclusiva, não se aplicando a turmas regulares.
- (E) A avaliação somativa, para ser válida, deve utilizar um único instrumento aplicado de forma padronizada a toda a turma.

13. Sobre a articulação entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica (EPT), à luz da compreensão histórica e sociológica da educação como fenômeno social, assinale a alternativa correta.

- (A) A extensão passou a integrar formalmente a tríade da Rede Federal pela Lei nº 11.892/2008, o que situa sua função como posterior e subordinada às de ensino e pesquisa.
- (B) A pesquisa aplicada, na EPT, orienta-se pela resolução de problemas técnicos do setor produtivo, o que a torna equivalente, quanto à finalidade, à pesquisa básica desenvolvida nas universidades.
- (C) A extensão, historicamente associada à função social das universidades, não encontra equivalente conceitual na trajetória da Rede Federal, voltada, desde sua origem, à formação para o trabalho.
- (D) A perspectiva sociológica da educação como socialização das novas gerações sustenta que a EPT deve concentrar sua atuação social no espaço escolar, mantendo a comunidade externa fora do processo formativo.
- (E) A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão expressa a compreensão sociológica da educação como fenômeno que extrapola a escola, incorporando a comunidade externa.

14. No âmbito da Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPT), a efetivação da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) sob uma abordagem decolonial exige superar a mera democratização do acesso. Para que a inclusão seja plena, o currículo e as práticas pedagógicas devem

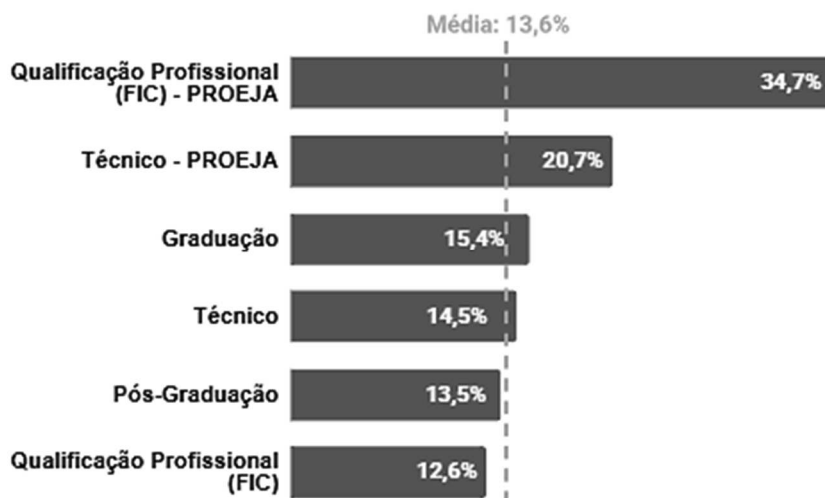
- (A) priorizar os conteúdos científicos e tecnológicos de matriz eurocêntrica consagrados pelo mercado de trabalho, reservando os saberes tradicionais para atividades culturais e datas comemorativas específicas.
- (B) integrar as tecnologias ancestrais, as práticas socioambientais e os conhecimentos dos povos e comunidades tradicionais ao núcleo das matrizes curriculares, reconhecendo-os como ciência e inovação legítimas.
- (C) focar na garantia formal da permanência física e na acessibilidade dos estudantes, uma vez que as desigualdades étnico-raciais e as exclusões escolares derivam prioritariamente de fatores socioeconômicos externos à instituição.
- (D) restringir o debate sobre diversidade e inclusão à perspectiva da Educação Especial, destinando a pauta das relações étnico-raciais a projetos interdisciplinares pontuais e extracurriculares.
- (E) pressupor que o simples convívio e a coexistência entre estudantes de diferentes origens no ambiente escolar são suficientes para desconstruir, de forma automática, as hierarquias e os preconceitos historicamente estruturados.

15. Sobre a relação entre currículo prescrito e currículo praticado, e sobre a adaptação curricular à realidade local na perspectiva freiriana, assinale a alternativa correta.

- (A) A organização do trabalho docente, ao operar mediações entre currículo prescrito e currículo praticado, tende a desvirtuar os objetivos formalmente estabelecidos, distanciando o ensino do que fora planejado.
- (B) O currículo praticado em sala de aula tende a reproduzir, sem mediações relevantes, o currículo formalmente prescrito, uma vez que a organização do trabalho docente se pauta pelos documentos oficiais.
- (C) A organização do trabalho docente, ao considerar a realidade local dos estudantes, converte o currículo prescrito em um roteiro apenas orientativo, sem força normativa sobre o planejamento das aulas.
- (D) A adaptação do currículo à realidade local, na perspectiva freiriana, parte do universo cultural dos estudantes para problematizar o conhecimento, sem abrir mão do rigor dos conteúdos.
- (E) A adaptação curricular à realidade local, na perspectiva freiriana, cumpre função motivacional inicial, perdendo centralidade à medida que o conteúdo formal é desenvolvido.

- 16.** O gráfico abaixo, elaborado com base em dados da Plataforma Nilo Peçanha (PNP), publicados em 2026, com ano-base 2025, apresenta a taxa de evasão anual por tipo de curso na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Taxa de Evasão Anual por Tipo de Curso



Fonte: PNP - Todas as instituições e ofertas / Ano-base: 2025

Considerando os dados apresentados e os fundamentos normativos e pedagógicos relacionados à democratização do acesso, à garantia de permanência e êxito escolar e à Educação de Jovens e Adultos (EJA), analise as afirmativas a seguir.

- I - O público da EJA é formado, em geral, por pessoas que não puderam concluir os estudos na idade esperada e que hoje conciliam a retomada da vida escolar com o trabalho. Esse perfil ajuda a entender por que o Técnico-PROEJA registrou, em 2025, uma taxa de evasão aproximadamente 40% maior do que a do Técnico regular.
- II - Com base nos dados da Rede Federal do ano-base 2025, observa-se que a taxa de evasão do Técnico-PROEJA e a da Qualificação Profissional (FIC) vinculada ao PROEJA mostram que a maior carga horária dos cursos técnicos amplia a evasão.
- III- O cumprimento do percentual mínimo de dez por cento de vagas destinado ao PROEJA é suficiente para garantir a formação dos estudantes da EJA na Rede Federal, uma vez que assegura seu ingresso nos cursos técnicos integrados a essa modalidade.
- IV - A permanência e o êxito do estudante do PROEJA dependem de ações institucionais como assistência estudantil, organização curricular, horários compatíveis com a rotina de quem trabalha e acolhimento pedagógico ao longo do curso.
- V - Mesmo diante de grandes desafios, as ofertas do PROEJA são estratégicas para a melhoria social, e cabe à instituição atuar nesse sentido por meio de busca ativa e de ações de apoio à conclusão dos estudos e à qualificação profissional desses estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e V.
- (B) Apenas I, IV e V.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

17. Em um curso superior de Tecnologia do IFSC, durante uma aula prática de Microbiologia, os estudantes cultivaram microrganismos em meios de cultura. Ao final da atividade, todo o material biológico contaminado (placas de Petri, meios de cultura e utensílios) precisou ser autoclavado antes do descarte ou higienização, para eliminar o risco biológico e evitar a contaminação ambiental e sanitária. A professora se propôs a aproveitar esse momento para trabalhar, com a turma, os temas transversais ambiental e de saúde relacionados ao descarte de resíduos biológicos, à luz das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e da interdisciplinaridade. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma forma adequada de a professora conduzir essa discussão.

- (A) Relacionar o protocolo de autoclavagem à legislação de resíduos de serviços de saúde, discutindo com a turma as implicações ambientais do descarte incorreto.
- (B) Propor que os estudantes pesquisem, em pequenos grupos, protocolos de biossegurança adotados por diferentes setores produtivos que lidam com resíduos biológicos, comparando-os ao procedimento realizado em aula.
- (C) Convidar um profissional da área de gestão ambiental do câmpus para dialogar com a turma sobre os procedimentos institucionais de destinação de resíduos biológicos.
- (D) Aprofundar os conhecimentos sobre o mecanismo de ação do processo de esterilização e os parâmetros do ciclo da autoclave, da higienização dos materiais e da organização do laboratório após a aula.
- (E) Solicitar que os estudantes relacionem o procedimento de autoclavagem a normas de biossegurança e a princípios de responsabilidade socioambiental da profissão.

18. A articulação entre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) e o Plano Nacional de Educação (PNE 2026-2036) estabelece os parâmetros normativos e as metas estratégicas para o desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país. Considerando essa articulação, analise as afirmativas a seguir.

- I - A LDB organiza a EPT em cursos de qualificação profissional, técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior; o PNE (2026-2036), de forma complementar, estabelece a meta de expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio, integrada ou concomitante, até atingir metade dos estudantes matriculados no Ensino Médio, assegurando que, no mínimo, metade dessa expansão ocorra no segmento público.
- II - De acordo com as diretrizes de flexibilização da LDB, o PNE (2026-2036) desvincula a oferta de formação técnica do Ensino Médio regular, determinando que as metas de expansão da EPT sejam atingidas exclusivamente por meio de cursos subsequentes (pós-médio) e de programas de educação a distância (EAD).
- III - A LDB prevê a possibilidade de aproveitamento de estudos e de conhecimentos adquiridos no trabalho para a organização dos cursos de EPT; em consonância, o PNE (2026-2036) estabelece meta de expansão da Educação de Jovens e Adultos articulada à educação profissional.
- IV - A LDB permite a oferta de cursos subsequentes de EPT a quem já concluiu o Ensino Médio; o PNE (2026-2036) estabelece meta de expandir essas matrículas, assegurando a qualidade da oferta e a permanência dos estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

19. Ao reformular a proposta pedagógica de um curso técnico integrado ao Ensino Médio, a equipe de um câmpus do IFSC revisou a articulação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM – Resolução CNE/CEB nº 2/2024) na organização da Formação Geral Básica (FGB) e dos Itinerários Formativos (IFs). Assinale a alternativa correta sobre esse tema.

- (A) A BNCC define os direitos e objetivos de aprendizagem em competências e habilidades; as DCNEM organizam o currículo em FGB e Itinerários Formativos, que devem consolidar e ampliar essas aprendizagens, sem fragmentação em componentes isolados.
- (B) A BNCC define os direitos e objetivos de aprendizagem em competências e habilidades; as DCNEM organizam o currículo em FGB e Itinerários Formativos, cabendo a estes a definição de marcos pedagógicos próprios, autônomos em relação à Base.
- (C) As DCNEM estabelecem carga horária mínima de 2.100 horas para a FGB, flexibilizada para 2.400 horas quando integrada aos Itinerários de Formação Técnica e Profissional, restrita a esse tipo de itinerário.
- (D) As DCNEM estabelecem carga horária mínima de 2.400 horas para a FGB, fixa e não sujeita a flexibilização, independentemente da organização adotada para os Itinerários Formativos.
- (E) As DCNEM permitem que os Itinerários Formativos sejam desenvolvidos de forma independente da FGB, cabendo à instituição avaliar, ao final do curso, se as competências da BNCC foram alcançadas.

20. Ao planejar o componente curricular de Modelagem do Curso Técnico em Têxtil de um câmpus do IFSC, o professor adotou a metodologia de sala de aula invertida: antes do encontro presencial, os estudantes exploram, em ambiente virtual de aprendizagem, tutoriais e simulações digitais sobre *softwares* de modelagem têxtil assistida por computador, reservando o tempo em sala para a resolução de problemas práticos e a discussão orientada pelo docente. Trata-se de uma prática de educação mediada por tecnologias digitais dentro de um curso ofertado na modalidade presencial, construída em articulação com as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED – Lei nº 14.533/2023). Assinale a alternativa correta sobre essa situação.

- (A) A mediação por tecnologias digitais, por si só, já caracteriza metodologia ativa, pois qualquer uso de ambiente virtual desloca automaticamente o protagonismo da aprendizagem para o estudante.
- (B) Por envolver atividades em ambiente virtual fora do horário de aula, a prática caracteriza oferta de Educação a Distância, exigindo registro do componente curricular nessa modalidade junto ao órgão regulador competente.
- (C) O uso de tutoriais e simulações digitais antes do encontro presencial caracteriza metodologia tradicional apenas transposta ao ambiente digital, sem alteração do papel do estudante como receptor do conteúdo.
- (D) A PNED não se aplica a essa situação, pois trata exclusivamente da inclusão digital de populações vulneráveis, não alcançando o planejamento pedagógico de componentes curriculares em cursos técnicos.
- (E) A prática caracteriza educação mediada por tecnologias digitais, distinta da Educação a Distância, articulada ao eixo de Capacitação e Especialização Digital da PNED; o caráter ativo decorre da intencionalidade pedagógica, não da tecnologia em si.

21. Considere a situação de cinco estudantes regularmente matriculados no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), em cursos da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). Com base estrita nas disposições vigentes da Lei nº 9.394/1996 (LDB) relativas à facultatividade da prática da educação física, assinale a alternativa que apresenta o estudante que **NÃO** atende aos critérios legais para solicitar tal dispensa.

- (A) Marcos, 32 anos de idade, que exerce atividade laboral informal sem carteira assinada.
- (B) Fernanda, 19 anos de idade, que cumpre jornada de trabalho diária de 6 horas, devidamente comprovada.
- (C) Ricardo, 20 anos de idade, que se encontra na condição de prestador do serviço militar inicial.
- (D) Juliana, 21 anos de idade, que é mãe e possui a guarda exclusiva de seu filho de 2 anos.
- (E) Cláudio, 28 anos de idade, que atua como estagiário cumprindo jornada de trabalho diária de 4 horas.

22. Considere, à luz da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), as afirmações abaixo sobre uma proposta pedagógica de Dança no Ensino Médio que integra contextos socioculturais e protagonismo estudantil.

- I - Favorece a compreensão da dança como patrimônio cultural, superando perspectivas estritamente técnicas ou fisiológicas.
- II - A análise crítica das relações entre dança, gênero, etnia e classe social contribui para a leitura crítica das práticas corporais.
- III - O trabalho com danças de matrizes africanas e indígenas deve ser complementar na Educação Física, cabendo ao componente de Artes sua abordagem histórico-cultural.
- IV - A produção coreográfica coletiva possibilita aos estudantes o exercício do protagonismo e de processos de autoria.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II, III e IV.

23. Ao relatar o projeto estruturado com as turmas de 1º ano do Curso Técnico em Informática do IFSC, uma professora de Educação Física explica como buscou investigar a saúde dentro da realidade local dos estudantes:

"Iniciamos mapeando como os estudantes e funcionários se deslocavam até a escola. Para aprofundar a discussão sobre atividade física, os alunos usaram aplicativos de contadores de passos de seus próprios celulares por uma semana. Analisamos criticamente propagandas de academias e suplementos e o projeto culminou com uma caminhada coletiva no bairro, defendendo calçadas seguras e ciclovias."

Ao analisarmos essa prática sob a luz da BNCC e dos Temas Contemporâneos Transversais, a proposta evidencia que

- (A) o uso de aplicativos e a análise midiática asseguram a hegemonia da dimensão conceitual, garantindo que os objetos de conhecimento sejam adequados ao perfil do egresso do curso técnico.
- (B) a análise crítica das mídias e o uso de recursos tecnológicos atuam como ferramentas para a contextualização do saber, integrando as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal em prol da formação cidadã.
- (C) a mobilização de temas como saúde e cidadania legitima a priorização da dimensão atitudinal, ainda que resulte na diluição dos objetos de conhecimento específicos da cultura corporal.
- (D) o tratamento do sedentarismo sob a ótica dos determinantes sociais permite que a reflexão sobre o contexto socioeconômico substitua a sistematização dos conhecimentos biológicos do movimento.
- (E) a intervenção comunitária valida o princípio da flexibilização curricular, legitimando o foco em competências socioemocionais em detrimento do desenvolvimento de habilidades motoras.

24. No contexto da Educação Física escolar, o estudo da anatomia humana e da cinesiologia deve contribuir para que os estudantes compreendam criticamente o funcionamento do corpo, superando abordagens meramente biologicistas. Considere as afirmações abaixo sobre a análise cinesiológica do movimento de agachamento livre.

- I - Na fase de descida do agachamento, ocorre a flexão das articulações do quadril e do joelho, movimento que se processa predominantemente no plano frontal.
- II - Durante a fase de subida, os músculos glúteo máximo e quadríceps femoral atuam concentricamente para promover a extensão do quadril e do joelho.
- III- A manutenção da postura do tronco durante a execução do movimento depende, entre outros fatores, da ação estabilizadora dos músculos eretores da coluna.
- IV - O movimento de agachamento ocorre predominantemente no plano frontal e em torno do eixo longitudinal.
- V - Na fase de descida, os músculos extensores do joelho e do quadril atuam de forma excêntrica para controlar a velocidade do movimento contra a gravidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II, III e V.
- (C) Apenas I, IV e V.
- (D) Apenas II, III e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

25. No contexto da Educação Física escolar, o estudo biomecânico e anatômico das práticas corporais visa à compreensão crítica do movimento humano. Sobre os aspectos cinesiológicos envolvidos na execução do saque por cima no voleibol, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a fase de aceleração do braço é caracterizada pelos movimentos de flexão horizontal e rotação medial do ombro, com forte atuação do músculo peitoral maior.
- (B) a estabilização dinâmica da articulação glenoumeral, dada a sua elevada mobilidade, depende da ação coordenada dos músculos que compõem o manguito rotador.
- (C) a geração de potência para o gesto motor ocorre de forma isolada pela musculatura do membro superior, sendo a participação do tronco e dos membros inferiores considerada irrelevante para a eficácia do movimento.
- (D) a transferência eficiente de força para o impacto na bola ocorre por meio da integração dos segmentos corporais, fundamentada no princípio da cadeia cinética.
- (E) a análise cinesiológica do gesto motor serve como subsídio pedagógico tanto para a prevenção de lesões quanto para o aprimoramento dos processos de aprendizagem motora.

26. No que se refere à evolução histórica, epistemológica e didático-metodológica das abordagens pedagógicas da Educação Física escolar no Brasil, considere as afirmações abaixo.

- I - A Crítico-Superadora utiliza o materialismo histórico-dialético para estudar a cultura corporal, visando à reflexão crítica sobre a realidade social.
- II - A Sistêmica prioriza a pirâmide de rendimento e a seleção de talentos, focando no desempenho técnico em detrimento das interações socioculturais.
- III- A Saúde Renovada fundamenta-se no treinamento militarizado e na aptidão física voltada exclusivamente ao desempenho de atletas de alto nível.
- IV - A Desenvolvimentista estrutura o ensino na progressão de habilidades motoras (fundamentais e especializadas), respeitando os estágios de desenvolvimento do aluno.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

27. No contexto da Educação Física escolar, estudantes do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio analisam os fundamentos fisiológicos e biomecânicos envolvidos em diferentes práticas corporais realizadas nas aulas. Sobre os aspectos bioenergéticos e cinesiológicos dessas atividades, considere as afirmações abaixo.

- I - No salto vertical, o quadríceps realiza uma contração concêntrica para vencer a gravidade e elevar o centro de massa do estudante.
- II - Em corridas curtas (50 metros), a energia (ATP) é produzida principalmente pelo sistema ATP-CP, que é um processo anaeróbio alático.
- III - O limiar de lactato ocorre quando a produção de lactato supera a capacidade de remoção do corpo; o treino aeróbio ajuda a atrasar esse ponto.
- IV - A flexão do cotovelo é uma alavanca de terceira classe (interpotente), pois a força do músculo é aplicada entre a articulação e o peso.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

28. A compreensão dos processos de crescimento e desenvolvimento humano é fundamental para a atuação docente em Educação Física no Ensino Médio, permitindo planejar intervenções que respeitem as características biológicas e evitem interpretações reducionistas. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os conceitos aos seus respectivos impactos no planejamento pedagógico.

- (1) Maturação Biológica
- (2) Idade Cronológica
- (3) Estirão do Crescimento
- (4) Prontidão Biológica

- () Período de rápido aumento na estatura, exigindo que o professor ajuste as cargas de atividades para evitar lesões.
- () Tempo decorrido desde o nascimento, que não deve ser o único critério para a organização de grupos ou atividades.
- () Processo com ritmos individuais que explica a variação de aptidão física entre estudantes do mesmo ano escolar.
- () Nível de desenvolvimento que indica se o estudante possui as condições necessárias para realizar determinada tarefa motora.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 3 – 2 – 1 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 4 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1 – 4.
- (E) 4 – 2 – 3 – 1.

29. No âmbito da unidade temática dedicada ao condicionamento físico, o docente de Educação Física implementou, junto aos estudantes do Curso Técnico em Modelagem do Vestuário Integrado ao Ensino Médio do IFSC, um programa de treinamento aeróbio estruturado com duração de oito semanas. Ao término do período, os estudantes evidenciaram melhora significativa na resistência cardiorrespiratória e maior tolerância ao esforço induzido. À luz dos princípios que regem a fisiologia do exercício, assinale a afirmativa correta.

- (A) A melhora da resistência cardiorrespiratória ocorre exclusivamente em razão do aumento da frequência cardíaca de repouso.
- (B) O princípio da individualidade biológica estabelece que todos os estudantes responderão de maneira semelhante ao mesmo programa de treinamento.
- (C) O treinamento aeróbio promove adaptações apenas no sistema muscular, não influenciando os sistemas cardiovascular e respiratório.
- (D) A interrupção do treinamento não interfere nas adaptações conquistadas, uma vez que elas são permanentes.
- (E) A adaptação fisiológica ao treinamento ocorre porque o organismo responde aos estímulos de exercício, promovendo ajustes funcionais que aumentam sua capacidade de realizar esforços.

30. Durante uma partida de basquetebol na aula de Educação Física, um aluno sofre uma queda e apresenta suspeita de fratura fechada no antebraço, com dor intensa e edema local. De acordo com os protocolos de primeiros socorros para imobilização provisória, a conduta correta do professor deve ser

- (A) realizar a redução anatômica imediata do membro por meio de tração contínua.
- (B) enfaixar rigidamente o segmento traumatizado a fim de anular os pulsos periféricos distais.
- (C) fixar a tala de suporte de modo a imobilizar as articulações imediatamente acima e abaixo da lesão.
- (D) aplicar termoterapia por condução direta (calor) para estimular o fluxo sanguíneo local.
- (E) restringir a contenção ao ponto de dor, preservando a mobilidade ativa das articulações adjacentes.

31. Considere as afirmações abaixo sobre as condutas recomendadas para o atendimento inicial em casos de síncope (desmaio) de um aluno durante a prática de exercícios físicos em ambiente escolar.

- I - Se o aluno der sinais de que vai desfalecer, o professor deve segurá-lo firmemente pelas axilas e forçá-lo a permanecer de pé ou a caminhar, visando estimular a circulação sanguínea e impedir que ele perca os sentidos.
- II - Deve-se posicionar o aluno em decúbito dorsal e elevar seus membros inferiores a uma altura aproximada de 30 a 45 centímetros, desde que não existam evidências de traumas na coluna ou fraturas nas pernas.
- III - É uma medida prioritária afrouxar roupas apertadas que possam dificultar a respiração (como golas de camisas e cintos) e afastar os curiosos, garantindo que o aluno receba ar fresco em um ambiente bem ventilado.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

32. No contexto dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFSC, um professor de Educação Física realiza uma avaliação diagnóstica inicial, mensurando a frequência cardíaca e componentes da aptidão física relacionada à saúde. Essa etapa de coleta de informações, integrada à organização do trabalho pedagógico do docente, visa a

- (A) selecionar os estudantes com melhor desempenho físico para a formação exclusiva de equipes de competição.
- (B) subsidiar o planejamento de atividades que respeitem as necessidades e as potencialidades individuais dos alunos.
- (C) priorizar a obtenção de índices técnicos em detrimento dos objetivos educacionais previstos para o semestre.
- (D) cumprir uma etapa burocrática de aplicação de testes motores voltada apenas para a atribuição de notas finais.
- (E) estabelecer uma rotina de exercícios padronizada para a turma, ignorando as variações identificadas no diagnóstico.

33. No contexto escolar, a Educação Física possui papel estratégico na promoção da saúde e no fomento a estilos de vida ativos. De acordo com as perspectivas pedagógicas da área, a intervenção desse componente curricular deve

- (A) pautar-se em modelos de triagem física voltados à seleção de atletas de rendimento.
- (B) restringir a prática a ambientes formais e tecnicamente equipados de treinamento.
- (C) desconsiderar o debate sobre o comportamento sedentário na faixa etária juvenil.
- (D) enfatizar a especialização técnica precoce de modalidades esportivas tradicionais.
- (E) mediar saberes que potencializem a saúde e auxiliem no manejo de fatores de risco.

34. No âmbito dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFSC, o planejamento do componente curricular de Educação Física deve alinhar-se às diretrizes de saúde pública brasileira. Qual é a recomendação de tempo e intensidade de atividade física para adolescentes?

- (A) Praticar pelo menos 60 minutos diários de atividade física de intensidade moderada a vigorosa.
- (B) Acumular de 150 a 300 minutos semanais de atividade física de intensidade moderada.
- (C) Realizar no mínimo 3 horas diárias de atividades físicas de qualquer intensidade ao longo do dia.
- (D) Atingir pelo menos 30 minutos diários de atividade física de intensidade leve.
- (E) Completar 60 minutos semanais de atividade física estruturada de intensidade vigorosa.

35. A Educação Física assume papel fundamental na promoção da saúde e no incentivo a hábitos de vida ativos no ambiente escolar.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os conceitos de promoção da saúde às suas respectivas características ou aplicações pedagógicas.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> (1) Atividade Física e Saúde Mental (2) Desempenho Esportivo de Alto Rendimento (3) Prevenção de Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNTs) (4) Comportamento Sedentário | <ul style="list-style-type: none"> () Objetivo atingido pelo aprimoramento da aptidão cardiorrespiratória e do controle metabólico no estilo de vida ativo. () Dimensão beneficiada pela prática regular por meio da melhoria do bem-estar biopsicossocial do aluno. () Foco tecnicista em competições e especialização de gestos, que não deve ser a meta prioritária da escola. () Condição de baixo gasto energético em posições sentadas ou deitadas, associada a riscos metabólicos. |
|--|---|

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 4 – 3 – 2.
- (B) 2 – 4 – 3 – 1.
- (C) 3 – 1 – 2 – 4.
- (D) 3 – 2 – 1 – 4.
- (E) 4 – 1 – 2 – 3.

36. A história da Educação Física e do esporte evidencia que as diferentes concepções pedagógicas e práticas corporais foram produzidas em contextos sociais, políticos e culturais específicos. Sobre esse processo histórico, analise as afirmativas a seguir.

- I - No século XIX, a Educação Física escolar brasileira desenvolveu-se de forma independente dos métodos ginásticos europeus, priorizando atividades recreativas de natureza lúdica e desvinculadas de ideais militaristas.
- II - O Movimento Esportivo Moderno consolidou-se no final do século XIX, transformando as práticas corporais em um fenômeno social global, caracterizado pela universalização de regras e pela institucionalização de competições.
- III- Durante o Estado Novo (1937–1945), a Educação Física brasileira foi utilizada como instrumento institucional de formação cívica e desenvolvimento eugênico, articulando objetivos educacionais aos interesses de consolidação do Estado nacionalista.
- IV - A partir da década de 1980, o Movimento Renovador da Educação Física brasileira passou a tensionar as concepções biologicistas e tecnicistas predominantes, propondo abordagens pedagógicas fundamentadas nas Ciências Humanas e Sociais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

37. A historiografia da Educação Física brasileira, especialmente a partir da década de 1980, passou a compreender a área como uma _____ produzida em contextos sociais específicos, rompendo com a ideia de neutralidade. Nesse sentido, a consolidação do esporte moderno é analisada sob a ótica do _____, resultando na regulamentação dos comportamentos e no controle das emoções. Simultaneamente, o Movimento Renovador direcionou críticas não apenas ao paradigma da aptidão física, mas também à _____ do esporte de rendimento no currículo escolar.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) prática social – processo civilizador – centralidade
- (B) herança biológica – método higienista – exclusão
- (C) atividade técnica – fenômeno evolutivo – neutralidade
- (D) disciplina militar – controle social – hegemonia
- (E) prática social – ideal eugênico – valorização

38. O debate contemporâneo sobre as manifestações de racismo no futebol evidencia a necessidade de protocolos institucionais e de uma abordagem pedagógica crítica na Educação Física escolar. Sobre esse tema, considere as afirmações abaixo.

- I - A ocorrência de episódios de racismo em grandes eventos demonstra que o esporte atua como espaço de reprodução de desigualdades sociais, não sendo um campo neutro.
- II - As campanhas de organismos internacionais comprovam que o preconceito racial estrutural foi superado no futebol, restringindo-se a condutas isoladas de torcedores.
- III- O enfrentamento do racismo no esporte exige considerar dimensões institucionais, como a representatividade em cargos de gestão e mecanismos de responsabilização.
- IV - A Educação Física escolar deve abordar criticamente o racismo, fundamentando-se nos princípios de direitos humanos e na legislação brasileira vigente.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

39. Definidas pela interação dinâmica com o meio e pela superação de desafios em condições de incerteza, as práticas corporais de aventura demandam constante adaptação e resoluções estratégicas. Sobre os princípios que regem esse componente da cultura corporal, é correto afirmar que elas

- (A) ocorrem exclusivamente em ambientes naturais preservados.
- (B) fundamentam-se na disputa direta e física entre adversários.
- (C) focam no condicionamento físico, excluindo processos de tomada de decisão.
- (D) exigem planejamento e adaptação aos meios naturais ou urbanos.
- (E) dispensam o uso de equipamentos de segurança para atletas experientes.

40. Os esportes de rede/parede, como o voleibol, o tênis e o badminton, possuem regras e histórias ligadas ao desenvolvimento da sociedade. O processo que permitiu a popularização dessas modalidades em nível mundial foi

- (A) o surgimento dessas práticas exclusivamente nas escolas públicas, sem a participação de clubes.
- (B) a criação de regras padrões, de federações e o aumento das competições entre países.
- (C) a necessidade de invadir o campo adversário para marcar pontos através do avanço territorial.
- (D) um crescimento isolado, sem relação com as mudanças sociais e tecnologias dos últimos séculos.
- (E) a manutenção das regras originais da Antiguidade, que continuam as mesmas na atualidade.

41. Ao organizar uma competição esportiva no IFSC Câmpus Florianópolis, o professor de Educação Física deve considerar o número de equipes, o tempo disponível, os objetivos pedagógicos e os recursos existentes. Sobre o funcionamento desses sistemas, o modelo de

- (A) grupos, seguido por fase eliminatória, possibilita maior participação das equipes.
- (B) pontos corridos é o mais indicado quando há pouco tempo disponível, pois reduz o número de jogos.
- (C) eliminação simples garante que todas as equipes disputem o mesmo número de partidas.
- (D) dupla eliminatória elimina a equipe após sua primeira derrota.
- (E) disputa independente dos objetivos educacionais da competição.

42. As manifestações da ginástica, conforme as diretrizes da BNCC, possuem objetivos e características específicas que variam do lazer ao alto rendimento. Sobre essas práticas, é **INCORRETO** afirmar que a ginástica

- (A) de conscientização corporal tem como objetivo favorecer o autoconhecimento, a percepção corporal, o equilíbrio e o bem-estar dos praticantes.
- (B) para todos se caracteriza pela participação inclusiva, valorizando a criatividade, a cooperação e a diversidade de movimentos, sem priorizar a competição.
- (C) de condicionamento físico compreende práticas voltadas ao desenvolvimento das capacidades físicas, como força, resistência, flexibilidade e potência.
- (D) artística e a rítmica são modalidades competitivas regulamentadas por federações esportivas e integram o programa dos Jogos Olímpicos.
- (E) laboral tem como principal objetivo selecionar trabalhadores com melhor desempenho físico para atividades de alto rendimento esportivo.

43. Durante a unidade temática de Esportes de Invasão nas aulas de Educação Física, o professor percebe que a maioria dos estudantes apresenta dificuldades na tomada de decisão tática e na organização coletiva das equipes. Para intervir nessa situação utilizando os pressupostos das metodologias ativas, a prática pedagógica do docente deve focar em

- (A) interromper constantemente o jogo para ditar os posicionamentos corretos que cada aluno deve ocupar na quadra.
- (B) implementar jogos modificados e propor rodadas de debate entre os alunos para que eles criem e testem as próprias estratégias de jogo.
- (C) substituir as vivências motoras por leituras direcionadas de livros textuais e preenchimento de relatórios sobre regras esportivas.
- (D) dividir as equipes fixando critérios técnicos de rendimento, priorizando a participação dos estudantes mais habilidosos.
- (E) adotar o modelo tradicional de ensino diretivo, focando na repetição automatizada de fundamentos técnicos isolados.

44. A classificação contemporânea das manifestações esportivas adota critérios taxonômicos baseados na lógica interna, na dinâmica relacional com o espaço e nos objetivos tático-estratégicos das modalidades. A associação teoricamente correta entre o esporte e a sua respectiva categoria estrutural ocorre no

- (A) tênis – esporte de campo e taco
- (B) beisebol – esporte de precisão
- (C) handebol – esporte de rede/parede
- (D) atletismo (100 metros rasos) – esporte de marca
- (E) voleibol – esporte de invasão

45. O cenário contemporâneo dos eventos de combate no Brasil registrou episódios de grande repercussão midiática, como o confronto entre Popó Freitas e Wanderlei Silva, que culminou em desclassificação por infrações técnicas e posterior briga generalizada entre as equipes fora das regras oficiais. No contexto da Educação Física escolar, esse tipo de acontecimento serve como ponto de partida para o debate conceitual sobre os componentes da cultura corporal de movimento. A mediação pedagógica sobre esse acontecimento deve

- (A) demonstrar que a agressividade é intrínseca às lutas, justificando a exclusão definitiva dessas práticas do currículo escolar.
- (B) apontar que a agressão física é uma falha na lógica interna da modalidade, a qual deve dispensar o uso de regras e juízes.
- (C) diferenciar a luta, como prática ética e institucionalizada, da briga, que desumaniza o outro fora de qualquer código de conduta.
- (D) valorizar a espetacularização do nocaute e o rendimento técnico como os principais objetivos das aulas de oposição.
- (E) concluir que o esporte de combate estimula o comportamento antissocial, invalidando o seu papel no bem-estar do aluno.

46. No âmbito da Educação Física escolar, o percurso histórico do atendimento a estudantes com deficiência é marcado por diferentes paradigmas conceituais. Sobre a caracterização dos conceitos de exclusão, segregação, integração e inclusão, qual afirmativa está correta?

- (A) A exclusão pressupõe a matrícula do estudante com deficiência na escola regular, exigindo que ele se adapte individualmente à estrutura preexistente das aulas de Educação Física.
- (B) A segregação ocorre quando o estudante com deficiência é inserido nas turmas regulares, mas realiza atividades motoras paralelas e isoladas dos demais colegas no mesmo espaço físico.
- (C) A integração consiste no isolamento desses estudantes em ambientes institucionais e filantrópicos específicos, impedindo o seu ingresso definitivo no sistema de ensino público.
- (D) A inclusão configura-se como um processo de reforma sistêmica que exige modificações em conteúdos, métodos e abordagens para que todos participem das práticas corporais, diferenciando-se da simples inserção em turmas regulares.
- (E) A inclusão e a integração são termos sinônimos que designam o acolhimento do estudante com deficiência no ensino regular, independentemente de reestruturações na cultura corporal de movimento da escola.

47. A Educação Física escolar deve superar o recreacionismo por meio de uma intervenção pedagógica que compreenda o lazer em sua dupla dimensão. Nesse sentido, qual deve ser o foco da mediação docente na instrumentalização pedagógica desse componente?

- (A) Tratar o lazer estritamente como um veículo de transmissão de regras oficiais, limitando o protagonismo dos alunos para assegurar a eficiência técnica dos conteúdos esportivos.
- (B) Articular o lazer simultaneamente como veículo e como objeto de educação, impulsionando o aluno a transitar de consumidor passivo para produtor de sua própria cultura.
- (C) Restringir a vivência lúdica à sua dimensão compensatória, garantindo o divertimento e o descanso necessários para a recomposição da força de trabalho estudantil.
- (D) Priorizar os interesses culturais do tipo físico-esportivo, desconsiderando os interesses artísticos e intelectuais por fugirem do escopo da Educação Física.
- (E) Desvincular as práticas de lazer do projeto político-pedagógico da escola, mantendo-as sob um regime de espontaneísmo livre de intencionalidade ou planejamento.

48. Considere as seguintes afirmações sobre a relação entre o esporte escolar e o esporte de rendimento no âmbito da Educação Física.

- I - O esporte escolar deve ser uma transposição direta do esporte de rendimento, mantendo a seletividade e a exclusão dos menos aptos como forma de preparar o estudante para a competitividade do mercado de trabalho.
- II - A prática esportiva na escola deve priorizar o treinamento técnico-tático especializado em detrimento de discussões sociais, visando a garantir que a instituição cumpra seu papel de detecção de talentos para o alto rendimento.
- III - A perspectiva do esporte da escola exige uma ressignificação pedagógica, transformando a modalidade em um conteúdo de ensino pautado pela inclusão, pela cooperação e pela participação democrática de todos os estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

49. No planejamento pedagógico-esportivo de um projeto de esporte educacional desenvolvido no IFSC Câmpus São José, o docente de Educação Física estruturou um macrociclo de treinamento para a equipe estudantil de handebol, visando à participação nos Jogos dos Institutos Federais (JIF). Com base nos princípios científicos do treinamento esportivo e nas premissas de saúde do esporte educacional, a relação entre as variáveis de volume e intensidade durante o Período Preparatório Geral deve ser caracterizada pela

- (A) predominância de grande volume de trabalho associado a uma intensidade moderada, priorizando o desenvolvimento das capacidades físicas de base e a resistência orgânica dos alunos-atletas.
- (B) elevação imediata da intensidade aos patamares máximos com redução drástica do volume, visando ao refinamento tático precoce exigido pela natureza competitiva do torneio.
- (C) aplicação concomitante de volume máximo e intensidade máxima logo nas primeiras semanas de treino, com o intuito de acelerar o ganho de força explosiva e velocidade de reação.
- (D) estabilização de ambas as variáveis em níveis mínimos e residuais, transferindo o foco do macrociclo exclusivamente para preleções teóricas e análises de vídeo.
- (E) imposição exclusiva de métodos de treinamento intervalado de alta intensidade (HIIT), independentemente da maturação biológica e do histórico motor dos discentes.

50. Na elaboração de projetos de intervenção em Educação Física, a etapa de _____ consiste na identificação das necessidades e das partes interessadas, ao passo que a de _____ detalha os métodos, cronogramas e recursos necessários, e a de _____ assegura que as atividades executadas estejam alinhadas aos objetivos previstos.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima:

- (A) execução – iniciação – monitoramento e controle
- (B) iniciação – monitoramento e controle – planejamento
- (C) planejamento – execução – encerramento
- (D) monitoramento e controle – planejamento – execução
- (E) iniciação – planejamento – monitoramento e controle

Prova discursiva**Leia o texto a seguir:**

"Na educação, a IA transformou a relação tradicional entre professor e estudante em uma dinâmica entre professor, IA e estudante (...). O uso de IA na educação sem a devida orientação pedagógica pode fragilizar o desenvolvimento intelectual dos estudantes. O objetivo de usar IA na educação deve ir além de apenas fornecer acesso a informação e respostas padronizadas, caminhando em direção ao enriquecimento da investigação, do desenvolvimento intelectual e da capacitação."

Adaptado de: UNESCO. *Marco referencial de competências em IA para professores*. 16 jul. 2025. Disponível em: <https://www.unesco.org/pt/arti-cles/marco-referencial-de-competencias-em-ia-para-professores>. Acesso em: julho de 2026.

Situação-problema:

Em uma unidade curricular do IFSC, por solicitação do professor, os estudantes utilizaram inteligência artificial generativa na realização de uma atividade aplicada. Alguns apresentaram produtos tecnicamente sofisticados, mas demonstraram dificuldades para justificar decisões, validar informações e relacionar os resultados aos conhecimentos trabalhados. Outros relataram limitações de acesso e de fluência digital.

Questão discursiva:

Com base no texto e na situação-problema apresentados acima, redija um texto dissertativo-argumentativo único (sem topicalização), na modalidade-padrão da língua portuguesa, estruturado de forma coerente e coesa, com extensão mínima de 10 linhas e máxima de 15 linhas, que:

- a) analise o problema e proponha uma estratégia de avaliação aplicável a um conteúdo ou prática da área para a qual você concorre, assegurando que o uso da IA generativa esteja pedagogicamente delimitado;
- b) indique as evidências que permitirão reconhecer a aprendizagem e a autoria do estudante e como a estratégia considerará as diferenças de acesso e de fluência digital;
- c) articule a proposta à avaliação da aprendizagem e a um destes fundamentos: inclusão educacional, educação mediada por tecnologias ou relações entre ciência, tecnologia e sociedade (CTS).

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO