

CADERNO DE QUESTÕES



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2026

Cargo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Docente EBTT)

ÁREA

GEOGRAFIA

Código: 23 e 24

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 05
Legislação e Contexto Histórico da Educação Profissional, Científica e Tecnológica	06 a 10
Conhecimentos Pedagógicos	11 a 20
Conhecimentos Específicos / Conforme a área	21 a 50
Prova Discursiva	—

ATENÇÃO

Transcreva, no espaço apropriado da sua GRADE DE RESPOSTAS (Folha Óptica), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Ninguém pode tirar o seu conhecimento.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.



FAURGS
Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul



INSTRUÇÕES

- 1 Após o recebimento dos materiais, é de responsabilidade da pessoa candidata conferir seus dados pessoais, especialmente nome, documento de identificação e área de inscrição, comunicando imediatamente ao fiscal qualquer divergência identificada.
- 2 Esta PROVA consta de **50** (cinquenta) questões objetivas e **uma** questão discursiva.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 As respostas da Prova Objetiva deverão ser assinaladas na Grade de Respostas mediante o preenchimento integral da elipse correspondente à alternativa escolhida, com caneta esferográfica de ponta grossa e tinta azul ou preta, conforme orientação constante na referida grade.
- 5 **A pessoa candidata que comparecer para realizar a prova não deverá, sob pena de ser excluída do certame, portar relógios, armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, pagers, notebooks, telefones celulares, pen drives ou quaisquer outros tipos de aparelhos eletrônicos, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos/próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhe cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, exceto quando sua utilização for previamente autorizada pela Comissão do Concurso, em razão de atendimento especial deferido, ou nas hipóteses previstas em lei.** (conforme subitem 6.5 do Edital de Abertura)
- 6 Após o início da prova, a pessoa candidata deverá permanecer em silêncio, não podendo realizar consultas, comunicar-se com outras pessoas candidatas ou utilizar qualquer recurso não autorizado. (conforme subitem 6.14 do Edital de Abertura)
- 7 Durante a realização das Provas Objetiva e Discursiva, **a pessoa candidata poderá manter sobre a mesa apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente**, e alimentos acondicionados em embalagem transparente. As garrafas deverão permanecer abaixo da mesa. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, grafite, marca-texto, borracha ou corretivo. (conforme subitem 7.5 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a Grade de Respostas, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa Grade de Respostas a partir do número **51** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a Grade de Respostas e a Folha de Resposta da Prova Discursiva ao Fiscal da sala.
- 10 A pessoa candidata deverá observar os seguintes tempos e condições:
 - a) **terá 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para realizar as Provas Objetiva e Discursiva, incluindo o preenchimento da Grade de Respostas e da Folha de Resposta da Prova Discursiva;
 - b) deverá permanecer no local de prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da aplicação;
 - c) poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES somente **após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
- 11 Ao término da prova, a pessoa candidata deverá entregar ao Fiscal de Sala a Grade de Respostas e a Folha de Resposta da Prova Discursiva, devidamente preenchidas e assinadas, sendo esses os únicos documentos válidos para correção. O preenchimento desses documentos é de sua inteira responsabilidade e deverá observar as instruções contidas no Edital de Abertura e no caderno de provas. A não entrega desses documentos implicará a eliminação do certame. (conforme subitem 7.9 do Edital de Abertura)
- 12 **A Folha de Resposta da Prova Discursiva não deverá apresentar nome, rubrica, assinatura, sinal, iniciais ou qualquer marca que permita sua identificação.** (conforme subitem 7.19 b do Edital de Abertura)
- 13 O descumprimento das instruções deste caderno ou das normas do Edital de Abertura poderá implicar a anulação da prova da pessoa candidata.



Instrução: As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

PRINCÍPIO DA RESPONSABILIDADE

01. De acordo com a mensagem enviada pelo Poder
02. Executivo ao Poder Legislativo, o princípio da respon-
03. sabilidade significa que todo agente público deve
04. possuir uma atuação íntegra, sob o aspecto formal e
05. material.

06. Aparentemente, o referido princípio não significa
07. que o agente público pode ser responsabilizado pelos
08. atos por ele praticados, nessa qualidade, que, nos
09. casos de dolo ou culpa, causem danos a terceiros. Tal
10. possibilidade já é prevista no art. 37, § 6º, da Consti-
11. tuição Federal de 1988, *in fine*, quando assegura o
12. direito de regresso do Estado contra o agente público
13. responsável pelo dano.

14. _____ que parece, o princípio da responsabilidade diz
15. respeito _____ preocupação com a *res publica* que deve
16. possuir o agente público, vale dizer, tratando-se de
17. alguém que atua em nome do Estado, deve o agente
18. público estar ciente da relevância da sua função e
19. demonstrar efetivo compromisso com o interesse
20. público.

21. Verifica-se, assim, que tal princípio tem um
22. componente ético e uma aproximação com mecanismos
23. de integridade na Administração Pública. De acordo
24. com a Recomendação do Conselho da OCDE sobre
25. integridade pública, "a integridade pública refere-se ao
26. alinhamento consistente e _____ adesão de valores,
27. princípios e normas éticas comuns para sustentar e
28. priorizar o interesse público sobre os interesses privados
29. no setor público".

30. [...]

31. É preciso, portanto, que a Administração Pública
32. incentive a construção de um ambiente de integridade,
33. com mecanismos de prevenção e repressão aos atos
34. de corrupção.

35. Promover a integridade significa, por exemplo, o
36. emprego de profissionais técnicos qualificados, mediante
37. concurso público, vale dizer, procedimento formal
38. objetivo e impessoal, que privilegia o mérito, em
39. detrimento da ocupação de cargos por influência
40. política, uma vez que estes terão a natural tendência de
41. privilegiar critérios políticos em sua atuação profissional,
42. enfraquecendo, assim, o ambiente de integridade.

43. O princípio da responsabilidade implica, assim, _____
44. implementação de um plano de integridade na Admi-
45. nistração Pública, evidenciando o compromisso da Alta
46. Administração em disseminar uma cultura de integridade
47. nos órgãos públicos.

Adaptado de: PAULA, Eduardo Loula Novais de. Reforma Administrativa: novos princípios da Administração Pública. *Revista do TCU*, n. 146, 2020, p. 45-46. Disponível em: <<https://revista.tcu.gov.br/ojs/index.php/RTCU/issue/view/91>>. Acesso em: 07 jul. 2026.

01. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 14, 15, 26 e 43, nesta ordem.

- (A) O – à – a – na
- (B) Ao – à – à – a
- (C) Ao – a – à – na
- (D) O – à – a – na
- (E) Ao – a – à – a

02. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de ideias veiculadas pelo texto.

- I - Segundo o texto, o princípio da responsabilidade relaciona-se ao compromisso do agente público com o interesse público e com a relevância da função que exerce.
- II - Segundo o texto, a construção de um ambiente de integridade na Administração Pública depende exclusivamente de mecanismos de repressão aos atos de corrupção.
- III- Segundo o texto, a ocupação de cargos públicos por influência política fortalece a impessoalidade e privilegia o mérito profissional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

03. Assinale a alternativa que apresenta a correta passagem de segmento do texto da voz ativa para a voz passiva.

- (A) ***todo agente público deve possuir uma atuação íntegra*** (l. 03-04) – ***uma atuação íntegra deve possuir todo agente público.***
- (B) ***o agente público pode ser responsabilizado pelos atos por ele praticados*** (l. 07-08) – ***os atos praticados podem responsabilizar o agente público.***
- (C) ***tal princípio tem um componente ético*** (l. 21-22) – ***um componente ético é tido por tal princípio.***
- (D) ***estes terão a natural tendência de privilegiar critérios políticos*** (l. 40-41) – ***critérios políticos terão privilegiado a natural tendência destes.***
- (E) ***da Alta Administração em disseminar uma cultura de integridade nos órgãos públicos*** (l. 45-47) – ***uma cultura de integridade disseminou a Alta Administração nos órgãos públicos.***

04. Considere as seguintes expressões do texto.

- I - ***todo agente público*** (l. 03) e ***o agente público*** (l. 16).
 II - ***uma atuação íntegra*** (l. 04) e ***a construção de um ambiente de integridade*** (l. 32).
 III- ***da relevância da sua função*** (l. 18) e ***sobre os interesses privados no setor público*** (l. 28-29).

Quais desempenham, no contexto em que ocorrem, a mesma função sintática?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

05. Considere os seguintes pares de elementos do texto.

- I - ***que*** (l. 07) e ***que*** (l. 17).
 II - ***com*** (l. 19) e ***com*** (l. 33).
 III- ***assim*** (l. 21) e ***assim*** (l. 43).

Em quais pares os dois elementos pertencem à mesma classe gramatical?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

06. O Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, estabelece que o servidor público deve

- (A) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
 (B) resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes e de interessados que visem à obtenção de favores, benesses ou vantagens indevidas decorrentes de ações imorais, ilegais ou aéticas, denunciando sua ocorrência.
 (C) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão.
 (D) deixar de exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, priorizando a manutenção de relações harmoniosas no ambiente de trabalho.
 (E) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

07. A instituição do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal ocorreu pela Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023. O que é correto afirmar sobre a Lei nº 14.540?

- (A) Para fins do disposto nesta Lei, serão apuradas eventuais retaliações exclusivamente contra as vítimas que tenham denunciado assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, excluindo-se testemunhas e demais colaboradores dos procedimentos de apuração.
 (B) A Lei nº 14.540/2023 restringe a comunicação das situações de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual às vítimas diretamente envolvidas, não atribuindo essa possibilidade a outras pessoas que tenham conhecimento dos fatos.
 (C) A Lei nº 14.540/2023, que institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual, não se aplica aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, que, por serem instituições de ensino com autonomia administrativa, didático-pedagógica e disciplinar, devem criar normativas próprias de prevenção e enfrentamento ao assédio sexual.
 (D) São objetivos do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual: facultar, a órgãos e entidades abrangidos pela Lei, a realização de ações de informação e conscientização apenas quando houver disponibilidade administrativa e aprovação prévia dos órgãos externos competentes.
 (E) Nos termos da Lei nº 14.540/2023, qualquer pessoa que tiver conhecimento da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, deverá denunciá-los e colaborar com os procedimentos administrativos internos e externos.

08. Nos termos do art. 6º da Lei nº 11.892/2008, além de ofertar educação profissional e tecnológica em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, constitui também finalidade dos Institutos Federais

- (A) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (B) ofertar educação profissional técnica de nível médio exclusivamente na forma concomitante, em articulação com os sistemas estaduais de ensino.
- (C) substituir as universidades federais na oferta de cursos superiores de tecnologia e programas de pós-graduação.
- (D) integrar a pesquisa à educação, sendo vedada a realização de atividades de extensão nos Institutos Federais, por se tratar de atribuição exclusiva das universidades federais.
- (E) atuar de forma complementar aos sistemas estaduais de educação básica quanto à formação profissional, exclusivamente na forma subsequente.

09. A Lei nº 14.540/2023, que institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, tem como um de seus objetivos

- (A) substituir, no âmbito federal, as disposições do Código Penal relativas aos crimes contra a dignidade sexual.
- (B) capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e nas entidades abrangidos pela Lei.
- (C) restringir sua aplicação exclusivamente à administração pública federal direta, excluindo autarquias e fundações públicas.
- (D) impedir a atuação de instituições privadas prestadoras de serviços públicos por concessão, permissão ou autorização na execução do Programa.
- (E) instituir sanções penais automáticas, a serem aplicadas pelas próprias instituições públicas, independentemente de processo judicial.

10. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) constitui documento de planejamento estratégico de médio prazo, elaborado com a participação da comunidade acadêmica, devendo conter, entre outros elementos,

- (A) a missão institucional, as diretrizes pedagógicas e a organização administrativa, tendo como finalidade principal orientar exclusivamente a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos e dos planos de ensino das unidades curriculares.
- (B) a missão, os objetivos e as metas institucionais, bem como as estratégias e ações para sua implementação no período de vigência do documento.
- (C) o diagnóstico institucional, o planejamento das atividades acadêmicas e administrativas e as ações de expansão da instituição, com o acompanhamento dos resultados limitado aos indicadores financeiros e orçamentários.
- (D) as diretrizes gerais da instituição, incluindo aspectos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão, sem estabelecer objetivos e metas institucionais para o período de vigência do documento.
- (E) as ações prioritárias da instituição, com ênfase no planejamento da infraestrutura física e orçamentária, sem contemplar aspectos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão durante o período de vigência do documento.

11. No curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica do IFSC – Câmpus Jaraguá do Sul-Rau, ofertado no período noturno a um público majoritariamente já inserido na indústria da região, um professor planeja suas aulas a partir do perfil profissional de conclusão do curso e dos conhecimentos que os estudantes trazem de sua experiência profissional. Ele articula teoria e prática em bancadas de trabalho colaborativo e ajusta o planejamento ao longo do semestre conforme as demandas trazidas pela turma.

Considerando os fundamentos da didática, da formação docente e do planejamento pedagógico, é **INCORRETO** afirmar que essa prática

- (A) mobiliza, de forma articulada, saberes disciplinares, pedagógicos e experienciais, conforme a literatura sobre saberes docentes, evidenciando uma postura reflexiva do professor.
- (B) aproxima-se de uma perspectiva andragógica, ao incorporar a experiência profissional dos estudantes ao processo de ensino-aprendizagem, em vez de descartá-la.
- (C) contribui para aproximar o planejamento do perfil profissional de conclusão previsto para o curso, ao articular teoria e situações profissionais reais.
- (D) reduz o espaço para a reflexão pedagógica sobre as necessidades da turma, por partir de um perfil de conclusão previamente definido.
- (E) exige que a avaliação individual acompanhe o desenvolvimento de cada estudante nas competências técnicas previstas, ainda que o trabalho em bancadas ocorra em grupo.

12. Sobre a relação entre avaliação da aprendizagem e gestão da aprendizagem em sala de aula, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação diagnóstica cumpre a mesma função da avaliação somativa, pois ambas subsidiam a atribuição de nota final ao estudante.
- (B) A adaptação de instrumentos avaliativos, mantidos os objetivos de aprendizagem, é prática de gestão da aprendizagem, não alteração dos critérios avaliativos.
- (C) A variação nos formatos de resposta de uma avaliação compromete, por definição, a equivalência dos critérios de correção entre os estudantes.
- (D) A gestão da aprendizagem, sob a perspectiva avaliativa, deve se restringir a contextos de educação inclusiva, não se aplicando a turmas regulares.
- (E) A avaliação somativa, para ser válida, deve utilizar um único instrumento aplicado de forma padronizada a toda a turma.

13. Sobre a articulação entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica (EPT), à luz da compreensão histórica e sociológica da educação como fenômeno social, assinale a alternativa correta.

- (A) A extensão passou a integrar formalmente a tríade da Rede Federal pela Lei nº 11.892/2008, o que situa sua função como posterior e subordinada às de ensino e pesquisa.
- (B) A pesquisa aplicada, na EPT, orienta-se pela resolução de problemas técnicos do setor produtivo, o que a torna equivalente, quanto à finalidade, à pesquisa básica desenvolvida nas universidades.
- (C) A extensão, historicamente associada à função social das universidades, não encontra equivalente conceitual na trajetória da Rede Federal, voltada, desde sua origem, à formação para o trabalho.
- (D) A perspectiva sociológica da educação como socialização das novas gerações sustenta que a EPT deve concentrar sua atuação social no espaço escolar, mantendo a comunidade externa fora do processo formativo.
- (E) A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão expressa a compreensão sociológica da educação como fenômeno que extrapola a escola, incorporando a comunidade externa.

14. No âmbito da Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPT), a efetivação da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) sob uma abordagem decolonial exige superar a mera democratização do acesso. Para que a inclusão seja plena, o currículo e as práticas pedagógicas devem

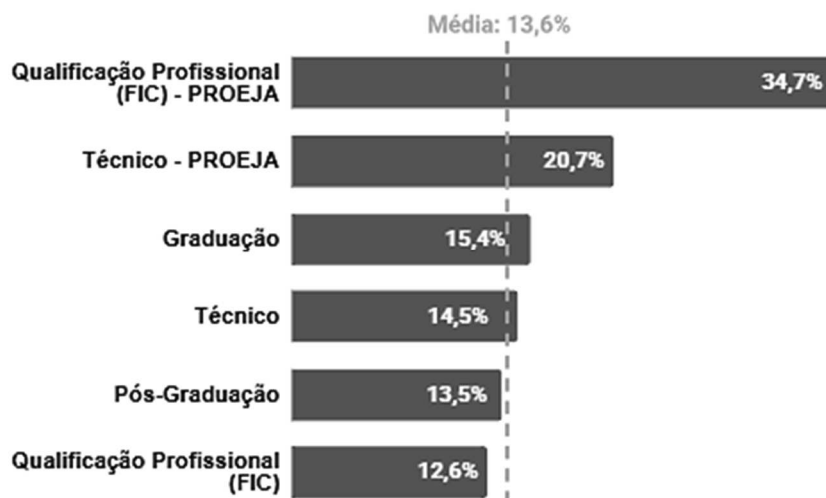
- (A) priorizar os conteúdos científicos e tecnológicos de matriz eurocêntrica consagrados pelo mercado de trabalho, reservando os saberes tradicionais para atividades culturais e datas comemorativas específicas.
- (B) integrar as tecnologias ancestrais, as práticas socioambientais e os conhecimentos dos povos e comunidades tradicionais ao núcleo das matrizes curriculares, reconhecendo-os como ciência e inovação legítimas.
- (C) focar na garantia formal da permanência física e na acessibilidade dos estudantes, uma vez que as desigualdades étnico-raciais e as exclusões escolares derivam prioritariamente de fatores socioeconômicos externos à instituição.
- (D) restringir o debate sobre diversidade e inclusão à perspectiva da Educação Especial, destinando a pauta das relações étnico-raciais a projetos interdisciplinares pontuais e extracurriculares.
- (E) pressupor que o simples convívio e a coexistência entre estudantes de diferentes origens no ambiente escolar são suficientes para desconstruir, de forma automática, as hierarquias e os preconceitos historicamente estruturados.

15. Sobre a relação entre currículo prescrito e currículo praticado, e sobre a adaptação curricular à realidade local na perspectiva freiriana, assinale a alternativa correta.

- (A) A organização do trabalho docente, ao operar mediações entre currículo prescrito e currículo praticado, tende a desvirtuar os objetivos formalmente estabelecidos, distanciando o ensino do que fora planejado.
- (B) O currículo praticado em sala de aula tende a reproduzir, sem mediações relevantes, o currículo formalmente prescrito, uma vez que a organização do trabalho docente se pauta pelos documentos oficiais.
- (C) A organização do trabalho docente, ao considerar a realidade local dos estudantes, converte o currículo prescrito em um roteiro apenas orientativo, sem força normativa sobre o planejamento das aulas.
- (D) A adaptação do currículo à realidade local, na perspectiva freiriana, parte do universo cultural dos estudantes para problematizar o conhecimento, sem abrir mão do rigor dos conteúdos.
- (E) A adaptação curricular à realidade local, na perspectiva freiriana, cumpre função motivacional inicial, perdendo centralidade à medida que o conteúdo formal é desenvolvido.

- 16.** O gráfico abaixo, elaborado com base em dados da Plataforma Nilo Peçanha (PNP), publicados em 2026, com ano-base 2025, apresenta a taxa de evasão anual por tipo de curso na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Taxa de Evasão Anual por Tipo de Curso



Fonte: PNP - Todas as instituições e ofertas / Ano-base: 2025

Considerando os dados apresentados e os fundamentos normativos e pedagógicos relacionados à democratização do acesso, à garantia de permanência e êxito escolar e à Educação de Jovens e Adultos (EJA), analise as afirmativas a seguir.

- I - O público da EJA é formado, em geral, por pessoas que não puderam concluir os estudos na idade esperada e que hoje conciliam a retomada da vida escolar com o trabalho. Esse perfil ajuda a entender por que o Técnico-PROEJA registrou, em 2025, uma taxa de evasão aproximadamente 40% maior do que a do Técnico regular.
- II - Com base nos dados da Rede Federal do ano-base 2025, observa-se que a taxa de evasão do Técnico-PROEJA e a da Qualificação Profissional (FIC) vinculada ao PROEJA mostram que a maior carga horária dos cursos técnicos amplia a evasão.
- III- O cumprimento do percentual mínimo de dez por cento de vagas destinado ao PROEJA é suficiente para garantir a formação dos estudantes da EJA na Rede Federal, uma vez que assegura seu ingresso nos cursos técnicos integrados a essa modalidade.
- IV - A permanência e o êxito do estudante do PROEJA dependem de ações institucionais como assistência estudantil, organização curricular, horários compatíveis com a rotina de quem trabalha e acolhimento pedagógico ao longo do curso.
- V - Mesmo diante de grandes desafios, as ofertas do PROEJA são estratégicas para a melhoria social, e cabe à instituição atuar nesse sentido por meio de busca ativa e de ações de apoio à conclusão dos estudos e à qualificação profissional desses estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e V.
- (B) Apenas I, IV e V.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

17. Em um curso superior de Tecnologia do IFSC, durante uma aula prática de Microbiologia, os estudantes cultivaram microrganismos em meios de cultura. Ao final da atividade, todo o material biológico contaminado (placas de Petri, meios de cultura e utensílios) precisou ser autoclavado antes do descarte ou higienização, para eliminar o risco biológico e evitar a contaminação ambiental e sanitária. A professora se propôs a aproveitar esse momento para trabalhar, com a turma, os temas transversais ambiental e de saúde relacionados ao descarte de resíduos biológicos, à luz das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e da interdisciplinaridade. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma forma adequada de a professora conduzir essa discussão.

- (A) Relacionar o protocolo de autoclavagem à legislação de resíduos de serviços de saúde, discutindo com a turma as implicações ambientais do descarte incorreto.
- (B) Propor que os estudantes pesquisem, em pequenos grupos, protocolos de biossegurança adotados por diferentes setores produtivos que lidam com resíduos biológicos, comparando-os ao procedimento realizado em aula.
- (C) Convidar um profissional da área de gestão ambiental do câmpus para dialogar com a turma sobre os procedimentos institucionais de destinação de resíduos biológicos.
- (D) Aprofundar os conhecimentos sobre o mecanismo de ação do processo de esterilização e os parâmetros do ciclo da autoclave, da higienização dos materiais e da organização do laboratório após a aula.
- (E) Solicitar que os estudantes relacionem o procedimento de autoclavagem a normas de biossegurança e a princípios de responsabilidade socioambiental da profissão.

18. A articulação entre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) e o Plano Nacional de Educação (PNE 2026-2036) estabelece os parâmetros normativos e as metas estratégicas para o desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país. Considerando essa articulação, analise as afirmativas a seguir.

- I - A LDB organiza a EPT em cursos de qualificação profissional, técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior; o PNE (2026-2036), de forma complementar, estabelece a meta de expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio, integrada ou concomitante, até atingir metade dos estudantes matriculados no Ensino Médio, assegurando que, no mínimo, metade dessa expansão ocorra no segmento público.
- II - De acordo com as diretrizes de flexibilização da LDB, o PNE (2026-2036) desvincula a oferta de formação técnica do Ensino Médio regular, determinando que as metas de expansão da EPT sejam atingidas exclusivamente por meio de cursos subsequentes (pós-médio) e de programas de educação a distância (EAD).
- III - A LDB prevê a possibilidade de aproveitamento de estudos e de conhecimentos adquiridos no trabalho para a organização dos cursos de EPT; em consonância, o PNE (2026-2036) estabelece meta de expansão da Educação de Jovens e Adultos articulada à educação profissional.
- IV - A LDB permite a oferta de cursos subsequentes de EPT a quem já concluiu o Ensino Médio; o PNE (2026-2036) estabelece meta de expandir essas matrículas, assegurando a qualidade da oferta e a permanência dos estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

19. Ao reformular a proposta pedagógica de um curso técnico integrado ao Ensino Médio, a equipe de um câmpus do IFSC revisou a articulação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM – Resolução CNE/CEB nº 2/2024) na organização da Formação Geral Básica (FGB) e dos Itinerários Formativos (IFs). Assinale a alternativa correta sobre esse tema.

- (A) A BNCC define os direitos e objetivos de aprendizagem em competências e habilidades; as DCNEM organizam o currículo em FGB e Itinerários Formativos, que devem consolidar e ampliar essas aprendizagens, sem fragmentação em componentes isolados.
- (B) A BNCC define os direitos e objetivos de aprendizagem em competências e habilidades; as DCNEM organizam o currículo em FGB e Itinerários Formativos, cabendo a estes a definição de marcos pedagógicos próprios, autônomos em relação à Base.
- (C) As DCNEM estabelecem carga horária mínima de 2.100 horas para a FGB, flexibilizada para 2.400 horas quando integrada aos Itinerários de Formação Técnica e Profissional, restrita a esse tipo de itinerário.
- (D) As DCNEM estabelecem carga horária mínima de 2.400 horas para a FGB, fixa e não sujeita a flexibilização, independentemente da organização adotada para os Itinerários Formativos.
- (E) As DCNEM permitem que os Itinerários Formativos sejam desenvolvidos de forma independente da FGB, cabendo à instituição avaliar, ao final do curso, se as competências da BNCC foram alcançadas.

20. Ao planejar o componente curricular de Modelagem do Curso Técnico em Têxtil de um câmpus do IFSC, o professor adotou a metodologia de sala de aula invertida: antes do encontro presencial, os estudantes exploram, em ambiente virtual de aprendizagem, tutoriais e simulações digitais sobre *softwares* de modelagem têxtil assistida por computador, reservando o tempo em sala para a resolução de problemas práticos e a discussão orientada pelo docente. Trata-se de uma prática de educação mediada por tecnologias digitais dentro de um curso ofertado na modalidade presencial, construída em articulação com as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED – Lei nº 14.533/2023). Assinale a alternativa correta sobre essa situação.

- (A) A mediação por tecnologias digitais, por si só, já caracteriza metodologia ativa, pois qualquer uso de ambiente virtual desloca automaticamente o protagonismo da aprendizagem para o estudante.
- (B) Por envolver atividades em ambiente virtual fora do horário de aula, a prática caracteriza oferta de Educação a Distância, exigindo registro do componente curricular nessa modalidade junto ao órgão regulador competente.
- (C) O uso de tutoriais e simulações digitais antes do encontro presencial caracteriza metodologia tradicional apenas transposta ao ambiente digital, sem alteração do papel do estudante como receptor do conteúdo.
- (D) A PNED não se aplica a essa situação, pois trata exclusivamente da inclusão digital de populações vulneráveis, não alcançando o planejamento pedagógico de componentes curriculares em cursos técnicos.
- (E) A prática caracteriza educação mediada por tecnologias digitais, distinta da Educação a Distância, articulada ao eixo de Capacitação e Especialização Digital da PNED; o caráter ativo decorre da intencionalidade pedagógica, não da tecnologia em si.

- 21.** Em 2024, o Rio Grande do Sul enfrentou um dos maiores desastres socioambientais de sua história recente. As enchentes atingiram centenas de municípios, provocaram deslocamentos populacionais, interromperam atividades econômicas e comprometeram infraestruturas urbanas e rurais. Embora as chuvas extremas tenham desempenhado papel decisivo na deflagração do evento, estudos técnicos indicaram que a intensidade dos impactos variou entre os territórios em função das formas de ocupação do espaço, das características da urbanização e das estratégias de planejamento e gestão territorial.

(Texto elaborado com base na Nota Técnica nº 469/2024/SEI-CEMADEN, 2024).

Com base na situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) A intensidade dos impactos decorreu da excepcionalidade do evento climático, uma vez que episódios dessa magnitude tendem a produzir consequências semelhantes nos diferentes territórios.
- (B) A análise dos desastres socioambientais deve priorizar os processos naturais que desencadeiam o evento, considerando os fatores sociais e territoriais como elementos secundários na explicação das diferenças observadas.
- (C) A magnitude dos impactos resulta da interação entre processos naturais e processos sociais historicamente produzidos, de modo que diferentes formas de apropriação, uso e organização do território condicionam distintos níveis de exposição e capacidade de resposta aos eventos extremos.
- (D) A ocorrência de eventos climáticos extremos demonstra que o planejamento territorial possui eficácia limitada, uma vez que a intensidade dos fenômenos naturais constitui o principal fator explicativo dos danos registrados.
- (E) A redução dos impactos associados a eventos hidrológicos extremos depende prioritariamente do aperfeiçoamento das obras de infraestrutura, sendo os padrões de ocupação territorial fatores de influência complementar.

- 22.** Sobre energia renovável no Brasil, considere as afirmativas abaixo.

- I - A expansão da geração de energia renovável representa um processo de transição energética que reduz a importância das disputas territoriais, em razão da menor emissão de gases de efeito estufa por essas fontes.
- II - A implantação de parques eólicos e usinas solares promove transformações territoriais que resultam da interação entre condições naturais, investimentos, formas de uso da terra e interesses de diferentes agentes sociais.
- III - A concentração desses empreendimentos no semiárido decorre das condições naturais favoráveis à geração de energia, sendo as transformações territoriais consequência direta dessas características físicas.
- IV - A expansão das energias renováveis produz impactos predominantemente econômicos, mantendo inalteradas as relações de poder e as formas de apropriação do território.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas III e IV.

- 23.** Entre 2023 e 2024, a Amazônia enfrentou períodos de seca histórica, com níveis críticos registrados em importantes rios da região. A redução da navegabilidade comprometeu o transporte de passageiros e cargas, dificultou o abastecimento de municípios e comunidades e produziu impactos sobre atividades econômicas em uma região fortemente dependente do transporte hidroviário.

(Texto elaborado com base em BRASIL. Ministério de Portos e Aeroportos. Brasília, 2026).

Com base na situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) A interrupção da navegação decorre de um fenômeno essencialmente climático, cujos efeitos territoriais independem da organização das redes de circulação da região.
- (B) A estiagem modifica temporariamente as condições naturais da região, sem comprometer a integração territorial, uma vez que o transporte rodoviário predomina entre os municípios amazônicos.
- (C) Os impactos decorrentes da redução dos níveis dos rios restringem-se às comunidades ribeirinhas, pois os principais centros urbanos dispõem de infraestrutura capaz de assegurar o abastecimento por vias alternativas.
- (D) A redução da navegabilidade altera a circulação regional porque as redes de transporte, abastecimento e mobilidade na Amazônia estão estruturadas, em grande medida, sobre os sistemas fluviais.
- (E) A recorrência de estiagens severas demonstra que os processos naturais passaram a determinar a organização do território amazônico, reduzindo a influência das atividades humanas sobre a dinâmica regional.

- 24.** Em 2023, a União Europeia adotou um regulamento estabelecendo requisitos para a comercialização, em seu mercado, de determinados produtos associados a *commodities* agropecuárias e florestais. Entre as exigências estão mecanismos de diligência e rastreabilidade, destinados a demonstrar que esses produtos não estão associados ao desmatamento ocorrido após a data de referência estabelecida pela norma. Essas exigências podem repercutir sobre as formas de produção, o uso da terra e a organização das cadeias produtivas nos países exportadores.

(Texto elaborado com base no Regulamento (UE) 2023/1115 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 31 de maio de 2023).

Com base na situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) A medida restringe seus efeitos às relações comerciais entre os países envolvidos, sem produzir alterações significativas na organização dos territórios produtores ou nas estratégias das cadeias produtivas.
- (B) A adoção de critérios ambientais no comércio internacional elimina as desigualdades existentes entre os países exportadores, uniformizando suas formas de produção e suas condições de inserção nos mercados globais.
- (C) Os mecanismos de rastreabilidade transferem integralmente aos mercados consumidores a responsabilidade pela conservação ambiental, reduzindo a necessidade de políticas públicas nacionais e de ações dos Estados produtores.
- (D) A exigência demonstra que decisões tomadas em escala supranacional podem reconfigurar o uso do território, reorganizar cadeias produtivas e influenciar decisões de localização, produção e investimento em diferentes países.
- (E) As exigências ambientais aplicadas ao comércio internacional afetam exclusivamente os setores agropecuários, sem repercussões sobre outros segmentos econômicos, sobre a organização espacial da produção ou sobre o uso do território.

- 25.** Embora a população mundial continue crescendo, esse crescimento ocorre em ritmo cada vez menor. Em muitos países, níveis persistentemente baixos de fecundidade, combinados ao aumento da expectativa de vida, estão acelerando o envelhecimento populacional e ampliando os desafios relacionados aos sistemas de proteção social, ao mercado de trabalho e ao planejamento das políticas públicas.

(Adaptado de UNITED NATIONS. *World Population Prospects 2024: Summary of Results*. New York: United Nations, 2024).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Geografia da População, assinale a alternativa correta.

- (A) A redução da fecundidade implica, necessariamente, redução imediata da população absoluta, independentemente da estrutura etária, das tendências demográficas e dos padrões de crescimento populacional existentes.
- (B) O envelhecimento populacional constitui fenômeno restrito aos países desenvolvidos, sendo pouco significativo nas economias emergentes e nos países que ainda apresentam elevadas taxas de crescimento demográfico.
- (C) As mudanças na estrutura etária decorrentes da transição demográfica influenciam principalmente a dinâmica natural da população, sem produzir repercussões relevantes sobre a organização territorial, o mercado de trabalho e as políticas públicas.
- (D) A manutenção de níveis de fecundidade inferiores ao nível de reposição conduz, inevitavelmente, à estabilização da estrutura etária e à redução uniforme da população no médio prazo, independentemente das condições demográficas.
- (E) Países que concluíram mais precocemente a transição demográfica tendem a enfrentar, em menor prazo, desafios relacionados ao envelhecimento populacional, à redução relativa da população em idade ativa e à necessidade de readequação das políticas públicas.

- 26.** Considere o quadro abaixo dos países com maior número de imigrantes internacionais residentes (2024).

País	Imigrantes (milhões)
Estados Unidos	52,4
Alemanha	16,8
Arábia Saudita	13,7
Reino Unido	10,7
Canadá	9,8

(Adaptado de UNITED NATIONS. Department of Economic and Social Affairs (UN DESA). *International Migrant Stock 2024*. New York: United Nations, 2024).

Com base no quadro e nos conhecimentos sobre as migrações internacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os países que concentram as maiores populações de imigrantes tendem a exercer forte atração econômica e política, refletindo sua inserção nos fluxos globais de capital, trabalho e serviços, embora fatores humanitários também influenciem esses deslocamentos.
- (B) A população de imigrantes corresponde exclusivamente aos refugiados reconhecidos por organismos internacionais, não incluindo trabalhadores, estudantes, reunificações familiares ou outras modalidades de migração.
- (C) A posição dos Estados Unidos na tabela explica-se principalmente por sua elevada taxa de natalidade, que reduz a necessidade de imigração para suprir demandas demográficas e econômicas.
- (D) Os fluxos migratórios internacionais ocorrem predominantemente entre países desenvolvidos, sendo pouco expressivos entre países em desenvolvimento, mesmo em regiões marcadas por intensas desigualdades socioeconômicas.
- (E) A intensificação da globalização reduziu significativamente as migrações internacionais, tornando esses deslocamentos pouco relevantes para a organização do espaço geográfico e para as relações econômicas contemporâneas.

- 27.** Um município de porte médio passou a receber, diariamente, moradores de dezenas de municípios vizinhos em busca de atendimento hospitalar especializado, cursos superiores, serviços bancários, comércio atacadista e órgãos públicos. Como consequência, intensificaram-se os deslocamentos pendulares e os investimentos em infraestrutura e serviços.

(Situação elaborada com base em Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). *Regiões de Influência das Cidades – REGIC 2018*. Rio de Janeiro: IBGE, 2020).

Com base na situação apresentada e nos conhecimentos sobre a organização da rede urbana brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) A oferta de serviços especializados é suficiente para classificar a cidade como metrópole, independentemente da abrangência de sua área de influência e da posição que ocupa na rede urbana.
- (B) A intensificação dos deslocamentos evidencia o aumento da integração regional entre os municípios, mas não permite inferir que a cidade tenha ampliado sua capacidade de polarização.
- (C) A posição ocupada pela cidade na rede urbana decorre principalmente do seu crescimento populacional, critério predominante na definição da hierarquia urbana brasileira.
- (D) A diversificação de serviços e a intensificação dos deslocamentos indicam o fortalecimento da centralidade da cidade e de sua capacidade de influenciar os municípios do entorno.
- (E) A concentração de serviços especializados reduz a dependência funcional dos municípios vizinhos, favorecendo sua autonomia em relação ao centro urbano descrito.

- 28.** Em uma cidade brasileira, novos condomínios fechados de alto padrão foram implantados em áreas periféricas dotadas de boa infraestrutura viária. Ao mesmo tempo, famílias de baixa renda continuaram concentradas em bairros com infraestrutura precária, menor oferta de equipamentos públicos e longos deslocamentos diários até as principais áreas de emprego. Como resultado, ampliaram-se as diferenças nas condições de acesso aos serviços urbanos e às oportunidades oferecidas pela cidade.

(Situação elaborada com base em Villaça, F. *Espaço intraurbano no Brasil*. São Paulo: Studio Nobel, 2001).

Com base na situação apresentada e nos conhecimentos sobre a produção do espaço urbano, assinale a alternativa correta.

- (A) A distribuição desigual de infraestrutura, serviços e oportunidades entre diferentes áreas da cidade evidencia um processo de segregação socioespacial associado à forma como o espaço urbano é produzido e apropriado.
- (B) A implantação de condomínios fechados em áreas periféricas demonstra a redução das desigualdades urbanas, uma vez que amplia a ocupação de setores anteriormente pouco valorizados.
- (C) As diferenças observadas decorrem principalmente das preferências residenciais dos grupos sociais, sendo secundária a influência das políticas públicas, do mercado imobiliário e dos investimentos em infraestrutura.
- (D) A expansão de empreendimentos de alto padrão para áreas periféricas representa, por si só, um processo de desconcentração das desigualdades urbanas, independentemente da distribuição dos serviços, da infraestrutura e das oportunidades no território.
- (E) A segregação socioespacial limita-se à separação física entre grupos sociais, não estando relacionada às condições de mobilidade, acessibilidade e oferta de serviços urbanos.

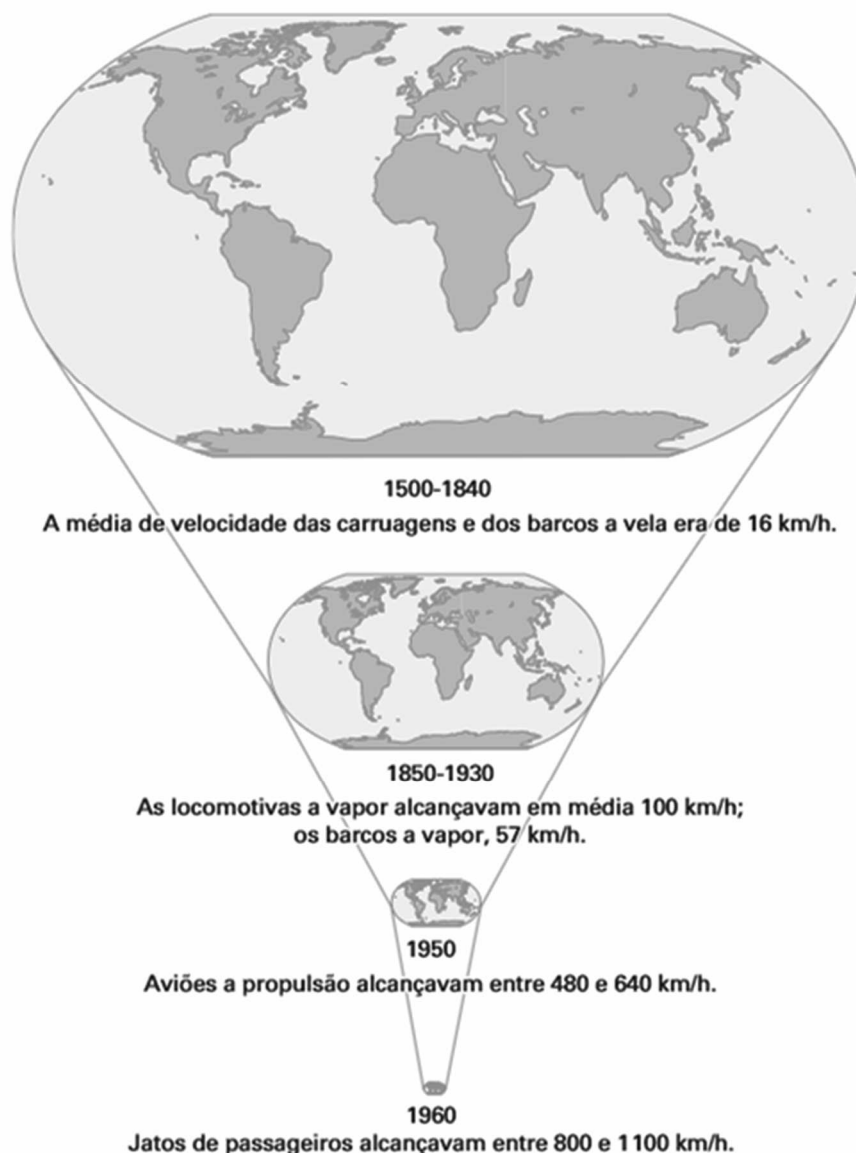
- 29.** Para Santos (2023), a globalização constitui o estágio supremo da internacionalização. O mundo torna-se, praticamente, um só sistema de relações, em que os lugares se articulam de forma cada vez mais intensa por meio da técnica, da ciência e da informação.

(Adaptado de SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 33. ed. Rio de Janeiro: Record, 2023).

A interpretação do texto permite compreender que a evolução dos modos de produção promoveu mudanças significativas na organização do espaço mundial. Uma das principais características dessa reorganização é

- (A) o retorno da concentração de todas as etapas produtivas em grandes unidades industriais verticalizadas, reduzindo a necessidade de fluxos internacionais de mercadorias e capitais.
- (B) a substituição das atividades industriais pelas atividades terciárias, eliminando a importância da produção manufatureira na economia mundial.
- (C) a redução da integração econômica entre os países, em decorrência da crescente adoção de políticas de autossuficiência produtiva.
- (D) a homogeneização das funções econômicas desempenhadas pelos países, reduzindo as desigualdades territoriais produzidas pelo capitalismo.
- (E) a distribuição das diferentes etapas da produção entre países e regiões, intensificando a divisão internacional do trabalho e a articulação de redes globais de produção, circulação e informação.

30. Analise a imagem abaixo, a cerca do “encolhimento” do mapa do mundo.



Fonte: HARVEY, David. *Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural*. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 1993, p. 220.

Com base na figura e nos conhecimentos sobre a globalização contemporânea, assinale a alternativa correta.

- (A) Embora as tecnologias tenham reduzido o tempo de circulação de pessoas, mercadorias e informações, a localização geográfica perdeu importância na definição da competitividade dos territórios.
- (B) A intensificação dos fluxos globais promoveu uma distribuição homogênea das atividades produtivas, reduzindo as diferenças entre países centrais e periféricos.
- (C) Os avanços nos sistemas de transporte, comunicação e informação intensificaram os fluxos globais, reorganizando as relações entre os territórios, sem eliminar as desigualdades socioespaciais.
- (D) O desenvolvimento das tecnologias de comunicação substituiu a circulação de mercadorias pela circulação de informações, tornando a produção industrial secundária na economia mundial.
- (E) A globalização reduziu a interdependência econômica entre os países ao fortalecer modelos produtivos voltados à autossuficiência nacional.

- 31.** Para Lacoste (1988), o conhecimento geográfico ultrapassa a simples descrição da superfície terrestre. A compreensão das características dos territórios, de seus recursos, de sua posição estratégica e de suas redes de circulação constitui elemento fundamental para o exercício do poder e para a formulação de estratégias políticas, econômicas e militares por Estados e outros atores internacionais.

(Texto elaborado com base em LACOSTE, Yves. *A Geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra*. Campinas: Papirus, 1988).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a ordem geopolítica contemporânea, assinale a alternativa correta.

- (A) A ampliação da atuação de organismos multilaterais tornou secundárias as disputas territoriais, substituindo os conflitos geopolíticos por mecanismos permanentes de cooperação internacional.
- (B) As disputas geopolíticas contemporâneas evidenciam que o controle de territórios, recursos estratégicos, rotas de circulação, áreas de influência e infraestruturas críticas continua sendo elemento central da projeção de poder dos Estados e de outros atores internacionais.
- (C) O desenvolvimento das tecnologias digitais reduziu parcialmente a dependência da proximidade física entre algumas atividades econômicas, tornando secundária a importância do território nas disputas geopolíticas contemporâneas.
- (D) A configuração multipolar caracteriza-se pela inexistência de disputas entre grandes potências, uma vez que o equilíbrio internacional impede conflitos relacionados ao controle do espaço geográfico.
- (E) A intensificação da globalização tornou homogêneos os interesses estratégicos dos Estados, reduzindo a relevância geopolítica dos recursos naturais e da posição geográfica.

- 32.** A importância estratégica da Amazônia resulta da articulação entre sua biodiversidade, disponibilidade de água doce, recursos minerais, potencial científico, serviços ecossistêmicos e posição geopolítica. O valor estratégico da região não é determinado apenas por suas características naturais, mas também pelas formas de apropriação, produção do conhecimento, gestão territorial e inserção nas dinâmicas econômicas e políticas em diferentes escalas.

(Texto elaborado com base em BECKER, Bertha K. *Amazônia: geopolítica na virada do III milênio*. Rio de Janeiro: Garamond, 2009).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre recursos estratégicos e geopolítica, analise as afirmativas a seguir.

- I - A disponibilidade de recursos naturais constitui o principal elemento definidor do caráter estratégico dos territórios, enquanto as condições tecnológicas, científicas e políticas exercem papel complementar em sua valorização.
- II - O valor estratégico de um território pode resultar da articulação entre recursos naturais, produção de conhecimento, desenvolvimento tecnológico, capacidade de gestão e relações de poder.
- III - A crescente importância das tecnologias digitais tende a tornar secundário o controle territorial dos recursos naturais, uma vez que informação e conhecimento substituem progressivamente os recursos materiais como fundamento do poder dos Estados.
- IV - A relevância geopolítica da Amazônia relaciona-se tanto à diversidade e à disponibilidade de recursos quanto às questões de soberania, às formas de uso do território e à inserção da região em dinâmicas nacionais e internacionais.
- V - A valorização internacional da biodiversidade e dos serviços ecossistêmicos amazônicos implica que sua gestão territorial deixe de constituir atribuição dos Estados nacionais e passe progressivamente para organismos multilaterais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e V.
- (E) Apenas IV e V.

- 33.** Nas primeiras décadas do século XXI, conflitos observados no Leste Europeu, no Oriente Médio e em diferentes regiões da África e da América Latina evidenciam que as disputas pelo território permanecem associadas ao controle de recursos estratégicos, à soberania, às identidades culturais e às distintas formas de apropriação do espaço. A sobreposição de diferentes territorialidades contribui para compreender essas disputas, pois distintos atores sociais produzem projetos e formas de controle que frequentemente entram em conflito.

(Texto elaborado a partir da interpretação de conflitos territoriais contemporâneos e com base no conceito de territorialidade desenvolvido por HAESBAERT, Rogério. *O mito da desterritorialização*. 11. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre conflitos territoriais contemporâneos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os conflitos territoriais contemporâneos decorrem exclusivamente da indefinição de fronteiras internacionais, sendo pouco influenciados por fatores econômicos, culturais, políticos, ambientais ou pelas diferentes formas de uso do território.
- (B) Os conflitos contemporâneos podem ser compreendidos pela sobreposição de diferentes territorialidades sobre um mesmo espaço, nas quais distintos atores disputam o controle, o uso e os significados atribuídos ao território.
- (C) Os conflitos territoriais contemporâneos decorrem exclusivamente da indefinição de fronteiras internacionais, sendo pouco influenciados por fatores econômicos, culturais, políticos, ambientais ou pelas diferentes formas de uso do território.
- (D) A consolidação dos Estados nacionais tornou irrelevantes as disputas territoriais envolvendo comunidades tradicionais, empresas transnacionais, movimentos sociais e populações locais, restringindo os conflitos às relações interestatais.
- (E) Os conflitos territoriais restringem-se às relações entre Estados soberanos, não envolvendo organizações privadas, comunidades tradicionais, movimentos sociais ou outros atores que produzem e controlam territorialidades.

- 34.** Sobre o meio técnico-científico-informacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A difusão das tecnologias digitais tornou homogênea a distribuição das atividades econômicas entre países e regiões, reduzindo as desigualdades espaciais.
- (B) O avanço das tecnologias tornou secundária a importância das infraestruturas territoriais para a localização das atividades produtivas.
- (C) A incorporação de tecnologias da informação eliminou a necessidade de investimentos públicos em ciência, infraestrutura e inovação para promover o desenvolvimento regional.
- (D) A integração entre ciência, técnica e informação suprimiu a Divisão Internacional do Trabalho, tornando equivalentes as funções econômicas desempenhadas pelos diferentes países.
- (E) A integração entre ciência, técnica e informação reorganiza a produção e a circulação em escala global, mas ocorre de forma seletiva, reforçando diferenças entre os territórios.

- 35.** Acerca da organização do espaço geográfico contemporâneo, assinale a alternativa correta.

- (A) As redes geográficas articulam fixos e fluxos, integrando diferentes lugares e possibilitando a circulação de pessoas, mercadorias, capitais e informações em múltiplas escalas.
- (B) A expansão das redes geográficas reduziu a interdependência entre os setores primário, secundário e terciário, permitindo que cada um opere de forma autônoma.
- (C) A intensificação dos fluxos de informação tornou desnecessárias as redes de transporte para a circulação de mercadorias.
- (D) As redes geográficas restringem-se às infraestruturas físicas, não abrangendo fluxos imateriais, como informações, capitais e serviços.
- (E) A organização do espaço geográfico contemporâneo caracteriza-se pela predominância de relações econômicas locais, com reduzida articulação entre diferentes escalas territoriais.

36. Na discussão contemporânea sobre o ensino de Geografia na Educação Básica e na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), destaca-se a necessidade de superar a mera transmissão memorística de informações para promover uma efetiva educação geográfica. A partir das reflexões teóricas sobre a organização da prática pedagógica e da aprendizagem, assinale a alternativa correta sobre os processos de ensino e avaliação em Geografia.

- (A) A geografia escolar deve dedicar-se à reprodução direta dos conceitos teóricos produzidos pela geografia acadêmica, dispensando mediações pedagógicas ou adaptações aos contextos culturais dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.
- (B) A aplicação de estratégias de memorização e repetição de nomenclaturas cartográficas e físicas constitui o pilar central para a construção do conhecimento espacial e para a formação da cidadania crítica na escola.
- (C) O processo de avaliação da aprendizagem em Geografia deve ter caráter classificatório e punitivo, focado em mensurar a capacidade dos alunos de replicar dados estatísticos sem conexão com suas realidades locais.
- (D) O contexto sociocultural dos estudantes deve ser o único determinante dos conteúdos curriculares, cabendo ao professor direcionar suas aulas aos fenômenos do cotidiano imediato e evitar abstrações e conexões globais.
- (E) A construção da aprendizagem significativa na prática pedagógica requer articular as referências teóricas da ciência geográfica com as vivências dos sujeitos, assumindo as contradições do ato educativo como tensões produtivas em sala de aula.

37. A ciência geográfica estrutura-se a partir de categorias de análise fundamentais (espaço, região, território, paisagem e lugar) que variam em seus significados, dependendo da corrente de pensamento adotada pelo pesquisador. Tendo como referência as discussões e conhecimentos sobre os fundamentos teóricos e conceitos estruturantes da Geografia, assinale a alternativa que relaciona corretamente a categoria de análise geográfica à sua respectiva abordagem teórica.

- (A) Na Geografia Tradicional, o conceito de espaço geográfico consolidou-se como o principal paradigma da disciplina, sendo compreendido como o lócus da reprodução das relações sociais de produção e da acumulação capitalista, superando a importância analítica do conceito de paisagem.
- (B) A concepção de lugar adotada pela corrente da Geografia Crítica baseia-se na afetividade, na experiência subjetiva, no simbolismo e no espaço vivido, rejeitando qualquer tentativa de relacionar o espaço com as contradições sociais de classes ou com a divisão territorial do trabalho.
- (C) No contexto da Geografia Teorético-Quantitativa, a categoria região passou a ser compreendida como realidade concreta e natural, cujos limites espaciais precisam ser descobertos e descritos de forma singular e idiográfica pelo pesquisador durante o desenvolvimento de seu trabalho de campo.
- (D) Referenciado pela Geografia Crítica, o conceito de território é interpretado como um receptáculo neutro e absoluto, desprovido de dominação social, autonomia e lutas de classes, funcionando como um quadro de referência métrico para a localização de objetos.
- (E) Na Geografia Humanista e Cultural, as abordagens orientam-se na dimensão vivida, no simbolismo, na afetividade e na percepção subjetiva que os sujeitos estabelecem com o espaço, valorizando a relação de pertencimento e a construção dos significados do lugar.

38. Com base na perspectiva da Geografia Crítica e sobre o conceito de espaço, analise as afirmativas abaixo e assinale-as com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Para a Geografia Crítica, o espaço não é apenas um mero reflexo da sociedade ou um "palco" inerte onde os fenômenos ocorrem, mas sim uma verdadeira instância da sociedade, atuando como um fator social ativo que condiciona o agir humano.
- () Fortemente influenciada pelas ideias de Henri Lefebvre, essa corrente compreende o espaço geográfico como o lócus primordial da reprodução das relações sociais de produção e das contradições do sistema capitalista.
- () O espaço, sob a ótica crítica, deve ser analisado de forma isolada do seu contexto histórico e das relações de classe, priorizando-se a descrição morfológica das formas espaciais e ignorando as categorias de processo, função e estrutura.
- () A Geografia Crítica defende o uso do conceito de "formação socioespacial", evidenciando que uma sociedade só se torna concreta através do espaço que ela mesma produz, sendo sociedade e espaço elementos dialeticamente inseparáveis.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

39. Para o geógrafo e historiador da cartografia J. Brian Harley (2005), os mapas não são representações neutras ou científicas da realidade, mas sim construções sociais e culturais que refletem relações de poder, interesses políticos e visões de mundo de seus produtores. Sobre a dimensão política e ideológica das projeções cartográficas e da representação do espaço, assinale a alternativa correta.

(HARLEY, J. Brian. Mapas, saber e poder. In: *A nova história da cartografia*. São Paulo: Edusp, 2005.)

- (A) A Projeção de Mercator, por ser conforme e preservar os ângulos, é a mais adequada para representar áreas continentais, se apresentando livre de distorções ou de interesses geopolíticos.
- (B) A Projeção de Peters, denominada equivalente, preserva as áreas dos continentes e corrige as distorções eurocêntricas, embora distorça as formas, evidenciando que toda projeção envolve escolhas e interesses.
- (C) A anamorfose geográfica é uma técnica cartográfica que elimina todas as distorções dos mapas, apresentando a realidade territorial de forma absolutamente fiel e isenta de ideologia.
- (D) A escolha de uma projeção cartográfica é um ato meramente técnico, sem implicações políticas, pois todas as projeções representam o espaço com a mesma precisão e neutralidade.
- (E) O sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude) é uma invenção recente, associada ao GPS, e não possui relação com o poder e a navegação na era moderna.

40. Um mapa com escala de 1:500.000 é considerado de _____ escala em comparação a um mapa de 1:10.000, apresentando _____ nível de detalhamento do terreno. Quanto maior o denominador da fração representativa da escala, _____ é a área representada no mapa, o que viabiliza a representação de fenômenos globais.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) pequena – menor – maior
- (B) grande – menor – maior
- (C) pequena – menor – menor
- (D) grande – maior – menor
- (E) pequena – maior – menor

41. A localização geográfica de um ponto na superfície terrestre pode ser determinada através de coordenadas geográficas (latitude e longitude), que se relacionam com os fusos horários. Considere três cidades importantes para a rede urbana brasileira:

- *Manaus (AM): 3°S, 60°O*
- *Brasília (DF): 15°S, 48°O*
- *São Paulo (SP): 23°S, 46°O*

Considerando que o Brasil não adota horário de verão desde 2019 e tendo como base a Lei número 12.876, de 30 de outubro de 2013, que restabeleceu o quarto fuso brasileiro para o Acre e parte do estado do Amazonas, com base nos conhecimentos cartográficos de localização, orientação e fusos horários, é possível concluir que

- (A) Manaus está localizada no Hemisfério Setentrional e no Hemisfério Ocidental. A diferença de latitude entre Manaus e São Paulo é de 20 graus. Se for meio-dia em Brasília, serão 13h em Manaus e 12h em São Paulo. A longitude de Manaus indica que ela está localizada a 60 graus a oeste do Meridiano de Greenwich.
- (B) Manaus está localizada no Hemisfério Meridional e no Hemisfério Ocidental. A diferença de latitude entre Manaus e São Paulo é de 24 graus. Se for meio-dia em Brasília, serão 11h em Manaus e 12h em São Paulo. A longitude de Manaus indica que ela está localizada a 60 graus a oeste do Meridiano de Greenwich.
- (C) Manaus está localizada no Hemisfério Meridional e no Hemisfério Ocidental. A diferença de latitude entre Manaus e São Paulo é de 20 graus. Se for meio-dia em Brasília, serão 11h em Manaus e 12h em São Paulo. A longitude de Manaus indica que ela está localizada a 60 graus a oeste do Meridiano de Greenwich.
- (D) Manaus está localizada no Hemisfério Setentrional e no Hemisfério Ocidental. A diferença de latitude entre Manaus e São Paulo é de 20 graus. Se for meio-dia em Brasília, serão 13h em Manaus e 11h em São Paulo. A longitude de Manaus indica que ela está localizada a 60 graus a oeste do Meridiano de Greenwich.
- (E) Manaus está localizada no Hemisfério Sul e no Hemisfério Oriental. A diferença de latitude entre Manaus e São Paulo é de 24 graus. Se for meio-dia em Brasília, serão 10h em Manaus e 12h em São Paulo. A longitude de Manaus indica que ela está localizada a 3 graus ao sul da Linha do Equador.

42. Geógrafos reconhecem que o Brasil tem, sim, montanhas, inclusive na Amazônia.

"Especialistas identificam em 14 estados as formas de relevo mais altas do país. Os responsáveis por essa reclassificação já divulgaram estudos regionais e o IBGE ainda deve publicar um mapa reunindo as montanhas do Brasil. Definidas como formas de relevo agrupadas com pelo menos 300 m de altura em relação às áreas vizinhas, com topos aguçados e encostas íngremes, elas despontam em 14 estados, de Roraima a Santa Catarina, da Paraíba a Mato Grosso. No Rio de Janeiro, ocupam um terço do território, embora as áreas maiores estejam na Bahia, em Minas Gerais e no Ceará."

(Texto editado da matéria publicada em 4 de abril de 2026 pelo Portal Amazônia, disponível em <https://portalamazonia.com/meio-ambiente/amazonia-brasil-montanhas/>)

De acordo com os conceitos de geomorfologia, as depressões encontradas no relevo brasileiro são chamadas de depressões _____, por estarem localizadas acima do nível do mar, enquanto os planaltos são definidos como áreas do relevo em que o processo de _____ é maior do que o de _____. Entre as estruturas geológicas predominantes no território brasileiro, temos os _____ e as _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) periféricas – desgaste – deposição – escudos cristalinos – planícies costeiras
- (B) interplanálticas – sedimentação – erosão – crátons – bacias sedimentares
- (C) relativas – deposição – intemperismo – dobramentos modernos – terras amazônicas
- (D) relativas – erosão – sedimentação – escudos cristalinos – bacias sedimentares
- (E) absolutas – intemperismo – erosão – dobramentos modernos – planícies costeiras

43. A dinâmica atmosférica e a distribuição espacial dos climas no Brasil resultam da complexa interação entre fatores geográficos (latitude, relevo, continentalidade) e a ação das massas de ar regionais. Sobre as características dos elementos e fatores climáticos e a dinâmica das massas de ar no território brasileiro, está correto afirmar que

- (A) a massa equatorial continental, formada no interior, apresenta elevada umidade resultante da intensa evapotranspiração promovida pela vegetação da floresta amazônica.
- (B) a massa polar atlântica perde suas características térmicas ao atingir o Norte brasileiro, impedindo a ocorrência do fenômeno friagem.
- (C) o clima semiárido nordestino decorre exclusivamente do bloqueio orográfico do Planalto da Borborema, que impede completamente a passagem de umidade.
- (D) a Zona de Convergência do Atlântico Sul atua provocando longos períodos de estiagem no Sudeste do Brasil durante a estação do verão.
- (E) os fatores climáticos compreendem elementos mensuráveis do tempo, como a temperatura, a umidade relativa, a pressão atmosférica e a precipitação.

44. Em 2023 e 2024, o fenômeno El Niño de forte intensidade afetou profundamente a dinâmica climática e as atividades socioeconômicas no Brasil. Sobre a relação entre a atuação do El Niño, os impactos territoriais e as respostas sociais, analise as seguintes asserções.

- I - O fenômeno El Niño caracteriza-se pelo aquecimento anômalo das águas do Oceano Pacífico Equatorial, o que altera os padrões de vento e interfere na circulação atmosférica global.
- II - No Brasil, o El Niño provoca, via de regra, o aumento significativo das chuvas na Região Norte e Nordeste e secas severas na Região Sul, invertendo o padrão climático sazonal do país.

A respeito dessas asserções, é correto afirmar que

- (A) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (C) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) as asserções I e II são proposições falsas.

45. Sobre os domínios morfoclimáticos brasileiros de Aziz Ab'Sáber, analise as proposições abaixo.

- I - O Domínio dos Cerrados caracteriza-se pelo clima tropical sazonal, marcado por uma forte alternância de estações, comportando de cinco a seis meses de estação seca, que se opõem a seis ou sete meses relativamente chuvosos. O relevo traz a presença de Chapadões e Planaltos e a paisagem vegetal é altamente adaptada à topografia local. Nos extensos chapadões e interflúvios elevados, predominam formações de cerradões, cerrados e campestres, em contrapartida, essas formações cedem lugar, no fundo dos vales, às chamadas florestas-galeria (ou matas de galeria). A região apresenta, em várias áreas, solos de fraca fertilidade primária, havendo um grande predomínio de latossolos profundos e intemperizados, que exigem correção (calagem) para o avanço do agronegócio.
- II - O Domínio das Araucárias, segundo menor em área entre os domínios, está sujeito a climas subtropicais úmidos, com chuvas bem distribuídas ao longo do ano. Os invernos são relativamente brandos, e nos setores mais elevados podem ocorrer fortes geadas e até neve. O relevo é caracterizado predominantemente por planaltos de altitude média. A paisagem é marcada por bosques de araucárias de diferentes densidades, formando mosaicos com pradarias mistas e bosquetes de pinhais. Os solos variam bastante, mas nos planaltos basálticos são geralmente férteis, como a terra roxa (nitossolo), favorecendo a agricultura. A região sofreu intensa ocupação agrícola e silvicultural, que alterou significativamente a paisagem.
- III - O Domínio das Caatingas é caracterizado por um clima semiárido, com temperaturas médias elevadas (entre 25 e 29°C) e um longo período seco anual que pode durar de seis a sete meses. As chuvas são escassas e irregulares. Apresenta uma vegetação adaptada à seca, composta principalmente por plantas xerófitas. Os solos predominantes são profundos e lixiviados, de baixa fertilidade natural e alta concentração de minerais residuais. A rede hidrográfica é composta principalmente por rios intermitentes, que só correm durante a estação chuvosa. Sofre com a degradação ambiental (desmatamento, desertificação local) que impede o desenvolvimento econômico, principalmente devido à escassez de água e à irregularidade climática.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

46. Com base na dinâmica dos recursos hídricos continentais e oceânicos, bem como em sua aproveitabilidade socioeconômica, assinale a alternativa correta.

- (A) A Bacia do Rio São Francisco caracteriza-se por expressivo potencial hidroelétrico e navegabilidade, enfrentando conflitos pelo uso múltiplo das águas entre a irrigação agrícola, a geração de energia e o abastecimento de populações.
- (B) As águas territoriais e as zonas econômicas exclusivas são delimitadas estritamente por aspectos geomorfológicos continentais, impedindo que os Estados costeiros exerçam direitos de soberania sobre a exploração de recursos marinhos.
- (C) Os rios de planície apresentam elevado gradiente altimétrico e forte energia hidráulica, sendo prioritariamente indicados para a instalação de usinas hidrelétricas sem a necessidade de criação de grandes reservatórios de acumulação.
- (D) O ciclo hidrológico continental atua de forma autônoma em relação às dinâmicas atmosféricas e oceânicas, garantindo a constante disponibilidade e a homogênea distribuição espacial da água potável no planeta Terra.
- (E) A navegação fluvial e lacustre demanda investimentos significativos na construção de eclusas e dragagens periódicas, o que inviabiliza sua utilização no comércio internacional em comparação com o transporte rodoviário.

47. A regionalização do território brasileiro passou por diversas transformações teóricas e metodológicas ao longo do século XX e início do século XXI, refletindo as mudanças espaciais e socioeconômicas do país. Em 1967, o geógrafo Pedro Pinchas Geiger propôs a divisão do Brasil em Regiões Geoeconômicas, ou Complexos Regionais. Décadas depois, refletindo sobre a fluidez do espaço geográfico, Milton Santos (1994) alertou que "o símbolo da geografia unitária [...] é a região. Ora, o conceito de região foi vendido como sendo um edifício estável. Só que não é"

(Milton Santos – entrevista à revista Veja em 16/11/1994).

Nesse contexto de constante renovação conceitual, o IBGE publicou, em 2017, a Divisão Regional do Brasil em Regiões Geográficas Imediatas e Intermediárias, que substituiu as antigas mesorregiões e microrregiões, passando a utilizar como base a rede urbana e o deslocamento de pessoas. Considerando as bases metodológicas do IBGE (2017), a proposta geoeconômica de Geiger e as reflexões sobre o conceito de região, pode-se afirmar

- (A) que a divisão geoeconômica de Pedro Geiger e a regionalização do IBGE de 2017 possuem a mesma base territorial, pois ambas agrupam os municípios brasileiros ignorando completamente os limites dos estados, com o objetivo de criar um mapa estático e definitivo.
- (B) que os Complexos Regionais criados por Geiger englobam cinco grandes áreas (Norte, Sul, Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste). O IBGE de 2017 manteve esses nomes exatos, mas alterou os critérios para provar a tese de Milton Santos sobre a estabilidade definitiva das fronteiras.
- (C) que, para Milton Santos, a região geográfica precisa ser vista como um "edifício estável" para facilitar o ensino. Seguindo essa premissa teórica, o IBGE de 2017 abandonou as divisões antigas e adotou o modelo de Geiger como a única divisão oficial do país.
- (D) que a proposta de Geiger dividiu o Brasil apenas por características naturais, respeitando rigorosamente os limites estaduais. Por outro lado, a divisão do IBGE de 2017 rompeu com as divisas políticas para focar apenas na economia, refutando a teoria do geógrafo Milton Santos.
- (E) que os Complexos Regionais de Geiger priorizaram a economia sem respeitar limites estaduais, enquanto o IBGE (2017) atualizou sua malha mantendo as fronteiras dos estados. Essa constante renovação do IBGE confirma a visão de Milton Santos de que a região é mutável.

48. "Segundo a divisão adotada pela Agência Nacional de Águas – ANA, os rios que drenam o território estadual de Santa Catarina integram três grandes Regiões Hidrográficas: Região Hidrográfica do Paraná, Região Hidrográfica do Uruguai e Região Hidrográfica Atlântico Sul. O sistema Paraná-Uruguai, principal rede hidrográfica da parte meridional do continente sul-americano, forma um conjunto interligado à bacia do Prata, que se expande fora das fronteiras nacionais, em território argentino e uruguaio. O sistema hidrográfico Atlântico Sul consiste em um conjunto de várias bacias autônomas que vertem diretamente para o litoral, fazendo parte das Bacias do Sudeste, segundo denominação do IBGE de 1977."

(Texto extraído da página 121, de SANTA CATARINA. Secretaria de Estado do Planejamento. Isa de Oliveira Rocha (Org.). *Atlas Geográfico de Santa Catarina: Diversidade da Natureza* – Fascículo 2. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UDESC, 2016.)

Com base nos conhecimentos sobre hidrografia e aproveitamento hídrico de Santa Catarina, é correto afirmar

- (A) que o aproveitamento hidrelétrico em Santa Catarina é plenamente regulado por um sistema de outorgas que inviabiliza a instalação de PCH – Pequena Central Hidrelétrica, e garante a vazão ecológica mínima a jusante das barragens, eliminando qualquer conflito entre a geração de energia e os demais usos da água, como o abastecimento público e a irrigação.
- (B) que, por ter em sua característica fluvial o predomínio de rios perenes e de planalto, constituído por uma densa rede hidrográfica, o estado de Santa Catarina investiu em sistemas barragens que eliminaram completamente os riscos de enchentes, principalmente para as cidades do Vale do Itajaí.
- (C) que a rede hídrica do estado de Santa Catarina é rica, perene e bem distribuída. Na Vertente do Interior os rios apresentam, via de regra, perfil longitudinal em áreas de planície, com longo percurso, o que evidencia o potencial da navegação de interior para a região e viabiliza um importante eixo econômico com países do Mercosul.
- (D) que a porção do Aquífero Guarani localizada em Santa Catarina é a mais extensa do Brasil, garantindo que o estado possua a maior reserva de água subterrânea do país. Com tamanha disponibilidade hídrica subterrânea, as bacias hidrográficas superficiais tornam-se menos relevantes para o abastecimento público.
- (E) que os principais usos dos recursos hídricos em Santa Catarina estão associados ao abastecimento humano e industrial, dessedentação animal e irrigação. Esses recursos estão submetidos a fontes de poluição de origem pontual e difusa que, em distintos graus, interferem na qualidade das águas, restringindo sua utilização para usos mais exigentes.

49. "A gênese da formação econômica e social catarinense revela uma estrutura territorial singular em relação ao restante do país. Em vez de centralizar a dinâmica demográfica e econômica em torno de um único polo primaz, o estado estruturou um modelo multipolar marcado pela forte integração regional, pela diversificação de suas cadeias produtivas e pela constituição de complexos agroindustriais e manufatureiros descentralizados."

(Adaptado de: Governo do Estado de Santa Catarina. *Atlas Geográfico de Santa Catarina: Fascículo 3 – População*. 2ª ed. Florianópolis: UDESC, 2018).

Tendo como referência as discussões sobre a organização do espaço, a população e a dinâmica econômica catarinense, assinale a alternativa correta.

- (A) O estado caracteriza-se por um modelo de urbanização centralizado na Grande Florianópolis, concentrando os investimentos industriais e a mão de obra especializada do estado.
- (B) O setor agropecuário catarinense baseia-se no latifúndio monocultor extensivo, voltado ao abastecimento interno de grãos sem forte vínculo com indústrias alimentícias.
- (C) A formação espacial catarinense apresenta policentrismo urbano, combinando polos industriais regionalizados com integração entre a agropecuária familiar e o setor agroindustrial exportador.
- (D) A dinâmica do turismo catarinense restringe-se às praias do litoral norte, gerando baixo impacto econômico regional e pouca articulação com a infraestrutura de transportes do estado.
- (E) O meio rural no Oeste catarinense caracteriza-se pelo despovoamento e abandono da produção agrícola, provocado pelo avanço da pecuária extensiva de grande porte.

50. A respeito do povoamento vicentista, da imigração açoriano-madeirense e da presença da população de origem africana na formação territorial de Santa Catarina, analise as afirmativas a seguir.

- I - O povoamento vicentista fixou-se no litoral catarinense com o objetivo de implantar a grande lavoura monocultora de exportação, o que eliminou de imediato qualquer modalidade de subsistência e inviabilizou o uso de mão de obra indígena escravizada na região.
- II - A imigração açoriano-madeirense no século XVIII atendeu a uma estratégia geopolítica da Coroa Portuguesa para povoar e garantir a posse da Ilha de Santa Catarina e do litoral adjacente, estruturando uma economia baseada na pequena propriedade, na pesca artesanal e na agricultura de subsistência.
- III- A população de origem africana desempenhou papel representativo na economia colonial e provincial catarinense, atuando não apenas nas atividades urbanas e domésticas, mas também na produção agrícola, na pesca da baleia e nas infraestruturas portuárias do litoral.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

Prova discursiva

Leia o texto a seguir:

"Na educação, a IA transformou a relação tradicional entre professor e estudante em uma dinâmica entre professor, IA e estudante (...). O uso de IA na educação sem a devida orientação pedagógica pode fragilizar o desenvolvimento intelectual dos estudantes. O objetivo de usar IA na educação deve ir além de apenas fornecer acesso a informação e respostas padronizadas, caminhando em direção ao enriquecimento da investigação, do desenvolvimento intelectual e da capacitação."

Adaptado de: UNESCO. *Marco referencial de competências em IA para professores*. 16 jul. 2025. Disponível em: <https://www.unesco.org/pt/articles/marco-referencial-de-competencias-em-ia-para-professores>. Acesso em: julho de 2026.

Situação-problema:

Em uma unidade curricular do IFSC, por solicitação do professor, os estudantes utilizaram inteligência artificial generativa na realização de uma atividade aplicada. Alguns apresentaram produtos tecnicamente sofisticados, mas demonstraram dificuldades para justificar decisões, validar informações e relacionar os resultados aos conhecimentos trabalhados. Outros relataram limitações de acesso e de fluência digital.

Questão discursiva:

Com base no texto e na situação-problema apresentados acima, redija um texto dissertativo-argumentativo único (sem topicalização), na modalidade-padrão da língua portuguesa, estruturado de forma coerente e coesa, com extensão mínima de 10 linhas e máxima de 15 linhas, que:

- a) analise o problema e proponha uma estratégia de avaliação aplicável a um conteúdo ou prática da área para a qual você concorre, assegurando que o uso da IA generativa esteja pedagogicamente delimitado;
- b) indique as evidências que permitirão reconhecer a aprendizagem e a autoria do estudante e como a estratégia considerará as diferenças de acesso e de fluência digital;
- c) articule a proposta à avaliação da aprendizagem e a um destes fundamentos: inclusão educacional, educação mediada por tecnologias ou relações entre ciência, tecnologia e sociedade (CTS).

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO