

CADERNO DE QUESTÕES



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2026

Cargo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Docente EBTT)

ÁREA

PRODUÇÃO ANIMAL

Código: 38

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 05
Legislação e Contexto Histórico da Educação Profissional, Científica e Tecnológica	06 a 10
Conhecimentos Pedagógicos	11 a 20
Conhecimentos Específicos / Conforme a área	21 a 50
Prova Discursiva	—

ATENÇÃO

Transcreva, no espaço apropriado da sua GRADE DE RESPOSTAS (Folha Óptica), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Ninguém pode tirar o seu conhecimento.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.

INSTRUÇÕES



- 1 Após o recebimento dos materiais, é de responsabilidade da pessoa candidata conferir seus dados pessoais, especialmente nome, documento de identificação e área de inscrição, comunicando imediatamente ao fiscal qualquer divergência identificada.
- 2 Esta PROVA consta de **50** (cinquenta) questões objetivas e **uma** questão discursiva.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 As respostas da Prova Objetiva deverão ser assinaladas na Grade de Respostas mediante o preenchimento integral da elipse correspondente à alternativa escolhida, com caneta esferográfica de ponta grossa e tinta azul ou preta, conforme orientação constante na referida grade.
- 5 **A pessoa candidata que comparecer para realizar a prova não deverá, sob pena de ser excluída do certame, portar relógios, armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, pagers, notebooks, telefones celulares, pen drives ou quaisquer outros tipos de aparelhos eletrônicos, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos/próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhe cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, exceto quando sua utilização for previamente autorizada pela Comissão do Concurso, em razão de atendimento especial deferido, ou nas hipóteses previstas em lei.** (conforme subitem 6.5 do Edital de Abertura)
- 6 Após o início da prova, a pessoa candidata deverá permanecer em silêncio, não podendo realizar consultas, comunicar-se com outras pessoas candidatas ou utilizar qualquer recurso não autorizado. (conforme subitem 6.14 do Edital de Abertura)
- 7 Durante a realização das Provas Objetiva e Discursiva, **a pessoa candidata poderá manter sobre a mesa apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente**, e alimentos acondicionados em embalagem transparente. As garrafas deverão permanecer abaixo da mesa. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, grafite, marca-texto, borracha ou corretivo. (conforme subitem 7.5 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a Grade de Respostas, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa Grade de Respostas a partir do número **51** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a Grade de Respostas e a Folha de Resposta da Prova Discursiva ao Fiscal da sala.
- 10 A pessoa candidata deverá observar os seguintes tempos e condições:
 - a) **terá 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para realizar as Provas Objetiva e Discursiva, incluindo o preenchimento da Grade de Respostas e da Folha de Resposta da Prova Discursiva;
 - b) deverá permanecer no local de prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da aplicação;
 - c) poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES somente **após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
- 11 Ao término da prova, a pessoa candidata deverá entregar ao Fiscal de Sala a Grade de Respostas e a Folha de Resposta da Prova Discursiva, devidamente preenchidas e assinadas, sendo esses os únicos documentos válidos para correção. O preenchimento desses documentos é de sua inteira responsabilidade e deverá observar as instruções contidas no Edital de Abertura e no caderno de provas. A não entrega desses documentos implicará a eliminação do certame. (conforme subitem 7.9 do Edital de Abertura)
- 12 **A Folha de Resposta da Prova Discursiva não deverá apresentar nome, rubrica, assinatura, sinal, iniciais ou qualquer marca que permita sua identificação.** (conforme subitem 7.19 b do Edital de Abertura)
- 13 O descumprimento das instruções deste caderno ou das normas do Edital de Abertura poderá implicar a anulação da prova da pessoa candidata.



Instrução: As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

PRINCÍPIO DA RESPONSABILIDADE

01. De acordo com a mensagem enviada pelo Poder
02. Executivo ao Poder Legislativo, o princípio da respon-
03. sabilidade significa que todo agente público deve
04. possuir uma atuação íntegra, sob o aspecto formal e
05. material.

06. Aparentemente, o referido princípio não significa
07. que o agente público pode ser responsabilizado pelos
08. atos por ele praticados, nessa qualidade, que, nos
09. casos de dolo ou culpa, causem danos a terceiros. Tal
10. possibilidade já é prevista no art. 37, § 6º, da Consti-
11. tuição Federal de 1988, *in fine*, quando assegura o
12. direito de regresso do Estado contra o agente público
13. responsável pelo dano.

14. _____ que parece, o princípio da responsabilidade diz
15. respeito _____ preocupação com a *res publica* que deve
16. possuir o agente público, vale dizer, tratando-se de
17. alguém que atua em nome do Estado, deve o agente
18. público estar ciente da relevância da sua função e
19. demonstrar efetivo compromisso com o interesse
20. público.

21. Verifica-se, assim, que tal princípio tem um
22. componente ético e uma aproximação com mecanismos
23. de integridade na Administração Pública. De acordo
24. com a Recomendação do Conselho da OCDE sobre
25. integridade pública, "a integridade pública refere-se ao
26. alinhamento consistente e _____ adesão de valores,
27. princípios e normas éticas comuns para sustentar e
28. priorizar o interesse público sobre os interesses privados
29. no setor público".

30. [...]

31. É preciso, portanto, que a Administração Pública
32. incentive a construção de um ambiente de integridade,
33. com mecanismos de prevenção e repressão aos atos
34. de corrupção.

35. Promover a integridade significa, por exemplo, o
36. emprego de profissionais técnicos qualificados, mediante
37. concurso público, vale dizer, procedimento formal
38. objetivo e impessoal, que privilegia o mérito, em
39. detrimento da ocupação de cargos por influência
40. política, uma vez que estes terão a natural tendência de
41. privilegiar critérios políticos em sua atuação profissional,
42. enfraquecendo, assim, o ambiente de integridade.

43. O princípio da responsabilidade implica, assim, _____
44. implementação de um plano de integridade na Admi-
45. nistração Pública, evidenciando o compromisso da Alta
46. Administração em disseminar uma cultura de integridade
47. nos órgãos públicos.

Adaptado de: PAULA, Eduardo Loula Novais de. Reforma Administrativa: novos princípios da Administração Pública. *Revista do TCU*, n. 146, 2020, p. 45-46. Disponível em: <<https://revista.tcu.gov.br/ojs/index.php/RTCU/issue/view/91>>. Acesso em: 07 jul. 2026.

01. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 14, 15, 26 e 43, nesta ordem.

- (A) O – à – a – na
- (B) Ao – à – à – a
- (C) Ao – a – à – na
- (D) O – à – a – na
- (E) Ao – a – à – a

02. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de ideias veiculadas pelo texto.

- I - Segundo o texto, o princípio da responsabilidade relaciona-se ao compromisso do agente público com o interesse público e com a relevância da função que exerce.
- II - Segundo o texto, a construção de um ambiente de integridade na Administração Pública depende exclusivamente de mecanismos de repressão aos atos de corrupção.
- III- Segundo o texto, a ocupação de cargos públicos por influência política fortalece a impessoalidade e privilegia o mérito profissional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

03. Assinale a alternativa que apresenta a correta passagem de segmento do texto da voz ativa para a voz passiva.

- (A) ***todo agente público deve possuir uma atuação íntegra*** (l. 03-04) – ***uma atuação íntegra deve possuir todo agente público.***
- (B) ***o agente público pode ser responsabilizado pelos atos por ele praticados*** (l. 07-08) – ***os atos praticados podem responsabilizar o agente público.***
- (C) ***tal princípio tem um componente ético*** (l. 21-22) – ***um componente ético é tido por tal princípio.***
- (D) ***estes terão a natural tendência de privilegiar critérios políticos*** (l. 40-41) – ***critérios políticos terão privilegiado a natural tendência destes.***
- (E) ***da Alta Administração em disseminar uma cultura de integridade nos órgãos públicos*** (l. 45-47) – ***uma cultura de integridade disseminou a Alta Administração nos órgãos públicos.***

04. Considere as seguintes expressões do texto.

- I - ***todo agente público*** (l. 03) e ***o agente público*** (l. 16).
 II - ***uma atuação íntegra*** (l. 04) e ***a construção de um ambiente de integridade*** (l. 32).
 III- ***da relevância da sua função*** (l. 18) e ***sobre os interesses privados no setor público*** (l. 28-29).

Quais desempenham, no contexto em que ocorrem, a mesma função sintática?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

05. Considere os seguintes pares de elementos do texto.

- I - ***que*** (l. 07) e ***que*** (l. 17).
 II - ***com*** (l. 19) e ***com*** (l. 33).
 III- ***assim*** (l. 21) e ***assim*** (l. 43).

Em quais pares os dois elementos pertencem à mesma classe gramatical?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

06. O Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, estabelece que o servidor público deve

- (A) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
 (B) resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes e de interessados que visem à obtenção de favores, benesses ou vantagens indevidas decorrentes de ações imorais, ilegais ou aéticas, denunciando sua ocorrência.
 (C) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão.
 (D) deixar de exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, priorizando a manutenção de relações harmoniosas no ambiente de trabalho.
 (E) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

07. A instituição do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal ocorreu pela Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023. O que é correto afirmar sobre a Lei nº 14.540?

- (A) Para fins do disposto nesta Lei, serão apuradas eventuais retaliações exclusivamente contra as vítimas que tenham denunciado assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, excluindo-se testemunhas e demais colaboradores dos procedimentos de apuração.
 (B) A Lei nº 14.540/2023 restringe a comunicação das situações de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual às vítimas diretamente envolvidas, não atribuindo essa possibilidade a outras pessoas que tenham conhecimento dos fatos.
 (C) A Lei nº 14.540/2023, que institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual, não se aplica aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, que, por serem instituições de ensino com autonomia administrativa, didático-pedagógica e disciplinar, devem criar normativas próprias de prevenção e enfrentamento ao assédio sexual.
 (D) São objetivos do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual: facultar, a órgãos e entidades abrangidos pela Lei, a realização de ações de informação e conscientização apenas quando houver disponibilidade administrativa e aprovação prévia dos órgãos externos competentes.
 (E) Nos termos da Lei nº 14.540/2023, qualquer pessoa que tiver conhecimento da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, deverá denunciá-los e colaborar com os procedimentos administrativos internos e externos.

08. Nos termos do art. 6º da Lei nº 11.892/2008, além de ofertar educação profissional e tecnológica em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, constitui também finalidade dos Institutos Federais

- (A) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (B) ofertar educação profissional técnica de nível médio exclusivamente na forma concomitante, em articulação com os sistemas estaduais de ensino.
- (C) substituir as universidades federais na oferta de cursos superiores de tecnologia e programas de pós-graduação.
- (D) integrar a pesquisa à educação, sendo vedada a realização de atividades de extensão nos Institutos Federais, por se tratar de atribuição exclusiva das universidades federais.
- (E) atuar de forma complementar aos sistemas estaduais de educação básica quanto à formação profissional, exclusivamente na forma subsequente.

09. A Lei nº 14.540/2023, que institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, tem como um de seus objetivos

- (A) substituir, no âmbito federal, as disposições do Código Penal relativas aos crimes contra a dignidade sexual.
- (B) capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e nas entidades abrangidos pela Lei.
- (C) restringir sua aplicação exclusivamente à administração pública federal direta, excluindo autarquias e fundações públicas.
- (D) impedir a atuação de instituições privadas prestadoras de serviços públicos por concessão, permissão ou autorização na execução do Programa.
- (E) instituir sanções penais automáticas, a serem aplicadas pelas próprias instituições públicas, independentemente de processo judicial.

10. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) constitui documento de planejamento estratégico de médio prazo, elaborado com a participação da comunidade acadêmica, devendo conter, entre outros elementos,

- (A) a missão institucional, as diretrizes pedagógicas e a organização administrativa, tendo como finalidade principal orientar exclusivamente a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos e dos planos de ensino das unidades curriculares.
- (B) a missão, os objetivos e as metas institucionais, bem como as estratégias e ações para sua implementação no período de vigência do documento.
- (C) o diagnóstico institucional, o planejamento das atividades acadêmicas e administrativas e as ações de expansão da instituição, com o acompanhamento dos resultados limitado aos indicadores financeiros e orçamentários.
- (D) as diretrizes gerais da instituição, incluindo aspectos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão, sem estabelecer objetivos e metas institucionais para o período de vigência do documento.
- (E) as ações prioritárias da instituição, com ênfase no planejamento da infraestrutura física e orçamentária, sem contemplar aspectos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão durante o período de vigência do documento.

11. No curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica do IFSC – Câmpus Jaraguá do Sul-Rau, ofertado no período noturno a um público majoritariamente já inserido na indústria da região, um professor planeja suas aulas a partir do perfil profissional de conclusão do curso e dos conhecimentos que os estudantes trazem de sua experiência profissional. Ele articula teoria e prática em bancadas de trabalho colaborativo e ajusta o planejamento ao longo do semestre conforme as demandas trazidas pela turma.

Considerando os fundamentos da didática, da formação docente e do planejamento pedagógico, é **INCORRETO** afirmar que essa prática

- (A) mobiliza, de forma articulada, saberes disciplinares, pedagógicos e experienciais, conforme a literatura sobre saberes docentes, evidenciando uma postura reflexiva do professor.
- (B) aproxima-se de uma perspectiva andragógica, ao incorporar a experiência profissional dos estudantes ao processo de ensino-aprendizagem, em vez de descartá-la.
- (C) contribui para aproximar o planejamento do perfil profissional de conclusão previsto para o curso, ao articular teoria e situações profissionais reais.
- (D) reduz o espaço para a reflexão pedagógica sobre as necessidades da turma, por partir de um perfil de conclusão previamente definido.
- (E) exige que a avaliação individual acompanhe o desenvolvimento de cada estudante nas competências técnicas previstas, ainda que o trabalho em bancadas ocorra em grupo.

12. Sobre a relação entre avaliação da aprendizagem e gestão da aprendizagem em sala de aula, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação diagnóstica cumpre a mesma função da avaliação somativa, pois ambas subsidiam a atribuição de nota final ao estudante.
- (B) A adaptação de instrumentos avaliativos, mantidos os objetivos de aprendizagem, é prática de gestão da aprendizagem, não alteração dos critérios avaliativos.
- (C) A variação nos formatos de resposta de uma avaliação compromete, por definição, a equivalência dos critérios de correção entre os estudantes.
- (D) A gestão da aprendizagem, sob a perspectiva avaliativa, deve se restringir a contextos de educação inclusiva, não se aplicando a turmas regulares.
- (E) A avaliação somativa, para ser válida, deve utilizar um único instrumento aplicado de forma padronizada a toda a turma.

13. Sobre a articulação entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica (EPT), à luz da compreensão histórica e sociológica da educação como fenômeno social, assinale a alternativa correta.

- (A) A extensão passou a integrar formalmente a tríade da Rede Federal pela Lei nº 11.892/2008, o que situa sua função como posterior e subordinada às de ensino e pesquisa.
- (B) A pesquisa aplicada, na EPT, orienta-se pela resolução de problemas técnicos do setor produtivo, o que a torna equivalente, quanto à finalidade, à pesquisa básica desenvolvida nas universidades.
- (C) A extensão, historicamente associada à função social das universidades, não encontra equivalente conceitual na trajetória da Rede Federal, voltada, desde sua origem, à formação para o trabalho.
- (D) A perspectiva sociológica da educação como socialização das novas gerações sustenta que a EPT deve concentrar sua atuação social no espaço escolar, mantendo a comunidade externa fora do processo formativo.
- (E) A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão expressa a compreensão sociológica da educação como fenômeno que extrapola a escola, incorporando a comunidade externa.

14. No âmbito da Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPT), a efetivação da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) sob uma abordagem decolonial exige superar a mera democratização do acesso. Para que a inclusão seja plena, o currículo e as práticas pedagógicas devem

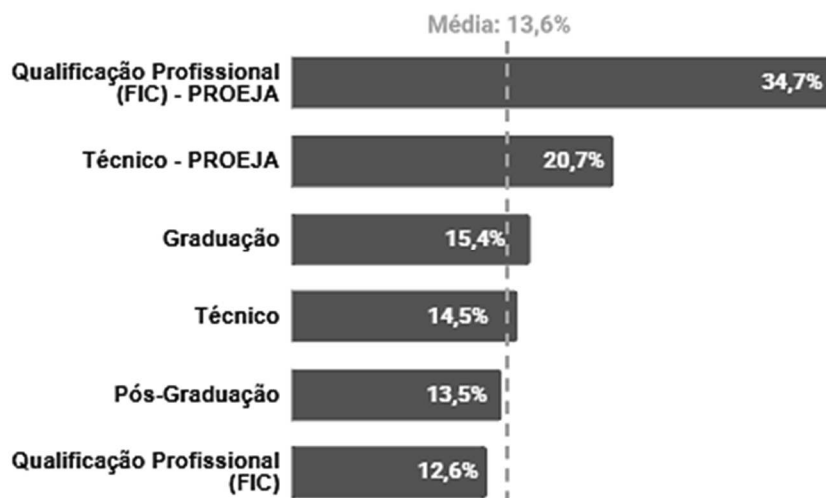
- (A) priorizar os conteúdos científicos e tecnológicos de matriz eurocêntrica consagrados pelo mercado de trabalho, reservando os saberes tradicionais para atividades culturais e datas comemorativas específicas.
- (B) integrar as tecnologias ancestrais, as práticas socioambientais e os conhecimentos dos povos e comunidades tradicionais ao núcleo das matrizes curriculares, reconhecendo-os como ciência e inovação legítimas.
- (C) focar na garantia formal da permanência física e na acessibilidade dos estudantes, uma vez que as desigualdades étnico-raciais e as exclusões escolares derivam prioritariamente de fatores socioeconômicos externos à instituição.
- (D) restringir o debate sobre diversidade e inclusão à perspectiva da Educação Especial, destinando a pauta das relações étnico-raciais a projetos interdisciplinares pontuais e extracurriculares.
- (E) pressupor que o simples convívio e a coexistência entre estudantes de diferentes origens no ambiente escolar são suficientes para desconstruir, de forma automática, as hierarquias e os preconceitos historicamente estruturados.

15. Sobre a relação entre currículo prescrito e currículo praticado, e sobre a adaptação curricular à realidade local na perspectiva freiriana, assinale a alternativa correta.

- (A) A organização do trabalho docente, ao operar mediações entre currículo prescrito e currículo praticado, tende a desvirtuar os objetivos formalmente estabelecidos, distanciando o ensino do que fora planejado.
- (B) O currículo praticado em sala de aula tende a reproduzir, sem mediações relevantes, o currículo formalmente prescrito, uma vez que a organização do trabalho docente se pauta pelos documentos oficiais.
- (C) A organização do trabalho docente, ao considerar a realidade local dos estudantes, converte o currículo prescrito em um roteiro apenas orientativo, sem força normativa sobre o planejamento das aulas.
- (D) A adaptação do currículo à realidade local, na perspectiva freiriana, parte do universo cultural dos estudantes para problematizar o conhecimento, sem abrir mão do rigor dos conteúdos.
- (E) A adaptação curricular à realidade local, na perspectiva freiriana, cumpre função motivacional inicial, perdendo centralidade à medida que o conteúdo formal é desenvolvido.

- 16.** O gráfico abaixo, elaborado com base em dados da Plataforma Nilo Peçanha (PNP), publicados em 2026, com ano-base 2025, apresenta a taxa de evasão anual por tipo de curso na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Taxa de Evasão Anual por Tipo de Curso



Fonte: PNP - Todas as instituições e ofertas / Ano-base: 2025

Considerando os dados apresentados e os fundamentos normativos e pedagógicos relacionados à democratização do acesso, à garantia de permanência e êxito escolar e à Educação de Jovens e Adultos (EJA), analise as afirmativas a seguir.

- I - O público da EJA é formado, em geral, por pessoas que não puderam concluir os estudos na idade esperada e que hoje conciliam a retomada da vida escolar com o trabalho. Esse perfil ajuda a entender por que o Técnico-PROEJA registrou, em 2025, uma taxa de evasão aproximadamente 40% maior do que a do Técnico regular.
- II - Com base nos dados da Rede Federal do ano-base 2025, observa-se que a taxa de evasão do Técnico-PROEJA e a da Qualificação Profissional (FIC) vinculada ao PROEJA mostram que a maior carga horária dos cursos técnicos amplia a evasão.
- III- O cumprimento do percentual mínimo de dez por cento de vagas destinado ao PROEJA é suficiente para garantir a formação dos estudantes da EJA na Rede Federal, uma vez que assegura seu ingresso nos cursos técnicos integrados a essa modalidade.
- IV - A permanência e o êxito do estudante do PROEJA dependem de ações institucionais como assistência estudantil, organização curricular, horários compatíveis com a rotina de quem trabalha e acolhimento pedagógico ao longo do curso.
- V - Mesmo diante de grandes desafios, as ofertas do PROEJA são estratégicas para a melhoria social, e cabe à instituição atuar nesse sentido por meio de busca ativa e de ações de apoio à conclusão dos estudos e à qualificação profissional desses estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e V.
- (B) Apenas I, IV e V.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

17. Em um curso superior de Tecnologia do IFSC, durante uma aula prática de Microbiologia, os estudantes cultivaram microrganismos em meios de cultura. Ao final da atividade, todo o material biológico contaminado (placas de Petri, meios de cultura e utensílios) precisou ser autoclavado antes do descarte ou higienização, para eliminar o risco biológico e evitar a contaminação ambiental e sanitária. A professora se propôs a aproveitar esse momento para trabalhar, com a turma, os temas transversais ambiental e de saúde relacionados ao descarte de resíduos biológicos, à luz das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e da interdisciplinaridade. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma forma adequada de a professora conduzir essa discussão.

- (A) Relacionar o protocolo de autoclavagem à legislação de resíduos de serviços de saúde, discutindo com a turma as implicações ambientais do descarte incorreto.
- (B) Propor que os estudantes pesquisem, em pequenos grupos, protocolos de biossegurança adotados por diferentes setores produtivos que lidam com resíduos biológicos, comparando-os ao procedimento realizado em aula.
- (C) Convidar um profissional da área de gestão ambiental do câmpus para dialogar com a turma sobre os procedimentos institucionais de destinação de resíduos biológicos.
- (D) Aprofundar os conhecimentos sobre o mecanismo de ação do processo de esterilização e os parâmetros do ciclo da autoclave, da higienização dos materiais e da organização do laboratório após a aula.
- (E) Solicitar que os estudantes relacionem o procedimento de autoclavagem a normas de biossegurança e a princípios de responsabilidade socioambiental da profissão.

18. A articulação entre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) e o Plano Nacional de Educação (PNE 2026-2036) estabelece os parâmetros normativos e as metas estratégicas para o desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país. Considerando essa articulação, analise as afirmativas a seguir.

- I - A LDB organiza a EPT em cursos de qualificação profissional, técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior; o PNE (2026-2036), de forma complementar, estabelece a meta de expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio, integrada ou concomitante, até atingir metade dos estudantes matriculados no Ensino Médio, assegurando que, no mínimo, metade dessa expansão ocorra no segmento público.
- II - De acordo com as diretrizes de flexibilização da LDB, o PNE (2026-2036) desvincula a oferta de formação técnica do Ensino Médio regular, determinando que as metas de expansão da EPT sejam atingidas exclusivamente por meio de cursos subsequentes (pós-médio) e de programas de educação a distância (EAD).
- III - A LDB prevê a possibilidade de aproveitamento de estudos e de conhecimentos adquiridos no trabalho para a organização dos cursos de EPT; em consonância, o PNE (2026-2036) estabelece meta de expansão da Educação de Jovens e Adultos articulada à educação profissional.
- IV - A LDB permite a oferta de cursos subsequentes de EPT a quem já concluiu o Ensino Médio; o PNE (2026-2036) estabelece meta de expandir essas matrículas, assegurando a qualidade da oferta e a permanência dos estudantes.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

19. Ao reformular a proposta pedagógica de um curso técnico integrado ao Ensino Médio, a equipe de um câmpus do IFSC revisou a articulação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM – Resolução CNE/CEB nº 2/2024) na organização da Formação Geral Básica (FGB) e dos Itinerários Formativos (IFs). Assinale a alternativa correta sobre esse tema.

- (A) A BNCC define os direitos e objetivos de aprendizagem em competências e habilidades; as DCNEM organizam o currículo em FGB e Itinerários Formativos, que devem consolidar e ampliar essas aprendizagens, sem fragmentação em componentes isolados.
- (B) A BNCC define os direitos e objetivos de aprendizagem em competências e habilidades; as DCNEM organizam o currículo em FGB e Itinerários Formativos, cabendo a estes a definição de marcos pedagógicos próprios, autônomos em relação à Base.
- (C) As DCNEM estabelecem carga horária mínima de 2.100 horas para a FGB, flexibilizada para 2.400 horas quando integrada aos Itinerários de Formação Técnica e Profissional, restrita a esse tipo de itinerário.
- (D) As DCNEM estabelecem carga horária mínima de 2.400 horas para a FGB, fixa e não sujeita a flexibilização, independentemente da organização adotada para os Itinerários Formativos.
- (E) As DCNEM permitem que os Itinerários Formativos sejam desenvolvidos de forma independente da FGB, cabendo à instituição avaliar, ao final do curso, se as competências da BNCC foram alcançadas.

20. Ao planejar o componente curricular de Modelagem do Curso Técnico em Têxtil de um câmpus do IFSC, o professor adotou a metodologia de sala de aula invertida: antes do encontro presencial, os estudantes exploram, em ambiente virtual de aprendizagem, tutoriais e simulações digitais sobre *softwares* de modelagem têxtil assistida por computador, reservando o tempo em sala para a resolução de problemas práticos e a discussão orientada pelo docente. Trata-se de uma prática de educação mediada por tecnologias digitais dentro de um curso ofertado na modalidade presencial, construída em articulação com as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED – Lei nº 14.533/2023). Assinale a alternativa correta sobre essa situação.

- (A) A mediação por tecnologias digitais, por si só, já caracteriza metodologia ativa, pois qualquer uso de ambiente virtual desloca automaticamente o protagonismo da aprendizagem para o estudante.
- (B) Por envolver atividades em ambiente virtual fora do horário de aula, a prática caracteriza oferta de Educação a Distância, exigindo registro do componente curricular nessa modalidade junto ao órgão regulador competente.
- (C) O uso de tutoriais e simulações digitais antes do encontro presencial caracteriza metodologia tradicional apenas transposta ao ambiente digital, sem alteração do papel do estudante como receptor do conteúdo.
- (D) A PNED não se aplica a essa situação, pois trata exclusivamente da inclusão digital de populações vulneráveis, não alcançando o planejamento pedagógico de componentes curriculares em cursos técnicos.
- (E) A prática caracteriza educação mediada por tecnologias digitais, distinta da Educação a Distância, articulada ao eixo de Capacitação e Especialização Digital da PNED; o caráter ativo decorre da intencionalidade pedagógica, não da tecnologia em si.

21. O ensino da Extensão Rural é tradicional nos cursos de Ciências Agrárias. Sua presença está relacionada à participação das instituições de ensino na implantação do serviço público de Extensão Rural desde a década de 1940. Mais recentemente, o Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (FORPROEX, 2012) apresentou o seguinte conceito de Extensão Universitária:

“A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade.”

FORPROEX. *Política Nacional de Extensão Universitária*. Manaus: FORPROEX, 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>.

Além desse conceito, as diretrizes da Extensão constituem os princípios fundamentais que definem, orientam e validam o que é, de fato, uma verdadeira ação extensionista no Brasil. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada diretriz da Extensão com seu objetivo.

- | | |
|---|--|
| <p>(1) Interação Dialógica
 (2) Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade
 (3) Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão
 (4) Impacto na Formação do Estudante
 (5) Impacto e Transformação Social</p> | <p>() Garantir que as ações de extensão estejam articuladas ao ensino e à pesquisa.
 () Gerar benefícios concretos e sustentáveis para a sociedade, visando ao desenvolvimento social, econômico, cultural e ambiental.
 () Promover a troca de saberes entre a instituição e a sociedade, em um diálogo horizontal e colaborativo.
 () Estimular a integração de diferentes áreas do conhecimento e práticas profissionais.
 () Contribuir para a formação cidadã, crítica e profissional do corpo discente.</p> |
|---|--|

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.
 (B) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.
 (C) 3 – 5 – 1 – 2 – 4.
 (D) 2 – 5 – 1 – 4 – 3.
 (E) 3 – 4 – 1 – 2 – 5.

22. No primeiro momento de uma aula da unidade curricular Atividades de Extensão, a docente apresentou, de forma expositiva, conceitos e considerações sobre diferentes estratégias metodológicas e métodos utilizados na extensão rural. Na sequência, os discentes foram estimulados a discutir em grupo e decidir qual método empregariam em uma atividade a ser realizada com produtores rurais. Após a discussão, os alunos, em conjunto com a docente, decidiram realizar um Dia de Campo. A respeito do método escolhido, pode-se afirmar que é

- (A) um evento de cunho cultural, científico ou tecnológico, coordenado por uma comissão, que estabelecerá o regulamento, o júri e a premiação. É realizado através de uma competição construtiva e educativa, que demonstra aos participantes que existem muitas maneiras para avaliar os resultados dos seus esforços.
- (B) uma exibição pública com o objetivo de venda direta, constituída de vários *stands*, montados em espaços especiais, onde são expostos produtos e serviços. É evento destinado a divulgar bens, produtos e serviços.
- (C) uma reunião de quatro a oito pessoas, geralmente especialistas que, sentados em semicírculo, debatem e apresentam seus pontos de vista sobre um assunto polêmico de interesse, onde o público assiste uma apresentação e pode ou não ter permissão para participar.
- (D) um método que consiste, basicamente, na formação de uma rede sistêmica e contínua envolvendo, de forma participativa, a pesquisa, a assistência técnica, as cooperativas e os produtores rurais. É um processo contínuo e sistêmico.
- (E) um método grupal, que visa mostrar, durante um período determinado, uma série de práticas, em uma propriedade, em estações ou em baterias experimentais, realizadas em condições locais, com finalidade de despertar a adoção de um grupo de produtores.

23. A educação ambiental consiste nos processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltados à conservação do meio ambiente. Dessa forma, o educador deve considerar como um dos princípios básicos da educação ambiental

- (A) a independência entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.
- (B) a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.
- (C) o processo educativo pontual e focado no tema da unidade curricular.
- (D) a escolha de uma única linha de ideias e concepções pedagógicas para ser utilizada como norteadora educativa.
- (E) a consolidação do processo educativo, com o objetivo de eliminar a possibilidade de críticas.

24. Com relação ao comportamento reprodutivo de ovinos (*Ovis aries*) no Brasil, é considerada poliéstrica anual a raça

- (A) dorper.
- (B) criola.
- (C) texel.
- (D) suffolk.
- (E) lacaune.

25. Considere as afirmações abaixo sobre inseminação artificial em bovinos (*Bos taurus*).

- I - A inseminação artificial propriamente dita é a biotécnica aplicada à reprodução animal em que o sêmen é depositado no aparelho reprodutor da fêmea, com o auxílio de materiais e instrumentos específicos, em condições que permitam obter a fecundação.
- II - Um método prático para obter bons resultados de inseminação artificial consiste em inseminar à tarde as fêmeas que foram observadas em estro pela manhã; e, na manhã do dia seguinte, aquelas que foram observadas em estro à tarde.
- III - A inseminação artificial em bovinos é baseada na tecnologia do sêmen criopreservado, mantido em nitrogênio líquido, que conserva as doses de sêmen congeladas a -196°C.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

26. Conhecer o comportamento dos animais de criação é fundamental para manejá-los de forma adequada, com o objetivo de proporcionar alto grau de bem-estar animal.

Com relação ao comportamento dos bovinos é **INCORRETO** afirmar que

- (A) um boi solitário pode apresentar comportamento mais agitado e imprevisível, pois os bovinos são animais gregários e tendem a se sentir mais seguros na presença de outros indivíduos.
- (B) uma rampa ou corredor curvo, com laterais sólidas, funciona melhor do que uma rampa reta, pois o gado tende a seguir a curva naturalmente, tendo a impressão de estar retornando ao local de onde veio, o que facilita seu deslocamento e reduz a resistência ao manejo.
- (C) a distância de fuga é a distância mínima que um animal permite que um ser humano se aproxime antes de iniciar o deslocamento (fuga).
- (D) a visão dos bovinos é totalmente tridimensional, resultante da combinação das imagens captadas pelos dois olhos, formando uma única imagem em nível cerebral. Isso permite os animais diferenciarem buracos de reflexos em poças de água.
- (E) a visão é o sentido mais importante dos bovinos. Eles sempre procuram ver o que se passa ao seu redor; mesmo quando ouvem um ruído ou sentem um odor, eles procuram se posicionar de forma a ver o que está acontecendo.

27. Na apicultura, a adoção de manejos adequados é, entre outros fatores, crucial para se alcançar boa produtividade de mel. Para reduzir a perda de colmeias no período crítico de entressafra no Sul do Brasil, um dos cuidados que o apicultor deve ter é

- (A) instalar os apiários em locais em que, na primavera e no verão, haja incidência de sol.
- (B) aumentar os alvados durante a entressafra.
- (C) retirar as melgueiras vazias, que não estão com favos contendo mel. Se for deixá-las acima dos ninhos, usar entretampa horizontal.
- (D) deixar pelo menos dez favos de ninho com mel operculado por enxame para passar a entressafra.
- (E) sempre fornecer alimentação artificial, preferencialmente tortas proteicas, no começo da entressafra.

- 28.** Na bovinocultura leiteira, o período de transição das vacas é crítico para a produção, reprodução e saúde. "A hipocalcemia, ou o nível baixo de cálcio no sangue (menos de 8,6 mg/dL), pode causar menor ingestão de alimento, retenção de placenta e deslocamento de abomaso. O fornecimento de dietas acidogênicas com sais aniônicos durante o período seco pré-parto reduz a febre do leite e a hipocalcemia."

HUTJENS, M. *Guia de alimentação de vacas leiteiras*. Tradução de Julio de Matos Vettori. 4. ed. Chapecó: SantaFé Agroinstituto, 2021.

Com base nas recomendações técnicas, a DCAD (diferença cátion-aniônica da dieta) a ser utilizada no período pré-parto deve estar entre

- (A) 50 e 150 meq/kg.
- (B) -50 e -150 meq/kg.
- (C) -50 e 50 meq/kg.
- (D) -30 e -100 meq/kg.
- (E) -15 e -100 meq/kg.

- 29.** A brucelose e a tuberculose são zoonoses que causam perdas econômicas consideráveis e podem representar riscos à saúde pública. Com relação a essas zoonoses, assinale a alternativa correta.

- (A) A brucelose é uma doença infectocontagiosa de caráter agudo, causada por vírus do gênero *Brucella*, que acomete diversas espécies de animais e o homem.
- (B) A prevenção da brucelose se faz por meio de vacinação anual de todos os bovinos e bubalinos, sendo utilizada exclusivamente a vacina B19.
- (C) O *Mycobacterium bovis* tem um amplo espectro de patogenicidade para as espécies domésticas e silvestres, principalmente bovinos e bubalinos, porém não participa da etiologia da tuberculose humana.
- (D) A brucelose bovina e bubalina representa risco à saúde pública, principalmente pela ingestão de leite cru e seus derivados não submetidos ao tratamento térmico adequado. A carne crua com restos de tecido linfático e o sangue de animais infectados podem conter bactérias viáveis.
- (E) A tuberculose bovina e bubalina caracteriza-se pelo desenvolvimento progressivo de lesões nodulares denominadas tubérculos, localizados exclusivamente nos pulmões.

- 30.** A maciez da carne bovina é uma característica organoléptica de grande influência na aceitação do produto pelos consumidores. Essa característica é influenciada por diversos fatores, dentre eles, as alterações *post-mortem*, ou seja, no processo enzimático que leva ao amaciamento da carne, conhecido como maturação. Um maior amaciamento, por um grande período de maturação, ocorre em músculos que contêm grandes quantidades de _____ ou baixa atividade de _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) ptialinas – calpaína
- (B) calpaínas – calpastatina
- (C) calpastatinas – calpaína
- (D) pepsinas – calpaína
- (E) calpaínas – pepsina

- 31.** "A estação de monta é uma ferramenta zootécnica utilizada com o objetivo de fornecer condições especiais de alimentação, manejo (mão de obra) e época de comercialização, para que matrizes alocadas em reprodução e suas futuras crias tenham o máximo desempenho. Tais condições referem-se à propriedade-alvo, de modo que a escolha da estação de monta deve levar em conta inúmeros fatores locais, dentro de uma visão técnica ideal."

HADDAD, C. M.; MENDES, C. Q. Manejo na estação de monta, das vacas e das crias. In: PIRES, A. V. (Org.). *Bovinoicultura de Corte*. Piracicaba: FEALQ, 2010, v.1, p. 129-142.

Com base na citação acima e nas recomendações técnicas, a duração da estação de monta em rebanhos bem manejados na bovinocultura de corte é de _____ dias, mas é aceitável um período de até _____ dias.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) 45 a 60 – 90
- (B) 21 a 42 – 70
- (C) 60 a 90 – 120
- (D) 21 a 63 – 80
- (E) 90 a 120 – 140

32. "O estado alimentado é considerado também como o estado absorptivo, no qual, após a ingestão de um alimento, existe uma entrada significativa de nutrientes na circulação, provenientes do trato gastrointestinal. Essa condição é relativamente menos aguda e, em termos de tempo, mais variável e demorada nos ruminantes que nos monogástricos."

KOZLOSKI, G. V. *Bioquímica dos ruminantes*. 3. ed. rev. ampl. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2021.

Com relação ao metabolismo do estado alimentado em ruminantes, escolha a alternativa correta.

- (A) No estado alimentado, em torno de 95% dos lipídeos plasmáticos totais são ácidos graxos não esterificados (AGNE), os quais circulam ligados à albumina.
- (B) Após a ingestão do alimento, aumentam a concentração portal de propionato e a concentração arterial de glicose, os quais estimulam a liberação de insulina pelas células β do pâncreas endócrino.
- (C) A glicose é absorvida em quantidades consideráveis após a ingestão de alimentos; portanto, a neoglicogênese hepática é menos intensa no estado alimentado que no jejum.
- (D) Da glicose utilizada pelo organismo no estado alimentado, a maior parte é utilizada pelo músculo e tecido adiposo. No músculo, a glicose é principalmente convertida em glicerol, enquanto no tecido adiposo é metabolizada em glicogênio.
- (E) A síntese proteica no estado alimentado está estimulada. Nesse processo, o efeito da insulina é maior nos ruminantes que nos monogástricos e parece ser menos significativo em animais jovens em crescimento que em animais adultos.

33. Com relação à anatomia e fisiologia do sistema mamário de vacas leiteiras, analise as afirmações a seguir.

- I - A quantidade de leite produzido é controlada pela quantidade de caseína sintetizada pelo úbere. A secreção de caseína na cavidade alveolar aumenta a concentração de substâncias dissolvidas relativa ao outro lado das células secretórias, onde o sangue flui.
- II - O ligamento suspensor medial é um tecido elástico que adere o úbere à parede abdominal. Por ser elástico, ele atua como um amortecedor de choques, acomodando as mudanças no tamanho e no peso do úbere que ocorrem de acordo com a produção de leite e a idade da vaca.
- III - O alvéolo é uma unidade funcional de produção de leite, na qual uma única camada de células secretoras de leite se agrupa em uma estrutura esférica com um centro oco. Redes de capilares sanguíneos e células mioepiteliais circundam o alvéolo, e o leite secretado é armazenado na cavidade interna, denominada lúmen.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

34. "Uma instalação essencial para um sistema de gado de corte é o curral de manejo. O curral permite procedimentos obrigatórios de manejo, como as vacinações, apartações, marcações, conferência, pesagem, embarque e outros manejos necessários no desenvolvimento da criação de bovinos."

BURGI, R.; PIRES, A. V. Instalações para bovinos de corte. In: PIRES, A. V. (Org.). *Bovinocultura de Corte*. Piracicaba: FEALQ, 2010, v.1, p. 90-126.

Os currais de manejo de gado de corte devem ser dotados de determinadas estruturas. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando a estrutura à sua descrição.

- (1) Tronco
- (2) Seringa
- (3) Embarcador
- (4) Repartição
- (5) Porteira de apartação

- () É um conjunto de estruturas que divide o curral, com cerca de 100 a 400 m² cada. Serve para estocar o gado a trabalhar ou já trabalhado.
- () É uma estrutura de tábuas reforçadas, que se afunila em direção ao início do brete. Serve para direcionar os bovinos para o brete.
- () É uma estrutura que tem entre 2,0 e 2,5 m de largura e é posicionada uma de cada lado do brete. É própria para separar lotes de bovinos com base em sexo, peso ou marcação.
- () É um corredor com 0,8 a 1,0 m de largura, cercado de tábuas, com altura de 1,8 a 2,0 m, cujo piso se eleva até a altura da carroceria do caminhão boia-deiro.
- () É uma estrutura de contenção e imobilização individual, onde os bovinos podem ser vacinados, marcados, curados, castrados, inseminados, apalpados, receber brincos e outros dispositivos de identificação, dentre outros.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- (B) 5 – 2 – 4 – 3 – 1.
- (C) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.
- (E) 1 – 5 – 2 – 4 – 3.

35. As Cinco Liberdades de Brambell foram reformuladas em 1979 pelo *Farm Animal Welfare Council* (FAWC), passando a ser reconhecidas como as Cinco Liberdades dos Animais. Até hoje, elas são utilizadas como referência quando o assunto é bem-estar animal. Qual das alternativas apresenta corretamente as Cinco Liberdades dos Animais?

- (A) Livres de desordens metabólicas; livres de correntes; livres de maus-tratos; livres para interagir com animais da mesma espécie; e livres para se reproduzirem.
- (B) Livres de dor e doenças; livres de correntes; livres para selecionar a própria alimentação; livres de estresses agudos; e livres para se deslocarem.
- (C) Livres para se reproduzirem; livres de contenções; livres de fome, sede ou desnutrição; livres de doenças infecciosas e dor; e livres de interações agonísticas.
- (D) Livres para interagir com animais da mesma espécie; livres de desconforto; livres de maus-tratos; livres para expressarem seu comportamento natural; e livres para selecionar a própria alimentação.
- (E) Livres de fome, sede ou desnutrição; livres de desconforto; livres de dor, injúria e doenças; livres para expressarem seu comportamento natural; e livres de medo e estresse.

- 36.** Durante a disciplina de suinocultura, o professor utiliza a aprendizagem baseada em problemas. A turma recebe o seguinte caso:

Uma granja de terminação apresentou aumento da conversão alimentar, redução do ganho de peso diário e crescimento da incidência de lesões de cauda entre os animais. Os estudantes, organizados em grupos, devem identificar as possíveis causas do problema, definir quais informações precisam ser investigadas, buscar evidências em literatura científica e elaborar um plano de intervenção para o produtor.

Durante a atividade, um dos grupos passa a discutir aspectos que não estão relacionados ao problema proposto, enquanto outro grupo apresenta dificuldades para organizar a investigação e selecionar fontes científicas confiáveis.

De acordo com os princípios da aprendizagem baseada em problemas e com o papel do professor formador, assinale a alternativa correta.

- (A) O formador deve interromper a atividade, apresentar as causas corretas do problema e conduzir uma aula expositiva, garantindo que todos os estudantes obtenham a mesma resposta.
- (B) O formador deve observar o desenvolvimento dos grupos, intervir por meio de questionamentos e problematizações quando necessário, orientar os estudantes para que retomem os objetivos de aprendizagem, acompanhar as pesquisas realizadas e fornecer *feedback* claro durante o processo.
- (C) O formador deve limitar sua atuação ao controle do tempo da atividade, evitando intervenções para não comprometer a autonomia dos estudantes.
- (D) O formador deve permitir que cada grupo redefina livremente o problema inicialmente proposto, desde que consiga justificar tecnicamente sua escolha ao final da atividade.
- (E) O formador deve selecionar previamente fontes científicas validadas e limitar a pesquisa dos estudantes a essas referências, garantindo maior rigor metodológico durante a atividade.

- 37.** Durante a disciplina de avicultura, o professor percebeu que os estudantes apresentavam dificuldades para revisar os conteúdos relacionados à biossegurança e ambiência antes da avaliação. O professor desenvolveu uma estratégia de gamificação, utilizando elementos como pontuação, *ranking*, *feedback* imediato e desafios progressivos por meio da plataforma Kahoot!. Ao final de cada questão, o professor discutia as alternativas, esclarecia dúvidas e retomava os conceitos que apresentaram maior índice de erro. Considerando os princípios da gamificação no processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) A utilização do Kahoot! caracteriza-se como uma forma de entretenimento, contribuindo pouco para o desenvolvimento da aprendizagem, pois prioriza a competição entre os estudantes.
- (B) A eficácia da gamificação depende prioritariamente da utilização de plataformas digitais específicas, sendo reduzida quando aplicada em atividades presenciais sem recursos tecnológicos.
- (C) A utilização do Kahoot! favorece o engajamento e a participação dos estudantes, proporcionando *feedback* imediato ao professor e aos alunos, permitindo reforçar os conteúdos de forma dinâmica.
- (D) O principal objetivo da gamificação é premiar os estudantes com maior desempenho, sem considerar a construção do conhecimento e a participação dos demais colegas.
- (E) O uso do Kahoot! limita a interação entre professor e estudantes, uma vez que as respostas são corrigidas automaticamente pela plataforma.

38. Durante a disciplina de Avicultura, o professor organizou uma atividade em que os estudantes, divididos em grupos, realizaram a avaliação da qualidade de ovos de poedeiras. Cada grupo mediu o peso do ovo, a espessura da casca, a altura de albúmen e gema, e a coloração da gema. Em seguida, os estudantes analisaram os resultados obtidos, compararam-nos com valores de referência da literatura, discutiram os possíveis fatores relacionados ao manejo, à nutrição e ao armazenamento e refletiram sobre como esses fatores influenciaram a qualidade dos ovos e poderiam orientar futuras decisões de manejo.

A estratégia de ensino descrita acima caracteriza, predominantemente, qual metodologia de aprendizagem?

- (A) Sala de aula invertida, pois a atividade prática foi utilizada para aprofundar conceitos previamente estudados de forma autônoma pelos estudantes.
- (B) Gamificação, pois a atividade utilizou desafios em equipe e elementos típicos de jogos para aumentar o engajamento e a participação dos estudantes durante sua realização.
- (C) Aprendizagem baseada em problemas, pois a aprendizagem foi organizada a partir de um problema previamente apresentado, cabendo aos estudantes definir autonomamente as informações necessárias para investigá-lo e propor soluções fundamentadas.
- (D) Aprendizagem experiencial, pois os estudantes construíram o conhecimento por meio da realização da atividade prática, da análise dos resultados obtidos e da reflexão sobre a experiência vivenciada.
- (E) Ensino tradicional expositivo, pois o conhecimento foi construído principalmente a partir da explicação do professor, sendo a atividade prática utilizada com a finalidade de confirmar os conceitos apresentados ao longo da aula.

39. O conceito de proteína ideal estabelece que os aminoácidos essenciais devem ser fornecidos nas proporções exatas às exigências do animal, de modo que nenhum esteja em deficiência ou excesso. Esse conceito permite maximizar o desempenho produtivo, melhorar a eficiência de utilização da proteína, reduzir a excreção de nitrogênio no ambiente e diminuir os custos de alimentação por meio do uso racional de aminoácidos sintéticos. Dentre as alternativas abaixo, marque a que apresenta somente aminoácidos essenciais para frangos.

- (A) Lisina, Metionina e Alanina.
- (B) Lisina, Isoleucina e Arginina.
- (C) Treonina, Triptofano e Glutamina.
- (D) Valina, Metionina e Alanina.
- (E) Isoleucina, Fenilalanina e Prolina.

40. Em sistemas aquícolas, a concentração de oxigênio dissolvido resulta do equilíbrio entre processos que promovem sua entrada e sua remoção da água. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que classifica corretamente processos relacionados à entrada e à saída de oxigênio em sistemas aquícolas.

- (A) Entrada: fotossíntese e respiração dos peixes. Saída: respiração do plâncton e difusão água-atmosfera.
- (B) Entrada: fotossíntese e respiração do plâncton. Saída: respiração dos peixes e difusão água-atmosfera.
- (C) Entrada: difusão atmosfera-água e respiração dos organismos no lodo. Saída: fotossíntese e respiração dos peixes.
- (D) Entrada: fotossíntese e difusão atmosfera-água. Saída: respiração dos peixes e fotossíntese.
- (E) Entrada: fotossíntese e difusão atmosfera-água. Saída: respiração do plâncton, respiração dos peixes, respiração dos organismos no lodo e difusão água-atmosfera.

41. A nitrificação é um processo biológico fundamental para a manutenção da qualidade da água em sistemas aquícolas, no qual a amônia é oxidada a nitrito e, posteriormente, o nitrito é oxidado a nitrato. Essas duas etapas são realizadas por diferentes gêneros de bactérias nitrificantes. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a sequência das bactérias responsáveis pela oxidação da amônia em nitrito e do nitrito em nitrato, respectivamente.

- (A) *Nitrobacter* → *Nitrosomonas*.
- (B) *Pseudomonas* → *Nitrobacter*.
- (C) *Nitrosomonas* → *Bacillus*.
- (D) *Nitrosomonas* → *Nitrobacter*.
- (E) *Bacillus* → *Nitrosomonas*.

42. O protocolo *Welfare Quality®* propõe a avaliação do bem-estar animal com base em quatro princípios fundamentais e em doze critérios específicos. Considerando a definição oficial dos princípios e critérios conforme os documentos do projeto *Welfare Quality®*, assinale a alternativa correta.

- (A) O princípio “boa alimentação” é avaliado pelos critérios de ausência de fome prolongada, ausência de sede prolongada e ausência de enfermidades, sendo estes os únicos critérios desse princípio.
- (B) O princípio “bom alojamento” é avaliado pelos critérios de conforto no descanso, conforto térmico e facilidade de movimento.
- (C) O princípio “boa saúde” contempla, entre seus critérios, a interação humano-animal positiva e a expressão de comportamento social adequado.
- (D) O princípio “comportamento adequado” tem como um de seus critérios a avaliação das interações sociais entre animais, porém não inclui a avaliação do estado emocional nem da interação entre seres humanos e animais.
- (E) Segundo o protocolo *Welfare Quality®*, uma deficiência grave em um dos quatro princípios pode ser integralmente compensada por um desempenho excelente nos demais princípios, sem prejuízo para a classificação final do bem-estar.

43. A mortalidade neonatal é a principal causa de perdas no período de lactação, sendo as primeiras 72 horas de vida dos leitões consideradas o período mais crítico. Para reduzir essas perdas, é fundamental a adoção de manejos imediatos após o nascimento. Considerando os manejos realizados imediatamente após o nascimento do leitão, assinale a alternativa que contém apenas procedimentos indicados para esse período.

- (A) Secagem do leitão, cura do umbigo e acompanhamento da primeira mamada para ingestão de colostro.
- (B) Secagem do leitão, aplicação de ferro dextrano e acompanhamento da primeira mamada para ingestão do colostro.
- (C) Cura do umbigo, caudectomia e aplicação de ferro dextrano.
- (D) Caudectomia, aplicação de ferro dextrano, acompanhamento da primeira mamada para ingestão de colostro.
- (E) Secagem do leitão, caudectomia e desgaste dos dentes.

44. A transferência cruzada de leitões é uma prática de manejo utilizada para uniformizar as leitegadas e favorecer a sobrevivência dos leitões. Entretanto, sua realização deve respeitar um período específico após o nascimento para minimizar prejuízos ao desempenho dos animais.

Com base nas recomendações técnicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A transferência cruzada deve ser realizada preferencialmente entre 6 e 24 horas após o nascimento, período que favorece a transferência de imunidade passiva pelo colostro e a definição do teto mamário.
- (B) A transferência cruzada deve ser realizada após 48–72 horas de vida, quando os leitões já estão mais fortes e têm menor risco de mortalidade por mudanças de ambiente.
- (C) A transferência cruzada pode ser realizada entre 24 e 72 horas após o nascimento, desde que todos os leitões já tenham mamado pelo menos uma vez, pois o estabelecimento da mamada ocorre nesse intervalo.
- (D) A transferência cruzada realizada nas primeiras 48 horas pode ser efetuada em qualquer momento desse período, pois a definição do teto mamário e a ingestão de colostro não são fatores determinantes para o sucesso da prática.
- (E) A principal finalidade da transferência cruzada é aumentar o peso médio ao desmame, não havendo impacto significativo na imunidade passiva ou na definição dos tetos mamários.

45. Os suínos (*Sus domesticus*) são animais do tipo _____, apresentando ciclo estral com intervalo médio de _____. Além disso, são considerados altamente prolíferos, com ocorrência da puberdade entre _____ e tempo de gestação de aproximadamente _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do parágrafo acima.

- (A) poliétrico estacional – 21 dias – 131 e 201 dias de idade – 121 dias
- (B) poliétrico não estacional – 28 dias – 131 e 201 dias de idade – 121 dias
- (C) poliétrico não estacional – 21 dias – 131 e 201 dias de idade – 114 dias
- (D) poliétrico estacional – 21 dias – 131 e 201 dias de idade – 114 dias
- (E) poliétrico estacional – 21 dias – 210 e 240 dias de idade – 114 dias

46. A avaliação da qualidade de pintinhos de um dia é uma etapa fundamental para o sucesso da criação de frangos de corte, pois está diretamente relacionada ao desempenho produtivo e à viabilidade do lote. Sobre as características de um pintinho de boa qualidade, analise as afirmativas a seguir.

- I - Deve apresentar penugem bem seca, longa e fofa.
- II - Deve possuir olhos brilhantes, redondos e comportamento ativo e alerta.
- III - O umbigo deve estar completamente cicatrizado.
- IV - As pernas devem ser brilhantes e os tornozelos avermelhados.
- V - Não deve apresentar deformidades, como pernas tortas, pescoço torcido ou bico cruzado.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II, III e V.
- (C) Apenas I, III, IV e V.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

47. O jejum pré-abate é uma prática importante no manejo de frangos de corte, pois promove o esvaziamento do trato gastrointestinal, reduzindo o risco de contaminação das carcaças durante a evisceração. Dessa forma, recomenda-se que a interrupção do fornecimento de ração seja realizada por um período de aproximadamente

- (A) 2 a 12 horas.
- (B) 4 a 16 horas.
- (C) 8 a 24 horas.
- (D) 8 a 12 horas.
- (E) 12 a 16 horas.

48. Durante uma tarde ensolarada, um avicultor entrou em um galpão de frangos de corte, com 35 dias de idade, e verificou no termo-higrômetro que a temperatura estava em 31 °C e a umidade relativa do ar em 60%. Conhecendo a zona de conforto térmico para frangos de corte nessa fase de criação, assinale a alternativa correta sobre a situação das aves.

- (A) As aves encontram-se dentro da zona de conforto térmico para a idade, não apresentando comportamentos indicativos de estresse térmico.
- (B) As aves encontram-se fora da zona de conforto térmico. Estão aglomeradas, com as asas junto ao corpo e vasoconstrição periférica, que são mecanismos de conservação de calor corporal.
- (C) As aves encontram-se fora da zona de conforto térmico. Estão ofegantes e, por não possuírem diafragma funcional, ventilam os pulmões por meio de movimentos torácico-abdominais associados ao sistema de sacos aéreos, o que promove aumento da perda de calor por evaporação.
- (D) As aves encontram-se fora da zona de conforto térmico. Estão ofegantes e, por possuírem diafragma funcional, ventilam os pulmões por meio da contração do diafragma associada ao sistema de sacos aéreos, o que promove aumento da perda de calor por evaporação.
- (E) As aves encontram-se em hipotermia. Estão aglomeradas, com as asas junto ao corpo e vasoconstrição periférica, que são mecanismos de conservação de calor corporal.

49. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as categorias de aditivos alimentares às suas respectivas funções, conforme a classificação do Ministério da Agricultura e Pecuária (MAPA).

- (1) Tecnológicos
 - (2) Sensoriais
 - (3) Nutricionais
 - (4) Zootécnicos
- () Mantêm ou melhoram as propriedades nutricionais dos alimentos.
 - () Melhoram o desempenho dos animais sadios ou influenciam favoravelmente o meio ambiente.
 - () Melhoram ou modificam as propriedades organolépticas ou as características visuais dos produtos.
 - () Substâncias adicionadas ao produto destinado à alimentação animal com fins tecnológicos.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 3 – 4 – 2 – 1.
- (B) 2 – 3 – 4 – 1.
- (C) 3 – 2 – 4 – 1.
- (D) 4 – 3 – 2 – 1.
- (E) 1 – 2 – 3 – 4.

50. Na formulação de uma ração para fêmeas suínas multíparas (≥ 3 partos) no terço final da gestação (86 a 115 dias), deseja-se obter uma mistura contendo 14,65% de proteína bruta, valor de referência das Tabelas Brasileiras para Aves e Suínos (Rostagno *et al.*, 2024), utilizando apenas milho moído (9,4% PB) e farelo de soja (43% PB). Considerando que devem ser preparados 8,0 kg dessa mistura, qual é a quantidade de cada ingrediente, determinada pelo método do Quadrado de Pearson?

- (A) 6,75 kg de milho e 1,25 kg de farelo de soja.
- (B) 1,25 kg de milho e 6,75 kg de farelo de soja.
- (C) 4,00 kg de milho e 4,00 kg de farelo de soja.
- (D) 7,20 kg de milho e 0,80 kg de farelo de soja.
- (E) 5,50 kg de milho e 2,50 kg de farelo de soja.

Prova discursiva**Leia o texto a seguir:**

"Na educação, a IA transformou a relação tradicional entre professor e estudante em uma dinâmica entre professor, IA e estudante (...). O uso de IA na educação sem a devida orientação pedagógica pode fragilizar o desenvolvimento intelectual dos estudantes. O objetivo de usar IA na educação deve ir além de apenas fornecer acesso a informação e respostas padronizadas, caminhando em direção ao enriquecimento da investigação, do desenvolvimento intelectual e da capacitação."

Adaptado de: UNESCO. *Marco referencial de competências em IA para professores*. 16 jul. 2025. Disponível em: <https://www.unesco.org/pt/articles/marco-referencial-de-competencias-em-ia-para-professores>. Acesso em: julho de 2026.

Situação-problema:

Em uma unidade curricular do IFSC, por solicitação do professor, os estudantes utilizaram inteligência artificial generativa na realização de uma atividade aplicada. Alguns apresentaram produtos tecnicamente sofisticados, mas demonstraram dificuldades para justificar decisões, validar informações e relacionar os resultados aos conhecimentos trabalhados. Outros relataram limitações de acesso e de fluência digital.

Questão discursiva:

Com base no texto e na situação-problema apresentados acima, redija um texto dissertativo-argumentativo único (sem topicalização), na modalidade-padrão da língua portuguesa, estruturado de forma coerente e coesa, com extensão mínima de 10 linhas e máxima de 15 linhas, que:

- a) analise o problema e proponha uma estratégia de avaliação aplicável a um conteúdo ou prática da área para a qual você concorre, assegurando que o uso da IA generativa esteja pedagogicamente delimitado;
- b) indique as evidências que permitirão reconhecer a aprendizagem e a autoria do estudante e como a estratégia considerará as diferenças de acesso e de fluência digital;
- c) articule a proposta à avaliação da aprendizagem e a um destes fundamentos: inclusão educacional, educação mediada por tecnologias ou relações entre ciência, tecnologia e sociedade (CTS).

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO

01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO RASCUNHO