

Estado de Santa Catarina



**Prefeitura de
Mondai**

CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Concurso Público nº 039/2026

**PROFESSOR LICENCIADO - ÁREA III /
DISCIPLINA: PORTUGUÊS**



Foto: Portal de Turismo de Mondai

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

-
- AMEOSC**
Associação dos Municípios do Estado de São Paulo

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

O desenvolvimento profissional na perspectiva da Didática Profissional

A formação inicial de professores é alvo de frequentes críticas, voltadas, sobretudo, à concepção de ensino veiculada, ao espaço dedicado às disciplinas pedagógicas e à articulação entre teoria e prática. Por isso, durante muito tempo, acreditou-se que esse período não fosse um ambiente favorável ao desenvolvimento profissional da docência, construto historicamente atrelado à formação continuada. Entretanto, esse conceito vem se configurando como um processo contínuo de transformação e construção do sujeito ao longo do tempo, possibilitando o estabelecimento de um continuum entre a etapa inicial e as formações posteriores.

Nas últimas décadas, a elaboração de quadros teóricos e dispositivos metodológicos centrados na observação, compreensão e análise do trabalho tem sido objeto de discussão em diversas áreas. Tais iniciativas buscam propor alternativas a modelos tradicionais que enxergam a competência como consequência natural do domínio de conhecimentos teóricos, transformando a própria prática em objeto de aprendizagem. A Didática Profissional insere-se nesse movimento.

Ainda pouco difundida no Brasil, essa abordagem surgiu na França, na década de 1990, com o objetivo de analisar o trabalho com vistas à formação de competências. Trata-se de uma perspectiva sobre as relações entre situações de trabalho e o desenvolvimento de habilidades profissionais advinda da convergência de um campo prático — a formação de adultos — e de três correntes teóricas: a psicologia do desenvolvimento, a ergonomia cognitiva e a didática. Os estudos nessa área desenvolveram-se em torno de três orientações principais: a análise das aprendizagens não pode estar separada da análise da atividade dos atores; para analisar a formação de competências, é preciso observá-las nos próprios locais de trabalho; e, para compreender como se articulam atividade e aprendizagem num contexto laboral, vale a pena mobilizar a teoria da conceitualização na ação, que permite compreender o desenvolvimento de uma inteligência da ação.

Essa vertente orienta-se pela ambição de proporcionar formações voltadas para e pela prática. Seus precursores sustentam que ela almeja ser uma didática em sentido pleno, dedicada ao estudo dos processos de transmissão e apropriação dos conhecimentos naquilo que têm de específico em relação aos conteúdos a serem aprendidos. Sendo assim, os trabalhos iniciais investiam na análise de situações de trabalho como meio de elaborar conteúdos de formação correspondentes à situação profissional de referência e construir dispositivos adequados a seus objetivos. Todavia, a

constatação de que focar exclusivamente no formato de análise voltada à concepção de programas era pouco efetivo levou ao surgimento de um novo eixo de pesquisa e práticas, focado na análise do trabalho executado pelo próprio profissional em formação. Nesse novo cenário, examinar a atividade tornou-se um meio de aprendizagem, no qual os atores aprendem a partir da observação e da reflexão sobre a própria ação.

Assim, estudos baseados na formação pela análise do trabalho tornaram-se cada vez mais frequentes. A avaliação da prática passa a fazer parte integrante da formação, ocorrendo in situ e simultaneamente com os participantes, de modo a ajudar a analisar em tempo real a experiência vivida. São exemplos dessa nova perspectiva pesquisas em contexto de estágio nas quais os professores em formação têm suas aulas gravadas e examinadas a posteriori em conjunto com supervisores ou colegas, por meio de autoconfrontações simples ou cruzadas.

No cerne desse modelo está a distinção entre atividade produtiva e atividade construtiva. Em toda ação humana existem duas faces: a atividade produtiva, voltada à transformação do real, e a atividade construtiva, voltada à transformação de si graças à própria prática. Em situações de trabalho convencionais, a dimensão produtiva é o objetivo final, concluído quando a ação é executada.

Em contexto formativo, a atividade construtiva passa a ser o objetivo central, figurando a atividade produtiva como suporte para alcançá-la. Retomando a aplicação da sequência didática por um discente em estágio supervisionado, a execução das etapas — do planejamento à avaliação formativa — torna-se objeto de aprendizagem da formação. Nesse cenário, a atividade produtiva torna-se construtiva quando as ações implementadas pelo estagiário são retomadas na aula de estágio, por relato ou gravação, e convertem-se em objeto de análise, permitindo a objetivação dos procedimentos e estratégias utilizados e a apreciação de sua pertinência pedagógica. Desta maneira, apenas a realização da tarefa não é suficiente para que haja desenvolvimento profissional. É necessária uma tarefa produtiva como suporte para a aprendizagem construtiva. A primeira é avaliada pelo sucesso de sua execução, enquanto a atividade construtiva requer critérios epistêmicos, assegurando que a conceitualização foi realmente realizada. A aprendizagem funciona, portanto, de acordo com dois registros: o registro do sucesso na tarefa (pragmático) e o registro de compreensão e conceitualização (epistêmico).

Cabe ao formador levar os estudantes a transitarem do registro pragmático ao epistêmico. Nesse contexto, oferece-se um quadro teórico e prático para levar o professor em formação a explicitar sua experiência para, em seguida, analisá-la a posteriori. Essa análise da atividade compreende em sentido amplo tanto as experiências vividas durante os estágios — cujas observações e regências tornam-se objeto de reflexão em diálogo com supervisores ou com o grupo — quanto

as experiências vividas em trabalhos práticos, como oficinas voltadas à elaboração e implementação de dispositivos didáticos.

O eixo norteador dessa abordagem vem do quadro teórico da conceitualização na ação, ou teoria dos campos conceituais, desenvolvida a partir de estudos sobre o conceito de esquema na psicologia genética. Essa teoria é fundamental por permitir a compreensão da atividade "de dentro", pela sua organização interna e execução cotidiana, oferecendo uma grade de leitura tanto para a atuação em situação de trabalho quanto para a aprendizagem em contexto de formação.

Revista Brasileira de Educação (RBE), v. 26, 2021. Artigo: Profissionalização do professor de língua portuguesa: o papel da Didática Profissional. Adaptado.

Questão 01

A primeira é avaliada pelo sucesso de sua execução, enquanto a atividade construtiva requer critérios epistêmicos, assegurando que a conceitualização foi realmente realizada.

Considerando as relações de coordenação e subordinação estabelecidas no período, analise as afirmativas a seguir.

I.A oração introduzida por "enquanto" mantém relação de subordinação com a oração anterior e assume, no contexto, valor contrastivo ao estabelecer oposição entre os critérios atribuídos às duas atividades.

II.A oração introduzida pelo "que" subsequente a "assegurando" classifica-se como subordinada adjetiva restritiva, pois delimita o sentido do termo "critérios epistêmicos" presente na oração anterior.

III.A estrutura "assegurando que a conceitualização foi realizada" coordena-se à oração introduzida por "enquanto", uma vez que ambas apresentam autonomia sintática e se ligam sem relação de dependência.

IV.A forma nominal "assegurando" introduz uma oração reduzida de gerúndio vinculada ao conteúdo precedente, ao passo que o "que" subsequente atua como conjunção integrante de uma oração subordinada substantiva.

V.A oração introduzida pelo "que" subsequente a "assegurando" exerce função de objeto direto dessa forma verbal, estabelecendo relação de subordinação substantiva no interior da construção reduzida.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.

Questão 02

Em toda ação humana existem duas faces: a atividade produtiva, voltada à transformação do real, e a atividade construtiva, voltada à transformação de si graças à

própria prática.

Considerando a organização do trecho em frase, oração e período, analise se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O trecho constitui uma frase declarativa organizada em torno da forma verbal "existem", à qual se vincula o sintagma nominal posposto "duas faces".

() A oração organizada em torno de "existem" apresenta sujeito indeterminado, visto que o sintagma "duas faces" aparece posposto à forma verbal e não identifica o agente da ação expressa.

() O trecho apresenta duas orações com verbos flexionados, sendo a primeira organizada em torno de "existem" e a segunda iniciada após os dois-pontos.

() A estrutura centrada em "existem" constitui uma oração, pois apresenta verbo flexionado e organiza uma relação sintática entre o predicado e o sujeito posposto "duas faces".

() O segmento iniciado após os dois-pontos desenvolve o conteúdo anunciado por "duas faces", sem constituir nova oração em torno de verbo em forma finita.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, F, V.
- (D) V, V, V, F, F.

Questão 03

O texto aborda diferentes perspectivas relacionadas à formação docente, articulando concepções teóricas, experiências profissionais e práticas formativas. Ao longo da discussão, essas dimensões são examinadas a partir das relações que estabelecem entre si e dos processos envolvidos no desenvolvimento da atuação profissional.

Considerando a compreensão, a interpretação e a análise crítica do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A Didática Profissional atribui à análise da atividade uma função formativa que ultrapassa a execução satisfatória do trabalho, pois a experiência se converte em fonte de aprendizagem quando as ações realizadas são retomadas como objeto de reflexão e conceitualização.
- (B) A distinção entre atividade produtiva e construtiva estabelece uma oposição entre execução e aprendizagem, pois o êxito alcançado na realização de uma tarefa impede que a mesma experiência seja retomada como objeto de formação profissional.
- (C) A centralidade adquirida pela análise do trabalho decorre da substituição dos conhecimentos teóricos pela experiência profissional, visto que a formação pela prática transfere para as situações laborais a produção e a organização dos saberes necessários ao exercício da docência.

- (D) A formação orientada pela Didática Profissional transfere ao próprio profissional a responsabilidade pela avaliação de sua atividade, afastando a participação de supervisores e colegas para preservar a análise da experiência vivida pelo sujeito.

Questão 04

São exemplos dessa nova perspectiva pesquisas em contexto de estágio nas quais os professores em formação têm suas aulas gravadas e examinadas a posteriori em conjunto com supervisores ou colegas, por meio de autoconfrontações simples ou cruzadas.

Considerando as relações de concordância nominal e verbal presentes no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) A forma "têm" recebe acento circunflexo em razão da concordância com "professores", e a substituição desse núcleo por "grupo de professores" conserva a forma plural, visto que a presença do complemento no plural determina a flexão verbal.
- (B) O relativo "quais", em "nas quais", transmite ao verbo "têm" a flexão plural de seu antecedente "pesquisas", razão pela qual a concordância verbal se estabelece com o pronome relativo que introduz a oração.
- (C) A flexão plural de "São" estabelece concordância com o sujeito posposto "pesquisas", enquanto os participípios "gravadas" e "examinadas" apresentam feminino plural por se vincularem ao substantivo "aulas", preservando as marcas de gênero e número desse termo.
- (D) O adjetivo "simples", por caracterizar os dois tipos de "autoconfrontações" coordenados por "ou", admite flexão no singular devido ao valor alternativo da conjunção, enquanto "cruzadas" permanece no plural por concordar com o substantivo antecedente e com a estrutura nominal em que está inserido.

Questão 05

"...voltada à transformação do real, e a atividade construtiva, voltada à transformação de si graças à própria prática."

Considerando os processos de derivação e composição envolvidos na constituição das palavras do trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) Em "construtiva", a relação formal com "construir" caracteriza derivação parassintética, uma vez que a formação do adjetivo depende da presença conjunta dos elementos que antecedem e sucedem o radical, ainda que a base verbal exista de forma autônoma.
- (B) Em "transformação", a presença de "trans-" na estrutura do vocábulo permite classificá-lo como produto de prefixação e sufixação, pois a retirada de "-ção" preserva uma forma lexical autônoma e a identificação dos dois afixos determina esse processo de formação.

- (C) Em "transformação", a formação por sufixação baseia-se no verbo "transformar", enquanto "construtiva" apresenta estrutura derivacional sufixada; em nenhum dos casos a presença de elementos mórficos internos caracteriza, por si, um processo de composição.

- (D) Em "transformação" e "construtiva", a alteração da categoria gramatical em relação às respectivas bases constitui critério suficiente para reconhecer derivação imprópria, ainda que ambas apresentem elementos derivacionais identificáveis.

Questão 06

A Didática Profissional examina a formação a partir das relações entre atividade, experiência e aprendizagem. No desenvolvimento da argumentação, determinadas conclusões não aparecem formuladas de modo direto, mas podem ser construídas pela articulação entre diferentes informações apresentadas no texto.

Considerando as inferências, os pressupostos e os implícitos textuais, assinale a alternativa correta.

- (A) A utilização da atividade produtiva como suporte da formação pressupõe que seu resultado tenha valor secundário no contexto profissional, pois a aprendizagem construtiva desloca o interesse formativo da execução para os conhecimentos produzidos após a ação.
- (B) A passagem do registro pragmático ao epistêmico pressupõe que o êxito na execução de uma tarefa não comprova a construção de conhecimentos sobre a ação realizada, pois o desenvolvimento profissional envolve a análise da experiência.
- (C) A análise posterior da experiência traz implícita a insuficiência da observação realizada durante a prática, pois a conceitualização exige distanciamento temporal entre a execução da atividade e sua transformação em objeto de aprendizagem.
- (D) A função atribuída ao formador pressupõe que a passagem ao registro epistêmico decorra de sua condução da análise, pois a explicitação da experiência pelo professor em formação só adquire valor após a intervenção de outro sujeito.

Questão 07

Nesse cenário, examinar a atividade tornou-se um meio de aprendizagem, no qual os atores aprendem a partir da observação e da reflexão sobre a própria ação.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A vírgula empregada antes de "no qual" delimita uma oração subordinada adjetiva explicativa, cuja informação incide sobre o antecedente "um meio de aprendizagem".

PORQUE

II.A vírgula antes de "no qual" sinaliza que a informação introduzida pela oração não seleciona, entre possíveis referentes, aquele designado pela expressão "um meio

de aprendizagem".

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não justifica a I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica a I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa quanto à relação estabelecida entre a oração introduzida pelo relativo e seu antecedente.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa quanto à função da vírgula no período, e a II é uma proposição verdadeira acerca da relação de sentido estabelecida pela oração.

Questão 08

Todavia, a constatação de que focar exclusivamente no formato de análise voltada à concepção de programas era pouco efetivo levou ao surgimento de um novo eixo de pesquisa e práticas, focado na análise do trabalho executado pelo próprio profissional em formação.

Considerando as classes gramaticais e as funções desempenhadas pelos vocábulos no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) "Todavia" pertence à classe das conjunções e estabelece relação adversativa com o segmento anterior, enquanto "pouco", em "pouco efetivo", é advérbio e permanece invariável ao incidir sobre o adjetivo "efetivo".
- (B) "Próprio", em "pelo próprio profissional", pertence à classe dos pronomes demonstrativos e substitui o substantivo "profissional", assumindo no segmento a função sintática correspondente ao núcleo nominal que teria sido retomado no contexto.
- (C) O primeiro "que", em "constatação de que", pertence à classe dos pronomes relativos, pois recupera o substantivo antecedente "constatação" e desempenha função sintática no interior da oração que introduz.
- (D) "Efetivo" pertence à classe dos adjetivos, mas exerce função adverbial no trecho por associar uma propriedade ao processo expresso pela forma verbal "era", sem estabelecer caracterização do referente da oração.

Questão 09

A Sociolinguística contribui para o ensino de Língua Portuguesa ao examinar as relações entre usos linguísticos e fatores sociais presentes nas comunidades de fala. Essa perspectiva oferece subsídios para compreender fenômenos que se manifestam nas práticas de linguagem e no espaço escolar (BORTONI-RICARDO, 2004).

Considerando os aspectos sociolinguísticos aplicados ao ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa

correta.

- (A) O estudo da diversidade linguística no espaço escolar relaciona as diferenças entre variedades aos grupos e às situações em que são empregadas, organizando o ensino da norma de prestígio como referência para hierarquizar os usos segundo sua adequação às práticas formais de comunicação.
- (B) A abordagem sociolinguística do ensino incorpora as variedades presentes na comunidade escolar como objeto de descrição, situando o ensino das convenções de prestígio no campo da correção linguística necessária à estabilização dos usos empregados em situações públicas de comunicação.
- (C) O trabalho pedagógico com a variação linguística articula o conceito de variedades utilizadas pelos alunos ao ensino das convenções de maior prestígio social, promovendo a ampliação de usos e a compreensão das condições que orientam escolhas linguísticas em diversas situações de interação.
- (D) O tratamento escolar da variação linguística estabelece a adequação como critério para selecionar as formas empregadas pelos estudantes, atribuindo ao domínio das variedades de prestígio a função de orientar a avaliação dos usos associados aos diferentes contextos de interação.

Questão 10

A organização do ensino de Língua Portuguesa envolve decisões teóricas e metodológicas que repercutem na seleção e na abordagem dos conteúdos escolares. Diferentes perspectivas acerca desse ensino estabelecem critérios próprios para a condução do trabalho pedagógico (CAGLIARI, 2009).

Considerando as contribuições de Luiz Carlos Cagliari para o ensino da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) O ensino de Língua Portuguesa reconhece os conhecimentos linguísticos construídos pelo aluno em suas experiências sociais de uso, articulando a análise das relações entre fala e escrita à compreensão das convenções específicas que organizam o sistema gráfico.
- (B) O trabalho escolar com a língua prioriza a correção das formas empregadas pelos alunos antes da análise de seus usos, pois o domínio das convenções da escrita depende da estabilização de padrões de fala compatíveis com a ortografia.
- (C) O ensino de Língua Portuguesa toma a escrita como representação regular da fala, utilizando a pronúncia cultivada como referência para explicar as correspondências entre letras e sons e reduzir os efeitos das variedades linguísticas na aprendizagem escolar.

- (D) A aprendizagem da leitura organiza-se pela decifração das unidades gráficas e pelo domínio de sua correspondência com segmentos sonoros, situando a construção de sentidos como resultado posterior da consolidação dessas relações e da aquisição de fluência no percurso escolar.

Questão 11

A avaliação da aprendizagem integra o trabalho pedagógico e produz informações que subsidiam decisões em diferentes momentos do processo educativo. Seus procedimentos assumem funções distintas conforme as finalidades que orientam a obtenção e a utilização das informações sobre a aprendizagem dos estudantes (LUCKESI, 2011).

Considerando as funções da avaliação diagnóstica, formativa e somativa, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação somativa reúne evidências produzidas ao longo do processo educativo e atribui aos resultados alcançados uma função de acompanhamento da progressão individual, tomando as mudanças observadas no percurso como referência para caracterizar o desempenho do estudante.
- (B) A avaliação diagnóstica estabelece parâmetros de desempenho a partir dos objetivos previstos para determinada etapa, situando os resultados dos estudantes em relação a esses parâmetros para orientar a distribuição das atividades e dos conteúdos no planejamento pedagógico.
- (C) A avaliação diagnóstica utiliza informações sobre conhecimentos e dificuldades dos estudantes para estabelecer uma trajetória comum de aprendizagem, organizando as intervenções pedagógicas segundo uma sequência uniforme para o grupo a partir dos resultados obtidos.
- (D) A avaliação formativa acompanha o desenvolvimento da aprendizagem e fornece informações para reorganizar as intervenções pedagógicas durante o percurso, permitindo identificar avanços, dificuldades e estratégias pertinentes à continuidade do trabalho educativo.

Questão 12

A organização sonora do poema resulta da articulação de diferentes recursos formais, cujos efeitos variam conforme a maneira como são combinados na composição dos versos. A análise desses recursos contribui para a compreensão da estrutura e dos efeitos produzidos pelo texto poético (GOLDSTEIN, 2006).

Considerando a versificação e as relações entre métrica, ritmo e rima, analise as afirmativas a seguir.

I. A métrica corresponde à medida do verso estabelecida pela contagem das sílabas poéticas, cuja delimitação considera critérios sonoros próprios da escansão e se encerra na última sílaba tônica.

II. O ritmo de um verso decorre da correspondência entre

sua extensão silábica e a recorrência de um mesmo padrão métrico, sendo a regularidade da medida responsável pela organização rítmica da composição.

III. A coincidência entre a divisão das sílabas gramaticais e a das sílabas poéticas constitui condição para a manutenção do metro, pois os processos de ligação sonora entre palavras não interferem na escansão.

IV. A rima estabelece correspondências sonoras entre segmentos dos versos a partir da recorrência de fonemas, podendo reunir palavras que apresentam configurações gráficas distintas.

V. O verso livre organiza seu ritmo por recursos como distribuição de acentos, pausas e recorrências sonoras, embora apresente variação na extensão silábica dos versos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.

Questão 13

A diversidade linguística constitui característica das comunidades de fala e se relaciona às diferentes experiências sociais e culturais de seus integrantes. No campo educacional, reconhecer a multiplicidade dos usos da língua permite compreender suas implicações para a formação do cidadão e para o enfrentamento de formas de discriminação associadas à linguagem (BORTONI-RICARDO, 2004).

Considerando as relações entre Língua Portuguesa, cidadania, diversidade cultural e inclusão, complete corretamente as lacunas.

O reconhecimento da _____ linguística permite compreender a coexistência de diferentes usos da língua como fenômeno constitutivo das comunidades de fala. No espaço escolar, a identificação do _____ linguístico evidencia a atribuição de juízos sociais negativos a determinados usos e a seus falantes. Nesse contexto, a promoção dos _____ linguísticos relaciona o respeito à diversidade de usos às condições de participação social dos sujeitos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) variabilidade, monitoramento estilístico, usos
- (B) heterogeneidade, preconceito, direitos
- (C) diversidade, julgamento, recursos
- (D) pluralidade, estigma, repertórios

Questão 14

A compreensão da aprendizagem e do desenvolvimento humano reúne diferentes formulações acerca dos processos envolvidos na formação dos sujeitos. Nesse campo, determinadas perspectivas oferecem

fundamentos para a análise das relações estabelecidas nas práticas educativas (VYGOTSKY, 2007).

Considerando as contribuições de Lev Vygotsky para a aprendizagem e a linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores decorre da consolidação de capacidades individuais que antecedem as relações sociais, cabendo à interação oferecer situações para aplicar estruturas cognitivas já constituídas pelo sujeito.
- (B) A aprendizagem resulta da interação social mediada por signos e instrumentos culturais, em um processo no qual as atividades compartilhadas favorecem a internalização de formas de pensamento e ampliam as possibilidades de desenvolvimento do sujeito.
- (C) A linguagem participa da formação das funções psicológicas superiores ao organizar a comunicação entre os sujeitos, mantendo sua função de intercâmbio social enquanto o pensamento se desenvolve por processos cognitivos próprios ao longo da aprendizagem.
- (D) A zona de desenvolvimento proximal corresponde ao conjunto de conhecimentos já dominados pelo estudante e utilizados com autonomia, constituindo a base a partir da qual o professor identifica as aprendizagens consolidadas em determinado momento.

Questão 15

Os estudos da linguagem oferecem diferentes perspectivas para a compreensão dos usos linguísticos e das relações estabelecidas nas práticas sociais. No ensino de Língua Portuguesa, esses conhecimentos contribuem para a análise de situações variadas de uso da língua (FIORIN, 2016; JAKOBSON, 2010).

Considerando a enunciação e os elementos constitutivos da comunicação, associe a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

- 1.Enunciador
- 2.Enunciatário.
- 3.Mensagem.
- 4.Código.
- 5.Canal.

Coluna 2

() Sistema de signos e convenções compartilhado pelos participantes e empregado na construção do que é comunicado.

() Sujeito discursivo responsável pela produção do dizer, identificado pelas marcas que sua posição deixa no enunciado, sem correspondência obrigatória com a pessoa que realiza o ato concreto de fala.

() Meio físico ou técnico utilizado para estabelecer o contato necessário à circulação do que é produzido entre os participantes.

() Conteúdo organizado por signos e transmitido no processo comunicativo, constituindo aquilo que circula entre os participantes por determinado meio.

() Sujeito discursivo ao qual o dizer se dirige, considerado na organização do enunciado e nas escolhas realizadas por quem assume a posição de produção.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 4, 1, 5, 3, 2.
- (B) 5, 3, 2, 4, 1.
- (C) 2, 5, 3, 1, 4.
- (D) 1, 4, 2, 5, 3.

Questão 16

A compreensão do processo de alfabetização envolve a análise das hipóteses elaboradas pela criança acerca do funcionamento da escrita. Nessa perspectiva, a aprendizagem do sistema de representação escrita relaciona-se à atividade cognitiva do aprendiz diante desse objeto de conhecimento (FERREIRO; TEBEROSKY, 1999).

Considerando as contribuições de Emília Ferreiro para a alfabetização e o letramento, analise as afirmativas a seguir e assinale V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

() A criança constrói conhecimentos sobre o sistema de escrita ao formular e reelaborar hipóteses acerca de seu funcionamento, em um processo no qual suas produções revelam formas de compreensão desse objeto.

() A evolução das hipóteses infantis sobre a escrita decorre da ampliação gradual do repertório de correspondências entre letras e sons, seguindo uma progressão definida pela quantidade de relações grafonêmicas dominadas pela criança.

() Na hipótese silábica, a criança estabelece correspondência entre segmentos da fala e registros gráficos, atribuindo a cada sílaba uma representação cuja escolha se orienta pela reprodução convencional dos fonemas que a constituem.

() A passagem entre diferentes hipóteses de escrita resulta da substituição das concepções construídas pela criança por modelos apresentados no ensino, cuja assimilação conduz à compreensão progressiva do funcionamento do sistema alfabético.

() As produções consideradas inadequadas em relação à escrita convencional constituem indícios das hipóteses elaboradas pela criança e oferecem elementos para compreender como ela organiza, em determinado momento, suas concepções sobre o sistema de escrita.

Assinale a alternativa correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.

(D) V, F, F, F, V.

Questão 17

A reflexão de Paulo Freire sobre a educação compreende o ato educativo a partir das relações estabelecidas entre os sujeitos e das formas pelas quais o conhecimento participa de sua formação. Suas formulações oferecem fundamentos para analisar diferentes dimensões das práticas educativas (FREIRE, 2011).

Considerando as contribuições de Paulo Freire para a educação e a linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) A leitura do mundo constitui uma etapa de reconhecimento das experiências sociais do educando que antecede o trabalho escolar com a palavra escrita, sendo a posteriori incorporada aos conhecimentos linguísticos sistematizados no processo de alfabetização.
- (B) A educação problematizadora incorpora situações concretas vivenciadas pelos educandos como recursos para a aprendizagem da linguagem, convertendo essas experiências em conteúdos pedagógicos destinados à apropriação das formas linguísticas requeridas nas práticas escolares.
- (C) A prática dialógica organiza a relação pedagógica pela aproximação entre os repertórios linguísticos de educador e educandos, atribuindo ao professor a sistematização dos significados produzidos no diálogo como referência para consolidar o conhecimento escolar.
- (D) A alfabetização articula a aprendizagem da leitura e da escrita à leitura crítica da realidade dos educandos, relacionando a linguagem às suas experiências sociais e ao processo pelo qual interpretam, problematizam e produzem sentidos sobre o mundo em que atuam.

Questão 18

Na perspectiva sociointeracionista, a linguagem é compreendida em sua dimensão histórica e social, considerando-se os sujeitos e as condições em que se realizam as práticas discursivas. Essa concepção produz implicações para a compreensão do ensino e da aprendizagem de Língua Portuguesa (GERALDI, 2013).

Considerando o ensino de Língua Portuguesa na perspectiva sociointeracionista, assinale a alternativa correta.

- (A) O trabalho com conhecimentos linguísticos integra-se às práticas de linguagem quando toma os usos da língua como objeto de reflexão e relaciona as escolhas realizadas pelos sujeitos aos sentidos produzidos nas situações de interação verbal.

(B) A organização do ensino parte da sistematização das regularidades linguísticas observadas nos textos, e o domínio dessas regularidades fornece aos estudantes os instrumentos que orientam o desenvolvimento das práticas de leitura e de produção textual.

(C) A adoção do texto como unidade de trabalho direciona a atividade pedagógica para a reconstrução dos sentidos inscritos em sua materialidade linguística, atribuindo às condições de interlocução papel complementar na constituição da interpretação.

(D) A inserção dos estudantes em práticas discursivas organiza o trabalho pedagógico a partir de situações reais, reservando à reflexão sobre os recursos linguísticos uma etapa posterior e autônoma da consolidação das experiências de leitura e de escrita.

Questão 19

A psicologia do desenvolvimento reúne diferentes modelos explicativos acerca das transformações que ocorrem ao longo da formação do sujeito. Entre essas formulações, algumas teorias estabeleceram categorias próprias para interpretar mudanças relacionadas à organização do pensamento e à construção do conhecimento (PIAGET, 1999).

Considerando as contribuições de Jean Piaget para o desenvolvimento cognitivo, assinale a alternativa correta.

- (A) A equilibração caracteriza a conservação das estruturas cognitivas alcançadas pelo sujeito diante de novas experiências, regulando a incorporação de informações de modo a preservar os esquemas responsáveis pelas formas de pensamento já adquiridas.
- (B) O estágio operatório concreto estabelece o domínio de operações lógicas aplicadas à formulação de hipóteses e ao exame de relações possíveis, organizando o raciocínio por meio de proposições abstratas acerca das situações analisadas.
- (C) A passagem entre os estágios do desenvolvimento cognitivo decorre do acréscimo progressivo de habilidades aos esquemas já constituídos, preservando sua organização básica enquanto novas capacidades ampliam a quantidade de operações disponíveis ao sujeito.
- (D) O desenvolvimento cognitivo resulta de sucessivas reorganizações das estruturas de conhecimento, nas quais a assimilação incorpora elementos da experiência aos esquemas existentes e a acomodação promove modificações nesses esquemas diante das exigências encontradas.

Questão 20

A literatura brasileira constitui um campo marcado por diferentes projetos estéticos, nos quais as formas de representação artística se modificam em diálogo com processos históricos e culturais. Essas transformações permitem reconhecer distintas concepções de literatura ao longo de sua formação (BOSI, 2017).

Considerando as principais manifestações da literatura brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira fase do Modernismo brasileiro reorganizou a relação com modelos estéticos anteriores ao privilegiar formas de expressão vinculadas à experiência imediata, atribuindo à espontaneidade da criação o papel de fundamento para a renovação das estruturas literárias do período.
- (B) A produção simbolista brasileira ampliou procedimentos desenvolvidos pela estética parnasiana ao conservar como fundamento a descrição precisa do objeto e a regularidade formal, acrescentando a esses princípios recursos sonoros destinados a intensificar a representação objetiva da realidade.
- (C) A prosa realista brasileira incorporou a análise das relações sociais à investigação psicológica das personagens, construindo narrativas em que conflitos individuais, interesses e contradições participam da problematização dos valores e comportamentos da sociedade de seu tempo.
- (D) A poesia romântica brasileira consolidou seu projeto de afirmação nacional ao manter a representação do indígena como eixo das diferentes gerações do movimento, incorporando as transformações temáticas posteriores a esse modelo de construção da identidade brasileira.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 28.

Líderes do setor dizem que IA significa menos horas de trabalho — mas seus funcionários afirmam trabalhar até noventa horas semanais

Há anos, executivos de empresas que investem centenas de bilhões de dólares no desenvolvimento de inteligência artificial insistem que a tecnologia reduzirá a carga horária dos trabalhadores. Há quatro anos, um diretor do Google afirmou que a IA possibilitaria a semana de quatro dias até 2025. No início deste ano, a OpenAI reforçou essa visão ao incentivar formalmente que organizações testem a jornada reduzida sem alteração salarial, argumentando que a automação acelera o trabalho a ponto de exigir essa adaptação.

Contudo, um ex-funcionário da OpenAI revelou que a empresa jamais testou a jornada reduzida internamente enquanto esteve lá. Ele relatou uma cultura exaustiva, marcada por reuniões de crise, expedientes nos fins de semana e avaliações rigorosas que resultavam em demissões repentinas. O profissional descreveu que frequentava o escritório aos sábados ou domingos apenas para colocar o trabalho em dia ou garantir que os sistemas não falhassem.

Outras companhias também defendem que a IA reduzirá o tempo dedicado ao trabalho. A Anthropic destaca que sua ferramenta Claude opera de forma autônoma por

sete horas ininterruptas, o equivalente a uma jornada diária corporativa. Embora a Meta tenha reduzido dez por cento de seus quadros, o diretor executivo da Anthropic, Dario Amodei, alertou que o ganho progressivo de produtividade dos softwares pode acarretar cortes de vagas ainda maiores.

Apesar dessas declarações, os profissionais dessas corporações — responsáveis por desenvolver e utilizar os sistemas destinados a assumir parte das tarefas — afirmam atuar em jornadas muito superiores à semana típica de quarenta horas.

A atuação no setor nos Estados Unidos é bem remunerada e, embora segmentos como o mercado financeiro, a advocacia e a medicina exijam rotinas prolongadas, expedientes diários de quatorze horas não eram a regra na área. O ex-funcionário da OpenAI afirmou que trabalhava ao menos setenta horas semanais. Ele relatou que atualmente trabalha em uma startup de IA com maior equilíbrio pessoal ao cumprir menos horas fora dos períodos de sprints.

O termo sprint refere-se a etapas em que equipes dedicam longas jornadas às vésperas de lançamentos de produtos. Em empresas de IA, essas etapas assumem proporções severas, podendo estender-se por semanas e ultrapassar noventa horas semanais. Nem a OpenAI nem a Anthropic responderam aos pedidos de esclarecimento.

Na Meta, funcionários relataram remanejamentos abruptos este ano para projetos urgentes de IA. A dinâmica foi descrita como um recrutamento sem opção de recusa, restando apenas a alternativa da demissão. As jornadas nessas frentes costumam prolongar-se até altas horas da noite e pelos fins de semana, gerando a sensação de que permanecem de plantão mesmo nos períodos de descanso.

Entre os projetos correntes na Meta estão a criação de uma ferramenta direcionada à engenharia de software e a estruturação de modelos para medir a capacidade dos programas em replicar tarefas humanas. Ex-funcionários afirmam que a demanda nessas frentes parece interminável. A assessoria da Meta optou por não comentar.

Amin Shali, ex-engenheiro do Google, desligou-se da empresa em maio devido aos impactos da IA em sua rotina, incluindo a necessidade de trabalhar durante a madrugada por falhas em funções internas. Essa situação tornou-se recorrente à medida que recursos da infraestrutura foram redirecionados para projetos de IA. O Google não respondeu aos questionamentos. Shali relatou que, após a saída, apresentou melhorias na saúde e no sono, concluindo que a dependência de IA consolida uma cultura de pressão exacerbada sobre os engenheiros.

Pesquisas confirmam que o uso dessas ferramentas tem elevado o volume de trabalho. Um estudo da Universidade da Califórnia em Berkeley acompanhou centenas de funcionários durante oito meses de uso da tecnologia e constatou que os profissionais passaram a trabalhar em ritmo mais acelerado, assumindo mais

atribuições e estendendo a jornada.

Neil Thompson, especialista do MIT, avalia que mesmo nas grandes empresas é improvável que a IA simplifique a rotina. Segundo ele, qualquer economia de tempo acaba absorvida pela adaptação às ferramentas, pela execução de novos fluxos e pela verificação constante dos sistemas, ponto também corroborado pelo estudo de Berkeley.

Além disso, quando um processo é otimizado, a tendência é que o trabalhador ocupe a sobra de tempo com novas demandas, seja por iniciativa própria ou para demonstrar valor perante a liderança. Shali concluiu que, embora a tecnologia devesse proporcionar mais saúde e sono, o efeito prático observado é o oposto.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy5dz17vzpro>. Adaptado.

Questão 21

Pesquisas confirmam que o uso dessas ferramentas tem elevado o volume de trabalho. Um estudo da Universidade da Califórnia em Berkeley acompanhou centenas de funcionários durante oito meses de uso da tecnologia e constatou que os profissionais passaram a trabalhar em ritmo mais acelerado, assumindo mais atribuições e estendendo a jornada.

Considerando a regência dos verbos empregados no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) Em "confirmam que o uso dessas ferramentas tem elevado o volume de trabalho", o verbo "confirmam" exige oração como objeto direto; em "acompanhou centenas de funcionários", a forma verbal "acompanhou" apresenta regência transitiva direta.
- (B) Em "constatou que os profissionais passaram a trabalhar", o verbo "constatou" introduz complemento oracional, mas sua regência é transitiva indireta porque a oração subsequente equivale a um conteúdo acerca do qual se realiza a constatação.
- (C) Em "tem elevado o volume de trabalho", o verbo "elevar" exige a preposição "de" para introduzir seu complemento, razão pela qual "de trabalho" completa o sentido da forma verbal e exerce a função de complemento verbal nesse contexto.
- (D) Em "passaram a trabalhar", a preposição "a" integra a construção formada pelo verbo "passar" seguido de infinitivo, enquanto "trabalhar" funciona como complemento introduzido por uma preposição exigida por sua própria regência.

Questão 22

Contudo, um ex-funcionário da OpenAI revelou que a empresa jamais testou a jornada reduzida internamente enquanto esteve lá.

Considerando os termos integrantes das orações presentes no período, assinale a alternativa correta.

- (A) A oração iniciada por "que" exerce função de objeto direto de "revelou", enquanto "a jornada reduzida" atua como objeto direto de "testou", pois ambos os complementos se ligam a verbos transitivos diretos sem preposição exigida.
- (B) A expressão "a jornada reduzida" exerce a função de objeto direto do verbo "testou", enquanto a oração iniciada por "que" atua como complemento nominal por completar o sentido atribuído ao substantivo "ex-funcionário" no período apresentado.
- (C) A oração iniciada por "que" exerce a função de objeto indireto do verbo "revelou", enquanto o termo "a jornada reduzida" atua como objeto direto por completar o sentido de "testou" sem o intermédio de preposição.
- (D) A oração iniciada por "que" exerce função de complemento nominal de "revelou", enquanto "a jornada reduzida" funciona como objeto direto por completar o sentido do verbo "testou" sem preposição.

Questão 23

Neil Thompson, especialista do MIT, avalia que mesmo nas grandes empresas é improvável que a IA simplifique a rotina.

Considerando os termos acessórios da oração presentes no período, assinale a alternativa correta.

- (A) O segmento "especialista do MIT" exerce função de aposto explicativo de "Neil Thompson", enquanto "nas grandes empresas" apresenta valor adverbial ao indicar o âmbito em que se situa a avaliação expressa.
- (B) O termo "mesmo" exerce função de adjunto adnominal por determinar "empresas", enquanto "nas grandes empresas" constitui aposto por acrescentar uma explicação sobre o espaço corporativo mencionado no período.
- (C) A expressão "do MIT" exerce função de adjunto adverbial por indicar a instituição vinculada ao especialista, enquanto "a rotina" constitui adjunto adnominal por especificar o alcance do verbo "simplifique".
- (D) O segmento "especialista do MIT" exerce função de aposto explicativo de "Neil Thompson", enquanto "do MIT", considerado internamente nesse segmento, funciona como complemento nominal do substantivo "especialista".

Questão 24

Segundo ele, qualquer economia de tempo acaba absorvida pela adaptação às ferramentas, pela execução de novos fluxos e pela verificação constante dos sistemas, ponto também corroborado pelo estudo de Berkeley.

Considerando os sinais de pontuação empregados no período, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A vírgula empregada após "Segundo ele" separa uma expressão de valor conformativo deslocada para o início do período.

PORQUE

II.As vírgulas presentes na sequência "pela adaptação às ferramentas, pela execução de novos fluxos e pela verificação constante dos sistemas" são empregadas para separar termos que exercem funções sintáticas distintas na oração.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 25

Há anos, executivos de empresas que investem centenas de bilhões de dólares no desenvolvimento de inteligência artificial insistem que a tecnologia reduzirá a carga horária dos trabalhadores.

Considerando os termos essenciais das orações presentes no período, assinale a alternativa correta.

- (A) Na oração relativa, o pronome "que" retoma "empresas", mas integra o predicado de "investem"; na oração subordinada ligada a "insistem", "a tecnologia" exerce a função de sujeito de "reduzirá".
- (B) Na oração introduzida por "que" após "insistem", o termo "a tecnologia" exerce a função de objeto direto; na oração principal, o substantivo "empresas" atua como o núcleo do sujeito de "insistem".
- (C) Na oração principal, o termo "executivos de empresas" integra o predicado de "insistem"; na oração relativa, "centenas de bilhões de dólares" exerce a função de sujeito do verbo "investem".
- (D) Na oração principal, "executivos de empresas" exerce a função de sujeito de "insistem"; na oração introduzida por "que" após esse verbo, "a tecnologia" constitui o sujeito de "reduzirá".

Questão 26

Apesar dessas declarações, os profissionais dessas corporações afirmam atuar em jornadas muito superiores "à" semana típica de quarenta horas.

O termo sprint refere-se a etapas em que equipes dedicam longas jornadas "às" vésperas de lançamentos de produtos.

Considerando as regras de uso do acento indicativo de crase nos termos destacados, analise as assertivas a seguir.

I.Em "superiores à semana típica", o acento grave decorre da regência do substantivo "jornadas", que exige a preposição "a", combinada com o artigo feminino que antecede "semana".

II.Em "superiores à semana típica", ocorre crase porque o adjetivo "superiores" rege a preposição "a", que se combina com o artigo feminino "a" determinante de "semana".

III.Na expressão "às vésperas de lançamentos", o acento grave marca a fusão da preposição "a" com o artigo feminino plural "as", em uma locução adverbial formada por palavra feminina.

IV.Em "às vésperas de lançamentos", a presença do artigo feminino plural "as" diante de "vésperas" é suficiente para justificar o acento grave, independentemente da existência da preposição "a" na formação da expressão.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

Questão 27

A adoção de novas tecnologias no ambiente profissional produz mudanças que podem ser examinadas sob diferentes perspectivas. Declarações institucionais, experiências de trabalhadores e resultados de pesquisas oferecem elementos distintos para a análise dessas transformações.

Considerando a análise e a interpretação do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto relaciona o aumento da produtividade promovido pela IA à reorganização das atividades profissionais, indicando que a autonomia dos sistemas transfere aos trabalhadores funções de supervisão e reduz a execução direta de tarefas.
- (B) O texto permite inferir que o aumento da eficiência proporcionado pela IA não assegura a redução da carga laboral, pois o tempo liberado pela tecnologia é incorporado a novas demandas, à adaptação das rotinas e à supervisão dos sistemas.
- (C) O texto associa a ampliação das jornadas ao crescimento das exigências profissionais no setor de IA, apresentando os períodos de lançamentos de produtos como origem da sobrecarga relatada pelos trabalhadores das empresas citadas.
- (D) O texto apresenta a expansão das atribuições como efeito associado ao uso da IA e vincula as jornadas extensas à necessidade de acompanhar sistemas e projetos, situando esses fatores como características próprias das empresas desenvolvedoras da tecnologia.

Questão 28

Relatos profissionais, dados de pesquisas e avaliações de especialistas permitem estabelecer relações entre fatos apresentados em diferentes partes de um texto. A inferência dessas relações exige distinguir informações expressas de conclusões construídas a partir delas.

Analise se as afirmativas a seguir, quanto às informações que podem ser inferidas do texto, são falsas (F) ou verdadeiras (V).

() A ocorrência de jornadas prolongadas em diferentes circunstâncias permite inferir que a sobrecarga descrita no setor ultrapassa os períodos de "sprints" associados aos lançamentos de produtos.

() A ausência de testes internos da jornada reduzida na OpenAI permite concluir que a empresa abandonou a defesa desse modelo de organização do trabalho para outras instituições.

() As jornadas prolongadas relatadas nas empresas indicam que a pressão profissional decorre da remuneração elevada oferecida aos trabalhadores do setor de inteligência artificial.

() Os relatos de diferentes profissionais permitem inferir que a pressão associada aos projetos de IA ultrapassa uma situação isolada, alcançando empresas distintas e diferentes circunstâncias de trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 29

De acordo com Bechara (2024), certos usos da língua são tradicionalmente avaliados segundo a natureza do desvio produzido, que pode envolver aspectos sintáticos, vocabulares, sonoros ou relacionados à construção do sentido.

Relacione os vícios de linguagem apresentados na Coluna 1 às respectivas caracterizações apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1

1. Ambiguidade.
2. Cacofonia.
3. Solecismo.
4. Pleonismo.
5. Barbarismo.

Coluna 2

() Resulta de construção cuja organização admite interpretações distintas para um mesmo enunciado, sem que o contexto forneça elementos suficientes para determinar uma única leitura.

() Caracteriza-se pela repetição desnecessária de uma ideia já contida em outro elemento do enunciado, sem que a retomada desempenhe função expressiva ou enfática.

() Manifesta-se pela inadequação na estrutura sintática do enunciado, envolvendo relações de concordância, regência ou colocação em desacordo com o padrão normativo.

() Decorre do encontro ou da sucessão de elementos sonoros que produz combinação fônica inadequada, capaz de gerar efeito estranho ou associação de sentido não pretendida.

() Caracteriza-se por desvio relacionado à forma vocabular, podendo atingir aspectos como grafia, pronúncia ou configuração morfológica da palavra em relação ao padrão normativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 5, 4, 2.
- (B) 5, 2, 3, 1, 4.
- (C) 1, 4, 3, 2, 5.
- (D) 2, 5, 4, 3, 1.

Questão 30

Segundo Bechara (2024), as normas ortográficas vigentes estabelecem critérios para a representação gráfica das palavras, abrangendo aspectos como acentuação e emprego do hífen em diferentes estruturas vocabulares.

Considerando as regras ortográficas vigentes, analise as assertivas a seguir.

I. As formas "autoescola" e "infraestrutura" são grafadas sem hífen porque, nesses casos, a vogal final do primeiro elemento difere da vogal inicial do segundo.

II. A palavra "micro-ondas" mantém o hífen porque o primeiro elemento termina com a mesma vogal que inicia o segundo elemento.

III. As formas "antissocial" e "contrarregra" são grafadas com duplicação das consoantes "s" e "r", respectivamente, quando essas consoantes iniciam o segundo elemento após prefixos terminados em vogal.

IV. As palavras "idéia" e "assembléia" conservam o acento agudo por apresentarem ditongo aberto tônico "éi" em palavras paroxítonas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

O exercício da função pública impõe deveres relacionados à legalidade, à proteção do patrimônio, à conduta funcional e ao atendimento dos interesses administrativos e dos cidadãos. Essas obrigações também disciplinam situações em que o servidor se depara com determinações hierárquicas, irregularidades ou informações submetidas a restrições de acesso.

Considerando exclusivamente os deveres estabelecidos pelo art. 175 do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Mondaí (SC), qual alternativa apresenta uma interpretação correta?

- (A) O servidor deve cumprir ordens superiores, ressalvadas aquelas manifestamente ilegais, comunicar à autoridade superior irregularidades conhecidas em razão do cargo e prestar ao público as informações requeridas, preservando aquelas protegidas por sigilo.
- (B) O servidor deve cumprir ordens emanadas da autoridade superior, ressalvadas aquelas que apresentem indícios de irregularidade, comunicar aos órgãos de controle os fatos conhecidos em razão do cargo e prestar informações administrativas não classificadas como reservadas.
- (C) O servidor deve cumprir ordens superiores, ressalvadas aquelas cuja legalidade considere questionável, comunicar à autoridade competente irregularidades relacionadas à Administração e prestar ao público informações de interesse coletivo, observadas as restrições regulamentares.
- (D) O servidor deve cumprir determinações hierárquicas compatíveis com suas atribuições, ressalvadas aquelas contrárias à moralidade administrativa, comunicar à chefia irregularidades conhecidas no serviço e prestar informações requeridas por pessoas diretamente interessadas.

Questão 32

A inteligência artificial passou a ocupar posição relevante nas estratégias nacionais de transformação digital, envolvendo debates sobre infraestrutura, soberania tecnológica, prestação de serviços públicos e desenvolvimento econômico. Em setembro de 2025, o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação apresentou diretrizes relacionadas à implementação do Plano Brasileiro de Inteligência Artificial e aos investimentos previstos para sua execução.

Considerando as características oficialmente divulgadas sobre o Plano Brasileiro de Inteligência Artificial, qual alternativa interpreta corretamente sua orientação estratégica?

- (A) O plano articula investimentos, pesquisa acadêmica e regulação setorial para concentrar capacidades nacionais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como indústria, defesa, telecomunicações, infraestrutura urbana e comércio exterior.
- (B) O plano articula investimentos, cooperação internacional e modernização administrativa para direcionar capacidades nacionais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como diplomacia, defesa, comércio exterior, transportes e infraestrutura energética.
- (C) O plano articula financiamento privado, formação profissional e regulação econômica para ampliar capacidades empresariais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como indústria, comércio, logística, serviços financeiros e produção audiovisual.
- (D) O plano articula investimentos, políticas públicas e princípios éticos para ampliar capacidades nacionais em inteligência artificial, contemplando aplicações em áreas como saúde, educação, meio ambiente, segurança pública, agricultura e gestão governamental.

Questão 33

A estrutura administrativa municipal distribui os órgãos diretamente subordinados ao Chefe do Executivo conforme a natureza das funções desempenhadas, distinguindo atividades relacionadas ao assessoramento superior, ao suporte administrativo e financeiro e à execução dos serviços finais da Administração Municipal.

Com base no art. 17 da Lei Complementar nº 018, de 28 de novembro de 2006, associe corretamente os grupos de órgãos apresentados na Coluna I às respectivas responsabilidades indicadas na Coluna II.

Coluna I

- 1.Órgãos de assessoramento.
- 2.Órgãos auxiliares.
- 3.Órgãos de administração específica.

Coluna II

A.Execução de tarefas administrativas e financeiras destinadas a apoiar os demais órgãos na consecução de seus objetivos institucionais.

B.Assistência ao Prefeito e aos dirigentes de alto nível hierárquico no planejamento, na organização, no acompanhamento e no controle dos serviços municipais.

C.Execução dos serviços considerados finais da Administração Municipal.

Qual alternativa apresenta a associação correta entre as colunas?

- (A) 1-A; 2-C; 3-B.
- (B) 1-B; 2-C; 3-A.
- (C) 1-C; 2-A; 3-B.

(D) 1-B; 2-A; 3-C.

Questão 34

A Coluna Prestes integrou o contexto das contestações tenentistas à ordem política da Primeira República e, em seu deslocamento pelo interior brasileiro, estabeleceu contato com diferentes comunidades. Em Porto Feliz, atual Mondaí, a aproximação das tropas em 1925 provocou mobilização dos moradores e produziu consequências que permitem relacionar um acontecimento de alcance nacional à experiência histórica local.

Considerando a trajetória da Coluna Prestes no Brasil e sua passagem pela então colônia Porto Feliz, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ A Coluna Prestes esteve vinculada ao movimento tenentista e percorreu extensa área do interior brasileiro, inserindo-se nas contestações à ordem política vigente durante a Primeira República.

☐ A aproximação da Coluna Prestes levou habitantes de Porto Feliz a constituírem um comitê de defesa, que participou das negociações relacionadas à passagem das tropas pela colônia.

☐ A passagem das tropas por Porto Feliz ocorreu no contexto de uma ofensiva destinada à ocupação permanente da colônia, que passou a funcionar como base regional do movimento no oeste catarinense.

☐ A experiência de Porto Feliz demonstra que os deslocamentos da Coluna Prestes produziram repercussões locais que ultrapassaram a dimensão político-militar, alcançando também as condições sanitárias da população.

☐ A epidemia de tifo registrada após a passagem das tropas foi relacionada às condições sanitárias então existentes, incluindo cadáveres em decomposição, contaminação da água e alimentação deficiente.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, V, V.

Questão 35

Segundo o parágrafo 4º do artigo 122 da Lei Orgânica do Município de Mondaí, quais são os atos que importarão a suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e graduação previstas na legislação federal, sem prejuízo da ação penal cabível?

- (A) Os atos de inassiduidade habitual.
- (B) Os atos de incompatibilidade administrativa.
- (C) Os atos de improbidade administrativa.
- (D) Os atos de insubordinação funcional.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**