

Estado de Santa Catarina



**Prefeitura de
Mondaí**

CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Processo Seletivo nº 043/2026

**PROFESSOR LICENCIADO: ÁREA -
PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO
(HABILITADO E NÃO HABILITADO)**



Foto: Portal de Turismo de Mondai

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

Forma ERRADA:       

MATERIAIS PERMITIDOS

- Mantenha sobre a carteira apenas:
- documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
➤ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma turma compara uma narrativa religiosa preservada predominantemente por transmissão oral com outra registrada em corpus escrito há vários séculos. Analise as afirmativas:

I.A oralidade pode constituir forma estruturada de preservação e transmissão de memórias, ensinamentos e identidades religiosas.

II.A passagem de uma tradição para o registro escrito encerra os processos interpretativos porque estabiliza definitivamente o significado das narrativas transmitidas.

III.Textos religiosos escritos também são interpretados em contextos históricos e comunitários, de modo que registro material e interpretação constituem dimensões distintas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 02

Na revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP), representantes de uma tradição religiosa numericamente majoritária na comunidade solicitam que lhes seja atribuída a definição dos conteúdos do Ensino Religioso. A direção pretende preservar a gestão democrática e, simultaneamente, os princípios educacionais do componente.

Assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento adequado.

- (A) Excluir instituições e representantes religiosos do debate, pois a laicidade impede a participação de membros da comunidade local em processos de gestão escolar.
- (B) Garantir participação plural da comunidade nos espaços colegiados, preservando as atribuições do sistema de ensino e os princípios de diversidade, liberdade de consciência e não proselitismo.
- (C) Incorporar a proposta da maioria ao PPP, pois a gestão democrática estabelece prevalência das concepções representadas pelo maior número de famílias.
- (D) Delegar a definição curricular a representantes de diferentes religiões em proporção ao número de adeptos, assegurando equilíbrio quantitativo entre comunidade e escola.

Questão 03

Acerca das relações entre mitos, ritos e símbolos no estudo do fenômeno religioso, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() Um rito pode organizar gestos, palavras, objetos e ações cuja significação se relaciona à memória e às crenças de determinada comunidade.

() O conceito de mito, no estudo das religiões, designa prioritariamente uma narrativa historicamente falsa que permanece aceita pela ausência de comprovação científica.

() O significado religioso de um símbolo depende de sistemas culturais e interpretativos, não podendo ser inferido de maneira suficiente por sua forma material isolada.

() A existência de um texto sagrado escrito constitui condição para a estabilização de ritos e símbolos ao longo das gerações.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 04

Ao término de uma unidade sobre diferentes concepções de vida e morte, o professor pretende avaliar a aprendizagem. Entre os objetivos estavam comparar diferentes perspectivas, utilizar conceitos adequadamente e argumentar com respeito às convicções analisadas.

Qual instrumento está alinhado a esses objetivos?

- (A) Atribuir maior pontuação aos estudantes que demonstrarem conhecimento aprofundado da tradição religiosa predominante na comunidade escolar.
- (B) Solicitar uma redação na qual cada estudante defenda qual concepção religiosa de vida e morte considera pessoalmente mais convincente.
- (C) Propor análise comparativa de diferentes concepções, utilizando critérios conceituais e contextuais e avaliando a capacidade de argumentar sem hierarquizar convicções.
- (D) Aplicar questionário destinado a verificar se os estudantes concordam com os princípios éticos apresentados pelas tradições estudadas.

Questão 05

Ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso passou por diferentes formas de organização e por mudanças em seus objetivos e fundamentos pedagógicos. Nas propostas curriculares contemporâneas, esse componente assume características específicas quanto aos conhecimentos abordados e às práticas desenvolvidas no ambiente escolar.

Considerando as concepções atuais de Ensino Religioso presentes na educação brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) A transformação desloca o componente de uma lógica de adesão religiosa para uma abordagem educacional do conhecimento religioso, sem privilegiar determinada crença ou convicção.
- (B) A transformação converte o Ensino Religioso em história comparada das religiões, excluindo experiências contemporâneas, filosofias de vida e questões de convivência.
- (C) A mudança mantém a finalidade confessional, mas distribui igualmente o tempo escolar entre as tradições religiosas numericamente predominantes na comunidade.
- (D) A mudança corresponde à substituição do Ensino Religioso por uma educação moral secular, pois o estudo acadêmico do fenômeno religioso impede abordar crenças e tradições.

Questão 06

Uma turma investigará um rito religioso desconhecido pela maioria dos estudantes. O professor deseja evitar interpretações baseadas apenas em aparência visual ou em informações descontextualizadas encontradas nas redes sociais.

Considere as etapas:

I. Confrontar hipóteses iniciais com informações provenientes de fontes contextualizadas e perspectivas da própria tradição estudada.

II. Registrar observações iniciais e formular perguntas sem convertê-las imediatamente em conclusões sobre a prática.

III. Sistematizar relações entre gestos, símbolos, contexto, sentidos atribuídos e funções do rito.

IV. Revisar interpretações iniciais, identificando generalizações ou estereótipos que não se sustentaram na investigação.

Assinale a alternativa que apresenta uma sequência metodológica coerente.

- (A) I → III → II → IV.
- (B) II → III → IV → I.
- (C) II → I → III → IV.
- (D) III → II → I → IV.

Questão 07

Durante uma aula, o professor seleciona um vídeo amplamente compartilhado nas redes sociais que apresenta uma prática religiosa como representativa de determinada tradição. Entretanto, o conteúdo não apresenta informações sobre autoria, contexto de produção, local, data ou grupo envolvido, além de conter cortes e legendas acrescentadas posteriormente.

Qual procedimento favorece uma utilização crítica e ética do material?

- (A) Utilizar o vídeo como evidência inicial da prática religiosa e pedir aos estudantes que comparem suas impressões pessoais antes de pesquisar outras fontes.
- (B) Remover as legendas e utilizar somente as imagens, porque a dimensão visual oferece registro documental menos sujeito a interpretações de terceiros.
- (C) Considerar o número de compartilhamentos e comentários positivos como indicador de autenticidade cultural antes de apresentar o material à turma.
- (D) Verificar a procedência e o contexto, confrontar com outras fontes e evitar generalizações sobre a tradição religiosa.

Questão 08

Ao revisar um material didático, o professor encontra duas generalizações: todas as religiões afro-brasileiras são apresentadas como uma única tradição formada pela mistura entre religiões africanas e catolicismo; já as religiosidades indígenas aparecem reunidas sob a expressão genérica "culto à natureza".

Considerando diversidade cultural e matrizes religiosas, assinale a análise adequada.

- (A) As formulações devem ser problematizadas porque homogeneizam tradições internamente diversas e substituem a investigação de cosmologias, memórias, territorialidades e processos históricos por categorias simplificadoras.
- (B) As formulações devem ser mantidas para destacar a origem comum das tradições de cada matriz, acrescentando-se diferenças ritualísticas na etapa seguinte do estudo.
- (C) As classificações são úteis como sínteses introdutórias, desde que posteriormente sejam apresentados exemplos particulares de cada matriz religiosa.
- (D) As classificações são adequadas para o Ensino Fundamental porque categorias amplas evitam diferenças internas que poderiam dificultar a compreensão inicial dos estudantes.

Questão 09

Uma estudante regularmente matriculada informa previamente à instituição que, segundo os preceitos de sua religião, não pode realizar atividades escolares em determinada data. Naquele dia haverá uma avaliação obrigatória. A escola reconhece a motivação religiosa apresentada.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), assinale a providência legalmente adequada.

- (A) Registrar a ausência como justificada, mantendo a nota da avaliação sem reposição, pois liberdade religiosa afasta a obrigação acadêmica correspondente.

- (B) Autorizar nova avaliação desde que a estudante arque com eventuais custos administrativos decorrentes da aplicação individual da atividade.
- (C) Permitir ausência justificada e assegurar, sem custo, reposição ou atividade alternativa prevista em lei.
- (D) Exigir a realização da avaliação na data regular, pois prestações alternativas relacionadas à liberdade religiosa se aplicam às aulas, mas não às provas.

Questão 10

Durante uma aula, estudantes analisam uma narrativa na qual determinada comunidade atribui significado sagrado a um acontecimento extraordinário. Um aluno pergunta ao professor se o episódio "realmente aconteceu por intervenção sobrenatural".

Considerando o fenômeno religioso como objeto de estudo escolar, qual encaminhamento é adequado?

- (A) Suspender a análise, pois acontecimentos que envolvem transcendência ficam fora do campo de investigação do Ensino Religioso escolar.
- (B) Determinar a explicação historicamente mais provável e utilizá-la para estabelecer se a interpretação religiosa da comunidade pode ser considerada verdadeira.
- (C) Investigar os significados atribuídos ao acontecimento, as práticas e símbolos relacionados a ele e seus efeitos culturais, sem converter a aula em julgamento da verdade.
- (D) Solicitar aos estudantes que decidam, por votação, qual explicação melhor representa a experiência religiosa analisada.

Questão 11

Acerca da organização e dos fundamentos do Ensino Religioso na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ☐ A BNCC organiza os conhecimentos do Ensino Religioso em unidades temáticas que abordam, entre outros aspectos, identidades e alteridades, manifestações religiosas, crenças religiosas e filosofias de vida.
- ☐ O Ensino Religioso deve contribuir para o reconhecimento e o respeito às diferentes identidades, crenças, convicções e formas de compreender o mundo.
- ☐ A BNCC estabelece que o Ensino Religioso deve priorizar o estudo aprofundado da tradição religiosa predominante na comunidade em que a escola está inserida.
- ☐ Entre as competências específicas do componente está o enfrentamento de discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de natureza religiosa.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.

- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 12

Acerca da laicidade estatal no ordenamento constitucional brasileiro, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

☐ A liberdade de consciência e de crença compreende proteção ao exercício dos cultos religiosos e aos respectivos locais e liturgias, nos termos da lei.

☐ A laicidade impede que o poder público mantenha qualquer forma de colaboração com instituições religiosas, ainda quando exista interesse público juridicamente reconhecido.

☐ O Estado não pode estabelecer cultos religiosos ou igrejas nem manter com eles relações de dependência ou aliança.

☐ A existência constitucional do Ensino Religioso nas escolas públicas demonstra que laicidade e estudo escolar do fenômeno religioso são juridicamente incompatíveis.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 13

Analise as afirmativas a seguir:

I. A transcendência pode ser estudada como dimensão simbólica por meio da qual sujeitos e culturas elaboram sentidos que ultrapassam a experiência imediata, sem ser reduzida necessariamente à crença em uma divindade pessoal.

II. As manifestações de espiritualidade podem envolver práticas distintas, como oração, meditação, cantos, gestos ou outras experiências significativas conforme diferentes tradições.

III. A espiritualidade constitui categoria equivalente à pertença institucional religiosa, razão pela qual indivíduos sem filiação religiosa ficam fora desse campo de análise.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 14

Durante uma discussão, um estudante afirma que colegas sem religião não deveriam participar do Ensino

Religioso porque "não possuem crença para estudar". Outro estudante reage ridicularizando práticas de uma tradição religiosa mencionada na aula.

Qual intervenção pedagógica se mostra adequada?

- (A) Encerrar o debate sobre convicções para evitar conflitos, concentrando as aulas em informações históricas consideradas ideologicamente neutras.
- (B) Separar temporariamente estudantes religiosos e não religiosos, permitindo que cada grupo estude conteúdos correspondentes às próprias convicções.
- (C) Interromper as manifestações discriminatórias e trabalhar a liberdade de crença e de convicção, incluindo perspectivas religiosas e seculares sem exigir adesão pessoal aos conteúdos estudados.
- (D) Solicitar que cada estudante declare sua religião ou ausência de religião para organizar os grupos e garantir representatividade proporcional.

Língua Portuguesa

Questão 15

Leia as orações a seguir.

I. Durante a cerimônia, chegaram o professor e os convidados.

II. Durante a cerimônia, chegou o professor e os convidados.

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão, assinale a alternativa correta.

- (A) As duas orações estão inadequadas, pois, diante de sujeito composto posposto ao verbo, a concordância deve ocorrer obrigatoriamente com o primeiro núcleo do sujeito.
- (B) Apenas a oração II está de acordo com a norma-padrão, pois, estando o verbo anteposto ao sujeito composto, a concordância deve ocorrer obrigatoriamente com o núcleo mais próximo.
- (C) Apenas a oração I está de acordo com a norma-padrão, pois o verbo deve obrigatoriamente concordar no plural quando o sujeito é composto.
- (D) As duas orações estão de acordo com a norma-padrão, pois, quando o verbo aparece anteposto a um sujeito composto, pode concordar com todos os núcleos no plural ou com o núcleo mais próximo.

Questão 16

Leia o enunciado a seguir: *"O diretor afirmou ao funcionário que sua promoção seria anunciada na próxima semana."* Considerando a construção apresentada e os possíveis vícios de linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) O enunciado apresenta cacofonia, pois a combinação dos sons entre palavras consecutivas produz uma sequência sonora inadequada à norma-padrão.

(B) O enunciado apresenta solecismo, pois o emprego do pronome possessivo "sua" constitui desvio da regência exigida pela norma-padrão para o verbo "afirmar".

(C) O enunciado apresenta pleonismo vicioso, pois a informação referente à promoção é repetida desnecessariamente por meio do emprego do pronome possessivo.

(D) O enunciado apresenta ambiguidade, pois o pronome "sua" pode permitir diferentes interpretações quanto ao referente, não sendo possível determinar com segurança se a promoção pertence ao diretor ou ao funcionário.

Questão 17

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa foi elaborado com o objetivo de promover a unificação da ortografia utilizada pelos países que têm o português como língua oficial. O acordo foi celebrado entre Portugal, Brasil, Angola, São Tomé e Príncipe, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e Timor-Leste, países que integram a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

A implementação do acordo promoveu mudanças na ortografia da língua portuguesa, envolvendo aspectos como o alfabeto, a acentuação, o emprego de consoantes e o uso de letras maiúsculas e minúsculas, além de regras relacionadas ao emprego do hífen.

Considerando as regras estabelecidas pelo Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa para o emprego do hífen, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma vigente.

- (A) anti-inflamatório, microondas, auto-escola.
- (B) antiinflamatório, micro-ondas, autoescola.
- (C) anti-inflamatório, micro-ondas, autoescola.
- (D) anti-inflamatório, micro-ondas, auto-escola.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A estabilidade funcional prevista no art. 127 da Lei Orgânica de Mondaí está vinculada ao efetivo exercício em cargo de provimento efetivo precedido de concurso público e à avaliação especial de desempenho realizada por comissão instituída para essa finalidade. O dispositivo também disciplina consequências jurídicas aplicáveis ao servidor estável diante da invalidação judicial de sua demissão e da extinção ou declaração de desnecessidade do cargo, estabelecendo soluções específicas para preservar o vínculo funcional nas hipóteses nele previstas.

Considerando esse tema, qual interpretação está correta?

- (A) A invalidação judicial da demissão determina a reintegração do servidor estável, enquanto o ocupante estável da vaga permanece no cargo até que seja definido seu aproveitamento pela administração municipal.
- (B) A extinção ou declaração de desnecessidade do cargo determina a disponibilidade do servidor estável com remuneração proporcional ao tempo de serviço até a criação de cargo equivalente para sua posterior recondução.
- (C) A estabilidade é adquirida após três anos de efetivo exercício pelo servidor nomeado para cargo de provimento efetivo mediante concurso público, condicionada à avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (D) A estabilidade é adquirida após três anos contados da nomeação do servidor concursado, condicionada à avaliação periódica realizada pela chefia imediata durante o exercício do cargo de provimento efetivo.

Questão 19

A estrutura socioeconômica de Mondaí deve ser analisada considerando a articulação entre o espaço rural e as atividades desenvolvidas no núcleo urbano, pois a economia municipal combina produção agropecuária com estabelecimentos industriais, comerciais e de prestação de serviços, refletindo características produtivas presentes em diferentes municípios do Extremo Oeste catarinense.

Nesse contexto, a produção rural abrange atividades agrícolas e pecuárias que participam da geração de renda e mantêm relações com outros segmentos da economia, enquanto a presença da indústria e do comércio amplia a diversidade da base produtiva municipal e demonstra a necessidade de interpretar o desenvolvimento econômico local a partir das conexões existentes entre diferentes setores.

Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A agropecuária municipal apresenta atividades diversificadas e participa da estrutura econômica de Mondaí em articulação com outros segmentos produtivos existentes no território.

() A economia municipal apresenta especialização na atividade extrativa mineral, que constitui componente estruturante da produção local em relação às atividades agropecuárias e comerciais.

() A citricultura integra as atividades desenvolvidas no espaço rural e mantém relação com elementos da identidade econômica e produtiva atribuída ao município.

() A presença de atividades industriais e comerciais evidencia uma estrutura econômica diversificada, na qual diferentes setores participam da geração de atividades e renda no município.

() A produção rural municipal concentra-se nos cultivos vegetais, enquanto atividades relacionadas à criação

animal apresentam participação incompatível com a organização agropecuária observada em Mondaí.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
 (B) V, F, V, V, F.
 (C) F, F, V, V, F.
 (D) V, V, F, F, V.

Questão 20

Realizada em Belém, a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30) reuniu representantes internacionais em torno da implementação dos compromissos de enfrentamento às mudanças climáticas, em um contexto no qual financiamento, adaptação, tecnologia e transição econômica ocuparam espaço relevante nas negociações. Ao término da conferência, os países participantes aprovaram decisões que passaram a integrar os resultados formais do encontro e estabeleceram encaminhamentos relacionados à implementação da agenda climática.

Qual interpretação corresponde a resultados oficialmente registrados da COP30?

- (A) A conferência revisou as metas vinculadas ao Acordo de Paris e direcionou os mecanismos de adaptação para políticas internacionais de desenvolvimento da produção industrial.
- (B) A conferência reformulou os objetivos do Acordo de Paris e direcionou o financiamento climático para programas de industrialização e ampliação da infraestrutura energética.
- (C) A conferência ampliou as obrigações previstas no Acordo de Paris e estabeleceu um mecanismo destinado ao financiamento de projetos comerciais de integração econômica.
- (D) A conferência reafirmou os objetivos do Acordo de Paris e avançou em financiamento para adaptação e na criação do Mecanismo de Belém para Transição Justa.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**