

Estado de Santa Catarina



**Prefeitura de
Mondaí**

CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Edital de Processo Seletivo nº 043/2026

**PROFESSOR LICENCIADO: ÁREA -
PROFESSOR DE HISTÓRIA
(HABILITADO E NÃO HABILITADO)**



Foto: Portal de Turismo de Mondaí

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ● ● ✓ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido e assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A participação cidadã nas sociedades democráticas pode assumir diferentes formas e estabelecer relações variadas com as instituições políticas. Movimentos sociais e organizações da sociedade civil atuam em diferentes espaços e utilizam estratégias que se transformam conforme os contextos políticos, sociais e tecnológicos. Com base nas relações entre cidadania, movimentos sociais e democracia, analise as afirmações seguintes.

I.A participação cidadã pode ocorrer por mecanismos representativos, associativos, deliberativos e participativos que coexistem no funcionamento das democracias contemporâneas.

II.Movimentos sociais podem transformar reivindicações coletivas em agendas públicas e interagir com instituições estatais preservando graus variados de autonomia política.

III.A institucionalização de conselhos converte movimentos sociais em órgãos estatais, retirando das organizações participantes a possibilidade de atuação autônoma na sociedade civil.

IV.A incorporação de demandas sociais às políticas públicas encerra o processo participativo, pois a cidadania política deixa de exercer funções de acompanhamento e controle após a decisão governamental.

V.A participação digital pode ampliar oportunidades de manifestação e formulação de propostas, embora desigualdades de acesso e influência continuem relevantes para sua análise.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II e V, apenas.

Questão 02

A colonização portuguesa da América envolveu diferentes formas de organização e exploração do trabalho, incluindo a utilização compulsória de populações indígenas e de africanos trazidos pelo tráfico transatlântico. As características dessas relações variaram conforme períodos, regiões, atividades econômicas e condições políticas e sociais da colonização. À luz da historiografia sobre o trabalho compulsório na América portuguesa, qual interpretação está correta?

- (A) A escravização africana substituiu integralmente o trabalho indígena após sua introdução, fazendo desaparecer modalidades de exploração compulsória das populações originárias nos espaços coloniais portugueses.

- (B) A escravização indígena permaneceu vinculada às atividades de subsistência, enquanto africanos escravizados foram direcionados às atividades exportadoras segundo uma divisão estável do trabalho colonial.
- (C) A expansão do tráfico africano decorreu da inadequação cultural dos indígenas ao trabalho agrícola, pois os colonizadores organizaram a produção conforme capacidades produtivas atribuídas a diferentes grupos étnicos.
- (D) A escravização indígena e africana integrou a colonização mediante processos historicamente articulados, cuja análise requer considerar interesses econômicos, legislação, violência e múltiplas formas de resistência.

Questão 03

A globalização contemporânea está relacionada a transformações econômicas, tecnológicas, produtivas e comunicacionais que modificaram as relações entre diferentes territórios nas últimas décadas. Esses processos produziram novas formas de articulação entre economias e sociedades e também suscitaram debates sobre os efeitos e os limites da integração internacional. Considerando a dinâmica histórica da globalização contemporânea, analise as afirmações seguintes, tendo em vista seus aspectos econômicos, tecnológicos, produtivos e geopolíticos.

I.A globalização intensificou interdependências econômicas mediante fluxos de capitais, mercadorias, informações e processos produtivos distribuídos internacionalmente.

II.As tecnologias digitais contribuíram para reorganizar relações produtivas e comunicacionais, embora seus efeitos econômicos e sociais apresentem distribuição desigual.

III.As crises recentes evidenciaram vulnerabilidades da interdependência e estimularam debates sobre resiliência produtiva, proteção econômica e reorganização de cadeias.

IV.A formação de cadeias globais tornou as economias nacionais independentes de choques externos ao distribuir a produção entre diferentes territórios.

V.A integração econômica internacional eliminou a capacidade dos Estados de formular políticas industriais, comerciais e tecnológicas voltadas a objetivos nacionais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 04

A sociedade brasileira passou por importantes transformações políticas, econômicas, sociais e culturais nas últimas décadas. Seus efeitos podem ser

observados nas instituições, nas relações de trabalho, na organização territorial, nas formas de participação social e nas condições de vida de diferentes grupos da população. Considerando as relações entre mudanças e permanências na história recente do Brasil, qual interpretação está correta?

- (A) A expansão das tecnologias digitais transferiu para as redes de comunicação as formas decisivas de participação política, tornando instituições representativas elementos secundários da experiência democrática brasileira.
- (B) A trajetória brasileira contemporânea combina expansão de direitos e mudanças econômicas, sociais e culturais com desigualdades persistentes, exigindo analisar conjuntamente instituições, estruturas sociais e experiências de diferentes grupos.
- (C) A democratização brasileira produziu correspondência progressiva entre direitos jurídicos e igualdade socioeconômica, permitindo interpretar desigualdades atuais como fenômenos desvinculados das estruturas historicamente constituídas.
- (D) A modernização econômica reorganizou relações de trabalho e padrões territoriais de modo convergente entre as regiões, reduzindo a importância das diferenças espaciais para a interpretação da sociedade contemporânea.

Questão 05

A Constituição Federal de 1988 reconhece a educação como direito social e atribui responsabilidades para sua efetivação, vinculando-a ao desenvolvimento da pessoa, à formação para a cidadania e à qualificação para o trabalho, além de estabelecer princípios e deveres que orientam a atuação do poder público e dos demais agentes envolvidos no processo educacional.

Considerando o tratamento constitucional conferido à educação, qual interpretação está correta?

- (A) A educação constitui responsabilidade compartilhada pelos entes federativos, cabendo à família função complementar voltada à permanência escolar e à sociedade participação vinculada à fiscalização das instituições de ensino.
- (B) A educação configura direito social cuja efetivação compete aos sistemas públicos de ensino, enquanto família e sociedade desempenham atribuições relacionadas à formação moral e à integração comunitária dos estudantes.
- (C) A educação constitui direito de todos e dever do Estado e da família, promovido com colaboração da sociedade e orientado ao desenvolvimento da pessoa, à cidadania e à qualificação para o trabalho.
- (D) A educação integra os direitos sociais e vincula a atuação estatal à oferta de escolarização, enquanto as finalidades de desenvolvimento pessoal e formação cidadã constituem atribuições compartilhadas pelas instituições familiares.

Questão 06

Entre o final da Idade Média e o início da Modernidade, diferentes regiões europeias passaram por transformações culturais e intelectuais relacionadas às artes, aos estudos humanísticos, à circulação de conhecimentos e às formas de investigação da natureza. Esses processos envolveram diferentes grupos sociais e ocorreram em contextos políticos, econômicos e religiosos específicos. Diante dessas características, qual interpretação corresponde adequadamente ao significado histórico do Renascimento cultural e científico?

- (A) O Renascimento promoveu ruptura entre pensamento humanista e referências religiosas, convertendo a produção intelectual europeia em atividade organizada segundo critérios científicos equivalentes aos contemporâneos.
- (B) O Renascimento articulou releituras da tradição clássica, valorização das capacidades humanas e transformações intelectuais que contribuíram para reconfigurar formas de representar o homem e investigar a natureza.
- (C) O Renascimento transferiu a produção intelectual dos ambientes religiosos para espaços exclusivamente urbanos, tornando universidades e oficinas independentes das estruturas políticas e culturais existentes.
- (D) O Renascimento restaurou os modelos culturais da Antiguidade clássica, recuperando princípios artísticos e filosóficos em condições que preservaram seus significados originais nas sociedades europeias modernas.

Questão 07

As sociedades da Antiguidade greco-romana desenvolveram experiências políticas, jurídicas, filosóficas e culturais que foram retomadas em diferentes períodos históricos. A presença dessas referências em sociedades posteriores assumiu características distintas conforme os contextos em que foram mobilizadas. Considerando as relações entre as experiências da Antiguidade e sua presença na formação histórica do mundo ocidental, analise as afirmações seguintes.

I.A democracia ateniense constitui referência histórica para debates políticos posteriores, embora sua cidadania possuísse critérios de pertencimento diferentes dos contemporâneos.

II.O direito romano foi apropriado e reinterpretado por sociedades posteriores, razão pela qual sua influência não implica reprodução integral das instituições romanas.

III.A cultura política contemporânea preservou as instituições da pólis em sua configuração original, modificando apenas a extensão territorial dos sistemas representativos.

IV.A filosofia greco-romana forneceu repertórios conceituais posteriormente reelaborados em diferentes tradições intelectuais do mundo ocidental.

V.A noção moderna de cidadania corresponde à ampliação quantitativa da cidadania antiga, mantendo inalterados seus fundamentos sociais e jurídicos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

Questão 08

O desenvolvimento humano e a aprendizagem escolar podem ser analisados a partir de diferentes dimensões e das relações estabelecidas pelos sujeitos ao longo de suas experiências. Diferentes perspectivas atribuem importância às características individuais e às condições sociais, culturais e pedagógicas em que ocorre a aprendizagem, produzindo implicações para a compreensão dos percursos escolares e para a organização das práticas educativas. Considerando as relações entre desenvolvimento humano e aprendizagem, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A aprendizagem relaciona processos cognitivos a dimensões sociais, culturais e afetivas, tornando relevante considerar as interações estabelecidas pelo estudante em diferentes contextos.

() A mediação pedagógica pode criar condições para novas aprendizagens ao organizar experiências, interações e desafios adequados aos objetivos educacionais e às características dos estudantes.

() O reconhecimento de diferentes ritmos de aprendizagem pode coexistir com objetivos educacionais comuns quando o ensino mobiliza estratégias diversificadas de acompanhamento e intervenção.

() O desenvolvimento cognitivo determina previamente os conteúdos que cada estudante poderá aprender, tornando intervenções pedagógicas incapazes de modificar percursos individuais de aprendizagem.

() A valorização das dimensões socioemocionais requer substituir critérios cognitivos de aprendizagem por indicadores relacionados à adaptação comportamental e à convivência dos estudantes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) V, F, F, V, V.

Questão 09

A sociedade medieval europeia foi marcada por formas de organização política descentralizadas, estruturas senhoriais, relações de dependência e uma cultura profundamente atravessada pelo cristianismo.

A Igreja participou da produção e circulação de

conhecimentos, organizou práticas religiosas, legitimou valores sociais e manteve relações simultaneamente cooperativas e conflituosas com poderes seculares.

Mosteiros, catedrais, universidades, peregrinações e manifestações religiosas revelam que a experiência cristã possuía dimensões institucionais, culturais, econômicas e territoriais que variavam conforme os contextos.

A compreensão do período requer ainda reconhecer cidades, circuitos comerciais, conflitos políticos, diferenças regionais e transformações ocorridas entre os diversos séculos convencionalmente reunidos sob a denominação de Idade Média.

Considerando essas características, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A expansão urbana e comercial suprimiu a influência religiosa sobre a cultura medieval, estabelecendo uma separação institucional equivalente à secularização contemporânea.

() A Igreja constituiu importante instituição da sociedade medieval e participou tanto da organização religiosa quanto da produção cultural e das relações de poder.

() A autoridade eclesiástica eliminou a autonomia dos poderes seculares europeus, estabelecendo uma estrutura política uniforme durante todo o período medieval.

() Mosteiros e instituições eclesiásticas desempenharam funções relacionadas à preservação, produção e circulação de saberes em diferentes contextos medievais.

() As relações entre religião e sociedade podem ser examinadas por meio de práticas, espaços, instituições e representações que ultrapassavam a esfera estritamente doutrinária.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.

Questão 10

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza as aprendizagens previstas para o Ensino Fundamental por meio de diferentes categorias curriculares, que desempenham funções específicas na estruturação dos componentes e das aprendizagens esperadas. Considerando essa organização curricular, analise o trecho e complete as lacunas de maneira conceitualmente coerente com a estrutura da BNCC.

Na estrutura curricular do Ensino Fundamental, as _____ organizam conjuntos abrangentes de objetos de conhecimento, os _____ delimitam conteúdos, conceitos e processos mobilizados

pelo componente, enquanto as _____ expressam aprendizagens essenciais esperadas dos estudantes.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

- (A) habilidades; conhecimentos específicos; unidades temáticas
- (B) áreas do conhecimento; dons; competências gerais
- (C) competências gerais; conceitos temáticas; metodologias
- (D) unidades temáticas; objetos de conhecimento; habilidades

Questão 11

A relação das sociedades com o passado envolve diferentes formas de registro, interpretação e transmissão de experiências. Documentos, monumentos, celebrações, testemunhos e outras manifestações podem adquirir significados distintos conforme os grupos sociais e os contextos históricos em que são produzidos ou apropriados.

Considerando as relações entre tempo histórico, memória, cultura e identidade, qual interpretação está correta?

- (A) A memória constitui prática social seletiva, e sua articulação com cultura e identidade permite compreender disputas de sentido sobre experiências inscritas em diferentes temporalidades.
- (B) O tempo histórico corresponde à ordenação cronológica dos acontecimentos, e sua utilização permite explicar mudanças culturais mediante a sucessão regular dos fatos registrados pelas sociedades.
- (C) A memória corresponde à conservação objetiva das experiências coletivas, e sua associação à identidade permite recuperar representações do passado independentemente das condições sociais de produção.
- (D) A identidade cultural resulta da continuidade de tradições compartilhadas, e sua estabilidade permite ao historiador distinguir manifestações autênticas de reelaborações produzidas pelas gerações posteriores.

Questão 12

As histórias africanas, afro-brasileiras e indígenas abrangem sociedades, grupos e experiências constituídos em diferentes contextos históricos. A abordagem desses conteúdos no ensino de História envolve escolhas relacionadas aos sujeitos, processos, temporalidades e perspectivas incorporados à narrativa escolar. Considerando uma abordagem historiograficamente consistente dessas experiências, qual interpretação orienta corretamente o ensino desses conteúdos?

- (A) O estudo deve privilegiar manifestações culturais preservadas no presente, utilizando sua continuidade para reconstruir práticas africanas e indígenas anteriores à colonização em suas configurações históricas originais.
- (B) O estudo deve concentrar a abordagem na resistência à escravidão e ao colonialismo, pois experiências anteriores ao contato europeu possuem relação limitada com a formação histórica da sociedade brasileira.
- (C) O estudo deve organizar africanos e indígenas a partir de matrizes culturais compartilhadas, utilizando elementos comuns para construir uma narrativa integrada sobre grupos submetidos à colonização europeia.
- (D) O estudo deve articular diversidade histórica, protagonismo, conflitos, resistências e produções culturais, evitando reduzir africanos, afro-brasileiros e indígenas à condição de objetos passivos da colonização.

Questão 13

As tecnologias digitais ampliaram o acesso a documentos, mapas, acervos, produções audiovisuais, ambientes colaborativos e outras formas de representação utilizadas no ensino de História. A utilização desses recursos pode assumir diferentes funções no processo de ensino e aprendizagem, dependendo das escolhas metodológicas, dos objetivos estabelecidos e das formas de mediação adotadas. Considerando a integração das tecnologias digitais às práticas de ensino de História, qual encaminhamento pedagógico está correto?

- (A) A tecnologia deve integrar situações de investigação histórica nas quais estudantes examinem fontes, autoria, contexto e evidências, articulando competências digitais aos objetivos conceituais e metodológicos da disciplina.
- (B) A tecnologia deve substituir gradualmente atividades baseadas em fontes impressas, uma vez que documentos digitalizados apresentam condições de acesso e verificação mais compatíveis com a investigação histórica contemporânea.
- (C) A tecnologia deve ampliar a quantidade de informações disponíveis aos estudantes, pois a diversificação dos materiais consultados reduz a necessidade de intervenção docente na avaliação da confiabilidade das fontes.
- (D) A tecnologia deve concentrar o planejamento em recursos interativos, pois o engajamento produzido por plataformas digitais constitui indicador suficiente para verificar a aprendizagem dos procedimentos próprios do conhecimento histórico.

Questão 14

O Brasil imperial passou por transformações econômicas, sociais e políticas ao longo do século XIX. A organização do Estado, as atividades produtivas, as

relações de trabalho e os interesses existentes nas diferentes regiões estabeleceram relações que se modificaram durante o período e produziram tensões, negociações e mudanças na sociedade brasileira. Considerando a articulação entre economia, sociedade e política no Brasil imperial, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A expansão cafeeira relacionou-se à escravidão e à inserção externa da economia, produzindo efeitos sobre infraestrutura, crédito e organização social em diferentes regiões.

() A estabilidade institucional do Segundo Reinado suprimiu conflitos provinciais e disputas entre grupos políticos, estabelecendo consenso duradouro em torno da centralização monárquica.

() A escravidão integrou dimensões econômicas, sociais e políticas do Império, e sua crise produziu repercussões que ultrapassaram a organização do trabalho.

() A ampliação do trabalho livre dissolveu a estrutura fundiária herdada do período colonial, promovendo redistribuição da propriedade como consequência da transição laboral.

() A construção do Estado imperial combinou centralização política e negociação com interesses regionais, configurando relações variáveis entre governo central e elites provinciais.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.

Língua Portuguesa

Questão 15

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa foi elaborado com o objetivo de promover a unificação da ortografia utilizada pelos países que têm o português como língua oficial. O acordo foi celebrado entre Portugal, Brasil, Angola, São Tomé e Príncipe, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e Timor-Leste, países que integram a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

A implementação do acordo promoveu mudanças na ortografia da língua portuguesa, envolvendo aspectos como o alfabeto, a acentuação, o emprego de consoantes e o uso de letras maiúsculas e minúsculas, além de regras relacionadas ao emprego do hífen.

Considerando as regras estabelecidas pelo Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa para o emprego do hífen, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma vigente.

- (A) anti-inflamatório, micro-ondas, auto-escola.
- (B) antiinflamatório, micro-ondas, autoescola.

- (C) anti-inflamatório, micro-ondas, autoescola.
- (D) anti-inflamatório, microondas, auto-escola.

Questão 16

Leia o enunciado a seguir: "O diretor afirmou ao funcionário que sua promoção seria anunciada na próxima semana." Considerando a construção apresentada e os possíveis vícios de linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) O enunciado apresenta pleonismo vicioso, pois a informação referente à promoção é repetida desnecessariamente por meio do emprego do pronome possessivo.
- (B) O enunciado apresenta ambiguidade, pois o pronome "sua" pode permitir diferentes interpretações quanto ao referente, não sendo possível determinar com segurança se a promoção pertence ao diretor ou ao funcionário.
- (C) O enunciado apresenta cacofonia, pois a combinação dos sons entre palavras consecutivas produz uma sequência sonora inadequada à norma-padrão.
- (D) O enunciado apresenta solecismo, pois o emprego do pronome possessivo "sua" constitui desvio da regência exigida pela norma-padrão para o verbo "afirmar".

Questão 17

Leia as orações a seguir.

I. Durante a cerimônia, chegaram o professor e os convidados.

II. Durante a cerimônia, chegou o professor e os convidados.

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão, assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a oração I está de acordo com a norma-padrão, pois o verbo deve obrigatoriamente concordar no plural quando o sujeito é composto.
- (B) Apenas a oração II está de acordo com a norma-padrão, pois, estando o verbo anteposto ao sujeito composto, a concordância deve ocorrer obrigatoriamente com o núcleo mais próximo.
- (C) As duas orações estão inadequadas, pois, diante de sujeito composto posposto ao verbo, a concordância deve ocorrer obrigatoriamente com o primeiro núcleo do sujeito.
- (D) As duas orações estão de acordo com a norma-padrão, pois, quando o verbo aparece anteposto a um sujeito composto, pode concordar com todos os núcleos no plural ou com o núcleo mais próximo.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A estrutura socioeconômica de Mondaí deve ser analisada considerando a articulação entre o espaço rural e as atividades desenvolvidas no núcleo urbano, pois a economia municipal combina produção agropecuária com estabelecimentos industriais, comerciais e de prestação de serviços, refletindo características produtivas presentes em diferentes municípios do Extremo Oeste catarinense.

Nesse contexto, a produção rural abrange atividades agrícolas e pecuárias que participam da geração de renda e mantém relações com outros segmentos da economia, enquanto a presença da indústria e do comércio amplia a diversidade da base produtiva municipal e demonstra a necessidade de interpretar o desenvolvimento econômico local a partir das conexões existentes entre diferentes setores.

Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A agropecuária municipal apresenta atividades diversificadas e participa da estrutura econômica de Mondaí em articulação com outros segmentos produtivos existentes no território.

() A economia municipal apresenta especialização na atividade extrativa mineral, que constitui componente estruturante da produção local em relação às atividades agropecuárias e comerciais.

() A citricultura integra as atividades desenvolvidas no espaço rural e mantém relação com elementos da identidade econômica e produtiva atribuída ao município.

() A presença de atividades industriais e comerciais evidencia uma estrutura econômica diversificada, na qual diferentes setores participam da geração de atividades e renda no município.

() A produção rural municipal concentra-se nos cultivos vegetais, enquanto atividades relacionadas à criação animal apresentam participação incompatível com a organização agropecuária observada em Mondaí.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.

Questão 19

Realizada em Belém, a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30) reuniu representantes internacionais em torno da implementação dos compromissos de enfrentamento às mudanças climáticas, em um contexto no qual financiamento, adaptação, tecnologia e transição econômica ocuparam espaço relevante nas

negociações. Ao término da conferência, os países participantes aprovaram decisões que passaram a integrar os resultados formais do encontro e estabeleceram encaminhamentos relacionados à implementação da agenda climática.

Qual interpretação corresponde a resultados oficialmente registrados da COP30?

- (A) A conferência revisou as metas vinculadas ao Acordo de Paris e direcionou os mecanismos de adaptação para políticas internacionais de desenvolvimento da produção industrial.
- (B) A conferência reformulou os objetivos do Acordo de Paris e direcionou o financiamento climático para programas de industrialização e ampliação da infraestrutura energética.
- (C) A conferência reafirmou os objetivos do Acordo de Paris e avançou em financiamento para adaptação e na criação do Mecanismo de Belém para Transição Justa.
- (D) A conferência ampliou as obrigações previstas no Acordo de Paris e estabeleceu um mecanismo destinado ao financiamento de projetos comerciais de integração econômica.

Questão 20

A estabilidade funcional prevista no art. 127 da Lei Orgânica de Mondaí está vinculada ao efetivo exercício em cargo de provimento efetivo precedido de concurso público e à avaliação especial de desempenho realizada por comissão instituída para essa finalidade. O dispositivo também disciplina consequências jurídicas aplicáveis ao servidor estável diante da invalidação judicial de sua demissão e da extinção ou declaração de desnecessidade do cargo, estabelecendo soluções específicas para preservar o vínculo funcional nas hipóteses nele previstas.

Considerando esse tema, qual interpretação está correta?

- (A) A estabilidade é adquirida após três anos de efetivo exercício pelo servidor nomeado para cargo de provimento efetivo mediante concurso público, condicionada à avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- (B) A extinção ou declaração de desnecessidade do cargo determina a disponibilidade do servidor estável com remuneração proporcional ao tempo de serviço até a criação de cargo equivalente para sua posterior recondução.
- (C) A estabilidade é adquirida após três anos contados da nomeação do servidor concursado, condicionada à avaliação periódica realizada pela chefia imediata durante o exercício do cargo de provimento efetivo.
- (D) A invalidação judicial da demissão determina a reintegração do servidor estável, enquanto o ocupante estável da vaga permanece no cargo até que seja definido seu aproveitamento pela administração municipal.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**