



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACATI
FUNDAÇÃO CEARENSE DE PESQUISA E CULTURA – FCPC
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA
EDITAL Nº 01/ARACATI/FCPC DE 15 DE JULHO DE 2026

Professor da Educação Básica II (Anos Finais) – Língua Portuguesa

Instruções

Prezado(a) Candidato(a),

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança no processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

01. Deixe sobre a carteira **APENAS caneta transparente e documento de identidade**. Os demais pertences devem ser colocados embaixo da carteira, em saco entregue para tal fim. Os **celulares devem ser desligados**, antes de guardados. O candidato que for apanhado portando celular será automaticamente eliminado do certame.
02. Anote o seu número de inscrição e o número da sala, no espaço reservado neste Caderno de Questões.
03. Antes de iniciar a resolução das 50 (cinquenta) questões, verifique se o Caderno está completo e se as questões seguem a seguinte ordem: de 01 a 10 – Língua Portuguesa; de 11 a 20 – Noções de Administração Pública; de 21 a 30 – Aspectos Históricos, Geográficos e Administrativos do Município de Aracati e de 31 a 50 – Conhecimentos Específicos. Qualquer reclamação de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
04. Ao receber a Folha Resposta, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não use corretivo nem rasure a Folha Resposta.
05. A prova tem duração de **4 (quatro) horas** e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de **1 (uma) hora**.
06. É terminantemente proibida a cópia do gabarito.
07. A Folha Resposta do candidato será disponibilizada em sua área individual na data estabelecida no Cronograma de Atividades.
08. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Lista de Presença e Ata de Sala e a Folha Resposta, no campo destinado à assinatura, e de entregar o Caderno de Questões e a Folha Resposta ao fiscal de sala.

Atenção! Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura na Lista de Presença e Ata de Sala.

Boa prova!

Data: 27 de setembro de 2026.

Inscrição

Sala

01 Durante toda a minha vida recebi apenas amor condicional. Desde criança, para me sentir
02 amada, intuía que precisava “brilhar”. Não sei por qual razão, ou talvez até saiba, nunca me
03 pareceu que seria amada por ser exatamente quem eu era e, por isso, não media esforços para
04 superar as expectativas que as pessoas tinham sobre mim. Eu simplesmente não suportava ver
05 alguém dos meus precisando de algo que eu, ainda que não fosse solicitada, já estava a postos
06 para oferecer ajuda. De ouvido amigo à pintura de apartamento ou faxina, eu sempre estava
07 lá. A princípio eu não sabia, mas esse era o meu jeito de me fazer presente e, quem sabe, de
08 também me sentir amada.

09 Demorei muitos anos para notar o detalhe mais relevante dessa história que narro: ninguém
10 pedia. Eu sempre chegava antes do pedido, me antecipando e me fazendo imprescindível ou,
11 pelo menos, eu acreditava nisso. Foi lendo o livro 'O Ser e o Nada', de Sartre, que notei que eu
12 era como o garçom que o filósofo descreve no livro.

13 Sartre narra que, ao observar um garçom em um café parisiense, notou que seus gestos
14 eram precisos demais: o passo era um pouco apressado, a bandeja era equilibrada com o que o
15 autor chamou de virtuosismo desnecessário, e a voz solícita demais ao anotar o pedido.
16 Olhando para a cena, o filósofo se perguntou, afinal, o que aquele homem estava fazendo e
17 conclui que ele estava brincando de ser garçom. Ele estava representando para si mesmo e para
18 os demais o garçom ideal, num papel que precisa ser encenado o tempo inteiro, com zelo e com
19 sobra. Naquele caso, percebeu Sartre, o exagero era a prova de que se tratava de uma atuação.

20 Me identifiquei nessa narrativa de um modo desconcertante. O meu excesso era o mesmo
21 do garçom: chegar antes do pedido, antecipar a necessidade, estar a postos sem ser chamada,
22 nada disso é exigência de quem ajuda, mas sim de quem representa. O ajudar genuíno admite
23 pausa, ausência e até mesmo dizer não de vez em quando. Mas quem está atuando não pode se
24 recusar nunca, pois o papel precisa ser reafirmado diariamente diante do olhar dos outros,
25 senão desmancha. A conclusão, de todo amarga, era que eu não estava apenas ajudando os
26 meus, mas provando que eu era útil, para eles e para mim. Hoje não quero mais ser amada por
27 ser útil. Quero ser amada por quem eu sou [...].

CARDOSO, Juraciara Vieira. A vida útil. **Estado de Minas**. 20/07/2026. Disponível em:
<https://www.em.com.br/colunistas/vitalidade/2026/07/7463360-a-vida-util.html>. Acesso em 12 set. 2026.

01. Assinale a alternativa que reescreve, mantendo o sentido, o trecho "...eu, ainda que não fosse solicitada, já estava a postos para oferecer ajuda" (linhas 05-06).

- A) A fim de oferecer ajuda, já que fui solicitada, eu já estava a postos.
- B) Mesmo sem ser solicitada, eu já estava a postos para oferecer ajuda.
- C) Eu logo estava a postos para oferecer ajuda, assim que fosse solicitada.
- D) Desde que não fosse solicitada, eu já estava a postos para oferecer ajuda.

02. Assinale a alternativa cujo termo aponta para o mesmo referente da palavra destacada em "um garçom em um café parisiense" (linha 13).

- A) "garçom" (linha 18).
- B) "papel" (linha 18).
- C) "garçom" (linha 21).
- D) "quem" (linha 23)

03. No trecho "e a voz solícita demais ao anotar o pedido" (linha 15), o termo destacado poderia ser substituído sem prejuízo do sentido por:

- A) afetada.
- B) animada.
- C) prestativa.
- D) solicitante.

04. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta o mesmo sentido da destacada em "O meu excesso era o mesmo do garçom" (linhas 20-21).
- A) "virtuosismo" (linha 15).
 - B) "zelo" (linha 18).
 - C) "exagero" (linha 19).
 - D) "atuação" (linha 19).
05. Assinale a alternativa que classifica corretamente as duas orações subordinadas presentes no trecho: "Sartre narra que, ao observar um garçom em um café parisiense, notou que seus gestos eram precisos demais" (linhas 13-14).
- A) As duas são orações adverbiais.
 - B) As duas são orações substantivas.
 - C) Uma é adjetiva e outra, adverbial.
 - D) Uma é adverbial e outra, substantiva.
06. Assinale a alternativa em que o pronome pessoal de primeira pessoa está empregado conforme a norma padrão escrita, como em "...provando que eu era útil para eles e para mim" (linha 26).
- A) A semelhança entre eu e ele era desconcertante.
 - B) Era difícil para eu negar qualquer ajuda aos meus.
 - C) As pessoas não vinham até eu para me pedir ajuda.
 - D) A história serviu para eu refletir sobre minha atitude.
07. Assinale a alternativa cuja grafia do verbo *intuir* segue as normas vigentes, como "intuía" (linha 02).
- A) Afinal, intuímos que precisamos mudar.
 - B) Se observasse mais, intuíria que estava errada.
 - C) Intuíremos intenções, quando estivermos atentos.
 - D) A autora intuíu que era como o garçom de Sartre.
08. Sobre os termos "ajuda" (linha 06) e "ajudar" (linha 22), é correto afirmar que:
- A) constituem exemplos de derivação imprópria.
 - B) o segundo é classificado como verbo primitivo.
 - C) o primeiro é uma derivação sufixal do segundo.
 - D) "ajuda" se formou por perda de terminação verbal.
09. Assinale a alternativa em que o verbo está empregado no mesmo modo verbal do destacado em: "ainda que não fosse solicitada" (linha 05).
- A) "talvez até saiba" (linha 02).
 - B) "ninguém pedia" (linhas 09-10).
 - C) "Sartre narra que..." (linha 13).
 - D) "...de quem representa" (linha 22).
10. Assinale a alternativa que identifica corretamente a função sintática do termo destacado em: "...num papel que precisa ser encenado o tempo inteiro, com zelo e com sobra" (linhas 18-19).
- A) sujeito.
 - B) predicativo.
 - C) objeto direto.
 - D) agente da passiva.

11. A soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei. O alistamento eleitoral e o voto são facultativos para:
 - A) Os maiores de sessenta e cinco anos.
 - B) Os maiores de setenta anos.
 - C) Os maiores de setenta e cinco anos.
 - D) Os maiores de quatorze e menores de dezessete anos.
12. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplica-se a seguinte disposição:
 - A) Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.
 - B) Investido no mandato de prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe negada a opção pela remuneração.
 - C) Investido no mandato de senador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
 - D) Em qualquer caso que exija afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será considerado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.
13. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Aracati, em relação à divisão administrativa do município, é correto afirmar:
 - A) A instalação do distrito se dará com a maioria absoluta da Câmara.
 - B) O distrito terá como sede o povoado mais populoso, que lhe dará o nome, e será elevado à categoria de vila.
 - C) O município pode dividir-se, para fins administrativos, em distritos a serem criados, organizados, suprimidos ou fundidos por lei, sem necessidade de consulta plebiscitária.
 - D) Na fixação das divisas distritais, deve-se observar formas assimétricas, estranguladas e alongadas.
14. Para os efeitos da Lei nº 12.527/2011 – Lei de acesso à informação, considera-se primariedade:
 - A) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
 - B) Qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
 - C) Qualidade da informação produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
 - D) Qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, ao trânsito e ao destino.
15. A informação em poder dos órgãos e entidades públicas, observado o seu teor e em razão de sua imprescindibilidade à segurança da sociedade ou do Estado, poderá ser classificada como ultrassecreta, secreta ou reservada. Os prazos máximos de restrição de acesso à informação vigoram a partir da data de sua produção e são os seguintes:
 - A) Ultrassecreta - 20 (vinte) anos, secreta - 10 (dez) anos e reservada - 3 (três) anos.
 - B) Ultrassecreta - 25 (vinte e cinco) anos, secreta - 15 (quinze) anos e reservada - 5 (cinco) anos.
 - C) Ultrassecreta - 30 (trinta) anos, secreta - 20 (vinte) anos e reservada - 8 (oito) anos.
 - D) Ultrassecreta - 35 (trinta e cinco) anos, secreta - 25 (vinte e cinco) anos e reservada - 10 (dez) anos.

16. De acordo com a Lei nº 13.709/2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, considera-se controlador:
- A) Pessoa natural a quem se referem os dados pessoais objeto de tratamento.
 - B) Pessoa jurídica, de direito público ou privado, que realiza o tratamento de dados pessoais em nome do operador.
 - C) Pessoa natural ou jurídica, de direito público ou privado, a quem competem as decisões referentes ao tratamento de dados pessoais.
 - D) Pessoa indicada pelo operador para atuar como canal de comunicação entre os titulares dos dados e a Agência Nacional de Proteção de Dados (ANPD).
17. As atividades de tratamento de dados pessoais deverão observar a boa-fé e alguns princípios, como o da finalidade, que consiste em:
- A) Limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados.
 - B) Compatibilidade do tratamento com as finalidades informadas ao titular, de acordo com o contexto do tratamento.
 - C) Garantia, aos titulares, de exatidão, clareza, relevância e atualização dos dados, de acordo com a necessidade e para o cumprimento da finalidade de seu tratamento.
 - D) Realização do tratamento para propósitos legítimos, específicos, explícitos e informados ao titular, sem possibilidade de tratamento posterior de forma incompatível com essas finalidades.
18. Os planos direcionados para o cumprimento das diretrizes e dos objetivos de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho e de valorização dos profissionais da educação, baseados na Lei nº 14.681, serão optativos para as instituições privadas e deverão ser elaborados periodicamente, em regime de colaboração, pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios. Esses planos deverão ser regularmente elaborados e publicados no prazo de até:
- A) 24 (vinte e quatro) meses após a posse do respectivo chefe do Poder Executivo.
 - B) 18 (dezoito) meses após a posse do respectivo chefe do Poder Executivo.
 - C) 14 (quatorze) meses após a posse do respectivo chefe do Poder Executivo.
 - D) 6 (seis) meses após a posse do respectivo chefe do Poder Executivo.
19. Dentre os atributos característicos da redação oficial, destacam-se a coesão e a coerência, que favorecem a conexão, a ligação, a harmonia entre os elementos de um texto. Percebe-se que o texto tem coesão e coerência ao lê-lo, pois as palavras, as frases e os parágrafos estão entrelaçados, dando continuidade uns aos outros. Alguns mecanismos que estabelecem a coesão e a coerência de um texto são a referência, a substituição, a elipse e o uso de conjunções. Sobre a elipse, é correto afirmar:
- A) Consiste na omissão de um termo recuperável pelo contexto.
 - B) Usada para estabelecer ligação entre orações, períodos ou parágrafos.
 - C) É a colocação de um item lexical no lugar de outro(s) ou no lugar de uma oração.
 - D) Diz respeito aos termos que se relacionam a outros necessários à sua interpretação. Esse mecanismo pode dar-se por retomada de um termo, relação com o que é precedente no texto, ou por antecipação de um termo cuja interpretação dependa do que se segue.
20. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos:
- A) A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e técnicos.
 - B) A instrução fundamental e técnica será obrigatória. A instrução elementar será acessível a todos, bem como a instrução superior, baseada no mérito.
 - C) A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos do ser humano e pelas liberdades fundamentais.
 - D) Não existe prioridade de direito na escolha do gênero de instrução a ser ministrado.

21. Aracati, no período colonial, era conhecida como uma das vilas de maior progresso material na Capitania do Ceará. Essa situação está relacionada:
- A) A extração de sal e de argila, de alto valor comercial.
 - B) Ao desenvolvimento econômico propiciado pelas charqueadas.
 - C) À opulência na arquitetura e o trato social dos seus habitantes.
 - D) A baixa ação militar da vila contra os povos originários e estrangeiros.
22. Em 2008 foram iniciadas as obras do parque eólico no município de Aracati. Os investimentos empregados na energia movida pelos ventos, a partir de então, se intensificaram em razão:
- A) Da consulta prévia à comunidade onde foram instalados os aerogeradores, extinguindo os conflitos territoriais.
 - B) Das lutas da comunidade do Cumbe em favor da energia limpa gerada pelo parque eólico em comparação com as termelétricas e usinas nucleares.
 - C) Do amplo projeto público-privado que se utilizou da retórica sobre a produção de energia limpa, apesar dos impactos negativos gerados para o meio ambiente.
 - D) Dos impactos positivos desse tipo de energia, em toda a faixa litorânea de Aracati.
23. Localizado a 14 km da sede do município de Aracati, o Cumbe é uma localidade rural e praieira, cercada por mangues, dunas, lagoas e um braço do Rio Jaguaribe. Entre outras características socioculturais está:
- A) O apoio irrestrito aos empreendimentos eólicos promovidos na localidade.
 - B) A manutenção de empreendimentos comunitários como um museu e um “pesque e pague”.
 - C) A existência de um quilombo que está em processo de certificação pela Fundação Palmares.
 - D) A manutenção de um turismo de base comunitária e étnica como uma das mais importantes estratégias de sustentabilidade local.
24. O Museu Jaguaribano está situado no Solar do Barão do Aracati, um sobrado histórico do século XIX, no centro histórico de Aracati, desde a sua fundação em 1968. Esse espaço cultural da cidade:
- A) Apesar de salvaguardar materiais diversos, ainda reifica memórias elitistas.
 - B) Restringe-se a salvaguardar as memórias e histórias do Aracati.
 - C) É mantido desde os seus primórdios pela Prefeitura Municipal.
 - D) Foi criado para tratar da memória do Barão de Aracati.
25. Erguida de costas para o Rio Jaguaribe a fim de evitar os odores do abate de gado, a malha urbana de Aracati sofreu com os impactos de grandes cheias sazonais, tema de crônicas e investigações sobre o planejamento urbano e as catástrofes naturais locais. Sobre o assunto, os especialistas:
- A) Afirmam que apenas os fatores naturais explicam as grandes cheias.
 - B) Não encontraram registros de grandes enchentes no período colonial.
 - C) Mostram que o Açude Castanhão não contribuiu para mitigar as enchentes.
 - D) Indicam que existem fatores antrópicos e hidroclimáticos que concorrem para formar as enchentes.
26. Além do desenvolvimento material, Aracati foi um fervilhante centro ideológico nas tensões do Nordeste Imperial e palco de episódios políticos como:
- A) A Revolução Praieira.
 - B) A Confederação do Equador.
 - C) A defesa da escravidão negra.
 - D) A revolta dos jangadeiros liderada pelo Dragão do Mar.

27. As irmandades religiosas em Aracati tiveram uma participação expressiva na organização social, econômica e urbana da cidade durante o período colonial e imperial, atuando:
- A) Como demarcadoras de profundas diferenças sociais.
 - B) Como divulgadoras dos princípios do Concílio Vaticano II.
 - C) Como centros de convivência comunitária de homens brancos.
 - D) Como construtoras de igrejas e cemitérios para toda a população local.
28. Dentro do panorama socioeconômico do Litoral Leste do Ceará, de acordo com o levantamento do IPECE (Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará), em 2025, Aracati está situado como:
- A) O mais antigo município da região.
 - B) O maior município em extensão territorial
 - C) Um dos três melhores em aspectos educacionais.
 - D) O que possui o menor PIB (Produto Interno Bruto).
29. Embora tenha um Plano Diretor atualizado, aprovado em Agosto de 2025, o município possui pontos de atenção crítica como:
- A) Ausência de voçorosas.
 - B) Inexistência de um aterro sanitário.
 - C) Problemas na qualidade da água encanada.
 - D) Defasagem histórica de saneamento básico.
30. Aracati possui seu núcleo urbano tombado pelo IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional) desde o ano 2000. Recentemente, historiadores têm debatido às narrativas associadas a esse patrimônio como:
- A) Promotoras de um total apagamento da presença negra.
 - B) Pouco focadas na biografia dos filhos ilustres de Aracati.
 - C) Muito concentradas na exaltação dos casarões coloniais e igrejas barrocas.
 - D) Plurais, visto que contemplam diferentes segmentos sociais da história da cidade.

31. A Resolução nº 7, de 14 de Dezembro de 2010, que apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, indica que o direito à educação é um direito inalienável do ser humano. O artigo 8º, que demarca a faixa etária própria desta etapa, dispõe:
- A) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de abril do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
 - B) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
 - C) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de janeiro do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
 - D) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 15 (quinze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
32. A Resolução nº 7, de 14 de Dezembro de 2010, que apresenta as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, estabelece a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular. Atualmente, esta carga horária corresponde à:
- A) 700 (setecentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - B) 700 (setecentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 210 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - C) 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
 - D) 900 (novecentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
33. O Art. 32 da Resolução nº 7 de 14 de Dezembro de 2010 dispõe sobre o papel da avaliação da aprendizagem no processo formativo. Segundo ele, a avaliação deverá ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica. Com isso, ela deverá:
- A) Reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados de avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.
 - B) Utilizar vários instrumentos e procedimentos, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, os portfólios, exercícios, provas, questionários, dentre outros, sem considerar a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando.
 - C) Subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades dos alunos, criar condições de intervir ao final do semestre letivo e a mais longo prazo para sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente.
 - D) Assumir um caráter processual, formativo e classificatório, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.

34. De acordo com a Resolução nº 7 de 14 de Dezembro de 2010, o currículo no Ensino Fundamental é orientado por uma Base Nacional Comum Curricular. Sobre a organização curricular a fundamentada nesta normativa, é correto afirmar:
- A) A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental devem ser consideradas como dois blocos distintos, favorecendo que as redes de Ensino adequem seus currículos de forma assertiva, resguardando a cultura local no processo de aprendizagem de forma consolidada.
 - B) O currículo da base nacional comum do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a do Brasil, sem contemplar o ensino da Arte, a Educação Física e o Ensino Religioso.
 - C) Os conteúdos são constituídos por componentes curriculares que, por sua vez, se articulam com as áreas de conhecimento, a saber: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ciências Políticas. As áreas de conhecimento favorecem a comunicação entre diferentes conhecimentos sistematizados e entre estes e outros saberes, mas permitem que os referenciais próprios de cada componente curricular sejam preservados.
 - D) Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas, no desenvolvimento das linguagens, no mundo do trabalho, na cultura e na tecnologia, na produção artística, nas atividades desportivas e corporais, na área da saúde e ainda incorporam saberes como os que advêm das formas diversas de exercício da cidadania, dos movimentos sociais, da cultura escolar, da experiência docente, do cotidiano e dos alunos.
35. Conforme o Art. 20 da Resolução nº 7, de 14 de Dezembro de 2010, as escolas deverão formular o projeto político-pedagógico e elaborar o regimento escolar de acordo com a proposta do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática. Sobre a gestão democrática na perspectiva desta regulação é **incorreto** afirmar:
- A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
 - B) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
 - C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais viáveis na sua realidade, definida pelas Secretarias de Educação, para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.
 - D) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

01 A ideia de que uma nova tecnologia está estragando a língua reaparece sempre que nossos
02 hábitos de comunicação se transformam. Uma mensagem como “kd vc?” pode levar alguém a
03 imaginar que seu autor desaprendeu a escrever. Entretanto, a mesma pessoa que emprega essa
04 abreviação em uma conversa informal pode escrever de outra forma em um currículo, em um
05 trabalho acadêmico ou em uma solicitação profissional. Isso revela uma capacidade importante de
06 ajustar a linguagem às diferentes situações da vida.

07 A Linguística Aplicada procura compreender essas práticas antes de julgá-las. Nas redes
08 sociais e nos aplicativos, combinamos palavras, áudios, imagens, vídeos, emojis, GIFs e links.
09 Também aprendemos a interpretar sinais muito sutis. Um ponto final pode ser apenas um sinal de
10 pontuação em determinado texto e parecer frio, ríspido ou irritado em uma conversa pelo
11 WhatsApp. Um emoji pode suavizar uma frase, sugerir ironia ou alterar completamente o seu
12 sentido. Tudo isso exige competências comunicativas complexas.

13 O linguista Alastair Pennycook nos ajuda a perceber outra dimensão dessa discussão. Para ele,
14 as ideias que temos sobre a linguagem foram profundamente marcadas por uma tradição europeia
15 e colonial que transformou determinadas formas de falar e escrever em padrões supostamente
16 universais. Por isso, classificar uma prática linguística como pobre, errada ou inferior nunca é um
17 gesto completamente inocente. Precisamos perguntar quem estabeleceu o padrão, quais grupos
18 sociais são reconhecidos por ele e quais vozes acabam tratadas como menos legítimas.

19 A escrita digital torna essa disputa muito visível. Muitas práticas condenadas como sinais de
20 empobrecimento são, na verdade, demonstrações de criatividade, adaptação e pertencimento.
21 Memes, abreviações, variações ortográficas e combinações entre texto e imagem podem expressar
22 humor, identidade, intimidade e crítica social. Isso não significa que todas as formas de escrita
23 sirvam igualmente para qualquer situação. Significa reconhecer que saber uma língua envolve
24 circular entre diferentes registros e compreender os efeitos das escolhas realizadas.

25 Também precisamos considerar que as plataformas interferem nessas práticas. Elas promovem
26 algumas formas de expressão, reduzem a visibilidade de outras e estabelecem limites para aquilo
27 que pode circular. A linguagem digital, portanto, não se desenvolve em um espaço neutro. Ela está
28 atravessada por relações comerciais, raciais, culturais e políticas.

29 É importante salientar que não estamos assistindo ao empobrecimento da língua. Estamos
30 diante da ampliação e da diversificação de nossos recursos comunicativos. O desafio consiste em
31 garantir que essa ampliação venha acompanhada de formação crítica, para que as pessoas saibam
32 produzir sentidos, reconhecer desigualdades e compreender por que algumas formas de falar e
33 escrever recebem mais prestígio do que outras.

ARAÚJO, Júlio. “O feed é uma seleção orientada por interesses políticos, econômicos e ideológicos”. Entrevista. *Entre*, UFC, v.3, n.1, 2026. Disponível em: <https://aentre.com.br/entrevistas/o-feed-e-uma-selecao-orientada-por-interesses-politicos-economicos-e-ideologicos/>. Acesso em: 13 set. 2026.

36. O texto acima consiste no trecho de uma entrevista concedida pelo professor Júlio Araújo à revista *Entre*. A partir da leitura do trecho, é correto afirmar que o professor defende que:

- A) a escrita digital reorganiza os chamados padrões universais de uso da linguagem.
- B) a Linguística Aplicada não fornece recursos para analisar as práticas de linguagem.
- C) os hábitos adquiridos na comunicação digital podem limitar as habilidades humanas.
- D) as práticas linguísticas digitais podem revelar competências comunicativas complexas.

37. Acerca dos propósitos gerais ou específicos do texto, é correto afirmar que o professor Júlio Araújo:

- A) explica detalhadamente o uso de memes e textos multimodais no ambiente digital.
- B) avalia criticamente as transformações das práticas de linguagem no ambiente digital.
- C) defende que todas as formas de escrita são igualmente eficientes em quaisquer situações.
- D) rechaça a ideia de que a linguagem digital é atravessada por questões culturais e políticas.

38. A propósito das estratégias de construção de sentido do texto, é correto afirmar que:
- A) a explicação detalhada dos diversos exemplos apresentados no texto deixa evidente o tecnicismo da linguagem utilizada.
 - B) a referência à Linguística Aplicada demonstra que a linguagem utilizada no texto é destinada a especialistas da área da linguagem.
 - C) a menção à voz de autoridade de Alastair Pennycook demonstra a insegurança do autor em relação às afirmações que faz no texto.
 - D) o uso da primeira pessoa do plural revela uma tentativa do autor de aproximar-se do leitor, convidando-o a uma reflexão conjunta.
39. A propósito da organização do texto, é correto afirmar que, no quinto parágrafo, o autor:
- A) introduz e problematiza o tema discutido a partir da explicação de recursos comunicativos.
 - B) inicia o teor argumentativo do texto, discutindo a origem histórica e social dos padrões usados para julgar a língua.
 - C) aprofunda a problematização a partir da consideração de que as plataformas interferem na circulação e na visibilidade dos discursos.
 - D) estabelece o recorte temático sobre as práticas digitais, apresentando abreviações, memes e emojis como formas de produção de sentidos.
40. No que concerne ao preconceito linguístico, a leitura do texto permite afirmar corretamente que:
- A) o julgamento negativo sobre certos usos típicos da linguagem digital é reflexo de preconceitos sociais, não do mau uso da língua.
 - B) a internet funciona como um espaço democrático, no qual todas as vozes e formas de expressão possuem o mesmo alcance.
 - C) o preconceito linguístico, por ser um fenômeno restrito à oralidade, não se aplica às práticas de escrita digital.
 - D) o conhecimento das regras gramaticais específicas da internet é suficiente para o domínio pleno da língua.
41. A partir da leitura do texto, é possível inferir que:
- A) a ideia de que uma nova tecnologia está estragando a língua é anterior ao advento das tecnologias digitais.
 - B) a linguagem digital, se for desenvolvida com responsabilidade, pode tornar neutros os espaços cibernéticos.
 - C) a habilidade de adequar a linguagem às diferentes situações dificilmente é adquirida pelos usuários da língua.
 - D) a classificação de determinadas práticas linguísticas como pobres ou inferiores é, muitas vezes, um gesto inocente.
42. Assinale a alternativa em que foram mantidos os sentidos originais e a correção gramatical do trecho: “...as ideias que temos sobre a linguagem foram profundamente marcadas por uma tradição europeia e colonial que transformou determinadas formas de falar e escrever em padrões supostamente universais” (linhas 14-16).
- A) as ideias que temos acerca da linguagem foram caracterizadas especialmente por costumes europeus e coloniais, que transformou as formas de falar e escrever em padrões supostamente universais.
 - B) nossas ideias acerca da linguagem foram fortemente influenciadas por uma tradição europeia e colonial que transformou determinadas formas de falar e escrever em padrões supostamente universais.
 - C) nossas ideias sobre a linguagem foram muito marcadas por uma tradição colonial europeia que supostamente transformou formas de falar e escrever em determinados padrões universais.
 - D) as ideias que temos sobre a linguagem foram profundamente marcadas por uma tradição europeia e colonial, em que tomaram-se determinadas formas de falar e escrever como padrões universais.

43. Assinale a alternativa em que a expressão destacada exerce a mesma função sintática que a oração em destaque no trecho: “A Linguística Aplicada procura **compreender essas práticas**” (linha 07).
- A) “**Tudo isso** exige competências comunicativas complexas...” (linha 12).
 - B) “O linguista Alastair Pennycook **nos** ajuda a perceber outra dimensão” (linha 13).
 - C) “Para **ele**, as ideias que temos sobre a linguagem...” (linhas 13-14).
 - D) “Estamos diante **da ampliação** e da diversificação de nossos recursos comunicativos.” (linhas 29-30).
44. Assinale a alternativa em que o pronome destacado exerce a função de substantivo.
- A) “Entretanto, a **mesma** pessoa que emprega essa abreviação em uma conversa informal...” (linhas 03-04).
 - B) “A Linguística Aplicada procura compreender **essas** práticas” (linha 07).
 - C) “A escrita digital torna **essa** disputa muito visível.” (linha 19).
 - D) “**Isso** não significa que todas as formas de escrita sirvam igualmente...” (linhas 22-23).
45. Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado em “...para que as pessoas saibam produzir sentidos, reconhecer desigualdades e **compreender por que algumas formas de falar e escrever recebem mais prestígio** do que outras.” (linhas 31-33), mantendo a correção gramatical.
- A) compreender porque motivo algumas formas de falar e escrever recebem mais prestígio.
 - B) compreender o porquê de algumas formas de falar e escrever receberem mais prestígio.
 - C) compreender o porque algumas formas de falar e escrever recebem mais prestígio.
 - D) compreender por quê algumas formas de falar e escrever recebem mais prestígio.
46. Assinale a alternativa que apresenta adequação à norma culta da língua portuguesa.
- A) Nas aulas de língua portuguesa, deve ser utilizado recursos que motivem os alunos.
 - B) É necessária compreensão que não estamos assistindo ao empobrecimento da língua.
 - C) Precisam-se de professores que valorizem as habilidades comunicacionais dos alunos.
 - D) Na escola, nenhuma das habilidades comunicacionais dos alunos pode ser desprezada.
47. A correlação entre os tempos das formas verbais está correta somente no item:
- A) Duas pessoas podem abrir a mesma rede social no mesmo instante e encontrassem mundos completamente diferentes.
 - B) As plataformas deixarão de funcionar como simples lugares nos quais publicávamos textos e começaram a selecionar o que vimos.
 - C) A resposta de uma inteligência artificial parece surgir naquele instante, mas carrega vestígios de inúmeras vozes, textos, decisões técnicas e interesses comerciais.
 - D) Por isso, já não bastando perguntar o que uma mensagem significa ou quem a escrevesse. Precisemos investigar que dados tornaram aquela resposta possível.
- (Itens adaptados de: ARAÚJO, Júlio. “O feed é uma seleção orientada por interesses políticos, econômicos e ideológicos”. Entrevista. *A Entre*, UFC, v.3, n.1, 2026. Disponível em: <https://aentre.com.br/entrevistas/o-feed-e-uma-selecao-orientada-por-interesses-politicos-economicos-e-ideologicos/>. Acesso em: 13 set. 2026.).
48. No que concerne às práticas avaliativas formativas da Língua Portuguesa, assinale a alternativa adequada quanto às orientações da BNCC e quanto ao uso do paralelismo sintático.
- A) A etapa de revisão textual deve ser realizada seja com a mediação do professor, seja promovendo a interação dos alunos.
 - B) A avaliação da produção textual envolve não só a verificação da adequação do texto à situação comunicativa, mas também analisar a coerência textual.
 - C) As estratégias de produção textual devem envolver não só a etapa inicial de planejamento, mas também os processos contínuos de revisão, reescrita e avaliação.
 - D) As práticas avaliativas de leitura buscam verificar tanto a memorização de nomenclaturas gramaticais, quanto identificar a mecânica de conceitos sintáticos.

49. No que diz respeito às práticas pedagógicas de ensino de leitura, escrita e oralidade, é correto afirmar que o posicionamento do professor Júlio Araújo na entrevista:
- A) alinha-se à BNCC, pois ambos consideram importante a formação crítica do estudante.
 - B) inova ao valorizar práticas da cultura digital, pois esse assunto não consta na BNCC.
 - C) opõe-se às orientações da BNCC, que restringem o ensino de língua ao texto verbal.
 - D) refuta a abordagem da BNCC quando propõe a não neutralidade do espaço digital.
50. Assinale a alternativa que apresenta uma habilidade da BNCC mais diretamente relacionada às habilidades linguísticas mencionadas no texto.
- A) (EF89LP02) Analisar diferentes práticas (curtir, compartilhar, comentar, curar etc.) e textos pertencentes a diferentes gêneros da cultura digital (...) envolvidos no trato com a informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais crítica e ética nas redes.
 - B) (EF69LP18) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos (...).
 - C) (EF69LP31) Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.
 - D) (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.