

## CONCURSO PÚBLICO NÍVEL SUPERIOR

### 126 – TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS / LIBRAS TIPO A

Frase: **A felicidade está na jornada, não no destino.**

(Transcrever a frase acima para o cartão de respostas)



#### SUA PROVA

O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de prova, contendo **65 (sessenta e cinco)** questões objetivas; e
- Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas.



#### TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão de Respostas** da prova objetiva.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



#### NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



#### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão de Respostas**.
- Identifique no **Cartão de Respostas** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão de Respostas**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão de Respostas**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão de Respostas** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova**, e no **Cartão de Respostas**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **Caderno de Prova** e o **Cartão de Respostas** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- O gabarito oficial preliminar da prova será divulgado na Internet, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

- Texto para as questões de 1 a 10.

O QUE É A CULTURA WOKE? POR QUE GEROU UMA GUERRA CULTURAL?

Foi no início do século XXI que a cultura *woke* ganhou uma nova conotação que dura até os dias de hoje. Atualmente, a palavra *woke* se refere a narrativas e a linhas de pensamento, como pautas progressistas e relativistas.

Segundo o dicionário inglês de Cambridge, a palavra *woke*, em sua acepção moderna, significa: “*estar consciente sobre temas sociais e políticos, especialmente sobre o racismo*”.

O termo é comumente utilizado para se referir à inserção desse tipo de conteúdo em filmes, em séries e em outros meios de entretenimento, mas a expressão também é utilizada para se referir à esquerda política e a suas pautas sociais.

Em tradução literal, a palavra *woke* significa “acordado”. Ativistas políticos passaram a utilizar o verbo para designar aqueles que estão “acordados”, atentos a questões de justiça social.

Pensadores da linha da filosofia clássica, como o Bispo americano Robert Barron, afirmam que o termo *woke* é utilizado para se referir aos adeptos do relativismo moral e de outras políticas progressistas, como Karl Marx, Friedrich Nietzsche, Michel Foucault e Jean Paul Sartre. Todos defendiam o relativismo moral em algum grau.

A cultura *woke* afirma que o certo e o errado se tornam conceitos vagos que variam de pessoa para pessoa, de acordo com sua cultura e criação. Tudo se torna uma questão de ponto de vista e de circunstância. Esse princípio faz com que realidades universais e objetivas sejam descartadas. Na cultura *woke*, “é proibido proibir”.

Como consequência lógica desse tipo de pensamento, os arquétipos clássicos da cultura ocidental precisaram ser transformados. A cultura *woke* busca mudar o pressuposto de que há realidades naturais e objetivas, como família e liberdade de expressão.

Pensadores contrários à cultura *woke*, como Bispo Barron, afirmam que esse tipo de pensamento é o inverso da cultura ocidental. Para a filosofia clássica, especialmente para o pensamento aristotélico-tomista, o intelecto humano é capaz de analisar a realidade e de descobrir a essência das coisas e as leis universais de diversos tipos, como a gravidade, a inércia, e até mesmo os valores morais, como os princípios da justiça, da liberdade e da propriedade.

Disponível em: <https://www.brasilparalelo.com.br/artigos/o-que-e-a-cultura-woke>. Acesso em: 16.fev.2025. Adaptado.

1. “A cultura *woke* afirma que o **certo** e o **errado** se tornam conceitos vagos [...]”

No contexto discursivo apresentado, os termos demarcados anteriormente têm função de

- (A) artigos.
- (B) adjetivos.
- (C) advérbios.
- (D) pronomes.
- (E) substantivos.

2. “[...] os **arquétipos** clássicos da cultura ocidental precisaram ser transformados.”

**Arquétipos** é o mesmo que

- (A) lindes.
- (B) óbices.
- (C) pespegos.
- (D) estereótipos.
- (E) paradigmas.

3. Regência verbal é a relação entre o verbo e os seus possíveis complementos ou adjunções. Partindo desse pressuposto, analise o período a seguir, de modo a classificar a regência do verbo demarcado.

“Atualmente, a palavra *woke* **se refere** a narrativas e a linhas de pensamento, como pautas progressistas e relativistas.”

- (A) É transitivo direto, em que **a narrativas e a linhas de pensamento** são seus objetos diretos.
- (B) É intransitivo, em que os elementos pospostos ao verbo **referir-se** são apenas adjuntos adverbiais.
- (C) É transitivo indireto, em que **a narrativas e a linhas de pensamento** trata-se do seu objeto indireto.
- (D) É bitransitivo, em que **narrativas e linhas** são núcleos de seu objeto direto e **de pensamento** seu objeto indireto.
- (E) É bitransitivo, em que **a narrativas e a linhas de pensamento** é o primeiro objeto indireto; enquanto **como pautas progressistas e relativistas** seu segundo objeto indireto.

4. “Segundo o dicionário inglês de Cambridge, a palavra *woke*, em sua acepção moderna, significa: ‘*estar consciente sobre temas sociais e políticos, especialmente sobre o racismo*’.”

O termo destacado atribui ao texto uma progressão temática, primordialmente, por

- (A) elipse.
- (B) hiponímia.
- (C) hiperonímia.
- (D) coesão intraparagráfica.
- (E) coesão interparagráfica.

5. Atente-se à função dos termos enumerados no trecho entre aspas, para assinalar a alternativa correta dentre os itens a seguir.

“A cultura *woke* afirma **que**<sup>1</sup> o certo e o errado se tornam conceitos vagos **que**<sup>2</sup> variam de pessoa para pessoa”.

- (A) 1 introduz uma oração subordinada adverbial; enquanto 2, uma oração adjetiva.
- (B) 1 introduz uma oração subordinada adjetiva; enquanto 2, uma oração adverbial.
- (C) 1 introduz uma oração subordinada substantiva; enquanto 2, uma oração adjetiva.
- (D) 1 introduz uma oração subordinada adjetiva; enquanto 2, uma oração substantiva.
- (E) 1 introduz uma oração subordinada substantiva; enquanto 2, uma oração adverbial.

6. “[...] **há** realidades naturais e objetivas, como família e liberdade de expressão.”

Assim como em relação ao verbo ressaltado no excerto anterior, há respeito às regras da gramática normativa, em se tratando da concordância verbal, na alternativa

- (A) “[...] **havam** realidades naturais e objetivas [...]”
- (B) “[...] **haveriam** realidades naturais e objetivas [...]”
- (C) “[...] **houvera** realidades naturais e objetivas. [...]”
- (D) “[...] **existe** realidades naturais e objetivas. [...]”
- (E) “[...] **existira** realidades naturais e objetivas [...]”

7. “Esse princípio faz com que realidades universais e objetivas sejam **descartadas**.”

O processo de formação da palavra **descartadas** é alicerçado por

- (A) dois afixos.
- (B) dois temas.
- (C) duas raízes.
- (D) dois radicais.
- (E) duas vogais temáticas.

8. A passagem a seguir torna-se coerente em decorrência do processo de coesão sem nenhuma infração ao paralelismo sintático realçado no período.

“[...] o intelecto humano é capaz **de** analisar **a** realidade e **de** descobrir **a** essência das coisas e **as** leis universais de diversos tipos, como **a** gravidade, **a** inércia, e até mesmo **os** valores morais, como **os** princípios **da** justiça, **da** liberdade e **da** propriedade.”

Essa articulação coesiva é denominada de

- (A) sequencial frástica.
- (B) referencial anafórica.
- (C) referencial catafórica.
- (D) sequencial parafrástica.
- (E) referencial por uso de formas lexicais.

9. “Foi no início do século XXI que a cultura *woke* **ganhou** uma nova conotação.”

O tempo verbal ressaltado indica

- (A) uma ação que ocorreu antes do momento da fala.
- (B) uma ação que aconteceu antes de outra ação passada.
- (C) uma ação que ainda não aconteceu no momento da fala.
- (D) uma ação ocorrida no passado, mas que não foi completamente terminada.
- (E) uma ação que poderia ter acontecido posteriormente a uma situação no passado.

10. [...] o intelecto humano é capaz **de**<sup>1</sup> analisar a realidade e de descobrir a essência das coisas e as leis universais **de**<sup>2</sup> diversos tipos.”

Em se tratando da função desempenhada pelas preposições em destaque, é correto afirmar que

- (A) em 1 é passiva; em 2, ativa.
- (B) em 1 é ativa; em 2, passiva.
- (C) em 1 e em 2, a função é ativa.
- (D) em 1 e em 2, a função é passiva.
- (E) em 1 e em 2, a função é ativa e passiva simultaneamente.

**Raciocínio Lógico Matemático**

11. No Natal de 2025, Pedro terá o triplo da idade de Ana. 5 anos depois, a diferença entre as idades deles será de 30 anos. Determine a idade de Ana no Natal de 2040.

- (A) 20 anos.
- (B) 25 anos.
- (C) 27 anos.
- (D) 30 anos.
- (E) 32 anos.

12. Um triângulo retângulo XYZ tem o ângulo reto em Y, com catetos  $XY = 5$  cm e  $YZ = 12$  cm. Uma reta paralela ao cateto YZ parte de um ponto W em XZ, dividindo-o na razão  $XW:WZ = 3:2$ , e intercepta XY no ponto V. Calcule o comprimento de WV.

- (A) 2,8 cm.
- (B) 3,6 cm.
- (C) 7,2 cm.
- (D) 8,6 cm.
- (E) 9,2 cm.

13. Em uma progressão aritmética, a soma dos primeiros 10 termos é 150, e a soma dos 10 termos seguintes é 550. Determine o primeiro termo da sequência.

- (A) -13.
- (B) -3.
- (C) 0.
- (D) 3.
- (E) 13.

14. Em uma sala de espera, há 6 cadeiras individuais numeradas de 1 a 6. Três pessoas entram na sala e precisam escolher seus lugares. Para garantir que haja algum espaço entre elas, qualquer pessoa que se sentar não pode ocupar uma cadeira ao lado de outra pessoa. Determine de quantas maneiras diferentes essas três pessoas podem se sentar nas cadeiras.

- (A) 20 maneiras.
- (B) 24 maneiras.
- (C) 28 maneiras.
- (D) 32 maneiras.
- (E) 36 maneiras.

15. Sejam os conjuntos  $X = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$ ,  $Y = \{3, 6, 9, 12, 15\}$  e  $Z = \{4, 6, 8, 10, 12, 14, 16\}$ . Determine  $(X \cup Y) - Z$ .

- (A)  $\{2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 15\}$ .
- (B)  $\{2, 3, 9, 15\}$ .
- (C)  $\{6, 12\}$ .
- (D)  $\{2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16\}$ .
- (E)  $\{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$ .

**Informática**

**16.** Em um ambiente de trabalho que exige alta precisão e velocidade na entrada de dados, a escolha de periféricos adequados é essencial para garantir eficiência. Considerando as características e funções dos periféricos de um computador, identifique a alternativa correta.

- (A) Os *scanners* de mesa utilizam sensores piezoelétricos para capturar imagens, garantindo maior precisão em comparação com sensores ópticos.
- (B) O mouse óptico e o mouse laser utilizam tecnologias diferentes, sendo o primeiro baseado em LEDs para iluminar a superfície e o segundo em feixes de laser para maior precisão em diferentes superfícies.
- (C) As impressoras térmicas utilizam cartuchos de tinta à base de pigmento para garantir uma maior durabilidade das impressões em ambientes industriais.
- (D) Os teclados mecânicos possuem membranas de borracha que atenuam o impacto das teclas, proporcionando maior silêncio e conforto ao usuário.
- (E) Os monitores com tecnologia OLED oferecem maior taxa de contraste em comparação com LCDs tradicionais, pois cada pixel emite sua própria luz.

**17.** No Windows 11, a organização e manipulação de pastas são essenciais para o gerenciamento eficiente de arquivos. Com base nas funcionalidades do sistema operacional, assinale o item correto.

- (A) As pastas no Windows 11 são armazenadas apenas no diretório raiz do sistema operacional, sendo impossível criar subpastas.
- (B) No Windows 11, as pastas podem ser personalizadas com diferentes ícones e atributos, permitindo ao usuário diferenciar visualmente seu conteúdo.
- (C) Ao excluir uma pasta no Windows 11, os arquivos contidos nela são enviados para a Lixeira, exceto em casos como exclusão definitiva (Shift +Delete) ou quando removidos de um dispositivo externo.
- (D) As permissões de acesso a uma pasta no Windows 11 não podem ser alteradas pelos usuários, sendo definidas apenas pelo próprio sistema operacional.
- (E) O nome de uma pasta no Windows 11 pode conter qualquer caractere, incluindo aqueles reservados pelo sistema, como '/', '\*' e '?', sem restrições.

**18.** Os dispositivos de armazenamento são essenciais para o desempenho e a integridade dos dados em sistemas computacionais modernos. Considerando as características e funcionamento desses dispositivos, assinale a alternativa correta.

- (A) O HDD (*Hard Disk Drive*) utiliza tecnologia de memória flash para armazenar dados de forma permanente, garantindo maior velocidade de acesso em comparação com SSDs.
- (B) Os SSDs (*Solid State Drives*) utilizam discos magnéticos rotativos para armazenar dados, resultando em um tempo de acesso mais lento do que os HDDs convencionais.
- (C) O armazenamento NVMe (*Non-Volatile Memory Express*) proporciona maior taxa de transferência de dados em comparação ao SATA, pois opera diretamente na interface PCIe.
- (D) Os dispositivos de armazenamento do tipo *Blu-ray* utilizam tecnologia de laser azul-violeta, permitindo maior capacidade de gravação em comparação aos DVDs.
- (E) Os cartões SD (*Secure Digital*) utilizam um sistema de gravação baseado em trilhas magnéticas, semelhante ao funcionamento dos discos rígidos tradicionais.

**19.** A navegação na Internet envolve diversos protocolos e mecanismos que garantem a comunicação entre usuários e servidores. No contexto da navegação em páginas web e considerando a estrutura da Internet, marque a alternativa correta.

- (A) O protocolo HTTP garante que todas as comunicações na web sejam criptografadas, protegendo os dados transmitidos entre o navegador e o servidor.
- (B) O DNS (*Domain Name System*) traduz endereços IP em URLs amigáveis para os usuários, facilitando a navegação na Internet.
- (C) O protocolo HTTPS utiliza criptografia TLS/SSL para proteger a comunicação entre clientes e servidores, garantindo maior segurança na navegação.
- (D) A navegação por meio do modo anônimo dos navegadores impede que os sites visitem, armazenem cookies ou rastreiem a atividade do usuário na Internet.
- (E) A conexão entre um navegador e um site na Internet é sempre direta, sem a necessidade de intermediários como proxies, servidores de cache ou CDNs.

20. A computação moderna é baseada em diversos conceitos fundamentais que garantem o funcionamento eficiente de hardware, software e redes. Considerando os princípios básicos da informática, identifique o item correto.

- (A) A unidade central de processamento (CPU) executa instruções armazenadas na memória principal, realizando operações aritméticas e lógicas de acordo com o conjunto de instruções do processador.
- (B) A memória RAM armazena dados de forma permanente, garantindo que os arquivos fiquem disponíveis mesmo após o desligamento do computador.
- (C) O sistema operacional atua exclusivamente como um gerenciador de arquivos e programas, sem interferir na alocação de recursos do hardware.
- (D) O barramento de dados de um computador tem a função exclusiva de fornecer energia elétrica aos componentes internos do sistema.
- (E) O protocolo TCP/IP é utilizado apenas para comunicação entre dispositivos móveis, não sendo aplicado em redes cabeadas.

### Legislação

21. Regula a Constituição da República Federativa do Brasil que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Ainda, temos que o ensino será ministrado com base em determinados princípios, dentre os quais podemos destacar corretamente apenas o contido em:

- (A) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da primeira infância.
- (B) Gestão política do ensino público, na forma da lei.
- (C) Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
- (D) Inexistência de padrão de qualidade.
- (E) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei municipal.

22. A partir das lições emanadas da CFEB/88 sobre Segurança Pública, podemos assinalar como correto apenas o inculcado em:

- (A) Às polícias penais incumbem, ressalvada a competência da União, as funções de polícia judiciária e a apuração de infrações penais, exceto as militares.
- (B) As polícias militares e os corpos de bombeiros militares, forças auxiliares e reserva das Forças Armadas, subordinam-se, juntamente com as polícias civis e as polícias penais estaduais e distrital, aos Governadores dos Estados, do Distrito Federal e dos Territórios.
- (C) Os Municípios poderão constituir agências para funções de polícia marítima, lacustre, aeroportuária e de fronteiras.
- (D) Às Guardas Civis Municipais cabem a polícia ostensiva e a preservação da ordem pública.
- (E) A segurança viária compreende a educação, engenharia e fiscalização de trânsito, além de outras atividades previstas em lei, que assegurem ao cidadão o direito à mobilidade urbana eficiente.

23. À luz da CRFB/88, compete privativamente à União legislar sobre

- (A) diretrizes e bases da educação nacional; dentre outras.
- (B) direito tributário, financeiro, penitenciário, econômico e urbanístico; dentre outros.
- (C) florestas, caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição; dentre outros.
- (D) adequação ordenamento territorial, mediante planejamento e controle do uso, do parcelamento e da ocupação do solo urbano; dentre outros.
- (E) instituir regiões metropolitanas, aglomerações urbanas e microrregiões; dentre outros.

24. Sabemos que a Lei Federal nº 11.091, de 12/01/2005, dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências. Dentre outras especificidades, temos a criação da Comissão Nacional de Supervisão do Plano de Carreira, vinculada ao Ministério da Educação, com a finalidade de acompanhar, assessorar e avaliar a implementação do Plano de Carreira, cabendo-lhe, em especial:

- (A) Avaliar, trimestralmente, as propostas de lotação das Instituições Federais de Ensino.
- (B) Promover o dimensionamento das necessidades institucionais, com definição de modelos de alocação de vagas que contemplem a diversidade das instituições.
- (C) Examinar os casos omissos referentes ao Plano de Carreira, encaminhando-os à apreciação dos órgãos competentes.
- (D) Fiscalizar a implantação do Incentivo à Qualificação e a efetivação do enquadramento por nível de capacitação.
- (E) Regulamentar o tempo de efetivo exercício no serviço público federal.

25. Conforme regulado pelo Decreto Federal nº 1.171, de 22/06/1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- (A) Pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.
- (B) Fazer o uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.
- (C) Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- (D) Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (E) Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.

26. Na forma da Lei Federal nº 14.133, de 01/04/2021, temos que aqueles cujo modelo de execução contratual exige, entre outros requisitos, que os empregados do contratado fiquem à disposição nas dependências do contratante para a prestação dos serviços, são corretamente chamados de

- (A) serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual.
- (B) serviços de engenharia.
- (C) fornecimento e prestação de serviço associado.
- (D) serviços contínuos com regime de dedicação exclusiva de mão de obra.
- (E) contratação por tarefa.

27. Vaticina a Lei Federal nº 14.133, de 01/04/2021, que, a critério da autoridade competente, em cada caso, poderá ser exigida, mediante previsão no edital, prestação de garantia nas contratações de obras, serviços e fornecimentos. Assim, caberá ao contratado optar por uma das seguintes modalidades de garantia:

- (A) Hipoteca.
- (B) Fiança de empresa codevedora.
- (C) Caução em créditos imobiliários.
- (D) Título de capitalização custeado por pagamento único, com resgate pelo valor total.
- (E) Seguro de vida.

28. Diploma a Lei Federal nº 14.133, de 01/04/2021, que constituirão motivos para extinção do contrato, a qual deverá ser formalmente motivada nos autos do processo, assegurados o contraditório e a ampla defesa, a seguinte situação:

- (A) Variação do valor contratual para fazer face ao reajuste ou à repactuação de preços não previstos no próprio contrato; dentre outros.
- (B) Atraso na liberação das áreas sujeitas a desapropriação, a desocupação ou a servidão administrativa, ou impossibilidade de liberação dessas áreas; dentre outras.
- (C) Caso fortuito ou força maior, mesmo que não sejam regularmente comprovados, impeditivos da execução do contrato; dentre outros.
- (D) Repetidas suspensões que totalizem 60 (sessenta) dias úteis, independentemente do pagamento obrigatório de indenização pelas sucessivas e contratualmente imprevistas desmobilizações e mobilizações e outras previstas; dentre outros.
- (E) Necessidade de alteração do projeto ou das especificações para melhor adequação técnica aos objetivos da contratação, a pedido da Administração, desde que não decorrente de erros ou omissões por parte do contratado.

29. Aduz a Lei Federal nº 8.112, de 11/12/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, serem requisitos básicos para investidura em cargo público:

- (A) O nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo; ter vida privada ilibada; dentre outros.
- (B) Aptidão física e mental; o gozo dos direitos políticos; dentre outros.
- (C) O gozo dos direitos políticos; aprovação em teste prático compatível com o cargo; dentre outros.
- (D) A quitação com as obrigações militares e eleitorais; a idade mínima de vinte e um anos; dentre outros.
- (E) Ser brasileiro nato; a quitação com as obrigações militares e eleitorais; dentre outras.

30. Conforme dispõe a Lei Federal nº 8.112, de 11/12/1990, a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica é corretamente chamada de:

- (A) Recondição.
- (B) Reintegração.
- (C) Reversão.
- (D) Aproveitamento.
- (E) Readaptação.

31. Quanto ao Procedimento Administrativo e do Processo Judicial previstos na Lei Federal nº 8.429, de 02/06/1992, que dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, de que trata o § 4º do art. 37 da Constituição Federal; e dá outras providências:

- (A) É vedada a decretação de indisponibilidade da quantia de até 60 (sessenta) salários mínimos depositados em caderneta de poupança, em outras aplicações financeiras ou em conta corrente.
- (B) A comissão processante dará conhecimento ao Ministério Público da União e ao Tribunal ou Conselho de Contas da existência de procedimento administrativo para apurar a prática de ato de improbidade.
- (C) Somente um servidor público de carreira poderá representar à autoridade administrativa competente para que seja instaurada investigação destinada a apurar a prática de ato de improbidade.
- (D) Da decisão que deferir ou indeferir a medida relativa à indisponibilidade de bens caberá recurso em sentido estrito, nos termos do Código de Processo Civil vigente.
- (E) Na ação por improbidade administrativa poderá ser formulado, em caráter antecedente ou incidente, pedido de indisponibilidade de bens dos réus, a fim de garantir a integral recomposição do erário ou do acréscimo patrimonial resultante de enriquecimento ilícito.

32. Insta a Constituição da República Federativa do Brasil que é garantido o direito de propriedade; a defesa do consumidor promovida pelo Estado; o respeito à integridade física e moral dos presos; a indenização do condenado por erro judiciário, assim como o que ficar preso além do tempo fixado na sentença; dentre outros. A tais lições chamamos, corretamente, de:

- (A) Objetivos da República Federativa do Brasil.
- (B) Princípios fundamentais.
- (C) Direitos e garantias fundamentais.
- (D) Fundamentos da República Federativa do Brasil.
- (E) Princípios da integração latino-americana.

33. Constitucionalmente, na vigência do estado de sítio, decretado com fundamento no art. 137, I da CFRB/88, só poderão ser tomadas contra as pessoas as medidas corretamente esposadas em:

- (A) A suspensão da liberdade de reunião; requisição de bens; dentre outras medidas.
- (B) A incomunicabilidade dos presos; restrição ao sigilo de comunicação telegráfica e telefônica; dentre outras medidas.
- (C) A obrigação de permanência em localidade determinada; suspensão dos direitos políticos; dentre outras medidas.
- (D) A prisão ou detenção de qualquer pessoa não poderá ser superior a quinze dias, salvo quando autorizada pelo Poder Judiciário; bloqueio de sinais de rádio, televisão e Internet; dentre outras medidas.
- (E) Intervenção nas empresas de particulares; toque de recolher; dentre outras medidas.

34. Na forma estrita da CFRB/88, temos que o Presidente da República ficará suspenso de suas funções

- (A) se comprovada a prática de crime hediondo, após a instauração do processo pelo Supremo Tribunal Federal; dentre outras.
- (B) quando decretar estado de defesa, estado de sítio ou intervenção federal, com prejuízo dos ritos constitucionais; dentre outras.
- (C) quando expedir instruções para a execução das leis, decretos e regulamentos visando interesses particulares; dentre outras.
- (D) nos crimes de responsabilidade, após a instauração do processo pelo Senado Federal; dentre outras.
- (E) quando comprovados atos estranhos ao exercício de suas funções; dentre outras.

35. Balizado pela Lei Federal nº 9.784 de 29/01/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, é impedido de atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que

- (A) tenha editado atos de caráter normativo.
- (B) seja a quem caiba a decisão de recursos administrativos.
- (C) tenha ele próprio houver desempenhado qualquer dessas funções ou servido como testemunha.
- (D) tenha dado parte oficial do crime.
- (E) esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro.

36. Define a Lei Federal nº 12.527, de 18/11/2011, que dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com o fim de garantir o acesso a informações previsto no inciso XXXIII do art. 5º, no inciso II do § 3º do art. 37 e no § 2º do art. 216 da Constituição Federal, que o acesso à informação de que trata a Lei compreende, entre outros, os direitos de obter:

- (A) informação pertinente à administração do patrimônio alheio, utilização de recursos financeiros, licitação e contratos de trabalho.
- (B) informação produzida ou custodiada por pessoa física ou entidade privada decorrente de qualquer vínculo com seus órgãos ou entidades, mesmo que esse vínculo já tenha cessado.
- (C) informação sobre registros de quaisquer repasses ou transferências de recursos financeiros.
- (D) informação relativa resultado de inspeções, auditorias, prestações e tomadas de contas realizadas pelos órgãos de controle interno e externo, excetuando-se as prestações de contas relativas a exercícios anteriores.
- (E) informação produzida ou custodiada por pessoa física ou entidade privada, independentemente de haver qualquer vínculo com órgãos ou entidades públicas.

**37.** Tomando por base o prescrito e regulado pela Lei Federal nº 11.091, de 12/01/2005, temos que a partir de 1º de janeiro de 2025, o desenvolvimento do servidor na carreira ocorrerá pela mudança de padrão de vencimento mediante progressão por mérito ou aceleração da progressão por capacitação, assunto sobre o qual podemos destacar, corretamente, apenas o contido em:

- (A) Aceleração da progressão por capacitação é a mudança de nível de capacitação, no mesmo cargo e nível de classificação, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em Programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, o ambiente organizacional e a carga horária mínima exigida, respeitado o interstício de 18 (dezoito) meses, nos termos da tabela constante do Anexo III da própria Lei.
- (B) O servidor que fizer jus à Progressão por Capacitação Profissional será posicionado no nível de capacitação subsequente, no mesmo nível de classificação, em padrão de vencimento na mesma posição relativa a que ocupava anteriormente, mantida a distância entre o padrão que ocupava e o padrão inicial do novo nível de capacitação.
- (C) Na contagem do interstício necessário à progressão por mérito de que trata o art. 10-B, será aproveitado o tempo computado desde a última progressão.
- (D) Progressão por Capacitação Profissional é a mudança de padrão de vencimento, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, respeitado o interstício de cinco anos de efetivo exercício e cumprida a carga horária mínima em ações de desenvolvimento, nos termos do disposto no Anexo III-A da própria Lei.
- (E) Para fins de aceleração da progressão por capacitação, cada evento de capacitação deverá ser computado duas vezes.

**38.** Conforme vemos na Lei Federal nº 8.429, de 02/06/1992, as condutas de negar publicidade aos atos oficiais, exceto em razão de sua imprescindibilidade para a segurança da sociedade e do Estado ou de outras hipóteses instituídas em lei; e frustrar, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de concurso público, de chamamento ou de procedimento licitatório, com vistas à obtenção de benefício próprio, direto ou indireto, ou de terceiros, correspondem corretamente a:

- (A) Atos de Improbidade Administrativa que importam enriquecimento ilícito.
- (B) Atos de Improbidade Administrativa que atentam contra os princípios da Administração Pública.
- (C) Atos de Improbidade Administrativa que violam o sigilo funcional.
- (D) Atos de Improbidade Administrativa que descumprem a lei geral de proteção dos dados.
- (E) Atos de Improbidade Administrativa que excedem o estrito cumprimento do dever legal.

**39.** Diz a Carta Magna que a República Federativa do Brasil se rege nas suas relações internacionais por princípios, dentre os quais podemos assinalar como correto apenas o contido em:

- (A) Garantir o desenvolvimento nacional; erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais; dentre outros.
- (B) Repúdio ao terrorismo e ao racismo; cooperação entre os povos para o progresso da humanidade; dentre outros.
- (C) Construir uma sociedade livre, justa e solidária; o pluralismo político; dentre outros.
- (D) Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa; dentre outros.
- (E) Igualdade entre os Estados; a dignidade da pessoa humana; dentre outros.

**40.** Versa o dígito sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, de que trata o art. 37, § 4º da Constituição Federal que o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social, nos termos a própria Lei. Considerando as disposições gerais sobre o tema, está correto apenas o que se afirma em:

- (A) O sucessor ou o herdeiro daquele que causar dano ao erário ou que se enriquecer ilicitamente estão sujeitos apenas à obrigação de repará-lo até o limite do valor da herança ou do patrimônio transferido.
- (B) O mero exercício da função ou desempenho de competências públicas, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, não afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- (C) Os atos de improbidade violam a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções e a integridade do patrimônio público e social dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, apenas quando classificados como administração direta, no âmbito da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal.
- (D) Configura improbidade a ação ou omissão decorrente de divergência interpretativa da lei, baseada em jurisprudência, ainda que não pacificada, mesmo que não venha a ser posteriormente prevalecente nas decisões dos órgãos de controle ou dos tribunais do Poder Judiciário.
- (E) Para os efeitos da Lei, consideram-se agente público o agente político, o servidor público e todo aquele que exerce, sempre remunerado, por eleição, nomeação, designação, contratação ou qualquer outra forma de investidura ou vínculo, mandato, cargo, emprego ou função nas entidades referidas no art. 1º da própria Lei.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Na Língua Brasileira de Sinais (Libras), as expressões faciais desempenham um papel fundamental na estrutura sintática, influenciando a interpretação de diferentes tipos de sentenças. Em relação ao uso das marcações não-manuais na estrutura sintática da Libras, assinale a alternativa correta.

- (A) As sentenças interrogativas do tipo “sim/não” são marcadas pela elevação das sobrancelhas e um leve abaixamento da cabeça.
- (B) A negação em Libras é indicada exclusivamente pelo uso do sinal manual “NÃO”, sendo possível expressá-la com marcações não-manuais desde que acompanhadas de forma simultânea com o sinal manual. “Não”.
- (C) O fenômeno sintático que eleva o objeto para a posição pós-verbal é o uso de topicalização.
- (D) A marcação não-manual utilizada para topicalização é caracterizada pelo abaixamento das sobrancelhas e a inclinação do corpo por um breve momento.
- (E) A estrutura sintática da Libras permite variações na ordem das palavras, entretanto a sequência Sujeito-Verbo-Objeto (SVO) é considerada agramatical, visto que é uma derivação do português sinalizado.

42. O *SignWriting* é um sistema de escrita desenvolvido para registrar línguas de sinais visualmente. Ele possibilita a transcrição dos sinais de forma detalhada, considerando aspectos fonológicos da Libras. Sobre esse sistema de escrita, assinale a alternativa correta.

- (A) O *SignWriting* utiliza símbolos específicos para representar apenas os movimentos das mãos, sem considerar expressões faciais e marcações não-manuais.
- (B) Diferente das línguas faladas, a escrita do *SignWriting* não representa a ordem sequencial dos sinais em uma sentença, sendo um sistema baseado apenas na iconicidade.
- (C) No *SignWriting*, os símbolos gráficos representam não apenas os movimentos e configurações de mão, mas também a orientação das mãos, a localização e as expressões faciais.
- (D) A escrita de sinais é um sistema universal, ou seja, todos os países utilizam os mesmos símbolos para registrar suas respectivas línguas de sinais sem variação estrutural.
- (E) O *SignWriting* substitui completamente a necessidade de tradução para a língua escrita, sendo uma forma oficial de registro textual das línguas de sinais reconhecida em todos os países.

43. A sintaxe da Língua Brasileira de Sinais (Libras) envolve não apenas a organização dos sinais em uma sentença, mas também o uso de elementos não-manuais que desempenham papel essencial na construção do significado. Entre esses elementos, destacam-se as **marcações não-manuais**, como expressões faciais, movimento da cabeça e direção do olhar, que podem modificar o sentido da frase e indicar categorias gramaticais, como sentenças interrogativas, negativas e afirmativas. Com base nos estudos sobre sintaxe espacial da Libras, assinale a alternativa correta.

- (A) O movimento da cabeça para os lados indicando a negação é um movimento obrigatório na língua de sinais para marcar a negação em uma sentença e está ligado a questões sintáticas.
- (B) A estrutura sintática da Libras permite que sentenças interrogativas sejam identificadas apenas pelo uso de sinais específicos, sem necessidade de expressões faciais.
- (C) As expressões faciais são obrigatórias para marcar a negação, estando relacionadas a questões sintáticas.
- (D) A organização sintática da Libras segue rigidamente a estrutura da língua portuguesa, sem influência de elementos espaciais na construção das frases.
- (E) O movimento de cabeça para a negação apresenta uma distribuição mais restrita do que as expressões faciais.

44. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei nº 9.394/1996), por meio da Lei nº 14.191/2021, reconhece e regulamenta a educação bilíngue de surdos, estabelecendo diretrizes para sua oferta no sistema educacional brasileiro. De acordo com a legislação vigente, a educação bilíngue de surdos é caracterizada por

- (A) ser uma etapa da Educação Básica que utiliza a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e o português escrito como segunda língua, garantindo a educação efetiva dos estudantes surdos.
- (B) ser uma modalidade de educação escolar na qual a Libras é a primeira língua e o português escrito é a segunda língua, podendo ser ofertada em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues ou polos de educação bilíngue de surdos.
- (C) priorizar a inclusão dos estudantes surdos exclusivamente em escolas regulares, sem a necessidade de oferta de turmas bilíngues específicas para esse público.
- (D) garantir que a educação bilíngue seja ofertada apenas no Ensino Fundamental e Educação Infantil, sem previsão para o Ensino Médio.
- (E) determinar que o ensino da Libras como L1 seja oferecido como disciplina complementar na Educação Infantil para estudantes surdos e ouvintes, sem substituir a língua portuguesa na modalidade escrita.

**45.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei nº 9.394/1996) estabelece normas específicas para a organização da Educação Infantil. Essas diretrizes garantem o direito ao desenvolvimento integral da criança e orientam o funcionamento das instituições de ensino infantil. Sobre as regras vigentes que organizam a Educação Infantil no Brasil, de acordo com a LDB, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada por meio de provas e exames formais para promover o avanço da criança para o Ensino Fundamental.
- (B) A carga horária mínima anual da Educação Infantil é de 600 horas, distribuídas em no mínimo 200 dias letivos.
- (C) A frequência mínima exigida na Educação Infantil é de 60% do total de horas.
- (D) O ensino infantil deve ser ofertado exclusivamente em regime de jornada integral, garantindo um mínimo de 8 horas diárias.
- (E) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 7 (sete) anos.

**46.** A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e estabelece diretrizes para sua utilização e difusão no Brasil. Essa lei representa um marco na garantia dos direitos linguísticos das pessoas surdas. Dentre as disposições dessa legislação, assinale a alternativa correta.

- (A) A Libras é uma língua oficial do Brasil.
- (B) O poder público e empresas concessionárias de serviços públicos devem garantir formas institucionais de apoio ao uso e difusão das línguas de sinais indígenas.
- (C) As instituições de ensino superior são obrigadas a incluir a Libras em seus cursos de formação de professores e capacitar os colaboradores da instituição no prazo máximo de 2 anos após vigência da lei.
- (D) É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- (E) A Libras pode substituir completamente a modalidade escrita da língua portuguesa, sendo considerada suficiente para todos os registros oficiais.

**47.** A Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresenta uma organização sintática que se diferencia das línguas orais por sua estruturação visuoespacial. O espaço enunciativo desempenha um papel central na construção de referências, permitindo a disposição de elementos discursivos em locais distintos para facilitar sua retomada ao longo da interação. Esse mecanismo assegura a coesão e a coerência textual, sendo essencial para a interpretação de enunciados complexos. Durante uma narrativa sinalizada, um professor deseja descrever um evento envolvendo o diálogo entre dois personagens que não estão presentes no momento: João e Maria. Para garantir que a informação seja processada corretamente pelo espectador, ele deve utilizar adequadamente os mecanismos de localização espacial, apontação, classificadores e uso adequado dos espaços mentais. Diante desse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre a **Sintaxe Espacial da Libras**.

- (A) A distribuição do sinal de cada personagem no espaço enunciativo é apenas um recurso estilístico, sem impacto na compreensão do espectador, pois ambos poderiam ser apontados através do uso do espaço real pelo professor.
- (B) O professor poderia, dentro do espaço sub-rogado, utilizar o recurso *Role Play*, que consiste na incorporação simultânea de mais de um personagem junto com o movimento do corpo posicionando esses indivíduos no espaço.
- (C) O uso do espaço *Token* pode ser uma estratégia utilizada pelo professor para enriquecimento do texto narrativo e compreensão dos espectadores, já que o professor poderia trazer a fala de João e Maria para a primeira pessoa incorporando assim os personagens. Também, dentro do *Token*, há o *role-play*, que ilustra muito melhor um diálogo entre João e Maria.
- (D) O professor pode usar o espaço *Token* para se referir às pessoas que estão presentes no momento da enunciação.
- (E) As sentenças em Libras seguem exclusivamente um modelo linear, e a localização espacial das entidades (João e Maria) sobre as quais falamos remetem às entidades do ambiente físico imediato, ou seja, o lugar de produção dos enunciados, portanto o professor deveria utilizar de sinais dêiticos para sinalização da narrativa.

48. A trajetória da educação de surdos é marcada por diferentes concepções teóricas e metodológicas que impactaram a forma como essa comunidade foi percebida ao longo da história. Desde a antiguidade, quando os surdos eram considerados incapazes de desenvolver pensamento abstrato por não possuírem fala, até a contemporaneidade, a abordagem educacional sofreu transformações significativas. No contexto da Idade Moderna, surgem os primeiros educadores que defendem a possibilidade de instrução dos surdos, como Pedro Ponce de León, Juan Pablo Bonet e Charles Michel de L'Épée, cada um propondo métodos distintos para o ensino dessa população. Diante desse panorama, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre as influências históricas na educação de surdos.

- (A) O oralismo, instituído no Congresso de Milão em 1880, reforçou a valorização da Libras e de outras línguas de sinais ao redor do mundo, visto que as instituições de ensino não aceitaram esse método, permitindo que os surdos adquirissem conhecimento por meio de sua língua natural.
- (B) A comunicação total, surgida como alternativa ao oralismo, propunha a combinação de múltiplos recursos comunicativos, incluindo língua de sinais, leitura orofacial e gestos naturais, mas ainda priorizava a oralização como objetivo principal.
- (C) A abordagem bilingue foi amplamente adotada desde a criação do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), sendo reconhecida como metodologia oficial desde o século XIX.
- (D) Durante a Antiguidade Clássica, os surdos eram reconhecidos como cidadãos de pleno direito e incentivados a participar ativamente da vida política, pois se acreditava que a comunicação visual substituíria plenamente a oralidade.
- (E) A história da educação de surdos foi linear e progressiva, sem períodos de retrocesso, pois desde os primeiros métodos educacionais a sociedade reconheceu a importância das línguas de sinais para a formação dos surdos.

49. A efetivação da educação bilingue para alunos surdos envolve desafios que vão além da mera implementação de diretrizes legais. Questões como a adequação do currículo, a formação docente, a adaptação de materiais didáticos e a organização dos espaços de aprendizagem desempenham um papel essencial no sucesso desse modelo educacional. Outro aspecto relevante está na interação entre os alunos surdos e os ouvintes no ambiente escolar, que deve ser mediada por estratégias pedagógicas que favoreçam o aprendizado de todos os estudantes. Além disso, a presença de profissionais especializados no contexto escolar, como professores bilingues e intérpretes, pode impactar diretamente o processo de ensino-aprendizagem e a participação ativa dos alunos surdos nas atividades acadêmicas. Diante desse contexto, assinale a alternativa correta sobre os desafios da abordagem bilingue na escolarização de pessoas com surdez.

- (A) A formação de professores para atuar na educação bilingue deve priorizar o ensino da Língua Portuguesa como L1, pois a Libras, por ser uma língua visual, exige um reforço em metodologias voltadas para Língua Portuguesa escrita como medida compensatória.
- (B) A adaptação dos materiais pedagógicos para alunos surdos deve se restringir às disciplinas de português e matemática, já que nas demais áreas do conhecimento os conteúdos podem ser ensinados de forma padronizada.
- (C) A organização dos espaços de aprendizagem na abordagem bilingue deve considerar elementos visuais, como disposição das carteiras, iluminação adequada e materiais acessíveis, de modo a favorecer a compreensão e a interação dos alunos surdos.
- (D) O ensino bilingue deve ocorrer exclusivamente em turmas separadas para surdos, pois a interação com alunos ouvintes compromete o aprendizado e dificulta a aplicação das metodologias específicas para esse público.
- (E) A presença de intérpretes de Libras em sala de aula substitui a necessidade de professores bilingues, visto que os alunos surdos podem acompanhar o ensino por meio da mediação dos intérpretes.

50. A construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma instituição de ensino envolve um processo que reflete a identidade da escola e suas diretrizes para garantir um ensino de qualidade. O PPP deve ser elaborado considerando as necessidades da comunidade escolar, a gestão democrática e os princípios da educação inclusiva. No contexto da gestão educacional, o PPP deve garantir que as ações pedagógicas sejam coerentes com os objetivos institucionais. Diante desse contexto, assinale a alternativa correta sobre o papel do **Projeto Político Pedagógico** na organização escolar.

- (A) O PPP é um documento fixo, elaborado anualmente e não deve sofrer alterações ao longo dos meses, pois representa um planejamento definitivo anual da escola.
- (B) A elaboração do PPP deve ser de responsabilidade exclusiva da equipe gestora da escola, uma vez que sua implementação envolve decisões administrativas e pedagógicas, cabendo à comunidade escolar a execução do projeto.
- (C) O principal objetivo do PPP é estabelecer normas disciplinares e determinar regras de convivência para os alunos, considerando os aspectos pedagógicos e metodológicos do ambiente de sala de aula.
- (D) A elaboração do PPP deve priorizar o cumprimento das exigências legais pela gestão escolar, refletindo através da representação de gestores e professores o resultado que a escola deve alcançar a cada mês.
- (E) O PPP deve ser construído de forma participativa, envolvendo professores, alunos, funcionários e a comunidade escolar externa, garantindo que as decisões pedagógicas estejam alinhadas às necessidades da escola e aos princípios da gestão democrática e podendo sofrer alterações para alcançar a qualidade do processo educativo.

**51.** No sistema *SignWriting*, utilizado para registrar graficamente as línguas de sinais, diversos símbolos são empregados para indicar aspectos fonológicos dos sinais, como configuração de mãos, movimento, expressões faciais e pontos de contato. O asterisco (\*) desempenha um papel essencial dentro dessa estrutura simbólica. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta corretamente a função do asterisco (\*) na escrita de sinais.

- (A) O asterisco é utilizado para indicar a presença de um movimento oscilatório no sinal, sendo essencial para representar ações repetitivas ou contínuas dentro da estrutura do *SignWriting*.
- (B) No *SignWriting*, o asterisco representa um marcador de contato, indicando que a mão toca suavemente uma parte do corpo ou outra região específica dentro do espaço de sinalização.
- (C) O uso do asterisco na escrita de sinais está relacionado à marcação de pausas sintáticas dentro da estrutura escrita, funcionando como um separador de enunciados em textos sinalizados.
- (D) O símbolo do asterisco é empregado exclusivamente para representar tensão muscular em sinais que exigem esforço físico, como sinais de impacto ou força dentro da gramática visual-espacial da Libras.
- (E) No *SignWriting*, o asterisco simboliza a elevação das sobrancelhas, sendo um marcador prosódico usado para indicar perguntas e enfatizar expressões faciais.

**52.** A morfologia da Língua Brasileira de Sinais (Libras) distingue-se das línguas orais por apresentar mecanismos de estruturação simultânea de morfemas, possibilitando a representação visual e espacial de conceitos. Entre esses mecanismos, destaca-se a incorporação de classificadores, um recurso que permite a flexibilidade na construção linguística ao integrar informações sobre a forma, o movimento e a posição dos referentes sinalizados. Com base no estudo da morfologia em Libras, assinale a alternativa correta sobre o uso de classificadores.

- (A) Os classificadores são morfemas independentes e podem ser utilizados isoladamente, sem a necessidade de um contexto linguístico específico, mantendo sempre o mesmo significado e o seu uso é destacado principalmente para representar tamanhos, formas e ações.
- (B) A incorporação de classificadores em Libras ocorre de forma sequencial, exigindo múltiplos sinais distintos para representar diferentes características de um mesmo referente.
- (C) Os classificadores em Libras são um fenômeno morfológico produtivo, permitindo a simultaneidade de informações sobre forma, tamanho e movimentação das entidades referenciadas.
- (D) A aplicação de classificadores em Libras limita-se a substantivos concretos, sendo inadequada para representar ações ou conceitos abstratos.
- (E) Os classificadores podem indicar formatos, tamanhos e movimentos, pois são elementos semânticos usados para representar objetos, pessoas, animais e outras características visuais, sendo o classificador composto por sinais lexicais fixos que possuem significado estabelecido e padronizado.

**53.** A organização sintática da Língua Brasileira de Sinais (Libras) incorpora o espaço tridimensional como elemento estruturante da gramática. Esse mecanismo possibilita a codificação simultânea de informações sintáticas e discursivas, permitindo a referência anafórica, a concordância verbal e a manutenção da coerência textual por meio da alocação espacial. Com base na sintaxe espacial da Libras, assinale a alternativa correta.

- (A) A concordância verbal em Libras é exclusivamente estabelecida por meio de expressões faciais e direcionamento do olhar, sendo o uso do espaço de sinalização um recurso pragmático secundário sem impacto estrutural significativo.
- (B) A disposição espacial dos sinais na Libras possui função estilística, uma vez que a estrutura sintática da língua é determinada exclusivamente pela sucessão linear dos elementos no enunciado, independentemente da sua localização no espaço de articulação.
- (C) A utilização do espaço gramatical em Libras se restringe a contextos específicos, como nos verbos direcionais, permitindo a distinção entre sujeitos e objetos, além de possibilitar a retomada referencial através da repetição lexical, contribuindo para a coesão do discurso.
- (D) O uso do espaço de sinalização permite que os referentes sejam posicionados de maneira estratégica, facilitando a concordância pronominal e utilizando de processos lineares e sequenciais na sinalização, valorizando assim o aspecto tridimensional da Libras.
- (E) A marcação espacial na Libras desempenha um papel gramatical determinante, operando como um mecanismo de indexação referencial que viabiliza a distinção sintática entre argumentos verbais e permite a recuperação de referentes sem necessidade de reiteração lexical.

54. Para intérpretes e docentes de Libras, a compreensão aprofundada dos mecanismos sintático-discursivos que estruturam a língua é imprescindível para assegurar a acurácia interpretativa e a precisão pedagógica. Entre esses fenômenos, destaca-se o “**argumento nulo**”, um processo sintático que ocorre de maneira sistemática e não arbitrária, sendo particularmente observado em verbos específicos. Além disso, a familiaridade com o argumento nulo possibilita ajustes na estrutura enunciativa sem comprometer a coerência discursiva, promovendo maior fluidez comunicativa e adequação estilística. Dessa forma, o conhecimento técnico desse fenômeno não apenas aprimora a competência interpretativa e didática, mas também fortalece a intercompreensão entre sujeitos surdos e ouvintes, consolidando a Libras como um sistema linguístico plenamente estruturado e altamente funcional. Sabendo disso, assinale a alternativa que apresenta características corretas sobre esse fenômeno.

- (A) O fenômeno do argumento nulo ocorre quando um elemento sintático essencial, como sujeito ou objeto, é repetido e topicalizado com objetivo de não comprometer a inteligibilidade do enunciado.
- (B) O uso de argumentos nulos na Libras está diretamente ligado à concordância verbal, sendo mais recorrente em verbos que possuem traços morfossintáticos de concordância espacial e direcionalidade, permitindo a omissão de sujeitos e objetos sem prejuízo da coerência enunciativa.
- (C) Na Libras, o argumento nulo aparece apenas em enunciados curtos e informais, não sendo um fenômeno observado em construções sintáticas mais complexas ou com verbos que apresentam concordância morfológica.
- (D) A presença de argumentos nulos na Libras é uma característica restrita a enunciados simples e com estrutura linear, sendo pouco observada em sentenças complexas que envolvem subordinação ou estruturas sintáticas com múltiplos referentes.
- (E) Verbos sem concordância não se flexionam em pessoa e número, são, portanto, verbos que podem ter argumentos nulos.

55. Durante uma atividade de análise sintática em Libras, um professor propôs aos alunos que observassem diferentes enunciados e identificassem a estrutura predominante na organização dos constituintes. Alguns estudantes perceberam que, embora houvesse variação na ordem dos sinais, determinadas estruturas apareciam com maior frequência e estavam associadas a fenômenos gramaticais específicos. O professor então explicou que, apesar da flexibilidade da língua, há uma ordenação sintática predominante que se manifesta na construção das sentenças. Com base nesse aspecto da gramática da Libras, assinale a alternativa correta.

- (A) A ordem sintática predominante na Libras é VOS, sendo essa disposição essencial para a estruturação das sentenças e a clareza enunciativa.
- (B) A Libras apresenta como padrão estrutural a ordem OVS, sendo essa a mais frequente nas construções sintáticas, mas variações como SVO podem emergir quando há foco ou movimento argumental na sentença.
- (C) A estrutura OSV é a mais recorrente na Libras, uma vez que o objeto sempre precede o sujeito para evitar ambiguidades na interpretação do discurso.
- (D) A Libras apresenta como ordem básica a estrutura SVO, sendo essa organização a mais recorrente, embora outras variações possam ocorrer mediante marcações sintáticas específicas.
- (E) A estrutura básica da Libras, de forma predominante, exige que o verbo ocupe sempre a posição inicial da sentença, embora variações possam ocorrer dependendo do contexto sintático e discursivo, diferindo, assim, das línguas orais em determinados aspectos estruturais.

56. No contexto das políticas educacionais brasileiras, a inclusão escolar de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação tem sido consolidada por meio de legislações e normativas que garantem o direito ao acesso, à permanência e à aprendizagem em ambientes escolares comuns. O arcabouço jurídico nacional estabelece diretrizes que orientam as práticas pedagógicas e estruturam o atendimento educacional especializado, reforçando o compromisso do Estado com a equidade e a acessibilidade no ensino. Com base nos marcos legais da educação inclusiva no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) reforça o direito ao ensino em classes comuns do ensino regular, vedando a recusa de matrícula por qualquer tipo de deficiência.
- (B) De acordo com a LBI, as escolas privadas podem estabelecer critérios próprios para a admissão de alunos com deficiência, desde que ofereçam adaptações curriculares adequadas à sua inclusão.
- (C) A Lei Brasileira de Inclusão assegura o direito de matrícula de estudantes com deficiência na rede especial de ensino, mas condiciona a oferta de recursos de acessibilidade à disponibilidade orçamentária da instituição.
- (D) O Plano Nacional de Educação (PNE) não prevê metas específicas voltadas à ampliação da inclusão escolar, limitando-se à universalização do ensino fundamental.
- (E) A legislação permite que escolas particulares neguem a matrícula de alunos com deficiência, desde que justifiquem a falta de infraestrutura adequada para atender às suas necessidades educacionais.

**57.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece princípios fundamentais para a organização da educação básica no Brasil, determinando suas finalidades, estrutura e regras gerais para seu funcionamento. A legislação prevê flexibilidade na organização curricular e possibilita diferentes formas de progressão, sempre com o objetivo de garantir a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes. Com base na LDB, assinale a alternativa correta.

- (A) A carga horária mínima anual do ensino fundamental e médio é de 800 horas, distribuídas em pelo menos 200 dias letivos, podendo ser reduzida caso haja necessidade de ajustes no calendário escolar.
- (B) A reclassificação de alunos pode ocorrer exclusivamente em casos de transferência entre escolas, desde que obedecidas as normas curriculares do sistema de ensino correspondente.
- (C) A avaliação do rendimento escolar deve priorizar os resultados quantitativos sobre os aspectos qualitativos e apresentar característica não cumulativa. Dessa forma, o desempenho do estudante ao longo do período letivo deve ser considerado mais relevante do que apenas as notas das provas.
- (D) O controle de frequência dos alunos é facultativo às escolas, cabendo a cada instituição decidir sobre a exigência de um percentual mínimo de presença para aprovação.
- (E) A progressão parcial pode ser adotada pelos estabelecimentos de ensino, desde que preservada a sequência curricular e em conformidade com as normas do respectivo sistema de ensino.

**58.** O ensino religioso, como parte da formação básica do cidadão, desempenha um papel fundamental na educação, ao promover o respeito à diversidade cultural e religiosa presente no Brasil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece características acerca do ensino religioso na educação escolar. Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A matrícula no ensino religioso nas escolas públicas de ensino fundamental é facultativa e a disciplina deve ser ministrada respeitando as diferenças culturais e religiosas, sem indução à adesão a qualquer crença específica.
- (B) O ensino religioso é obrigatório nas escolas públicas de ensino fundamental e deve ser ministrado em todas as escolas, independentemente da adesão dos alunos à disciplina.
- (C) O ensino religioso nas escolas públicas de ensino fundamental deve respeitar a diversidade religiosa e ser ministrado de forma que promova o proselitismo, de acordo com a tradição da religião predominante na região.
- (D) O ensino religioso nas escolas públicas de ensino fundamental é obrigatório, com o objetivo de propagar os princípios de uma única religião oficial, sendo vedada qualquer abordagem de outras crenças.
- (E) O ensino religioso é uma atividade extracurricular nas escolas públicas, não fazendo parte dos horários normais das aulas, sendo oferecido apenas em horários alternativos para os estudantes que optarem por frequentá-lo.

**59.** Considere a seguinte situação hipotética: João possui perda auditiva completa e vive no interior do país, em uma região rural. Nunca teve acesso à Libras ou à Língua Portuguesa e se comunica apenas por meio de gestos caseiros criados por sua família. Na comunidade em que vive, é considerado incapaz por não ter uma língua estruturada. Com base na classificação de Gladis Perlin (1998), indique a alternativa correta sobre a identidade surda que melhor descreve João.

- (A) Identidade surda diáspora.
- (B) Identidade surda intermediária.
- (C) Identidade surda flutuante.
- (D) Identidade surda embaçada.
- (E) Identidade surda de transição.

**60.** Os parâmetros de Libras são os elementos que compõem e determinam a forma como um sinal é produzido, garantindo clareza e consistência na comunicação por meio da língua de sinais. Esses parâmetros incluem, de modo geral, a configuração de mão, o ponto de articulação (local onde o sinal é feito), o movimento, a orientação da palma e os sinais não manuais (expressões faciais, movimento de sobrancelhas, postura corporal, entre outros). Cada um desses componentes desempenha um papel essencial para diferenciar um sinal do outro e assegurar que seu significado seja compreendido adequadamente. Sabendo disso, os sinais que utilizam a mesma configuração de mão são

- (A) Brasil, Bolo, Barulho.
- (B) Barulho, Amigo, Coração.
- (C) Morfologia, Fonologia, Sintaxe.
- (D) Alemanha, Lutar, Europa.
- (E) Objetivo, Reclamar, Mandar.

**61.** A morfologia da Língua Brasileira de Sinais (Libras) abrange diferentes processos de formação dos sinais, permitindo a modificação e ampliação do significado de acordo com regras estruturais específicas. Com base nesses processos, marque a alternativa correta.

- (A) A incorporação de numeral ocorre quando um sinal é alterado para incluir a quantidade correspondente, sendo possível incorporar numerais até cinco.
- (B) A composição na Libras se dá pela fusão de dois ou mais sinais, mas apenas quando ambos pertencem à mesma categoria gramatical, como dois substantivos.
- (C) Para situar um enunciado no passado, presente ou futuro o tempo verbal se flexiona dentro do verbo.
- (D) A nominalização na libras é um processo derivacional que forma nomes (substantivos) a partir de verbos, por meio da alteração do parâmetro de movimento.
- (E) A marcação de gênero em Libras é feita por meio da adição de sufixos específicos aos sinais.

**62.** Ultimamente, tem se observado uma banalização na sinalização dos sinais em Libras, tanto por docentes quanto por intérpretes. Essa tendência compromete a precisão e a clareza da comunicação, especialmente quando se trata dos numerais. Na Língua Brasileira de Sinais, os numerais possuem características distintas entre cardinais, ordinais e de quantidade, sendo fundamental que esses sinais sejam respeitados em sua forma e uso corretos. Embora essa flexibilização possa ser aceita em contextos informais ou entre usuários de Libras, ela não deve ser replicada por profissionais da área, que têm a responsabilidade de manter a qualidade e a fidelidade na sinalização principalmente em contextos acadêmicos. Em Libras, os números apresentam formas de sinalização distintas, principalmente em relação à configuração das mãos e aos movimentos realizados. Sobre essas diferenças, assinale a alternativa correta.

- (A) Quando representam quantidade, os números de UM até QUATRO apresentam configurações de mãos diferentes dos números cardinais e ordinais.
- (B) Nos números ordinais, os números de PRIMEIRO até o QUARTO os movimentos são para os lados e do Quinto ao Nono o movimento são para cima e para baixo.
- (C) Quando representam quantidade, os números de CINCO até NOVE apresentam as mesmas configurações de mãos e movimento dos números ordinais.
- (D) Os números ordinais e cardinais possuem configurações de mãos iguais apenas se diferenciando no parâmetro da locação.
- (E) A única diferença entre os sinais de números cardinais e ordinais em Libras é a variação no ponto de articulação, que é alterado a partir do número 6.

**63.** A educação dos surdos tem enfrentado uma série de mudanças paradigmáticas, transitando entre modelos que ora valorizam a oralidade, ora priorizam a língua de sinais. Em meio a essa trajetória, emerge o conceito de “etnocentrismo ouvintista”. Com base nessa perspectiva, marque a alternativa correta que caracteriza o impacto do etnocentrismo ouvintista na formação pedagógica contemporânea para surdos.

- (A) O etnocentrismo ouvintista consolidou a prática bilíngue crítica, proporcionando autonomia cultural aos surdos no ambiente educacional.
- (B) A visão ouvintista perpetuou uma abordagem metodológica de regulação, restringindo a subjetivação cultural e reduzindo a identidade surda ao modelo ouvinte.
- (C) A hegemonia do etnocentrismo ouvintista facilitou a inclusão dos surdos nas escolas regulares, garantindo a valorização da língua de sinais como primeira língua.
- (D) A influência do etnocentrismo ouvintista fomentou uma educação intercultural, reconhecendo a pluralidade de identidades surdas em diferentes contextos sociais.
- (E) O etnocentrismo ouvintista esteve restrito ao campo clínico, sem interferir nas políticas educacionais e curriculares voltadas para a educação de surdos.

**64.** O bilinguismo na educação de surdos não é um conceito homogêneo, apresentando diferentes abordagens que refletem distintas concepções sobre língua, identidade e cultura. De acordo com Skliar (1998) e Perlin (2008), quatro principais vertentes do bilinguismo estruturam os debates educacionais sobre surdez. Com base nessa categorização, indique a alternativa que apresenta corretamente uma dessas abordagens.

- (A) O bilinguismo progressista aproxima-se da noção de diferença cultural, mas desconsidera o papel histórico e político da identidade surda.
- (B) O bilinguismo tradicional reconhece a Libras como língua materna e promove a aprendizagem do português como segunda língua, sem influências do oralismo.
- (C) O bilinguismo humanista e liberal entende que o surdo e ouvinte merecem uma educação humanística e enfatiza que ambos possuem as mesmas oportunidades sociais.
- (D) O bilinguismo crítico defende a integração dos surdos no modelo educacional ouvinte por meio de metodologias híbridas, mesclando oralismo e Libras.
- (E) O bilinguismo intercultural substitui o uso da Libras pelo português sinalizado, permitindo a plena inclusão dos surdos na sociedade ouvinte.

**65.** Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), os Municípios têm diversas incumbências em relação à organização e manutenção do ensino. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma dessas incumbências.

- (A) Autorizar, credenciar e supervisionar todos os estabelecimentos de ensino, independentemente de pertencerem ao sistema municipal, estadual ou federal.
- (B) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino médio, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (C) Assumir o transporte interestadual dos alunos da rede estadual.
- (D) Oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e com prioridade o ensino fundamental, sendo vedada a atuação em outros níveis de ensino.
- (E) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.