

Prefeitura Municipal de Piratuba

Processo Seletivo – 01/2026

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



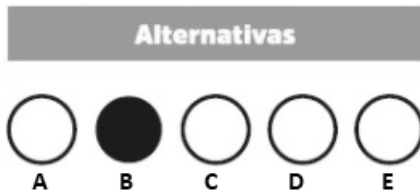
AUXILIAR DE CRECHE

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração **02h00min (duas horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por **20 questões** de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

Como a psicologia educacional melhora o uso da IA no ensino-aprendizagem

Embora tenha potencial para transformar a forma como os estudantes aprendem, a inteligência artificial ainda tem sido usada nas escolas de maneira muito limitada. Muitos alunos recorrem à tecnologia apenas para concluir tarefas, sem necessariamente desenvolver novas habilidades ou aprofundar o próprio raciocínio.

Na prática, os alunos fazem perguntas ao chatbot, veem o resultado e vão ajustando por tentativa e erro, sem saber como formular bons comandos. Diante da falta de diretrizes claras, os professores têm reações variadas em relação à IA: alguns proíbem, outros incentivam, outros deixam o uso livre.

Quanto às instituições de ensino, parece que ainda não foram capazes de responder a algumas questões básicas como: quando a IA deve ser usada? Para quê? Como evitar que ela substitua o esforço intelectual? Como avaliar trabalhos feitos com auxílio de IA?

Segundo Andrew J. Martin, professor de psicologia educacional na Universidade de New South Wales, na Austrália, parte do problema está no fato de que muitos estudantes usam a IA como um atalho, terceirizando etapas do raciocínio que seriam importantes para desenvolver autonomia e compreensão

MARIN, Jorge. Como a psicologia educacional melhora o uso da IA no ensino-aprendizagem [fragmento]. CNN Brasil, [S. l.], 13 ago. 2026. Educação. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/como-a-psicologia-educacional-melhora-o-uso-da-ia-no-ensino-aprendizagem/>. Acesso em: 18 ago. 2026.

Questão 01

"Como a psicologia educacional melhora o uso da IA no ensino-aprendizagem."

Considerando a ortografia dos vocábulos presentes no texto-base, analise as afirmativas a seguir.

I.O vocábulo 'ensino-aprendizagem' está corretamente hifenizado, assim como os vocábulos 'bem-te-vi', 'arco-da-velha' e 'cor-de-rosa', casos consagrados pelo uso ou pela regra.

II.A forma verbal 'veem' perdeu o acento circunflexo porque, a partir do Acordo Ortográfico de 1990, as palavras paroxítonas terminadas em hiato duplo 'oo' ou 'ee' deixaram de ser acentuadas, regra que também se aplica a 'creem', 'deem' e 'leem'.

III.Diferentemente de 'ensino-aprendizagem', as locuções, em regra, não são hifenizadas pela norma vigente, como ocorre em 'cão de guarda' e 'café com leite'.

IV.O vocábulo 'tem', por ser monossílabo tônico

terminado em 'em', não recebe acento pela regra geral dos monossílabos; já sua forma plural, 'têm', mantém o acento circunflexo como acento diferencial, exceção preservada pelo Acordo Ortográfico para distinguir singular e plural.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 02

"Segundo Andrew J. Martin, professor de psicologia educacional na Universidade de New South Wales, na Austrália, parte do problema está no fato de que muitos estudantes usam a IA como um atalho...",

No trecho, a expressão 'parte do problema' exerce função coesiva porque:

- (A) retoma especificamente a falta de diretrizes claras mencionada no período anterior, restringindo a causa do problema às decisões das instituições de ensino.
- (B) substitui o termo 'instituições de ensino', estabelecendo uma relação de sinonímia responsável pela continuidade temática do parágrafo.
- (C) antecipa as dificuldades que serão apresentadas posteriormente, estabelecendo uma relação de coesão catafórica com o uso inadequado da IA pelos estudantes.
- (D) consolida uma retomada sinonímica direta do termo "estudantes", empregada apenas por variação estilística no período.
- (E) faz referência, de forma resumitiva, ao conjunto de dificuldades relacionadas ao uso limitado ou inadequado da IA apresentado anteriormente.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 03

Uma instituição reajustou a distribuição proporcional de um fundo para adequar as relações percentuais entre as parcelas. Inicialmente, uma determinada área recebia 40% do total do fundo; após uma revisão, sua participação foi reduzida em 25% do próprio percentual que possuía, e, em seguida, a nova participação resultante foi acrescida em 20% de seu próprio valor.

Como as duas alterações incidem sucessivamente sobre percentuais já modificados, não se deve somar diretamente as taxas de redução e de acréscimo.

Qual percentual do fundo passou a ser destinado à área após as duas alterações?

- (A) 36%.
- (B) 42%.
- (C) 38%.

(D) 34%.

(E) 40%.

Questão 04

Em uma auditoria de conformidade, uma comissão analisa exclusivamente as seguintes premissas: "Todo relatório aprovado passou por auditoria"; "Nenhum documento com inconsistência passou por auditoria"; "Alguns relatórios financeiros foram aprovados"; e "Todo relatório arquivado apresenta inconsistência".

A equipe deve identificar apenas conclusões que decorram necessariamente dessas informações, sem admitir recíprocas indevidas, generalizações não autorizadas ou relações que sejam apenas possíveis, pois o parecer final precisa distinguir validade lógica de mera plausibilidade.

Considere que "algum" possui sentido existencial e que "nenhum" expressa impossibilidade de interseção entre os conjuntos mencionados.

I. Algum relatório financeiro passou por auditoria.

II. Todo documento sem inconsistência passou por auditoria.

III. Nenhum relatório aprovado apresenta inconsistência.

IV. Algum relatório arquivado não apresenta inconsistência.

V. Nenhum relatório arquivado foi aprovado.

Está correto o que se afirma em:

(A) III, IV e V, apenas.

(B) II, III e IV, apenas.

(C) I, III e V, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, II e V, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 05

A compreensão geográfica de Piratuba envolve características locais e sua relação com sistemas naturais de maior abrangência. O município está inserido na Bacia Hidrográfica do Rio do Peixe, no Meio-Oeste catarinense, região marcada pela presença de vales, encostas e diferentes formações vegetais.

Com base nas características geográficas de Piratuba e da Bacia Hidrográfica do Rio do Peixe, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O Rio do Peixe integra o sistema hidrográfico do rio Uruguai, estabelecendo uma conexão entre a drenagem da região de Piratuba e uma rede hidrográfica de maior abrangência.

() No baixo curso da Bacia do Rio do Peixe, onde se encontra Piratuba, predominam condições de relevo mais aplainado e processos erosivos menos intensos do

que aqueles encontrados na região de Caçador.

() A presença de vales e encostas na Bacia do Rio do Peixe está relacionada às características do relevo regional e influencia a organização da rede de drenagem.

() A vegetação original da região da Bacia do Rio do Peixe é caracterizada predominantemente pela Floresta Ombrófila Densa, associada às condições de elevada umidade encontradas no litoral catarinense.

() Embora os municípios possuam seus próprios limites territoriais, o planejamento e a gestão dos recursos hídricos de uma bacia envolvem a articulação entre diferentes municípios e instituições.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.

(B) V, F, F, V, V.

(C) F, F, V, V, V.

(D) V, F, V, F, V.

(E) F, V, V, F, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

A organização dos espaços na Educação Infantil interfere nas possibilidades de interação, ao mesmo tempo na definição de limites relacionados ao uso, contribuindo para a convivência e para a segurança coletiva. Considerando esses princípios, analise as assertivas.

I. A organização dos espaços pode favorecer a autonomia quando materiais e ambientes são disponibilizados de maneira acessível e compatível com as características das crianças.

II. A construção de limites pode integrar o processo educativo quando as orientações são compreensíveis, coerentes com as situações vivenciadas e mediadas pelos adultos.

III. A delimitação dos ambientes deve priorizar a estabilidade de sua configuração, pois alterações na disposição dos materiais podem comprometer as referências espaciais construídas pelas crianças.

IV. A observação das formas como as crianças utilizam os ambientes pode subsidiar mudanças na organização dos espaços e na disponibilização dos materiais.

É correto o que se afirma em:

(A) I e IV, apenas.

(B) III e IV, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 07

Na Educação Infantil, a construção de habilidades

conceituais referem-se à construção da aprendizagem. Considerando a atuação educativa destinada a favorecer essas aprendizagens, assinale a alternativa correta.

- (A) Proporcionar situações de exploração nas quais as crianças possam observar, comparar, agrupar, estabelecer relações e comunicar suas descobertas a partir das experiências realizadas.
- (B) Propor experiências de exploração acompanhadas de respostas orientadoras, conduzindo as crianças às relações conceituais consideradas adequadas aos objetivos definidos para cada atividade.
- (C) Apresentar previamente critérios de classificação e comparação, orientando as crianças a aplicá-los aos materiais para desenvolver progressivamente formas organizadas de raciocínio.
- (D) Selecionar materiais com características contrastantes e demonstrar as relações existentes entre eles, permitindo que as crianças reproduzam posteriormente os critérios utilizados durante a atividade.
- (E) Organizar atividades destinadas à identificação de conceitos, utilizando exemplos concretos antes da apresentação de definições que sistematizam as características observadas pelas crianças.

Questão 08

No desenvolvimento infantil a criança interage com pessoas e ambientes, na creche, a observação dessas manifestações pode orientar experiências que ampliem essas possibilidades. Considerando o desenvolvimento psicomotor infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Proporcionar experiências corporais diversificadas, observar ajustes posturais e movimentos e favorecer situações em que gestos, expressões, sons e palavras sejam utilizados pelas crianças em suas interações.
- (B) Desenvolver experiências motoras e comunicativas em momentos diferenciados da rotina, permitindo que o adulto acompanhe separadamente a evolução corporal e a aquisição da linguagem infantil.
- (C) Organizar atividades corporais graduadas segundo padrões motores esperados para a idade, orientando a repetição dos movimentos até que as crianças apresentem maior estabilidade em sua execução.
- (D) Priorizar atividades destinadas ao controle postural e à tonicidade corporal, incorporando experiências de comunicação verbal depois que a criança demonstrar maior domínio de seus movimentos.
- (E) Planejar experiências de expressão corporal orientadas por modelos demonstrados pelo adulto, favorecendo a reprodução de gestos que ampliem progressivamente o repertório comunicativo das crianças.

Questão 09

Na Educação Infantil, cuidar e educar integram o trabalho desenvolvido com as crianças e envolvem

atenção às necessidades físicas, emocionais e sociais em articulação com experiências de aprendizagem e desenvolvimento. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma atuação correta do Auxiliar de Creche no cuidado cotidiano das crianças.

- (A) Organizar os cuidados a partir de procedimentos previamente definidos, mantendo formas semelhantes de atendimento para favorecer referências comuns entre as crianças do grupo.
- (B) Atender às necessidades físicas durante a rotina, encaminhando as manifestações emocionais para momentos pedagógicos conduzidos pelos responsáveis pela turma.
- (C) Desenvolver os momentos de alimentação, higiene e repouso como ações de assistência, reservando as oportunidades de aprendizagem para às atividades pedagógicas do planejamento.
- (D) Observar as necessidades e manifestações das crianças, oferecer cuidados com segurança e acolhimento e favorecer sua autonomia progressiva nas experiências cotidianas.
- (E) Realizar os cuidados cotidianos conforme as necessidades, reduzindo a participação da criança nas ações que envolvam riscos de demora ou dificuldades durante a rotina.

Questão 10

A Política Nacional de Educação Infantil compreende a creche e a pré-escola como instituições educacionais destinadas à primeira etapa da Educação Básica. Considerando as diretrizes que orientam essa política, assinale a alternativa correta.

- (A) Planejar o atendimento articulando assistência e aprendizagem, diferenciando os momentos destinados aos cuidados pessoais daqueles organizados para o desenvolvimento das experiências pedagógicas.
- (B) Assegurar atendimento educacional que articule cuidado e educação, respeite os direitos das crianças e considere suas diferentes dimensões de desenvolvimento nas experiências proporcionadas pela instituição.
- (C) Desenvolver práticas educativas orientadas pelas características das diferentes faixas etárias, estabelecendo experiências progressivamente estruturadas conforme as expectativas de desempenho definidas pela instituição.
- (D) Organizar o atendimento educacional priorizando experiências de socialização e cuidado, incorporando aprendizagens sistematizadas conforme a progressiva aproximação das crianças com o Ensino Fundamental.
- (E) Estruturar o atendimento considerando as necessidades de proteção e convivência das crianças, atribuindo às propostas pedagógicas a função de complementar os processos educativos desenvolvidos pelas famílias.

Questão 11

A orientação temporal é construída progressivamente nas experiências infantis e envolve a percepção de sequências, durações e relações entre acontecimentos. A rotina da Educação Infantil oferece diferentes oportunidades para favorecer a construção dessas referências. Considerando esse processo, analise as afirmações e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() A organização de acontecimentos em sequências pode contribuir para a criança construir referências relacionadas ao antes e ao depois.

() A regularidade de determinados acontecimentos da rotina pode ajudar a criança a antecipar experiências e construir referências temporais.

() A exploração de duração e sequência deve ser introduzida depois que a criança compreender a marcação convencional das horas, permitindo relacionar experiências concretas às medidas temporais.

() Relatos sobre acontecimentos vivenciados podem favorecer relações entre experiências passadas, situações presentes e acontecimentos esperados.

() A compreensão infantil do tempo deve ser favorecida prioritariamente pelo ensino de unidades convencionais, pois referências cotidianas possuem menor precisão para a construção da orientação temporal.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, F
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, V, V, F, V.

Questão 12

Em uma turma de creche com crianças entre 3 anos e 3 anos e 8 meses, a equipe observa que algumas demonstram segurança ao correr e mudar de direção, enquanto outras realizam esses movimentos com maior cautela e procuram apoio diante de pequenos obstáculos. Durante atividades no espaço externo, também são percebidas diferenças no equilíbrio, nos saltos e na organização dos movimentos corporais. A equipe pretende ampliar as experiências relacionadas à coordenação motora global respeitando as características do grupo.

Considerando a situação apresentada, assinale a intervenção correta.

- (A) Priorizar movimentos já realizados com segurança pelas crianças e acrescentar novos desafios depois que o grupo demonstrar domínio semelhante das habilidades previstas no planejamento.

- (B) Planejar circuitos motores com movimentos definidos para cada faixa etária, orientando as crianças a completar as mesmas etapas antes de introduzir novas possibilidades de deslocamento corporal.
- (C) Organizar percursos com diferentes possibilidades de deslocamento, equilíbrio, salto e mudança de direção, oferecendo segurança, acompanhamento e oportunidades para que as crianças explorem os desafios conforme suas possibilidades.
- (D) Organizar atividades de equilíbrio e deslocamento em grupos formados segundo o desempenho observado, ajustando os desafios motores ao nível demonstrado pelas crianças durante as experiências anteriores.
- (E) Propor exercícios de corrida, salto e equilíbrio com demonstração prévia dos movimentos, acompanhando a execução para aproximar gradualmente as respostas das crianças dos modelos apresentados.

Questão 13

Em uma turma de creche composta por crianças de 3 anos, a equipe observa diferenças nas formas de participação em experiências corporais. Uma criança apresenta segurança ao correr, mas demonstra dificuldade para manter o equilíbrio ao percorrer trajetos estreitos; outra manipula pequenos objetos com precisão, porém participa com cautela das atividades que envolvem saltos; uma terceira alterna as mãos durante atividades gráficas e explora diferentes maneiras de deslocar-se pelos espaços. A equipe pretende planejar experiências que contribuam para o desenvolvimento psicomotor do grupo sem estabelecer desempenhos uniformes.

Considerando as características apresentadas e os princípios pedagógicos da Educação Infantil, assinale a intervenção correta.

- (A) Planejar circuitos com níveis progressivos de dificuldade e orientar cada criança a repetir as habilidades nas quais apresentou menor desempenho antes de avançar para novas experiências corporais.
- (B) Agrupar as crianças conforme as habilidades motoras observadas e propor experiências específicas para cada nível, favorecendo maior correspondência entre os desafios e os desempenhos apresentados.
- (C) Priorizar experiências relacionadas às dificuldades identificadas individualmente e ampliar outras possibilidades corporais depois que as crianças demonstrarem maior estabilidade nas habilidades em desenvolvimento.
- (D) Organizar experiências diversificadas envolvendo equilíbrio, deslocamentos, manipulação, gestos e exploração corporal, oferecendo desafios graduados e observando as diferentes formas de participação das crianças.

- (E) Estabelecer referências motoras correspondentes à faixa etária e organizar atividades destinadas à aproximação desses desempenhos, ajustando a frequência das experiências às necessidades observadas no grupo.

Questão 14

A coordenação motora fina envolve o controle de movimentos que demandam maior precisão e participa de diferentes experiências infantis, como manipular objetos, desenhar, encaixar, modelar e utilizar utensílios. Considerando possibilidades de desenvolvimento dessa habilidade na Educação Infantil, analise as assertivas.

I.A manipulação de objetos com diferentes tamanhos, formas e possibilidades de encaixe pode favorecer ajustes dos movimentos das mãos e dos dedos.

II.O desenvolvimento da coordenação motora fina ocorre de forma puramente biológica, não sendo influenciada por experiências ou qualquer estímulo pedagógico ou ambiental na infância.

III.A realização de atividades gráficas deve priorizar movimentos previamente demonstrados pelo adulto, pois a precisão manual se desenvolve mediante reprodução progressiva dos traçados apresentados.

IV.A introdução de experiências que exigem maior precisão manual deve ocorrer depois da consolidação das habilidades motoras globais, preservando a sequência funcional do desenvolvimento psicomotor.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III, IV, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 15

A lateralidade integra o desenvolvimento, e na Educação Infantil contribui para experiências diversificadas de movimento que podem contribuir para esse processo, respeitando esse momento de cada criança. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) Desenvolver exercícios corporais orientados pela predominância lateral esperada para a faixa etária, intervindo quando a criança alterna os lados durante atividades de manipulação e deslocamento.
- (B) Proporcionar experiências que envolvam diferentes lados do corpo, deslocamentos e manipulação de objetos, permitindo que a criança desenvolva suas preferências laterais no decorrer das vivências corporais.

- (C) Identificar o lado corporal utilizado com maior frequência pela criança e direcionar as atividades para sua consolidação, favorecendo maior estabilidade na execução dos movimentos cotidianos.

- (D) Planejar atividades de movimento que estimulem igualmente os dois lados do corpo, adiando situações de preferência manual até que a criança apresente maior domínio das habilidades motoras.

- (E) Organizar exercícios alternados entre os lados do corpo, orientando a criança a utilizar com maior frequência aquele que apresentar melhor desempenho durante as atividades propostas.

Questão 16

Na Educação Infantil, são diversas as experiências que produzem significados, considerando o papel pedagógico do brincar no processo de aprendizagem e desenvolvimento, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão correta do trabalho com atividades lúdicas.

- (A) Selecionar experiências lúdicas segundo as habilidades que precisam ser desenvolvidas, orientando a participação das crianças para que a finalidade educativa prevaleça sobre as diferentes formas de exploração.
- (B) Integrar brincadeiras às experiências educativas, garantindo possibilidades de participação, criação, interação e exploração, com intervenções do adulto orientadas pelas finalidades pedagógicas e pelas manifestações das crianças.
- (C) Organizar momentos de brincadeira intercalados com atividades pedagógicas, preservando o caráter espontâneo do lúdico e concentrando a intervenção educativa nas situações destinadas ao ensino de conhecimentos.
- (D) Utilizar brincadeiras como estratégias de apresentação dos conteúdos previstos, organizando suas regras e resultados para assegurar que as crianças alcancem aprendizagens previamente determinadas pelo adulto.
- (E) Planejar atividades lúdicas com objetivos educacionais definidos, conduzindo as ações das crianças para que os procedimentos empregados durante a brincadeira correspondam ao percurso previsto no planejamento.

Questão 17

Na Educação Infantil, os momentos de higiene integram a rotina institucional e envolvem cuidados relacionados à saúde, ao bem-estar e à construção progressiva da autonomia. A atuação dos profissionais deve considerar as características das crianças e favorecer sua participação nas ações cotidianas de autocuidado. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.A aprendizagem de hábitos de higiene pode ocorrer nas situações cotidianas, por meio da participação da criança e da mediação realizada pelos adultos.

II.A realização dos cuidados de higiene pelo adulto constitui medida adequada quando favorece maior agilidade na rotina, cabendo à criança ampliar sua participação após adquirir compreensão dos procedimentos.

III.A higiene das mãos deve integrar a rotina em situações relacionadas à alimentação e em outros momentos nos quais contribua para a prevenção da transmissão de microrganismos.

IV.A organização dos momentos de higiene deve priorizar procedimentos coletivos semelhantes, pois diferenças nos ritmos de participação podem dificultar a consolidação dos hábitos pelo grupo.

V.Os cuidados corporais devem considerar segurança, privacidade, conforto e manifestações da criança, favorecendo sua participação conforme suas possibilidades.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) V, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 18

Uma criança de 2 anos e 4 meses inicia sua frequência em uma creche. Nos primeiros dias, demonstra dificuldade na separação da família, procura frequentemente pelo responsável e participa por períodos curtos das brincadeiras propostas. A família informa que a criança possui horários próprios para alimentação e repouso e manifesta preocupação com sua adaptação. A equipe observa que, quando acolhida por um adulto de referência e convidada gradualmente a explorar os espaços, a criança demonstra maior segurança e interesse pelos brinquedos.

Considerando a relação entre escola e família durante o processo de adaptação, assinale a conduta correta à situação apresentada.

- (A) Organizar atividades específicas de adaptação durante os primeiros dias e ampliar posteriormente a comunicação com a família conforme as dificuldades apresentadas pela criança no ambiente institucional.
- (B) Solicitar que a família reduza sua presença nos momentos de chegada, favorecendo a formação do vínculo com os profissionais e ampliando progressivamente a participação nas atividades propostas.
- (C) Estabelecer diálogo contínuo com a família, conhecer hábitos e preferências da criança, oferecer acolhimento e organizar sua inserção de maneira gradual, acompanhando suas respostas ao novo ambiente.

(D) Orientar a família a manter os horários institucionais desde o ingresso, favorecendo a construção das novas referências por meio da participação regular da criança na rotina coletiva.

(E) Preservar inicialmente os hábitos domésticos informados pela família e introduzir as experiências coletivas depois que a criança demonstrar segurança suficiente para acompanhar a rotina institucional.

Questão 19

Na Educação Infantil, a rotina oferece referências às crianças sem impedir ajustes decorrentes das necessidades do grupo. Considerando a função pedagógica da rotina, analise as afirmações e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() A regularidade de determinados momentos da rotina pode oferecer referências temporais que ajudam as crianças a antecipar acontecimentos e compreender a organização do cotidiano.

() O planejamento da rotina deve considerar características coletivas e individuais das crianças, permitindo ajustes diante das situações que emergem no cotidiano.

() A previsibilidade da rotina é favorecida quando as atividades mantêm sequência e duração previamente estabelecidas, reduzindo alterações decorrentes das iniciativas manifestadas pelas crianças.

() A organização do tempo pode articular momentos de cuidado, brincadeira, interação, exploração e experiências intencionalmente planejadas.

() A existência de referências estáveis no cotidiano é compatível com uma rotina inflexível, na qual acontecimentos e necessidades do grupo deixem de interferir no cotidiano.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) V, F, V, F, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, V, V, F, F.

Questão 20

A Lei nº 13.722/2018 disciplina a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino de Educação Básica e de recreação infantil. Considerando as determinações dessa legislação, analise as afirmações e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Os estabelecimentos de ensino de Educação Básica devem capacitar professores e funcionários em noções básicas de primeiros socorros.

() A certificação dos profissionais capacitados possui validade vinculada ao período definido pela instituição de ensino, podendo a reciclagem ser realizada quando

houver alteração dos protocolos adotados.

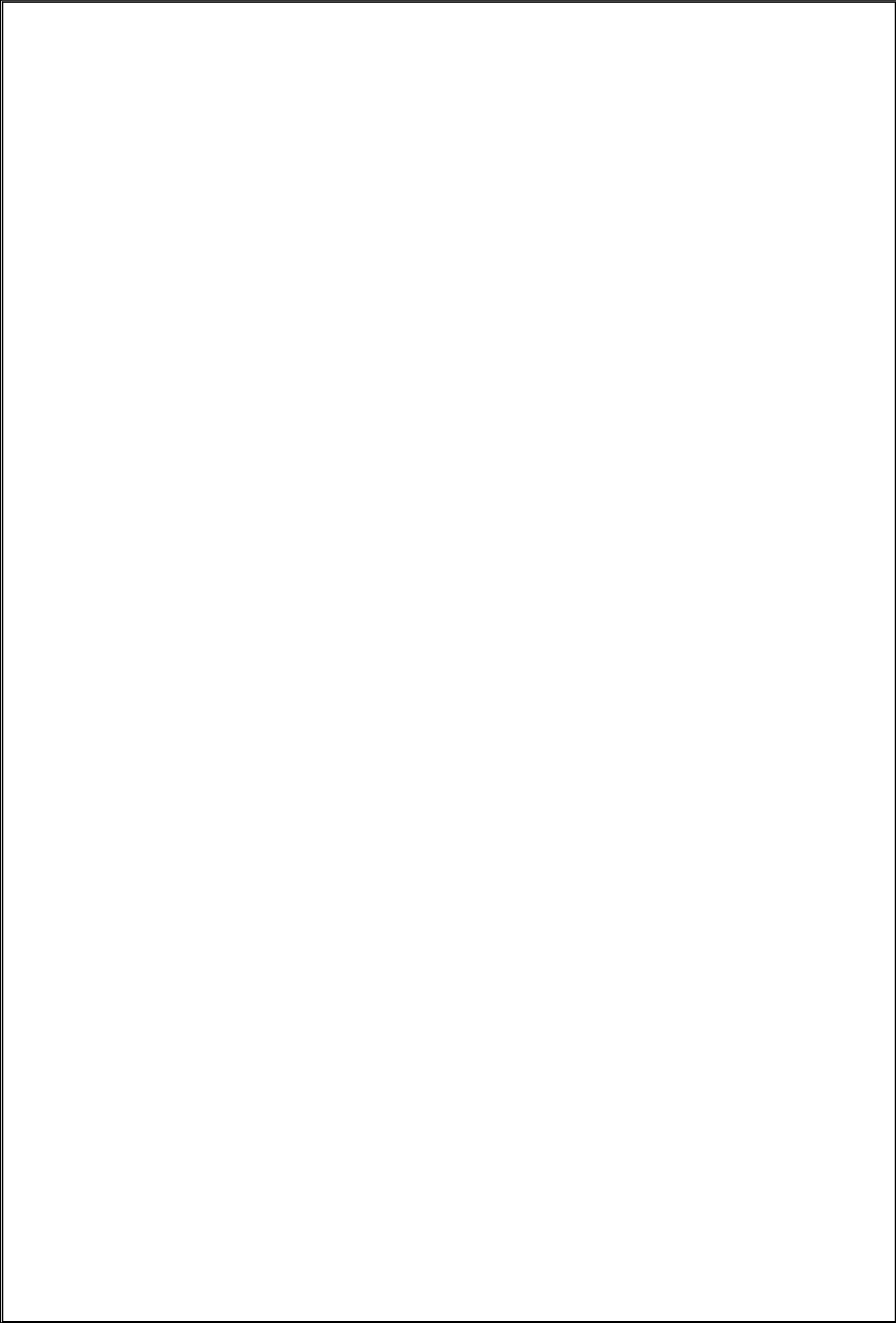
() A quantidade de profissionais capacitados em cada estabelecimento deve considerar o tamanho do corpo de professores e funcionários ou o fluxo de atendimento de crianças e adolescentes.

() A capacitação permite que os profissionais treinados realizem procedimentos de assistência à saúde destinados a substituir o atendimento especializado enquanto a criança permanecer na instituição.

() Os cursos de primeiros socorros devem ser ministrados por entidades municipais ou estaduais especializadas em práticas de auxílio imediato e emergencial à população, no caso dos estabelecimentos públicos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, V, V, V, F.



RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!