



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

CADERNO DE QUESTÕES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 02/2026

—— Cargos de Técnicos Administrativos em Educação - TAEs ——

CARGO

ASSISTENTE DE ALUNOS

Código: 02, 03 e 04

MATÉRIA

QUESTÕES

Língua Portuguesa

01 a 05

Raciocínio Lógico

06 a 10

Informática

11 a 13

Legislação e Contexto Histórico da Educação Profissional, Científica e Tecnológica

14 a 20

Conhecimentos Específicos / Conforme o cargo

21 a 50

ATENÇÃO

Transcreva, no espaço apropriado da sua GRADE DE RESPOSTAS (Folha Óptica), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Ler é cultivar o saber.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.



FAURGS
Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul



INSTRUÇÕES



- 1 Após o recebimento dos materiais, é de responsabilidade da pessoa candidata conferir seus dados pessoais, especialmente nome, documento de identificação e área de inscrição, comunicando imediatamente ao fiscal qualquer divergência identificada.
- 2 Esta PROVA consta de **50** (cinquenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 As respostas da Prova Objetiva deverão ser assinaladas na Grade de Respostas mediante o preenchimento integral da elipse correspondente à alternativa escolhida, com caneta esferográfica de ponta grossa e tinta azul ou preta, conforme orientação constante na referida grade.
- 5 **A pessoa candidata que comparecer para realizar a prova não deverá, sob pena de ser excluída do certame, portar relógios, armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, pagers, notebooks, telefones celulares, pen drives ou quaisquer outros tipos de aparelhos eletrônicos, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos/próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhe cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, exceto quando sua utilização for previamente autorizada pela Comissão do Concurso, em razão de atendimento especial deferido, ou nas hipóteses previstas em lei.** (conforme subitem 6.5 do Edital de Abertura)
- 6 Após o início da prova, a pessoa candidata deverá permanecer em silêncio, não podendo realizar consultas, comunicar-se com outras pessoas candidatas ou utilizar qualquer recurso não autorizado. (conforme subitem 6.14 do Edital de Abertura)
- 7 Durante a realização das Provas Objetiva, **a pessoa candidata poderá manter sobre a mesa apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente**, e alimentos acondicionados em embalagem transparente. As garrafas deverão permanecer abaixo da mesa. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, grafite, marca-texto, borracha ou corretivo. (conforme subitem 7.5 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a Grade de Respostas, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa Grade de Respostas a partir do número **51** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a Grade de Respostas ao Fiscal da sala.
- 10 A pessoa candidata deverá observar os seguintes tempos e condições:
 - a) **terá 4 (quatro) horas** para realizar as Provas Objetiva, incluindo o preenchimento da Grade de Respostas;
 - b) deverá permanecer no local de prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da aplicação;
 - c) poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES somente **após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
- 11 Ao término da prova, a pessoa candidata deverá entregar ao Fiscal de Sala a Grade de Respostas, devidamente preenchidas e assinadas, sendo esses os únicos documentos válidos para correção. O preenchimento desses documentos é de sua inteira responsabilidade e deverá observar as instruções contidas no Edital de Abertura e no caderno de provas. A não entrega desses documentos implicará a eliminação do certame. (conforme subitem 7.9 do Edital de Abertura)
- 12 O descumprimento das instruções deste caderno ou das normas do Edital de Abertura poderá implicar a anulação da prova da pessoa candidata.



Instrução: As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

01. O homem de Neandertal tinha uma caixa craniana maior do que __ nossa e, presumivelmente, um cérebro mais desenvolvido. Mas não tinha uma linguagem. Usava instrumentos de pedra, dominava o fogo, enter-
02. rava seus mortos e vivia em comunidades como as
03. nossas, talvez um pouco menos selvagens. Mas só se
04. comunicava com os outros com grunhidos e tapas no
05. ouvido. Pela aparência, estava mais bem preparado
06. para dominar o planeta do que nós. Além do crânio
07. enorme, tinha ombros maiores, mais músculos e ossos
08. mais fortes. Mas não falava, embora tivesse todo o
09. equipamento necessário.

10. Hoje, especula-se que era o cérebro que atrapalhava.
11. A gestação na mulher de Neandertal durava mais
12. tempo, o que significava que o cérebro já nascia pronto
13. e, em vez de ter a infância prolongada e protegida que
14. literalmente faz __ nossa cabeça, o guri de Neandertal
15. recebia seu taca-pe na saída do útero e já ia caçar.
16. Sabe-se que o embrião humano reproduz, no ventre,
17. toda a evolução da espécie, e tem um momento na
18. gestação em que nosso cérebro fica tão completo
19. quanto o do feto de Neandertal. Mas aí começa um
20. processo de depuração, de eliminação de células e
21. modificação de circuitos, que continua no período
22. pós-natal, e é esta adaptação que nos permite falar.

23. Ou seja, a linguagem é o produto de uma carência
24. programada do cérebro, o poder da fala uma compen-
25. sação pelos neurônios perdidos. O homem de Neandertal
26. era evoluído demais, tinha o cérebro tão acabado que
27. não precisava da linguagem, mas sem a linguagem foi
28. um fracasso social. Não durou nem oitenta mil anos, e
29. com aqueles ombros.

30. Foi a linguagem que permitiu ao modelo seguinte
31. dos pré-homens se organizar, conceitualizar e transmitir
32. informações – e mentir. Isto é, civilizar-se. Ou então –
33. se você prefere a tese de que a Natureza sabe o que
34. quer, e o próprio Darwin estava sendo usado como
35. despiste quando propôs que tudo era por acaso – o
36. objetivo da evolução era dar uma voz ao mundo. Dar
37. um nome __ coisas e uma retórica aos elementos,
38. que antes da linguagem rugiam de frustração com
39. a incapacidade da fala. Tudo na Natureza – os vulcões,
40. os vendavais, os terremotos e as bestas – seria uma
41. dificuldade de expressão.

42. Tentando e errando, tudo que a Natureza quer é
43. que falem por ela, que sejam o poeta que ela, por mais
44. que se esforce, não consegue ser. No fim é que será a
45. palavra. Nem que seja a palavra “Fim”.

Adaptado de: VERISSIMO, Luis Fernando. *Comédias da vida pública*. 266 crônicas datadas. Porto Alegre: L&PM, 1995.

01. Considere as seguintes afirmações acerca de algumas das ideias expressas no texto.

- I - Os homens de Neandertal eram seres dotados de uma comunicação rudimentar, o que desfavoreceu sua linhagem em comparação com a nossa.
- II - A falta de linguagem teve um papel central na história evolutiva relativamente curta dos Neandertais.
- III - Os Neandertais foram extintos quando passaram a interagir com os humanos modernos em comunidades mais organizadas do que as suas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

02. O autor do texto atribui à linguagem algumas habilidades específicas. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma habilidade decorrente da capacidade linguística.

- (A) Mentir.
- (B) Dominar o fogo.
- (C) Transmitir informações.
- (D) Nomear seres e eventos da natureza.
- (E) Conceitualizar.

03. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 02, 17 e 40.

- (A) à – a – a
- (B) a – a – às
- (C) a – à – às
- (D) à – à – as
- (E) a – a – as

04. Assinale a alternativa que apresenta o valor semântico dos nexos coesivos **Mas** (l. 03), **embora** (l. 11) e **se** (l. 36).

- (A) Oposição – contraste – justificativa.
- (B) Contraste – causa – opcionalidade.
- (C) Conclusão – concessão – condição.
- (D) Contraste – causa – opcionalidade.
- (E) Oposição – concessão – condição.

05. Assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações a seguir.

- () A vírgula da linha 34 está sendo empregada para separar orações coordenadas.
- () Os travessões das linhas 42 e 43 estão sendo empregados para inserir uma fala do narrador.
- () A inserção de vírgula antes de "**Fim**" (l. 48) não incorre em erro nem em alteração de sentido.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

06. Considere a, b, c e d números naturais consecutivos tais que $a > b > c > d > 0$ e os resultados P, Q e R , das operações

$$P = (a + b) \cdot (c + d), Q = a \cdot b \cdot c \cdot d, R = a + b + c + d.$$

Classificando os resultados P, Q e R como números pares ou ímpares, é correto afirmar que

- (A) P é par, Q é ímpar e R é par.
- (B) P é par, Q é par e R é ímpar.
- (C) P é ímpar, Q é par e R é ímpar.
- (D) P é ímpar, Q é par e R é par.
- (E) P é ímpar, Q é ímpar e R é par.

07. A sequência de números a seguir possui um padrão de construção.

1, 3, 6, 10, 15, ...

Considerando esse padrão, o valor do oitavo e do décimo primeiro termo dessa sequência são, respectivamente,

- (A) 28 e 55.
- (B) 28 e 66
- (C) 36 e 66.
- (D) 36 e 78.
- (E) 45 e 78.

08. Considere a afirmação "Todas as pessoas são felizes". A negação dessa afirmação é

- (A) Nenhuma pessoa é feliz.
- (B) Todas as pessoas não são felizes.
- (C) Algumas pessoas não são felizes.
- (D) Existem muitas pessoas felizes.
- (E) Existe pelo menos uma pessoa que não é feliz.

09. Quatro servidoras técnicas aprovadas em um concurso, Ana, Betânia, Carla e Denise, foram designadas para os setores de infraestrutura, informática, reitoria e patrimônio de uma instituição, não necessariamente nessa ordem.

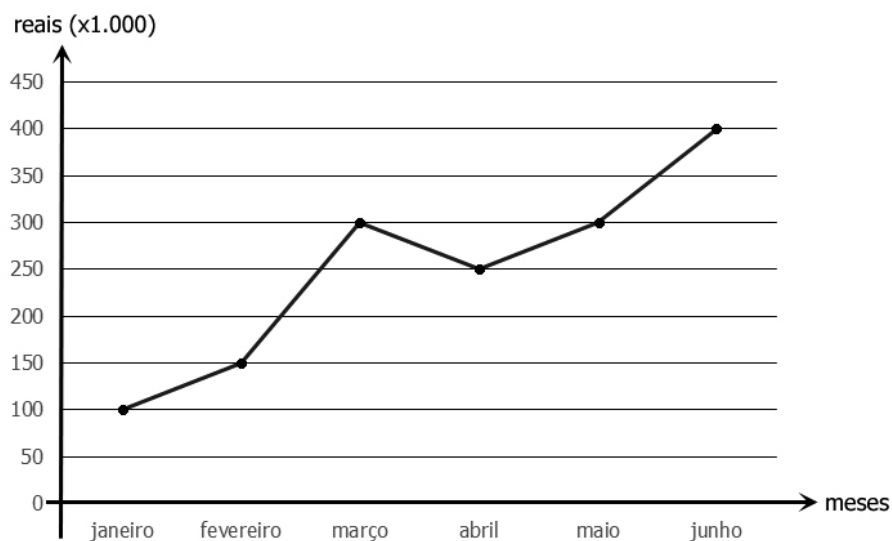
Sabe-se que

- I. Ana é amiga das servidoras designadas para a reitoria e para o patrimônio.
- II. Betânia não é amiga de Ana e não foi designada para a infraestrutura.
- III. Carla não foi designada para a infraestrutura nem para a informática e é amiga da servidora designada para o patrimônio.

Com essas informações, pode-se afirmar que

- (A) Ana foi designada para informática e Denise para reitoria.
- (B) Carla foi designada para informática e Ana para infraestrutura.
- (C) Denise foi designada para reitoria e Carla para infraestrutura.
- (D) Ana foi designada para infraestrutura e Betânia para informática.
- (E) Betânia foi designada para patrimônio e Carla para reitoria.

- 10.** Na cidade de Pasárgada, as vendas nos supermercados, de janeiro a junho de 2026, atingiram, em reais, os valores indicados no gráfico abaixo.



Com base nos dados do gráfico, considere as afirmações abaixo.

- I - O percentual de aumento no valor das vendas de fevereiro para março, em relação ao mês de fevereiro, foi de 200%.
- II - O percentual de aumento no valor das vendas de abril para maio, em relação ao mês de abril, foi de 20%.
- III- O total das vendas nos seis meses foi de 400 mil reais.

Quais são corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

11. No sistema operacional Windows 11, o gerenciamento de arquivos e pastas permite diversas operações para a organização dos dados. Considere a situação em que um usuário deseja excluir um arquivo armazenado no disco rígido de forma definitiva, sem que este seja enviado para a Lixeira. A combinação de teclas de atalho que permite realizar essa ação diretamente é

- (A) Windows + Delete.
- (B) Shift + Delete.
- (C) Fn + Delete.
- (D) Ctrl + Delete.
- (E) Alt + Delete.

12. Um servidor é proprietário de uma planilha no Google Drive e a compartilhou com dois colegas: Bruno, com o papel de Leitor (*Viewer*), e Carla, com o papel de Comentador (*Commenter*). Durante a revisão do documento, ambos solicitam alterações.

Nessa situação, assinale a afirmativa correta.

- (A) Bruno pode inserir comentários no arquivo, mas Carla não pode.
- (B) Carla pode inserir comentários e sugestões, mas nenhum dos dois altera o conteúdo das células.
- (C) Carla pode editar diretamente as células, e Bruno pode apenas comentar.
- (D) Ambos podem compartilhar o arquivo com outros servidores do campus.
- (E) Ambos podem transferir a propriedade do arquivo, desde que o proprietário seja notificado.

13. Um servidor precisa enviar um documento eletrônico de forma que o destinatário possa comprovar quem o enviou e verificar que o conteúdo não foi alterado no caminho, e de modo que o remetente não possa, mais tarde, negar tê-lo enviado. O recurso de segurança adequado a essa finalidade é denominado

- (A) senha de abertura do arquivo, que impede a leitura do documento por quem não a conhece.
- (B) *backup* em nuvem, que mantém uma cópia do documento em servidor remoto.
- (C) antivírus, que verifica o documento em busca de códigos maliciosos antes do envio.
- (D) assinatura digital, que vincula o documento ao seu emissor e permite detectar alterações no conteúdo.
- (E) autenticação em duas etapas, que exige um segundo fator de verificação no acesso à conta de e-mail.

14. A Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023, estabelece, entre seus objetivos,

- (A) implementar e disseminar campanhas educativas sobre as condutas e os comportamentos que caracterizam o assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual e qualquer forma de violência sexual, com vistas à informação e à conscientização dos agentes públicos e da sociedade.
- (B) ampliar a oferta de educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades de ensino, articulando-a com os diferentes setores da economia e da sociedade.
- (C) promover a acessibilidade e assegurar o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais pelas pessoas com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- (D) estabelecer os direitos, os deveres e as responsabilidades dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.
- (E) estruturar o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação e disciplinar as formas de desenvolvimento funcional de seus integrantes.

15. Em relação ao processo histórico que resultou na criação dos Institutos Federais em Santa Catarina, a partir da Lei nº 11.892/2008, é correto afirmar que

- (A) o IFSC resultou da transformação direta do então Cefet-SC, sem a incorporação de outra instituição federal previamente autônoma no estado.
- (B) o IFSC foi criado a partir da integração das escolas estaduais de educação básica de Santa Catarina, que passaram a integrar sua estrutura multicâmpus.
- (C) apenas um único Instituto Federal foi criado no Estado de Santa Catarina pela Lei nº 11.892/2008.
- (D) o IFSC originou-se da transformação da Escola Agrotécnica Federal de Concórdia.
- (E) a criação dos Institutos Federais em Santa Catarina dependeu de lei estadual complementar à Lei nº 11.892/2008.

16. Quanto à composição anual da oferta de vagas dos Institutos Federais, a Lei nº 11.892/2008 determina que a instituição deve garantir, no mínimo,

- (A) 50% (cinquenta por cento) das vagas destinadas exclusivamente a cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- (B) 70% (setenta por cento) das vagas para cursos superiores de tecnologia e 30% (trinta por cento) para cursos técnicos de nível médio.
- (C) 20% (vinte por cento) das vagas para cursos técnicos integrados de nível médio e 50% (cinquenta por cento) para cursos de licenciatura.
- (D) 50% (cinquenta por cento) das vagas para cursos técnicos de nível médio, prioritariamente na forma integrada, e 20% (vinte por cento) das vagas para cursos de licenciatura e programas de formação pedagógica.
- (E) 100% (cem por cento) das vagas para cursos técnicos de nível médio, sem reserva de vagas para cursos superiores.

17. De acordo com a Lei nº 8.112/1990, constituem formas de provimento de cargo público, além de nomeação, promoção e recondução,

- (A) readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração.
- (B) remoção, reversão, aproveitamento, reintegração.
- (C) readaptação, redistribuição, aproveitamento, reintegração.
- (D) readaptação, reversão, exoneração, reintegração.
- (E) readaptação, indenização, aproveitamento, reintegração.

18. Entre os deveres fundamentais do servidor público estabelecidos no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), inclui-se o dever de

- (A) retardar a prestação de contas sempre que isso for conveniente à conclusão de outras atividades prioritárias do setor.
- (B) tratar o público de forma protocolar, sem qualquer preocupação em aperfeiçoar a comunicação com o usuário do serviço.
- (C) exercer as atribuições do cargo apenas quando expressamente solicitado por superior hierárquico, independentemente do interesse público.
- (D) priorizar o atendimento por ordem de chegada, ainda que isso gere atraso considerável na prestação do serviço, sem adotar medidas para assegurar maior eficiência no atendimento.
- (E) desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, exercendo-as com rapidez, perfeição e rendimento, e tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, buscando aperfeiçoar o processo de comunicação e contato com o público.

19. Em 1909, o presidente Nilo Peçanha criou, em cada capital de estado brasileiro, escolas destinadas à oferta gratuita de ensino profissional para os filhos das classes socioeconômicas menos favorecidas. Essas escolas ficaram conhecidas como

- (A) Institutos Federais.
- (B) Escolas de Aprendizes Artífices.
- (C) Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs).
- (D) Escolas Técnicas Federais.
- (E) Colégios Agrícolas.

20. A Lei nº 12.711/2012 estabelece que parte das vagas das instituições federais de ensino deve ser reservada a

- (A) estudantes que tenham cursado integralmente a etapa de ensino correspondente em escola pública.
- (B) filhos de servidores públicos federais.
- (C) candidatos que residam a menos de 10 km da instituição.
- (D) candidatos que já possuam curso superior concluído.
- (E) servidores públicos que desejem mudar de cargo.

- 21.** Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional, ofertada em dado câmpus do IFSC, convivem estudantes de 16, 22 e 28 anos de idade. Ao explicar aos estudantes mais jovens por que determinadas ações afirmativas de juventude também os contemplam, o Assistente de Alunos corretamente esclarece, com base no Estatuto da Juventude (Lei nº 12.852/2013), que são consideradas jovens, para os efeitos daquela Lei, as pessoas com idade entre
- (A) 12 e 17 anos.
 - (B) 14 e 21 anos.
 - (C) 15 e 29 anos.
 - (D) 16 e 30 anos.
 - (E) 18 e 24 anos.

- 22.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 – LDB) passou por diversas alterações nas últimas décadas. No que se refere à incumbência dos estados quanto ao oferecimento das etapas da Educação Básica, dispõe que cabe a estes
- (A) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
 - (B) assegurar o ensino fundamental e o ensino médio a todos que o demandarem.
 - (C) assegurar a educação infantil e oferecer, com prioridade, o ensino fundamental a todos que o demandarem.
 - (D) assegurar a educação infantil e o ensino fundamental e oferecer o ensino médio a todos que o demandarem.
 - (E) assegurar a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e oferecer o ensino superior com prioridade a todos que o demandarem.
- 23.** Conforme art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 – LDB), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita de 2 (dois) a 18 (dezoito) anos de idade.
- (B) educação básica obrigatória e gratuita de 0 (zero) a 18 (dezoito) anos de idade.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita de 3 (três) a 17 (dezesete) anos de idade.
- (D) educação básica obrigatória e gratuita de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos de idade.
- (E) educação básica obrigatória e gratuita de 1 (um) a 17 (dezesete) anos de idade.

- 24.** O IFSC oferta curso técnico em Eletrotécnica destinado a estudantes que já concluíram o ensino médio. Segundo a Lei nº 9.394/96 – LDB, essa oferta caracteriza a forma
- (A) profissionalizante.
 - (B) concomitante.
 - (C) subsequente.
 - (D) consecutiva.
 - (E) integrada.

- 25.** Tendo em vista a Lei nº 14.945/2024, nos cursos de formação técnica e profissional, a carga horária mínima da Formação Geral Básica será de
- (A) 600 horas.
 - (B) 800 horas.
 - (C) 2.100 horas.
 - (D) 2.400 horas.
 - (E) 3.000 horas.

- 26.** Determinado câmpus de um Instituto Federal brasileiro foi construído em terreno acidentado e apresenta diversas situações que dificultam a circulação de estudantes com mobilidade reduzida: escadas sem rampas alternativas no acesso à biblioteca, portas de largura insuficiente nas salas e ausência de piso tátil direcional no trajeto até os laboratórios.

Considerando as barreiras classificadas pelo Decreto nº 5.296/2004, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Barreiras urbanísticas: presentes nas vias públicas e nos espaços de uso público.
- (B) Barreiras nas edificações: presentes no entorno e no interior dos edifícios de uso público e coletivo.
- (C) Barreiras nos transportes: presentes nos serviços de transporte coletivo.
- (D) Barreiras nas comunicações e informações: presentes nas oportunidades de expressão ou no recebimento de mensagens.
- (E) Barreiras curriculares: presentes nas escolhas de conteúdos e estratégias didáticas pela instituição de ensino.

27. Leia o texto a seguir.

Nos últimos meses, o clima de convivência em um câmpus do IFSC vinha se deteriorando: apelidos depreciativos, brincadeiras de mau gosto e o hábito de ignorar certos colegas durante as atividades em grupo. Pequenos gestos que, isoladamente, parecem inofensivos, se acumularam sem que qualquer providência formal fosse tomada. Certa manhã um professor corrigiu publicamente o modo de falar de um estudante oriundo da zona rural, comparando-o, em tom jocoso, à forma de expressão dos colegas da cidade, o que parte da turma interpretou como reforço, ainda que involuntário, de uma hierarquia cultural entre os próprios estudantes.

Diante da repercussão do episódio, a coordenação pedagógica optou por promover uma roda de conversa entre os envolvidos, com vistas a reparar os vínculos rompidos, em lugar de aplicar sanção imediata aos estudantes que haviam reagido ao professor com deboche.

A narrativa factual expõe um cenário de _____, por denotar a prática de apelidos e brincadeiras. Destarte, a ridicularização da forma de falar do estudante rural configura _____. E, indubitavelmente, a _____ ocupa lugar central nos debates da educação contemporânea.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) justiça restaurativa – violência simbólica – incivilidade
- (B) violência simbólica – incivilidade – justiça restaurativa
- (C) incivilidade – justiça restaurativa – violência simbólica
- (D) incivilidade – violência simbólica – justiça restaurativa
- (E) violência simbólica – justiça restaurativa – incivilidade

28. Um câmpus do IFSC promoveu projeto integrador, reunindo conteúdos de biologia, geografia, sociologia, estatística e língua portuguesa, de modo que os estudantes pudessem compreender o fenômeno das mudanças climáticas em suas múltiplas dimensões. Ao auxiliar a equipe pedagógica na organização do evento de culminância do projeto, o Assistente de Alunos foi informado de que a iniciativa se inspirava nos fundamentos propostos por Edgar Morin para a educação contemporânea.

Assinale a alternativa correta no que se refere à função social da escola e à iniciativa descrita acima, de acordo com o livro *Os sete saberes necessários à educação do futuro* (Morin, 2021).

- (A) Os princípios do conhecimento pertinente preconizam a contextualização do saber e a articulação entre as partes e o todo, em contraposição à fragmentação do conhecimento em disciplinas estanques.
- (B) A condição humana propõe a compreensão do ser humano em sua complexa unidade, superando a separação entre as ciências naturais e as ciências humanas.
- (C) A identidade terrena consiste no reconhecimento do destino planetário comum da humanidade e na formação de uma consciência de pertencimento à Terra como pátria comum.
- (D) As cegueiras do conhecimento, relativas ao erro e à ilusão, alertam para a fragilidade de todo conhecimento humano e para a necessidade de se conhecer o próprio processo de conhecer.
- (E) As incertezas tratam da preparação dos sujeitos para lidar com o imprevisto, o acaso e os limites da previsibilidade científica.

29. Ao justificar, perante o colegiado do câmpus, a ampliação do orçamento destinado à assistência estudantil (bolsas de permanência, moradia estudantil e apoio pedagógico), a direção-geral argumentou que tais investimentos deveriam ser compreendidos para além da perspectiva de elevação futura da renda dos egressos, situando-se, também, como parte constitutiva do desenvolvimento da própria comunidade acadêmica.

Qual alternativa apresenta corretamente papel da educação no processo de desenvolvimento, de acordo com o livro *Desenvolvimento como liberdade* (Sen, 1999)?

- (A) Expandir as capacidades dos indivíduos, entendidas como as liberdades substantivas para escolher e realizar funcionamentos que valorizam, razão pela qual a educação constitui simultaneamente um fim em si mesma e um meio para a ampliação de outras liberdades.
- (B) Constituir instrumento de qualificação da força de trabalho, cuja finalidade precípua reside na elevação da produtividade e da renda futura dos egressos, sendo esse o critério central pelo qual o desenvolvimento de uma nação deve ser mensurado.
- (C) Corresponder, na obra de Sen, ao mecanismo de transparência informacional entre governo e cidadãos, colaborando indiretamente com a ampliação da liberdade individual dos estudantes.
- (D) Corresponder à liberdade política mencionada por Sen entre as cinco liberdades instrumentais, dissociada das demais dimensões econômicas, sociais e de segurança por ele analisadas.
- (E) Figurar como consequência natural do crescimento do Produto Interno Bruto, de modo que investimentos educacionais tornam-se dispensáveis em economias que já atingiram elevados patamares de industrialização.

30. Durante o acompanhamento da rotina de um câmpus do IFSC, o Assistente de Alunos constatou que uma rampa permite o ingresso no pavimento térreo, onde funcionam as salas de aula e a secretaria. A biblioteca e o laboratório de informática, localizados no pavimento superior, são alcançados por escadas. O balcão da secretaria não permite aproximação adequada de uma pessoa em cadeira de rodas. Como procedimento institucional, o IFSC oferece atendimento prioritário e disponibiliza um servidor para buscar materiais e equipamentos solicitados pelo estudante.

Considerando as disposições das Leis nº 10.048/2000 e nº 10.098/2000 e do Decreto nº 5.296/2004, a adequação da escola requer

- (A) transferir para uma sala térrea os atendimentos destinados ao estudante, adequar o balcão da secretaria e manter o apoio do servidor para intermediar o acesso aos recursos localizados no pavimento superior.
- (B) implantar itinerário acessível que estabeleça comunicação horizontal e vertical entre o exterior e as dependências e os serviços da escola, adequar parte do balcão às normas técnicas e manter o atendimento prioritário como medida associada à acessibilidade.
- (C) estender o itinerário acessível até o ambiente de maior utilização pedagógica entre a biblioteca e o laboratório, adequar o balcão da secretaria e disponibilizar os recursos do outro ambiente mediante solicitação ao servidor responsável.
- (D) preservar a organização dos espaços, adequar o balcão da secretaria e formalizar o acompanhamento individual nos deslocamentos, considerando que o atendimento prioritário e a assistência funcional asseguram tratamento diferenciado.
- (E) implantar o itinerário acessível até a biblioteca e o laboratório e adequar o balcão da secretaria, substituindo o atendimento prioritário por um sistema geral de agendamento organizado segundo a ordem das solicitações.

31. Durante o intervalo, um estudante foi encontrado usando cigarro eletrônico no banheiro do câmpus. Ele alegou que o dispositivo era permitido por ter sido adquirido para uso pessoal e não conter nicotina. Segundo a regulamentação sanitária vigente, a orientação do IFSC deve esclarecer que

- (A) a importação para uso próprio é admitida, enquanto o uso no banheiro se submete ao regimento escolar.
- (B) a ausência de nicotina autoriza a comercialização, embora o uso permaneça restrito aos espaços externos da escola.
- (C) a comercialização depende de registro sanitário, e o uso no ambiente escolar deve ser disciplinado pelo regimento escolar.
- (D) a importação e a comercialização são proibidas para esses dispositivos, assim como o uso em recintos coletivos fechados.
- (E) o uso pessoal não integra a regulação sanitária, cabendo à escola definir os espaços em que pode ocorrer.

32. Em um grupo de mensagens criado por uma turma do IFSC para avisos da rotina escolar, alguns estudantes adolescentes passaram, de modo deliberado e reiterado, a divulgar comentários depreciativos e imagens de um colega adulteradas com ferramenta de inteligência artificial. A conduta, mantida durante várias semanas, provocou constrangimento à vítima.

Comprovadas a autoria e a materialidade, a conduta é juridicamente tratada como

- (A) crime de *cyberbullying*, processado pelo juízo criminal com redução da pena de reclusão em razão da idade dos autores.
- (B) ato infracional análogo ao crime de *cyberbullying*, submetido ao procedimento do ECA e passível de medida socioeducativa pela autoridade competente.
- (C) ato infracional análogo à intimidação sistemática em sua forma simples, sujeito às medidas do ECA, pois o grupo digital tinha acesso restrito.
- (D) infração disciplinar escolar sem correspondência penal, pois a imputabilidade dos adolescentes afasta a tipicidade da conduta praticada.
- (E) ilícito civil imputável aos responsáveis legais, considerando que a criação do grupo de mensagens não teve caráter institucional.

33. Um estudante com impedimento visual de longo prazo utiliza o leitor de tela para realizar as atividades escolares. Após a atualização do ambiente virtual da instituição, imagens sem descrição e comandos incompatíveis com o teclado passaram a restringir sua participação.

Assinale a alternativa correta considerando a concepção de pessoa com deficiência adotada pela Lei nº 10.098/2000, em sua redação vigente.

- (A) A presença de barreira tecnológica permite caracterizar a deficiência, mesmo sem impedimento de longo prazo associado.
- (B) A caracterização da deficiência considera a interação entre impedimento sensorial de longo prazo e barreiras que podem restringir a participação em igualdade de condições.
- (C) O impedimento sensorial de longo prazo caracteriza a deficiência, enquanto as barreiras orientam a definição das adaptações necessárias.
- (D) A disponibilidade de tecnologia assistiva descaracteriza a deficiência quando permite ao estudante acessar parte das atividades escolares.
- (E) A caracterização da deficiência depende da incapacidade clínica para executar as atividades, e a acessibilidade digital constitui requisito institucional.

34. Em um setor do IFSC que não dispõe de guichê específico para atendimento prioritário, apresentam-se simultaneamente Luana, estudante com altas habilidades; Marcos, estudante com transtorno do espectro autista; e Rafael, estudante doador de sangue, com comprovante de doação emitido há 90 dias.

Concluído o atendimento que estava em andamento, a ordem de atendimento compatível com a Lei nº 10.048/2000 é

- (A) Luana, Marcos e Rafael.
- (B) Luana, Rafael e Marcos.
- (C) Marcos, Luana e Rafael.
- (D) Marcos, Rafael e Luana.
- (E) Rafael, Marcos e Luana.

35. Após estudo de caso, o Plano Educacional Individualizado (PEI) de um estudante com transtorno do espectro autista estabeleceu o uso de roteiro visual, tempo adicional nas transições e acesso a ambiente com menor carga sensorial, quando necessário. O Assistente de Alunos recebeu da equipe responsável orientações sobre essas estratégias. Por indisponibilidade de uma sala, uma aula foi transferida para outro bloco poucos minutos antes do início. Ao perceber a mudança, o estudante interrompeu o deslocamento e pediu a confirmação da nova sequência de atividades.

Assinale a alternativa que apresenta a atuação do Assistente de Alunos de acordo com o PEI.

- (A) Explicar a mudança com o roteiro visual e conduzir imediatamente o estudante ao novo bloco, preservando o horário da turma.
- (B) Comunicar a ocorrência à equipe e aguardar a revisão do PEI antes de outras medidas com o estudante no deslocamento.
- (C) Oferecer o ambiente de menor carga sensorial e reorganizar a participação na aula após o estudante retomar a sequência habitual.
- (D) Manter o estudante no espaço de referência e solicitar ao docente uma atividade equivalente, preservando a rotina inicialmente planejada.
- (E) Atualizar o roteiro visual, oferecer o tempo de transição previsto e acompanhar o estudante ao novo espaço.

36. Considere que uma eleição presidencial tenha sido realizada em 2026 e que o dia 1º de outubro de 2027 recaia em uma sexta-feira. Observando o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta quanto às datas do processo unificado de escolha dos membros do Conselho Tutelar e da posse.

- (A) 1º de outubro de 2027 e 10 de janeiro de 2028.
- (B) 3 de outubro de 2027 e 1º de janeiro de 2028.
- (C) 3 de outubro de 2027 e 10 de janeiro de 2028.
- (D) 10 de outubro de 2027 e 10 de janeiro de 2028.
- (E) 3 de outubro de 2028 e 10 de janeiro de 2029.

37. Considere a charge a seguir.



Fonte: GALHARDO, Caco. Bicudinho. Folha de S.Paulo, 30 jul. 2026.

Transpondo a crítica construída na charge para o uso de inteligência artificial no ambiente profissional, o risco enunciado em tom de humor consiste em

- (A) multiplicar respostas orientadas por uma mesma perspectiva e apresentá-las como construção da equipe.
- (B) reduzir a interação entre os integrantes pela substituição de momentos deliberativos por sínteses automatizadas.
- (C) dificultar o reconhecimento da autoria pela padronização da linguagem das diferentes contribuições.
- (D) concentrar o domínio da ferramenta em um integrante e produzir dependência informacional na equipe.
- (E) diluir a responsabilidade humana pela atribuição de decisões profissionais ao sistema automatizado.

38. Na primeira semana letiva, a equipe de recepção de um câmpus do IFSC precisa orientar estudantes que utilizam os mesmos laboratórios e espaços de convivência, mas pertencem a ofertas com matrículas e horários distintos.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando cada situação acadêmica à correspondente forma de articulação ou tipo de curso da educação profissional e tecnológica.

- (1) Curso técnico integrado ao ensino médio
- (2) Curso técnico concomitante ao ensino médio
- (3) Curso técnico subsequente ao ensino médio
- (4) Curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional
- (5) Curso superior de tecnologia
- () O estudante concluiu o ensino médio antes do ingresso e frequenta, no período noturno, os componentes de uma habilitação profissional técnica de nível médio.
- () O estudante possui matrícula única no IFSC e frequenta, nos períodos matutino e vespertino, componentes da formação geral e da formação técnica que integram o mesmo curso.
- () O estudante concluiu o ensino médio e ingressou em uma graduação organizada por eixo tecnológico, destinada à formação especializada em determinada área profissional.
- () O estudante cursa o ensino médio em outra instituição no período matutino e possui matrícula distinta em um curso técnico do IFSC no período vespertino.
- () O trabalhador frequenta um curso destinado ao desenvolvimento de competências profissionais, cuja conclusão não corresponde a uma habilitação técnica de nível médio nem a uma graduação.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2 – 5.
- (C) 3 – 1 – 5 – 2 – 4.
- (D) 2 – 1 – 5 – 3 – 4.
- (E) 3 – 2 – 5 – 1 – 4.

39. No registro e encaminhamento de ocorrências de violência escolar, o Assistente de Alunos deve distinguir a intimidação sistemática de outras manifestações de violência.

À luz da legislação aplicável, assinale a alternativa correta.

- (A) Uma conduta intencional destinada a intimidar configura *bullying* quando ocorre em relação de desequilíbrio de poder, funcionando a repetição como elemento relacionado à gravidade da ocorrência.
- (B) A repetição de humilhações e a produção de sofrimento caracterizam *bullying*, enquanto a intencionalidade e o desequilíbrio de poder orientam a escolha das medidas institucionais.
- (C) As medidas institucionais de prevenção e combate são adotadas após a confirmação da intimidação sistemática, enquanto ocorrências episódicas são encaminhadas para resolução entre os envolvidos.
- (D) A intimidação praticada em ambiente virtual caracteriza *cyberbullying* quando realizada por equipamentos institucionais ou durante atividades vinculadas à rotina acadêmica.
- (E) O *bullying* pressupõe violência física ou psicológica intencional e repetitiva, sem motivação evidente e em relação de desequilíbrio de poder; ocorrências que não reúnam esses elementos permanecem sujeitas às medidas institucionais contra a violência.

40. Um câmpus do IFSC oferece cursos técnicos integrados ao ensino médio e cursos superiores de tecnologia. Durante a elaboração do plano institucional de educação digital, uma equipe analisa o alcance das garantias e determinações curriculares introduzidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Considerando os arts. 4º e 26 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa que apresenta a interpretação adequada para as ofertas do câmpus.

- (A) A garantia de conectividade e a determinação de inclusão da educação digital como componente curricular alcançam as duas ofertas, porque ambas são mantidas por instituição pública de ensino.
- (B) A garantia de conectividade e a determinação curricular incidem nos cursos técnicos integrados, pois as disposições sobre educação digital estão circunscritas à educação básica.
- (C) A garantia de conectividade alcança as duas ofertas, enquanto a determinação curricular incide nos cursos superiores de tecnologia, em razão da vinculação entre competências digitais e formação profissional.
- (D) A garantia de conectividade alcança as ofertas de educação básica e superior, enquanto a educação digital como componente curricular incide no ensino médio integrado, sem que o art. 26 estabeleça a mesma determinação para os cursos superiores; os recursos digitais devem fortalecer os papéis de professores e estudantes e criar espaços coletivos de desenvolvimento.
- (E) A garantia de conectividade alcança as ofertas de educação básica e superior, e a determinação curricular incide no ensino médio integrado; nesse caso, o plano pedagógico pode atribuir às plataformas digitais a mediação central da aprendizagem e ao professor o acompanhamento de sua utilização.

41. Considere os textos a seguir.

Texto 1

Ao noticiar um caso ocorrido em Santa Catarina, a reportagem apresenta o homicídio vicário como o "assassinato de filhos ou parentes de uma mulher como instrumento de punição ou controle sobre ela".

Fonte: SCORTECCI, Catarina. Pai que assassinou filha de 1 ano e 8 meses pega 71 anos de prisão em SC. *Folha de S.Paulo*, 12 abr. 2026. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/04/pai-que-assassinou-filha-de-1-ano-e-8-meses-pegar-71-anos-de-prisao-em-sc.shtml>>. Acesso em: julho de 2026.

Texto 2

Na abordagem centrada na pessoa, Carl Rogers identifica três atitudes facilitadoras das relações humanas e educacionais: a compreensão empática, pela qual se procura compreender a experiência a partir do referencial do outro; a consideração positiva incondicional, que acolhe a pessoa sem condicionar seu valor à aprovação de suas atitudes; e a congruência, relacionada à autenticidade e à transparência de quem participa da relação.

Fonte: ROGERS, Carl R. *Liberdade para aprender*. 2. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1973. Texto adaptado.

Após uma atividade escolar de prevenção da violência, um estudante adolescente procura reservadamente o Assistente de Alunos. Ele relata uma situação atual vivida em sua família que apresenta indícios de violação de direitos, demonstra receio de exposição e solicita que a conversa não seja compartilhada.

Considerando os textos e o princípio da proteção integral, assinale a alternativa que apresenta a condução adequada do acolhimento.

- (A) Compreender o relato a partir do referencial do estudante, acolhê-lo sem juízo de valor e explicar com transparência o papel do servidor e os limites da reserva das informações; diante dos indícios apresentados, comunicar-lhe os encaminhamentos previstos no fluxo de proteção e restringir o compartilhamento aos profissionais responsáveis pelo atendimento.
- (B) Solicitar uma descrição cronológica dos acontecimentos, identificar se os fatos correspondem ao conceito apresentado na notícia e, concluída essa classificação, comunicar a situação aos responsáveis pelo estudante.
- (C) Escutar o estudante sem interrompê-lo, manter a conversa sob reserva conforme solicitado e aguardar que ele decida sobre a participação da equipe escolar, preservando a autonomia que orienta a abordagem centrada na pessoa.
- (D) Concentrar a escuta nas manifestações emocionais do estudante e encaminhar o conteúdo factual à equipe gestora, separando a relação de acolhimento da avaliação institucional das condições de proteção.
- (E) Compartilhar experiências pessoais relacionadas a conflitos familiares para estabelecer identificação com o estudante, validar a interpretação apresentada e propor uma conversa entre os envolvidos como continuidade do acolhimento.

42. Um câmpus do IFSC está constituindo uma comissão permanente de vida estudantil, com atribuições de formular, acompanhar e avaliar ações de assistência, permanência e convivência escolar. Manifestaram interesse em participar estudantes com 16, 22, 29 e 30 anos de idade.

Considerando o Estatuto da Juventude (Lei nº 12.852/2013) e sua articulação com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as proposições a seguir.

- I - O estudante de 16 anos está compreendido no conceito legal de jovem, mas permanece submetido às normas de proteção do ECA, podendo o Estatuto da Juventude incidir de forma complementar quando houver compatibilidade com a proteção integral.
- II - O estudante de 29 anos está compreendido no conceito legal de jovem, enquanto a participação do estudante de 30 anos, embora possa ser admitida institucionalmente, terá fundamento diverso do enquadramento etário previsto no Estatuto da Juventude.
- III - A participação juvenil pode abranger a formulação, a execução e a avaliação das ações, bem como a inclusão dos estudantes em instâncias deliberativas de gestão educacional com direito a voz e voto.
- IV - A interlocução dos estudantes com a instituição depende de representação por associação, movimento ou organização juvenil formalmente constituída.

Quais orientam adequadamente a constituição da comissão?

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

43. Considere o texto a seguir.

Os processos de aprendizagem são multideterminados. Há medicalização quando uma questão escolar complexa, atravessada por fatores sociais, institucionais e históricos, é reduzida a uma explicação orgânica centrada no indivíduo.

Fonte: Adaptado de FÓRUM SOBRE MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA SOCIEDADE. *Recomendações de práticas não medicalizantes para profissionais e serviços de educação e saúde*. São Paulo, 2015. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2015/06/CFP_CartilhaMedicalizacao_web-16.06.15.pdf?utm_source=chatgpt.com>. Acesso em: julho de 2026.

Em um curso técnico integrado do IFSC, um estudante apresenta atrasos frequentes nas primeiras aulas e dificuldade de envolvimento em atividades expositivas prolongadas. Em laboratórios e projetos colaborativos, participa regularmente e cumpre as tarefas propostas. O estudante relata que uma recente alteração no transporte ampliou seu tempo de deslocamento. Diante da situação, a equipe discute os encaminhamentos possíveis.

Considerando uma abordagem não medicalizante, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento institucional adequado.

- (A) Registrar uma hipótese de transtorno de atenção, orientar a família a procurar avaliação especializada e conservar a organização das atividades até que o parecer clínico defina as intervenções necessárias.
- (B) Sistematizar observações em diferentes situações, escutar o estudante e sua família, rever condições pedagógicas e institucionais, instituir apoios educacionais e articular a área da saúde quando a necessidade estiver caracterizada.
- (C) Aplicar um protocolo padronizado de comportamentos, agrupar os estudantes conforme os resultados obtidos e planejar os encaminhamentos correspondentes, mantendo a organização pedagógica vigente.
- (D) Iniciar adaptações no acompanhamento do estudante e condicionar sua continuidade à apresentação de laudo, que legitimará as medidas adotadas e uniformizará os critérios institucionais.
- (E) Concentrar a intervenção na reorganização dos horários e afastar a interlocução com os serviços de saúde, considerando que o encaminhamento intersetorial reproduz a lógica da medicalização.

44. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, assinale a alternativa que descreve corretamente o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- (A) É complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação, sem substituir a matrícula e a frequência na classe comum.
- (B) É complementar à escolarização de pessoas com deficiência e altas habilidades ou superdotação e suplementar à escolarização de pessoas com transtorno do espectro autista, sem substituir a matrícula e a frequência na classe comum.
- (C) É suplementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e complementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação, sem substituir a matrícula e a frequência na classe comum.
- (D) É complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação, sendo sua oferta condicionada à apresentação de diagnóstico, laudo ou relatório emitido por profissional de saúde.
- (E) É complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação, podendo substituir a frequência na classe comum quando oferecido por centro especializado.

45. Na EJA articulada à Educação Profissional, a formação geral e a formação profissional são desenvolvidas simultaneamente em instituições educacionais distintas, mas integradas por convênio ou acordo de intercomplementaridade para a execução de projeto político-pedagógico unificado.

De acordo com as Diretrizes Operacionais Nacionais para a EJA, essa articulação consiste em uma formação

- (A) integrada na forma.
- (B) subsequente na forma.
- (C) consecutiva na forma.
- (D) concomitante na forma.
- (E) alternada na forma.

46. Uma instituição de educação básica recebe um candidato para ingresso em etapa posterior ao primeiro ano do ensino fundamental. Como ele não possui documento de escolarização anterior, a escola realiza uma avaliação de seu desenvolvimento e de suas experiências e efetua a matrícula na etapa considerada adequada.

De acordo com a LDB, esse procedimento consiste em

- (A) aceleração de estudos para estudante com atraso escolar.
- (B) reclassificação fundamentada nas normas curriculares gerais.
- (C) avanço nos cursos e nas séries mediante verificação da aprendizagem.
- (D) progressão parcial prevista no regimento da instituição.
- (E) classificação independentemente de escolarização anterior.

47. Ao acompanhar a frequência de uma turma do ensino médio integrado, o Assistente de Alunos identifica estudantes com elevado número de faltas e encaminha os registros à Coordenadoria Pedagógica.

De acordo com a LDB, assinale a alternativa correta quanto à incumbência do estabelecimento de ensino nesta situação.

- (A) Notificar o Conselho Tutelar, o juiz da comarca e o Ministério Público quando as faltas ultrapassarem 50% do percentual permitido em lei.
- (B) Notificar o Conselho Tutelar do Município acerca dos estudantes cujas faltas ultrapassarem 30% do percentual permitido em lei.
- (C) Notificar o Conselho Tutelar do Município quando as faltas ultrapassarem 25% da carga horária total do curso.
- (D) Comunicar ao órgão normativo do sistema de ensino os casos em que as faltas atingirem o limite legal para reprovação.
- (E) Encaminhar ao Ministério Público os casos que permanecerem sem solução após as comunicações realizadas à família.

- 48.** Durante o acompanhamento de um estudante com mobilidade reduzida, o Assistente de Alunos constata que um dos pavimentos de um prédio do câmpus não dispõe de sanitário acessível e comunica a barreira à gestão.

Considerando uma edificação de uso público já existente na data de publicação do Decreto nº 5.296/2004, assinale a alternativa correta quanto às garantias de adaptação.

- (A) Um banheiro acessível por pavimento, com entrada independente, no prazo de 6 meses.
- (B) Um banheiro acessível por pavimento, com entrada independente, no prazo de 12 meses.
- (C) Um banheiro acessível por pavimento, com entrada independente, no prazo de 18 meses.
- (D) Um banheiro acessível por pavimento, com entrada independente, no prazo de 24 meses.
- (E) Um banheiro acessível por pavimento, com entrada independente, no prazo de 30 meses.

- 49.** Uma estudante de 20 anos, que atende aos requisitos legais de jovem de baixa renda, procura o Assistente de Alunos para obter informações sobre a compra de passagem para uma viagem acadêmica entre Santa Catarina e Paraná.

De acordo com a Lei nº 12.852/2013, no sistema de transporte coletivo interestadual, são reservadas por veículo

- (A) uma vaga gratuita e uma vaga com desconto mínimo de 50%, utilizadas nessa ordem.
- (B) duas vagas gratuitas e duas vagas com desconto mínimo de 50%, utilizadas após o esgotamento das gratuitas.
- (C) quatro vagas gratuitas, sem previsão de reserva adicional com desconto no valor da passagem.
- (D) duas vagas com desconto mínimo de 50% e duas vagas gratuitas após o esgotamento das primeiras.
- (E) duas vagas gratuitas e desconto mínimo de 50% nos demais assentos disponíveis no veículo.

- 50.** Um adolescente matriculado em curso técnico integrado procura o Assistente de Alunos porque discorda dos critérios utilizados em uma avaliação. Seu responsável também solicita informações sobre sua participação nas decisões educacionais da instituição.

De acordo com o ECA, assinale a alternativa correta quanto à orientação adequada.

- (A) O estudante pode contestar o resultado final e recorrer ao Conselho Tutelar, enquanto os pais ou responsáveis podem participar da definição dos instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes.
- (B) O estudante pode contestar os critérios avaliativos e recorrer às instâncias escolares superiores, enquanto os pais ou responsáveis têm direito de conhecer o processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
- (C) O estudante pode requerer revisão ao órgão normativo do sistema de ensino, enquanto os pais ou responsáveis podem participar da elaboração dos planos de trabalho de cada professor.
- (D) O estudante pode encaminhar a contestação à entidade estudantil, enquanto os pais ou responsáveis podem participar da definição dos componentes que integram o currículo escolar.
- (E) O estudante pode solicitar nova avaliação perante comissão externa, enquanto os pais ou responsáveis podem participar das deliberações pedagógicas dos conselhos de classe.