

Prefeitura Municipal de Piratuba

Processo Seletivo – 02/2026

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



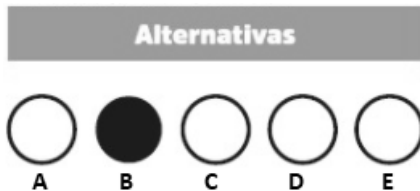
PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração **02h00min (duas horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por **20 questões** de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

"MEC Livros passou a reunir, em uma seção especial, obras sobre lendas e histórias da cultura popular brasileira. A seção Lendas do Brasil entrou no ar em 3 de agosto e reúne 15 livros que já estavam disponíveis no acervo da plataforma. A novidade foi a organização dos títulos em um espaço específico, facilitando a localização de obras sobre o tema."

Com base nas regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir:

I.Os vocábulos 'reunir' e 'reúne', embora apresentem o 'u'ônico, diferem quanto à acentuação gráfica, pois um deles não recebe acento em razão da classificação da palavra quanto à posição da sílaba tônica.

II.O vocábulo 'disponíveis' recebe acento gráfico por ser uma palavra paroxítona terminada em ditongo oral.

III.Os vocábulos 'títulos' e 'específico' recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação, pois ambos são proparoxítonos.

IV.Os vocábulos 'facilitando', 'brasileira' e 'localização' apresentam, cada uma, classificação distinta quanto à posição da sílaba tônica.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 02

"A organização dos títulos também foi acompanhada por um aumento na procura. Antes de serem reunidos na nova seção, os livros registravam, juntos, uma média de 6,3 aberturas por dia. Depois de 3 de agosto, a média passou para 73,4 aberturas diárias, um aumento de 11,7 vezes."

Com base na concordância verbal e nominal, analise as asserções a seguir.

I.A forma verbal 'foi' está flexionada no singular para concordar com 'organização', enquanto 'serem reunidos' concorda com 'títulos'.

PORQUE

II.Os verbos, em regra, fazem a concordância com o núcleo do sujeito.

A respeito das asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são falsas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 03

Em um protocolo de segurança digital, considere p: "a identidade foi validada" e q: "o acesso foi autorizado", sendo adotada como regra a proposição $p \rightarrow q$. Na revisão do sistema, a equipe precisa substituir essa implicação por outra expressão que preserve exatamente o mesmo significado lógico, independentemente dos valores atribuídos a p e q.

Qual expressão é logicamente equivalente à proposição $p \rightarrow q$?

- (A) $\neg p \wedge q$.
- (B) $\neg p \vee q$.
- (C) $p \vee \neg q$.
- (D) $p \wedge \neg q$.
- (E) $\neg p \vee \neg q$.

Questão 04

Uma central de digitalização utiliza 12 equipamentos de mesma produtividade, operando 6 horas por dia por 5 dias, para processar 72.000 páginas. Considerando que a produtividade individual permaneça constante, a coordenação avaliou diferentes cenários de processamento nos quais variam a quantidade de equipamentos, a jornada diária, o prazo disponível e o volume de páginas.

Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

() Mantidas as condições iniciais, 18 equipamentos processam 108.000 páginas em 5 dias.

() Com 15 equipamentos operando 8 horas por dia, 96.000 páginas são processadas em 4 dias.

() Para processar 120.000 páginas em 5 dias, com jornadas de 8 horas, são necessários 15 equipamentos.

() Com 10 equipamentos operando 8 horas por dia por 4 dias, podem ser processadas 72.000 páginas.

() Para processar 144.000 páginas em 6 dias, com jornadas de 8 horas, são necessários 16 equipamentos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) F, V, F, V, V.

INFORMÁTICA

Questão 05

Leia o estudo de caso a seguir:

Um servidor lotado no setor de licitações de um órgão público utiliza o Microsoft Outlook para a comunicação institucional. Ao concluir a análise de um processo, ele precisa enviar o parecer técnico a um fornecedor externo e, simultaneamente, dar ciência do envio à sua chefia imediata e ao setor jurídico, sem que o fornecedor tome conhecimento de que esses dois destinatários internos receberam a mensagem.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) O servidor deve inserir o fornecedor no campo Para, a chefia e o setor jurídico no campo Cc.
- (B) O servidor deve inserir o fornecedor no campo Cco, a chefia e o setor jurídico no campo Para.
- (C) O servidor deve inserir o fornecedor no campo Para, a chefia e o setor jurídico no campo Cco.
- (D) O servidor deve inserir o fornecedor no campo Cc, a chefia e o setor jurídico no campo Cc.
- (E) O servidor deve inserir os três destinatários no campo Para.

Questão 06

Uma equipe de um órgão público prepara a prestação de contas trimestral. O relatório descritivo é redigido no Microsoft Word, os dados de execução orçamentária são consolidados no Microsoft Excel e a apresentação ao conselho gestor é montada no Microsoft PowerPoint. Sobre os recursos desses aplicativos, analise as sentenças abaixo:

I.No Microsoft Word, é possível utilizar os recursos de localizar e substituir para encontrar determinada palavra ou expressão e substituí-la por outro termo ao longo do documento.

II.No Microsoft Excel, as fórmulas podem ser utilizadas para realizar cálculos com os valores inseridos nas células da planilha, como adição, subtração, multiplicação e divisão.

III.No Microsoft PowerPoint, é possível inserir imagens, textos e outros elementos nos slides para auxiliar na apresentação das informações.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 07

O art. 23 da Lei Orgânica do Município de Piratuba (SC) disciplina o vínculo funcional dos servidores da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas e estabelece parâmetros para a estruturação remuneratória. A aplicação dessas disposições exige distinguir a definição do regime jurídico dos critérios utilizados na fixação dos padrões de vencimento e demais componentes remuneratórios. Considerando o art. 23 e seu § 1º, analise as afirmações.

I.O regime estatutário constitui o regime jurídico único previsto para os servidores abrangidos pelo dispositivo, sendo vedada outra vinculação de trabalho.

II.A natureza e o grau de responsabilidade dos cargos integram os elementos que devem ser considerados na fixação dos padrões de vencimento.

III.Os requisitos exigidos para a investidura constituem parâmetro remuneratório, enquanto a complexidade dos cargos não integra os critérios expressamente previstos.

IV.As peculiaridades dos cargos devem ser consideradas juntamente com outros critérios previstos para a definição dos padrões de vencimento e dos componentes remuneratórios.

V.A adoção do regime estatutário restringe-se à administração pública direta, admitindo-se outra vinculação de trabalho nas autarquias e fundações públicas municipais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 08

Em 2025, Belém (PA) sediou a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30). A agenda do encontro não se restringiu à conservação florestal e envolveu diferentes frentes das negociações climáticas internacionais. De acordo com os temas que integraram a agenda da COP30, assinale a alternativa correta.

- (A) Associa financiamento climático, energias renováveis e justiça ambiental, atribuindo às economias desenvolvidas a execução das principais medidas de mitigação.
- (B) Integra redução de emissões, proteção da biodiversidade e desenvolvimento econômico, concentrando a adaptação nos países mais vulneráveis ao aquecimento.

- (C) Combina preservação ambiental, inovação energética e redução de emissões, reservando às políticas nacionais a abordagem dos efeitos sociais do clima.
- (D) Relaciona conservação florestal, financiamento ambiental e transição energética, priorizando compromissos aplicáveis aos países detentores de florestas tropicais.
- (E) Articula mitigação, adaptação, financiamento climático, transição tecnológica, biodiversidade e impactos sociais das mudanças climáticas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

No início do ano letivo, uma professora de Educação Física foi convidada a colaborar com o planejamento de experiências corporais para uma turma de crianças de 4 e 5 anos de uma escola municipal. Nas primeiras observações, percebeu que parte das crianças apresentava grande interesse por correr, saltar, imitar animais e criar movimentos com objetos, enquanto outras preferiam brincadeiras cantadas e atividades de representação. A coordenação sugeriu que o planejamento fosse organizado como uma preparação para as aulas de Educação Física do Ensino Fundamental, com ensino antecipado de fundamentos esportivos. A professora ponderou que, na Educação Infantil, a organização curricular prevista pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) possui características próprias e que as experiências envolvendo movimento devem respeitar os direitos de aprendizagem, as interações, as brincadeiras e os campos de experiências. A equipe decidiu, então, rever a proposta antes de inseri-la no planejamento anual.

Considerando a organização da Educação Infantil estabelecida pela BNCC, assinale a alternativa que apresenta a proposta pedagogicamente adequada.

- (A) Antecipar as unidades temáticas esportivas dos anos iniciais, adaptando suas regras e dimensões, de modo que as crianças cheguem ao Ensino Fundamental familiarizadas com modalidades institucionalizadas.
- (B) Reservar os momentos de movimento para atividades recreativas livres, deixando objetivos de aprendizagem corporal para etapas posteriores, quando a Educação Física assumir organização curricular como componente específico.
- (C) Integrar brincadeiras, exploração corporal e desafios motores ao campo Corpo, gestos e movimentos, favorecendo expressão, interação, participação e ampliação das possibilidades de ação das crianças.
- (D) Organizar as experiências principalmente por testes de desempenho motor, utilizando os resultados para agrupar crianças com níveis semelhantes e selecionar atividades apropriadas a cada grupo de rendimento.

- (E) Estruturar sessões centradas na repetição de gestos esportivos padronizados, utilizando brincadeiras como preparação motora para o posterior domínio técnico das modalidades ensinadas no Ensino Fundamental.

Questão 10

Em uma formação continuada, professores analisaram uma unidade sobre esportes de invasão que vinha sendo aplicada havia vários anos. O planejamento priorizava repetição de fundamentos, cumprimento das regras oficiais e realização de partidas ao final de cada aula. Embora os alunos com maior experiência esportiva apresentassem bons resultados, vários estudantes participavam pouco e demonstravam dificuldade para compreender decisões táticas, relações de cooperação e significados sociais associados à prática. A formadora propôs revisar a unidade segundo a concepção crítico emancipatória da Educação Física. Explicou que o tratamento pedagógico do esporte deveria permitir ao estudante experimentar, compreender, questionar e reconstruir a prática, ampliando sua capacidade de participação e comunicação.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Na concepção crítico emancipatória, o esporte escolar demanda transformação pedagógica, em vez de simples reprodução de sua forma institucional.

PORQUE

II. Essa perspectiva busca ampliar a capacidade do estudante de interpretar significados, comunicar-se e atuar de modo autônomo e crítico nas situações relacionadas à cultura de movimento.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são falsas, pois essa concepção organiza o ensino pela eficiência técnica e restringe a reflexão crítica às atividades posteriores à prática.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa, pois a concepção crítico emancipatória atribui prioridade à experiência corporal sem finalidade comunicativa ou interpretativa.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não fundamenta a I, pois comunicação e autonomia pertencem a objetivos distintos da transformação do esporte escolar.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira, pois essa concepção preserva a estrutura institucional do esporte enquanto desenvolve interpretação crítica dos seus significados.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II fundamenta adequadamente a I ao explicitar a finalidade formativa que justifica a transformação pedagógica do esporte.

Questão 11

Ao planejar uma sequência de aulas para duas turmas do 3º ano do Ensino Fundamental, um professor verificou diferenças expressivas entre estudantes da mesma idade. Algumas crianças conseguiam combinar corrida e salto com equilíbrio e controle, enquanto outras apresentavam dificuldade quando a tarefa exigia mudanças rápidas de direção ou manipulação simultânea de objetos. Em vez de interpretar essas diferenças como ausência de capacidade, o docente decidiu estudar princípios do crescimento e do desenvolvimento motor antes de elaborar as intervenções. Na reunião pedagógica, explicou que crianças com idades cronológicas semelhantes podem apresentar trajetórias motoras distintas e que a organização da tarefa, as experiências anteriores e as características do ambiente interferem no desempenho observado. A equipe passou a discutir como graduar desafios sem transformar diferenças individuais em critérios de exclusão.

Com base nos conhecimentos sobre crescimento e desenvolvimento motor, analise as afirmativas:

I.O desenvolvimento motor sofre influência da interação entre características do indivíduo, exigências da tarefa e condições do ambiente.

II.Crianças de mesma idade cronológica podem apresentar níveis diferentes de competência motora em razão de suas trajetórias e experiências.

III.A idade cronológica permite determinar com suficiente precisão o nível motor, justificando tarefas idênticas e expectativas uniformes para a mesma turma.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 12

No segundo bimestre, a escola passou a oferecer uma atividade esportiva complementar no contraturno. Um estudante de 10 anos demonstrou desempenho muito superior ao dos colegas em determinada modalidade, e alguns responsáveis sugeriram que ele passasse a treinar exclusivamente esse esporte todos os dias, deixando outras práticas corporais para concentrar-se em uma possível carreira competitiva. A situação chegou ao professor de Educação Física, que precisou diferenciar a valorização de potencialidades individuais da adoção, no ambiente escolar, de uma lógica de especialização esportiva e seleção precoce. Na reunião com a família e a equipe pedagógica, foram discutidos o desenvolvimento global da criança, a diversidade de experiências motoras e a finalidade educacional da escola.

Sobre treinamento esportivo precoce e talento esportivo

no ambiente escolar, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

()A identificação de elevado desempenho justifica organizar prioritariamente o trabalho escolar para desenvolver estudantes considerados talentos esportivos.

()A diversificação de experiências corporais pode ampliar o repertório motor e evitar que a formação escolar se reduza à especialização em uma modalidade.

()Estudantes com aptidões esportivas podem receber oportunidades de desenvolvimento sem que a Educação Física curricular seja convertida em processo seletivo de rendimento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, V.

Questão 13

Ao reorganizar o conteúdo esportivo para turmas do 5º ano, um professor optou por não apresentar as modalidades apenas como listas de regras e técnicas. Em quatro estações, os estudantes vivenciaram uma situação semelhante ao basquetebol, na qual precisavam avançar coletivamente sobre o espaço adversário; uma corrida de curta distância, cujo resultado era comparado pelo tempo; uma adaptação do voleibol, com envio do objeto por cima de uma rede; e um desafio de lançamentos, no qual o objetivo era aproximar o objeto de um alvo. Após as vivências, a turma deveria identificar as lógicas predominantes dessas práticas e associá-las à classificação dos esportes empregada pela BNCC. O professor explicou que a classificação permite reconhecer elementos comuns entre modalidades diferentes e elaborar estratégias de ensino que ultrapassem a memorização de regras isoladas.

Associe a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

- 1.Esporte de marca.
- 2.Esporte de precisão.
- 3.Esporte de rede ou parede.
- 4.Esporte de invasão.

Coluna 2

()A equipe busca avançar ou ocupar espaços do campo adversário para alcançar uma meta, simultaneamente protegendo a própria.

()O resultado é comparado por medidas como tempo, distância ou altura obtidas pelos participantes.

()O objeto é enviado ao campo adversário de maneira a dificultar sua devolução dentro das regras da prática.

() A eficácia depende da capacidade de lançar ou direcionar um objeto em relação a determinado alvo.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) 4, 2, 3, 1.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 4, 1, 3, 2.
- (D) 2, 4, 1, 3.
- (E) 3, 1, 4, 2.

Questão 14

Para uma sequência destinada ao 5º ano, a professora organizou quatro estações com movimentos utilizados em jogos, ginásticas e atividades esportivas. Na primeira, os estudantes lançavam objetos leves para alvos colocados lateralmente; na segunda, realizavam agachamentos seguidos de retorno à posição ereta; na terceira, transportavam objetos aproximando e afastando o antebraço do braço; na quarta, deslocavam-se alternando apoio completo dos pés e elevação dos calcanhares. Depois da experimentação, a professora solicitou que os alunos descrevessem os movimentos e relacionassem as ações práticas à nomenclatura anatômica correspondente. A atividade não pretendia exigir diagnóstico clínico ou análise biomecânica avançada, mas aproximar conhecimentos básicos de Anatomia Humana da observação do movimento corporal.

Associe os movimentos da Coluna 1 às descrições da Coluna 2.

Coluna 1

1. Flexão do cotovelo.
2. Extensão do joelho.
3. Abdução do ombro.
4. Flexão plantar do tornozelo.

Coluna 2

() Movimento em que o braço se afasta lateralmente do plano mediano do corpo pela articulação do ombro.

() Movimento utilizado ao elevar o calcanhar e direcionar o pé para baixo em relação à perna.

() Movimento em que ocorre diminuição do ângulo formado entre braço e antebraço.

() Movimento em que aumenta o ângulo entre coxa e perna, retornando o joelho à posição estendida.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) 3, 4, 2, 1.
- (B) 2, 4, 1, 3.
- (C) 4, 3, 1, 2.
- (D) 3, 1, 4, 2.
- (E) 3, 4, 1, 2.

Questão 15

Na reunião de preparação dos jogos internos de uma escola de Ensino Fundamental, professores observaram que a edição anterior havia produzido baixa participação. As equipes mais habilidosas permaneciam grande parte do tempo em quadra, estudantes iniciantes quase não recebiam a bola e alguns alunos deixaram de participar por receio de prejudicar seus grupos. Para a nova edição, o professor de Educação Física propôs trabalhar previamente os esportes nas aulas, utilizando jogos modificados antes da competição escolar. A intenção era preservar elementos que tornassem a prática reconhecível como esporte, mas modificar aspectos que dificultavam a participação e transformar a competição em objeto de aprendizagem. Parte da equipe argumentou que alterar regras descaracterizaria as modalidades; outro grupo defendeu eliminar completamente qualquer situação competitiva. O professor sustentou que a transformação didático pedagógica permite tratar criticamente o esporte sem simplesmente reproduzi-lo ou suprimi-lo.

Assinale a alternativa que apresenta a intervenção mais coerente com essa perspectiva.

- (A) Priorizar inicialmente fundamentos técnicos isolados e introduzir situações coletivas após sua execução satisfatória, pois a compreensão do esporte depende do domínio prévio de seus principais gestos motores.
- (B) Modificar regras, espaços, funções e critérios de participação, preservando problemas centrais do jogo e promovendo reflexão sobre competição, cooperação, inclusão e decisões coletivas.
- (C) Separar estudantes por rendimento técnico e oferecer tarefas específicas para cada nível, mantendo a competição entre grupos homogêneos como principal recurso de aprendizagem e motivação esportiva.
- (D) Retirar placares e qualquer oposição entre equipes, convertendo as modalidades em atividades cooperativas, pois a finalidade educacional exige eliminar componentes competitivos das práticas esportivas escolares.
- (E) Manter regras e estruturas oficiais desde as primeiras aulas, promovendo rodízio entre equipes, pois a aprendizagem crítica depende da vivência fiel das exigências institucionalizadas do esporte.

Questão 16

Depois de analisar as avaliações do semestre, um professor percebeu que muitos estudantes participavam das aulas, mas tinham dificuldade para relacionar as práticas aprendidas na escola às possibilidades de lazer existentes no bairro. A comunidade possuía uma praça, uma pequena quadra pública e áreas onde eram realizadas brincadeiras tradicionais, porém parte dos alunos afirmava que atividade física organizada somente poderia ocorrer em academias ou clubes. Para a unidade seguinte, o professor planejou abordar conteúdos físico-esportivos, lazer e cultura esportiva, buscando

desenvolver autonomia e ampliar a compreensão sobre o acesso às práticas corporais. A proposta deveria manter intencionalidade pedagógica, contemplar experimentação e reflexão e permitir que os estudantes reconhecessem possibilidades reais de participação para além do horário escolar. A coordenação solicitou um plano que articulasse esses objetivos sem transformar as aulas em mera recreação ou prescrição de exercícios.

Assinale a alternativa que apresenta a proposta mais coerente.

- (A) Utilizar as aulas para apresentar informações teóricas sobre benefícios do exercício físico, deixando a experimentação prática para atividades extracurriculares desenvolvidas voluntariamente pelos estudantes interessados.
- (B) Priorizar campeonatos entre as turmas e utilizar os resultados para indicar modalidades mais adequadas a cada estudante, relacionando lazer principalmente à continuidade voluntária da prática esportiva competitiva.
- (C) Mapear possibilidades locais de lazer, experimentar e adaptar práticas corporais, discutir condições de acesso e segurança e incentivar escolhas autônomas fundamentadas nas experiências realizadas nas aulas.
- (D) Concentrar as aulas na execução de exercícios físicos padronizados, ensinando aos estudantes uma rotina única que possa ser reproduzida posteriormente nos espaços comunitários disponíveis no bairro.
- (E) Permitir que cada estudante escolha livremente uma atividade durante todo o período, evitando interferência docente para favorecer autonomia e aproximar a aula das experiências espontâneas de lazer.

Questão 17

Na etapa final de um torneio escolar de vôleibol, organizado expressamente segundo as regras oficiais vigentes da modalidade, ocorreu um lance que gerou dúvida entre os estudantes responsáveis pela arbitragem. Após o ataque da equipe adversária, um jogador da equipe azul realizou um bloqueio e tocou a bola, que permaneceu no seu lado da quadra. Em seguida, outro jogador fez a recepção, um companheiro realizou o levantamento e um terceiro atleta concluiu o ataque, enviando a bola para a quadra adversária. Um dos árbitros escolares interrompeu o lance alegando que a equipe azul havia realizado quatro contatos, contando o toque do bloqueio como primeiro contato. O professor responsável pela formação dos árbitros solicitou que a decisão fosse revista de acordo com as Regras Oficiais de Vôleibol 2025 a 2028 da FIVB.

Considerando exatamente a sequência descrita, assinale a alternativa que apresenta a decisão correta.

- (A) Marcar dois toques consecutivos, pois o jogador que participou do bloqueio fica impedido de participar novamente da jogada antes que outro atleta devolva a bola.
- (B) Manter a jogada, pois o contato de bloqueio não é contabilizado como toque da equipe, que conserva até três contatos posteriores para devolver a bola.
- (C) Interromper a jogada após o levantamento, pois bloqueio, recepção e levantamento completam os três contatos permitidos, tornando irregular qualquer ataque realizado posteriormente.
- (D) Marcar quatro toques, pois qualquer contato de um atleta com a bola integra obrigatoriamente o limite de três contatos concedidos à equipe para devolvê-la.
- (E) Validar apenas dois contatos após o bloqueio, pois a equipe passa a ter direito a recepção e ataque, ficando vedado utilizar um terceiro toque para levantamento.

Questão 18

Após o primeiro bimestre, a direção de uma escola solicitou aos professores que apresentassem os critérios utilizados na atribuição das notas. Na Educação Física, o docente responsável pelo 6º ano havia registrado observações das aulas, autoavaliações, pequenas produções escritas, participação em situações táticas e evolução dos estudantes nas práticas corporais. Um colega sugeriu substituir esse conjunto por testes padronizados de velocidade, resistência e execução técnica, argumentando que números facilitariam a comparação entre os alunos. O professor explicou que a avaliação escolar deveria produzir informações sobre a aprendizagem e orientar intervenções pedagógicas, considerando que o componente envolve dimensões que ultrapassam o rendimento físico. A coordenação solicitou que a equipe analisasse quais procedimentos seriam coerentes com uma avaliação integrada ao processo de ensino e aprendizagem.

Sobre a avaliação nas aulas de Educação Física, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () O desempenho físico mensurável deve constituir o critério central de avaliação sempre que permitir comparação objetiva entre estudantes.
- () Registros de participação, compreensão, estratégias, produções e evolução podem compor evidências diversificadas do processo de aprendizagem.
- () Os resultados avaliativos podem subsidiar a reorganização do ensino e a proposição de novas intervenções pedagógicas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, F.
- (E) V, F, V.

Questão 19

Às vésperas de iniciar uma unidade sobre jogos de invasão com o 7º ano, um professor percebeu que seu planejamento continha uma sequência inteiramente definida por ele: exercícios técnicos, tempo de execução, formação das equipes, regras, posições e formas de avaliação. Ao conversar com a turma, identificou conhecimentos prévios variados e propostas dos próprios estudantes para adaptar espaço, número de participantes e formas de pontuação. O docente decidiu aproximar seu trabalho da didática das aulas abertas, sem transformar a aula em uma atividade sem objetivos ou abandonar sua responsabilidade pedagógica. Para isso, precisaria construir situações em que os alunos pudessem participar de decisões, experimentar soluções e refletir sobre as consequências das escolhas realizadas, mantendo a mediação docente e a intencionalidade do ensino.

Considerando os princípios associados às concepções abertas de ensino em Educação Física, assinale a alternativa que apresenta a conduta adequada.

- (A) Compartilhar decisões pedagógicas possíveis, propor problemas com diferentes soluções, acolher experiências dos estudantes e mediar reflexões, preservando objetivos formativos e responsabilidade docente pelo processo.
- (B) Manter o planejamento previamente estabelecido e permitir que os estudantes escolham apenas nomes das equipes, preservando as decisões metodológicas essenciais sob responsabilidade exclusiva do professor.
- (C) Oferecer várias atividades prontas para escolha individual e avaliar tecnicamente sua execução, compreendendo abertura como possibilidade de selecionar exercícios previamente definidos pelo professor.
- (D) Substituir situações orientadas de aprendizagem por prática livre de modalidades escolhidas pelos estudantes, intervindo posteriormente para apresentar os fundamentos técnicos considerados necessários ao rendimento.
- (E) Entregar aos estudantes a responsabilidade integral pelo conteúdo e pelas regras, intervindo somente em questões de segurança, para evitar interferência docente nas decisões coletivas da turma.

Questão 20

Quando uma turma do 4º ano começou a trabalhar jogos com bola, o professor observou que alguns estudantes executavam passes adequadamente em exercícios isolados, mas apresentavam dificuldade quando precisavam decidir rapidamente para quem passar, deslocar-se para um espaço livre e acompanhar alterações da posição dos colegas. Em resposta, ele reorganizou as atividades e passou a propor jogos reduzidos com diferentes números de participantes, alvos e espaços. Também utilizou perguntas após as tentativas para que os estudantes explicassem por que

determinadas escolhas haviam facilitado ou dificultado a continuidade do jogo. A intervenção baseou-se na ideia de que a ação motora não corresponde apenas à execução mecânica de um gesto, pois envolve percepção do ambiente, processamento de informações, tomada de decisão e adaptação do movimento.

Considerando as relações entre cognição e motricidade, analise as afirmativas:

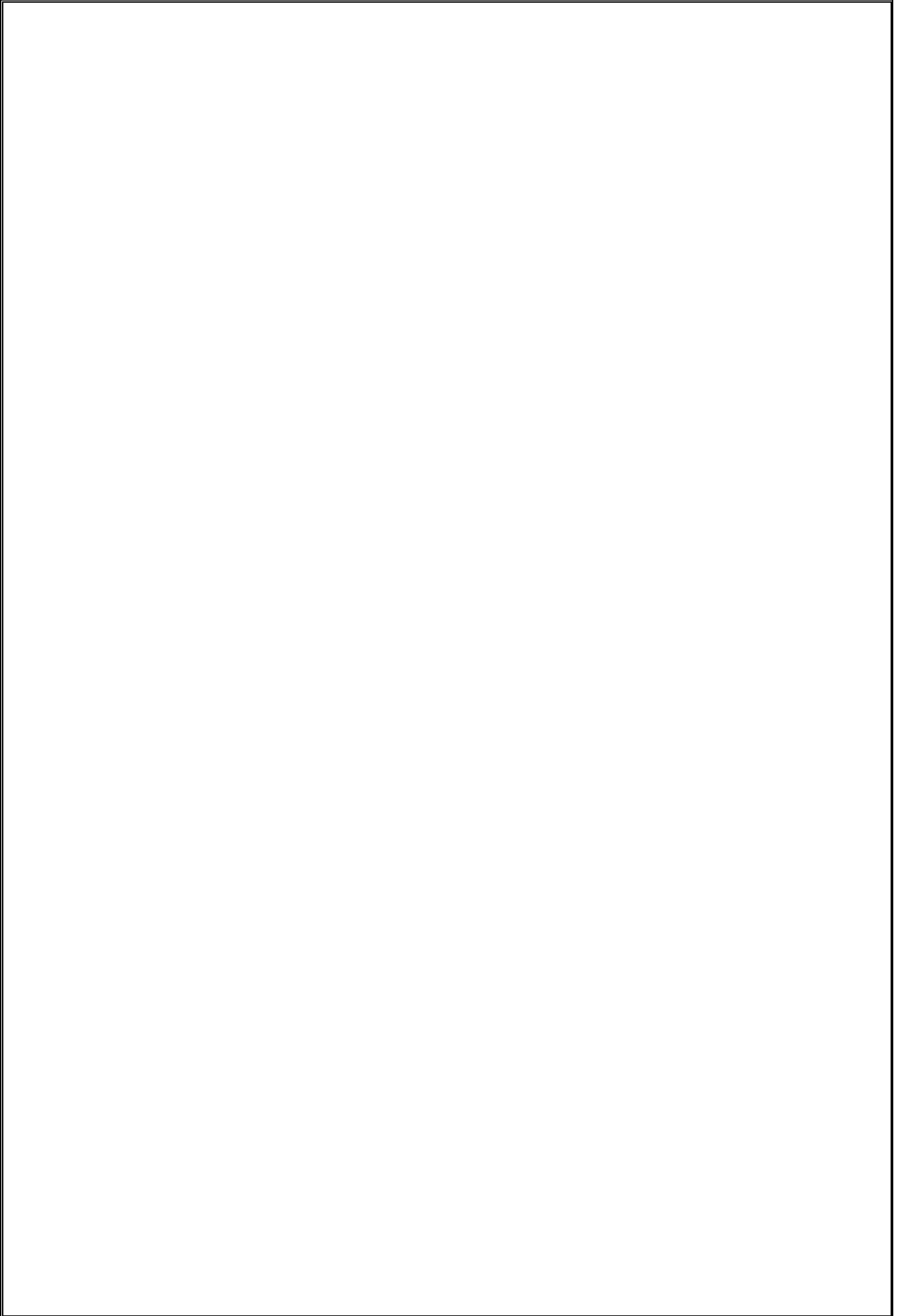
I. Situações que articulam percepção, decisão e execução podem favorecer aprendizagem motora contextualizada.

II. A variação planejada das condições da tarefa pode exigir adaptação das respostas motoras a diferentes problemas.

III. A aprendizagem motora eficiente exige correção imediata de cada erro e repetição constante de uma única solução de movimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.



RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!