



PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL

PREFEITURA MUNICIPAL DE SALVADOR

NÍVEL SUPERIOR – TARDE

COORDENADOR PEDAGÓGICO (40H)

PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA
TIPO 1



SUA PROVA

Além deste caderno de questões contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de sala a folha para a marcação das respostas e as folhas de textos definitivos.

As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.

A questão discursiva deverá ser redigida, com no mínimo **6 (seis)** e no máximo **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da **folha de respostas** e o preenchimento da **folha de textos definitivos**.
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões nem qualquer tipo de anotação de suas respostas.
- **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova, é possível retirar-se da sala, **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja este caderno de questões.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se este caderno de questões está completo e sem falhas de impressão. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Na folha de respostas e na folha de textos definitivos, confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preenchê-las.
- **Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.**
- Assine seu nome apenas no espaço reservado na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- **Confira o tipo do seu caderno de questões.** Caso tenha recebido caderno de questões com tipo diferente do impresso em sua folha de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- O preenchimento das respostas é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição da folha de respostas ou da folha de textos definitivos em caso de erro cometido por você.
- Para fins de avaliação, serão levados em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa prova!

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

AÇÚCAR É DETECTADO PELA 1ª VEZ NO ESPAÇO; DESCOBERTA SUGERE QUE "INGREDIENTES DA VIDA" PODERAM SER MAIS COMUNS NO UNIVERSO

Uma equipe internacional de astrônomos identificou, pela primeira vez, açúcar fora do Sistema Solar. A substância, chamada eritrulose, foi detectada em uma imensa nuvem de gás e poeira situada perto do centro da Via Láctea, a cerca de 26 mil anos-luz da Terra. O estudo foi publicado nesta segunda-feira (13) na revista científica "Nature Astronomy".

<https://g1.globo.com/ciencia>

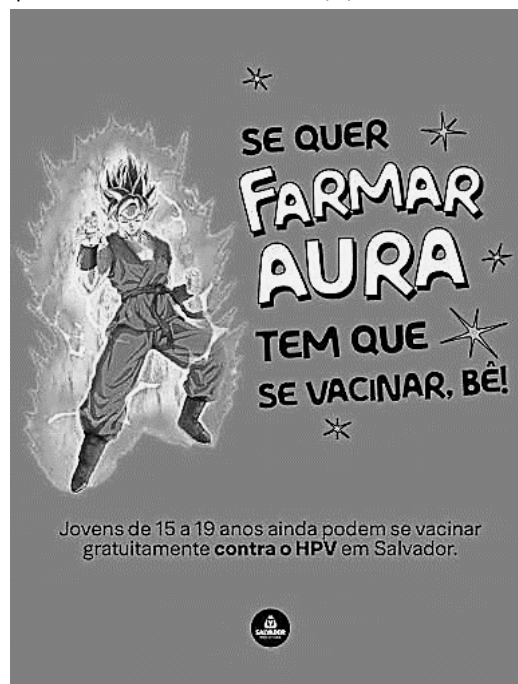
Em manchetes jornalísticas, os sinais de pontuação podem desempenhar não apenas funções sintáticas, mas também contribuir para a organização das informações e para a produção de efeitos de sentido.

No título da notícia em questão, o emprego do ponto e vírgula tem a função de

- (A) separar informações relacionadas, preservando a autonomia entre o fato noticiado e uma de suas implicações científicas.
- (B) explicar o fato apresentado na primeira parte do título, esclarecendo por que o açúcar foi encontrado no espaço.
- (C) introduzir uma informação que apresenta a conclusão do estudo científico mencionado na notícia.
- (D) destacar a segunda parte do título, com ênfase na informação considerada mais relevante para a compreensão do leitor.
- (E) organizar uma sequência de informações que detalham o fato apresentado na primeira parte do título.

2

Observe o cartaz de campanha postado no Instagram da Secretaria Municipal de Saúde de Salvador em 27/7/26.



<https://www.instagram.com/smssalvador/>

Na campanha em questão, o emprego da variedade linguística informal contribui principalmente para

- (A) estabelecer coerência entre a linguagem verbal, os elementos visuais e sua finalidade persuasiva.
- (B) substituir a linguagem técnica pela coloquialidade, tornando dispensáveis as informações objetivas sobre vacinação.
- (C) reproduzir características da oralidade para conferir espontaneidade ao texto, independentemente do suporte.
- (D) caracterizar a fala dos moradores de Salvador, reforçando o caráter regional da campanha.
- (E) conferir humor ao texto, deslocando para segundo plano a orientação relacionada à saúde pública.

3

BAHIA SABE SOFRER PARA TRAZER PONTO DO MARACANÃ, MAS ATAQUE CONTINUA DEVENDO

Tricolor baiano tem nova atuação ofensiva pobre, desta vez contra o Fluminense

O Bahia chegou ao terceiro empate consecutivo no Brasileirão em momento no qual tem mais empatia com a solidez defensiva do que com chances criadas no ataque. O resultado de 0 a 0 da última quarta-feira, contra o Fluminense, pela 21ª rodada, foi um claro exemplo desta nova fase do time de Rogério Ceni depois da Copa do Mundo.

<https://ge.globo.com/ba>

No contexto do título da notícia, a expressão "ataque continua devendo" significa que

- (A) o setor ofensivo do Bahia acumulou dívidas durante a competição.
- (B) o clube descumpriu obrigações administrativas relacionadas ao ataque.
- (C) os atacantes cometeram infrações que comprometeram o resultado da partida.
- (D) o desempenho ofensivo da equipe permanece aquém do esperado.
- (E) a estratégia defensiva tornou desnecessária a criação de chances de gol.

4

Um estudo realizado por pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) apontou a existência de redes de autoanticorpos em doenças degenerativas, como Alzheimer, Parkinson e esclerose múltipla. A pesquisa mostrou que os processos de neurodegeneração não estão necessariamente atrelados ao sistema nervoso central. Além disso, envolvem uma desregulação sistêmica em alvos distintos. O resultado, publicado na revista *iScience*, foi alcançado após análise de 600 amostras de sangue de pacientes com e sem as doenças citadas.

<https://www.correiobraziliense.com.br/ciencia-e-saude>

No trecho apresentado, a expressão "A pesquisa" desempenha, principalmente, a função de

- (A) introduzir uma nova etapa da investigação científica, indicando a realização de um estudo posterior para confirmar os resultados obtidos.
- (B) acrescentar uma informação independente sobre o procedimento metodológico empregado pelos pesquisadores.
- (C) restringir o alcance das conclusões apresentadas, indicando que os resultados se aplicam às doenças mencionadas no texto.
- (D) iniciar uma comparação entre diferentes pesquisas desenvolvidas pela Universidade de São Paulo sobre doenças neurodegenerativas.
- (E) retomar a referência ao estudo mencionado anteriormente, promovendo a coesão textual e a continuidade das informações apresentadas.

5

O Cine Glauber Rocha recebe, entre julho e outubro, a mostra "Cinemateca é Brasileira – Da Comédia ao Drama", iniciativa da Cinemateca Brasileira que reúne obras marcantes da produção audiovisual nacional em sessões gratuitas. A programação integra o Projeto Viva Cinemateca, que promove ações itinerantes pelo país e amplia o acesso do público ao patrimônio cinematográfico brasileiro.

Suspense, drama, documentário, ficção científica, terror e comédia fazem parte da seleção, que convida o público a revisitar obras consagradas e descobrir títulos fundamentais da cinematografia brasileira.

Adaptado de <https://www.salvadorbahia.com>

No segundo parágrafo, a enumeração contribui principalmente para

- (A) reunir os gêneros cinematográficos com características distintas, sugerindo uma progressão temática entre os filmes da mostra.
- (B) relacionar os gêneros cinematográficos mais representativos da produção nacional, sintetizando o conteúdo das obras que compõem a programação.
- (C) nomear os gêneros cinematográficos em uma estrutura paralela, favorecendo a organização e a clareza das informações.
- (D) caracterizar a programação da mostra, enfatizando os gêneros predominantes entre as obras exibidas.
- (E) destacar os gêneros cinematográficos considerados mais relevantes para a consolidação da história do cinema brasileiro.

6

Leia o início da crônica "Barraco em Higienópolis", da escritora Tati Bernardi.

Um casal do prédio vizinho ao meu começa uma briga. Eles estão arrumando a mesa de jantar da varanda, e no entra e sai, enquanto carregam sousplats, pratos Vista Alegre e travessas ovais de cerâmica artesanal, me presenteiam com pedaços da discussão.

Acredito que deixam os highlights para o ar livre, pois sempre que aparecem trazem, junto com bowls de bambu e guardanapos de linho rústico off white, manchetes importantes para que eu monte a história.

<https://www1.folha.uol.com.br>

No trecho "me presenteiam com pedaços da discussão", o emprego metafórico do verbo "presentear" contribui para a construção do olhar da narradora ao

- (A) revelar sua disposição de atribuir significado a acontecimentos cotidianos, transformando uma situação comum em objeto de observação.
- (B) evidenciar a intenção de valorizar a espontaneidade das interações corriqueiras, atribuindo ao conflito entre os vizinhos um sentido bem-humorado.
- (C) reforçar o seu compromisso com a descrição objetiva do ambiente, deslocando o foco da discussão para a caracterização do espaço em que ela ocorre.
- (D) atribuir um sentido positivo à discussão dos vizinhos, sugerindo que o conflito é o aspecto central responsável pela progressão narrativa da crônica.
- (E) destacar o caráter inesperado da situação narrada, conferindo ao episódio um valor excepcional que rompe com a observação habitual do cotidiano.

7

Observe o cartum de André Dahmer.



<https://oglobo.globo.com/cultura/artes-visuais>

No cartum, o efeito de humor decorre do fato de que o paciente

- (A) interpreta, de forma equivocada e literal um enunciado cujo propósito é iniciar uma conversa durante a sessão terapêutica.
- (B) atribui à pergunta do terapeuta um sentido diferente daquele pretendido, alterando o rumo esperado na interação ao interromper a sessão.
- (C) pressupõe que o terapeuta pretende impor sua autoridade sobre ele durante a sessão e, por isso, responde com agressividade.
- (D) demonstra não compreender a finalidade da pergunta formulada pelo terapeuta no contexto da consulta psicológica.
- (E) interpreta o convite do terapeuta como uma ordem e reage de modo compatível com a infância que foi convidado a recordar.

8

ESTUDO CIENTÍFICO ABORDA TRADIÇÃO DAS FITINHAS DO SENHOR DO BONFIM

Assim que subirem a Colina Sagrada nesta quinta-feira, 16, concluindo o cortejo religioso entre a Basílica da Conceição da Praia e a Basílica Senhor do Bonfim, em Salvador, fiéis católicos e adeptos do Candomblé seguirão a tradição de amarrar fitinhas no pulso ou nas grades que cercam a igreja.

Encaradas como um amuleto, as fitinhas devem ser atadas com três nós, cada um deles representando uma graça a ser alcançada. É preciso ter paciência, porém: a devoção prevê que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente. Mas quanto tempo leva para que a fitinha do Senhor do Bonfim se rompa? E qual a probabilidade de que ela quebre em um curto espaço de tempo? [...]

<https://revistacenarium.com.br>

No trecho "*É preciso ter paciência, porém: a devoção prevê que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente.*", uma reescrita que preserva as relações de sentido entre as informações apresentadas é:

- (A) É preciso ter paciência, embora a devoção preveja que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente.
- (B) Como a devoção prevê que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente, é preciso ter paciência.
- (C) É preciso ter paciência, desde que a devoção preveja que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente.
- (D) Ainda que a devoção preveja que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente, é preciso ter paciência.
- (E) A devoção prevê que os pedidos serão concretizados apenas quando a fita se romper naturalmente, mas é preciso ter paciência.

9

Já por várias vezes o nosso jornal, que é sem dúvida o órgão das mais legítimas aspirações da população baiana, tem trazido notícias sobre a atividade criminosa dos "Capitães da Areia", nome pelo qual é conhecido o grupo de meninos assaltantes e ladrões que infestam a nossa urbe. Essas crianças que tão cedo se dedicaram à tenebrosa carreira do crime não têm moradia certa ou pelo menos a sua moradia ainda não foi localizada.

Esse bando que vive da rapina se compõe, pelo que se sabe, de um número superior a 100 crianças das mais diversas idades. Crianças que, naturalmente devido ao desprezo dado à sua educação por pais pouco servidos de sentimentos cristãos, se entregaram no verdor dos anos a uma vida criminosa. São chamados de "Capitães da Areia" porque o cais é o seu quartel-general. E têm por comandante um mascote dos seus 14 anos, que é o mais terrível de todos, não só ladrão, como já autor de um crime de ferimentos graves.

Adaptado de AMADO, J. *Capitães da Areia*. Rio de Janeiro: Record, 2007, p. 4.

Uma análise dos substantivos e dos adjetivos empregados no trecho permite concluir que a seleção dessas classes gramaticais contribui para

- (A) caracterizar os fatos narrados, privilegiando a descrição das ações atribuídas ao grupo ao longo do relato.
- (B) conferir ao relato aparência de imparcialidade, aproximando-o do padrão esperado para textos jornalísticos.
- (C) enfatizar as condições sociais em que vivem as crianças, deslocando para segundo plano a avaliação de suas condutas.
- (D) construir uma representação negativa dos "Capitães da Areia", reforçando sua associação à criminalidade.
- (E) individualizar os integrantes do grupo, destacando suas características e trajetórias particulares.

10

Observe a seguinte estrofe da canção "Metade", escrita por Oswaldo Montenegro em 1989.

*Que a força do medo que tenho
não me impeça de ver o que anseio
que a morte de tudo em que acredito
não me tape os ouvidos e a boca
pois metade de mim é o que eu grito
a outra metade é silêncio*

<https://www.lettras.mus.br>

Na última parte da estrofe, a aproximação entre as palavras "grito" e "silêncio" exemplifica, no plano estilístico, o emprego de

- (A) paradoxo.
- (B) hipérbole.
- (C) antítese.
- (D) metonímia.
- (E) personificação.

Raciocínio Lógico

11

Durante a revisão do regimento interno de uma escola, a comissão pedagógica estabeleceu a seguinte regra sobre a concessão de bolsas de estudo:

Se o estudante mantém a média global acima de oito e não possui ocorrências disciplinares, então ele recebe o desconto integral na mensalidade.

Do ponto de vista da lógica proposicional, uma proposição logicamente equivalente à regra estabelecida é:

- (A) Se o estudante não recebe o desconto integral na mensalidade, então ele não mantém a média global acima de oito ou possui ocorrências disciplinares.
- (B) Se o estudante não mantém a média global acima de oito e possui ocorrências disciplinares, então ele não recebe o desconto integral na mensalidade.
- (C) Se o estudante recebe o desconto integral na mensalidade, então ele mantém a média global acima de oito e não possui ocorrências disciplinares.
- (D) O estudante não recebe o desconto integral na mensalidade ou não mantém a média global acima de oito e possui ocorrências disciplinares.
- (E) O estudante mantém a média global acima de oito e não possui ocorrências disciplinares e não recebe o desconto integral na mensalidade.

12

Para organizar o cronograma de formações continuadas do segundo semestre, a direção de uma escola realizou um levantamento sobre a participação de todos os seus 140 professores em dois cursos opcionais oferecidos recentemente: Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais.

O levantamento revelou que:

- exatamente 75 professores participaram do curso de Metodologias Ativas;
- exatamente 55 professores participaram do curso de Tecnologias Educacionais; e
- o número de professores que não participaram de nenhum dos dois cursos é igual ao dobro do número de professores que participaram de ambos os cursos.

Com base nessas informações, o número total de professores que participaram de apenas um dos dois cursos é igual a

- (A) 10.
- (B) 20.
- (C) 100.
- (D) 110.
- (E) 120.

13

Uma brincadeira consiste em escolher um número natural, que será submetido à seguinte sequência de operações:

- 1ª operação: somar 6 ao número;
- 2ª operação: multiplicar por 2 o resultado da 1ª operação;
- 3ª operação: subtrair 6 do resultado da 2ª operação;
- 4ª operação: dividir por 2 o resultado da 3ª operação.

Ao final de cada ciclo, o resultado é novamente submetido à sequência de quatro operações.

Um determinado número N foi escolhido e submetido a esse ciclo completo cinco vezes consecutivas. Ao final da quinta aplicação, o resultado obtido foi 27.

É correto concluir que N é múltiplo de

- (A) 9.
- (B) 8.
- (C) 7.
- (D) 5.
- (E) 4.

14

Para organizar as fichas dos livros do acervo da biblioteca escolar, a equipe pedagógica decidiu criar códigos de identificação formados por exatamente três algarismos distintos, escolhidos entre os elementos do conjunto $\{1, 2, 3, 4, 5\}$.

Por uma regra de catalogação, o código só é considerado válido se o produto de seus três algarismos for um número par. Por exemplo, 241, 532 e 421 são três códigos válidos e distintos.

Seguindo essa regra, o número total de códigos válidos que podem ser criados é igual a

- (A) 6.
- (B) 9.
- (C) 15.
- (D) 27.
- (E) 54.

15

Para incentivar a leitura, uma escola organizou um clube do livro no início do ano letivo, com 200 alunos inscritos inicialmente.

Ao longo do primeiro semestre, ocorreram duas alterações no número de participantes:

- No final do primeiro bimestre, o número de alunos inscritos no clube aumentou 20% em relação ao total inicial.
- No final do segundo bimestre, devido à sobreposição com as avaliações, o número de alunos inscritos diminuiu 20% em relação ao total registrado no final do primeiro bimestre.

Ao final do segundo bimestre, o número de alunos inscritos no clube do livro era igual a

- (A) 188.
- (B) 192.
- (C) 196.
- (D) 220.
- (E) 240.

Atualidades

16

A Lei nº 15.100/2025 disciplina o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais por estudantes da Educação Básica.

Com relação ao tema, analise as afirmativas a seguir.

- I. A lei proíbe o uso de celulares durante as aulas, mas permite sua utilização no recreio e nos intervalos entre as aulas.
- II. A lei permite o uso de celulares para atender às condições de saúde dos estudantes, desde que autorizado pela equipe escolar.
- III. A lei admite o uso de celulares em sala de aula para fins pedagógicos, sob orientação dos profissionais de educação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

17

Principal equipamento cultural da Bahia, o Teatro Castro Alves (TCA) foi reaberto ao público em julho de 2026, após passar pela maior intervenção de sua história.

Com relação às obras realizadas no teatro, é correto afirmar que a

- (A) requalificação do TCA incorporou acessibilidade, atualização tecnológica e recuperação de elementos históricos.
- (B) proteção estadual do TCA orientou uma reforma centrada na recuperação de suas estruturas históricas.
- (C) requalificação do TCA priorizou a ampliação do público e alterou sua concepção arquitetônica original.
- (D) intervenção no TCA concentrou-se nos espaços externos e preservou a infraestrutura da Sala Principal.
- (E) incorporação do TCA ao patrimônio cultural brasileiro ocorreu após o início das obras de requalificação.

18

Em março de 2026, Salvador sediou uma oficina estadual da iniciativa AdaptaCidades, que apoia estados e municípios na preparação para os efeitos das mudanças climáticas sobre seus territórios.

Considerando a iniciativa, assinale a opção que identifica o ODS ao qual suas ações estão mais diretamente relacionadas.

- (A) ODS 9, por estimular a inovação tecnológica aplicada às atividades econômicas e aos processos produtivos.
- (B) ODS 11, por favorecer ambientes urbanos mais seguros e capazes de responder a situações adversas.
- (C) ODS 12, por promover padrões responsáveis de produção e consumo e o uso eficiente dos recursos naturais.
- (D) ODS 13, por concentrar esforços na diminuição das emissões de gases responsáveis pelo aquecimento global.
- (E) ODS 15, por priorizar a conservação dos ecossistemas terrestres e a proteção da biodiversidade.

19

O Projeto de Lei nº 2.338/2023 propõe um marco regulatório para a inteligência artificial, estabelecendo mecanismos de governança aplicáveis aos agentes que desenvolvem ou utilizam esses sistemas.

Leia o trecho a seguir, extraído do texto aprovado pelo Senado Federal:

“Art. 13. Previamente a sua colocação no mercado ou utilização em serviço, todo sistema de inteligência artificial passará por avaliação preliminar realizada pelo fornecedor para classificação de seu grau de risco, cujo registro considerará os critérios previstos neste capítulo.”

Considerando o projeto mencionado e o trecho apresentado, assinale a opção que melhor expressa a função regulatória da avaliação preliminar prevista no dispositivo.

- (A) Estabelecer condição administrativa para a entrada de sistemas de inteligência artificial no mercado, mediante controle estatal prévio.
- (B) Atribuir ao fornecedor a responsabilidade de verificar a conformidade técnica do sistema antes de sua disponibilização comercial.
- (C) Verificar previamente a adequação operacional do sistema às finalidades declaradas pelo fornecedor antes de sua disponibilização.
- (D) Organizar os sistemas segundo parâmetros de risco, de modo a orientar a incidência de medidas proporcionais às características de sua utilização.
- (E) Delimitar os contextos econômicos em que determinados sistemas poderão ser empregados, conforme critérios definidos pelo fornecedor.

20

A proteção patrimonial dos terreiros de religiões de matriz africana no Brasil mobiliza instrumentos de diferentes esferas federativas.

Com relação ao tema, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () O Terreiro Casa Branca do Engenho Velho, em Salvador, foi o primeiro terreiro de candomblé tombado como patrimônio cultural brasileiro pelo Iphan.
- () Na Bahia, terreiros de matriz africana também podem receber proteção patrimonial por meio de reconhecimento promovido pelo governo estadual.
- () O tombamento restringe-se às edificações protegidas, não alcançando intervenções realizadas em seu entorno.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – F.
- (E) F – V – V.

Conhecimentos Pedagógicos

21

A campanha "Maio Laranja", instituída pela Lei nº 14.432/2022 em âmbito nacional, é implementada pela Prefeitura de Salvador desde 2023, com ações em diversos espaços públicos. Em 2026, por meio da Secretaria Municipal de Políticas para Mulheres, Infância e Juventude (SPMJ), e em parceria com o Esporte Clube Bahia SAF, ocorreu uma dessas ações para promover atividades formativas, como rodas de conversa sobre direitos, deveres e proteção no ambiente digital, com atletas das divisões de base.

A iniciativa "Maio Laranja" é uma ação que atende:

- I. ao princípio de que a adolescência é uma construção social e cultural, ao promover a reflexão e o engajamento em territórios frequentados por adolescentes, como os ambientes esportivos;
- II. ao fortalecimento das ações de enfrentamento aos crimes contra a dignidade sexual no ambiente esportivo, considerando os novos riscos trazidos pelos avanços da tecnologia e o uso precoce da internet;
- III. à restrição do acesso de adolescentes às plataformas digitais como principal medida de proteção no ambiente digital, cabendo exclusivamente às famílias a responsabilidade pela prevenção das violências.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

22

A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) estabelece uma articulação direta entre protagonismo estudantil e projeto de vida ao longo de toda a Educação Básica: *"a escola pode contribuir para o delineamento do projeto de vida dos estudantes, ao estabelecer uma articulação não somente com os anseios desses jovens em relação ao seu futuro, como também com a continuidade dos estudos no Ensino Médio. Esse processo de reflexão sobre o que cada jovem quer ser no futuro, e de planejamento de ações para construir esse futuro, pode representar mais uma possibilidade de desenvolvimento pessoal e social."*

Considerando a relação estabelecida pela BNCC entre protagonismo estudantil e construção do projeto de vida, assinale a afirmativa correta.

- (A) O projeto de vida é um instrumento para o protagonismo estudantil, cabendo à escola oferecer atividades de autoconhecimento e orientação profissional, com ênfase no desenvolvimento pessoal e na preparação para o mundo do trabalho.
- (B) Protagonismo estudantil e projeto de vida, embora relacionados, possuem finalidades distintas: o protagonismo refere-se à participação ativa do estudante na escola e na comunidade, enquanto o projeto de vida volta-se à orientação profissional para o mundo do trabalho.
- (C) Protagonismo estudantil e projeto de vida são competências que se consolidam no Ensino Médio, etapa em que o adolescente desenvolve a maturidade necessária e suficiente para participar ativamente da escola e planejar o próprio futuro de forma consistente.
- (D) O protagonismo estudantil antecede a construção do projeto de vida, pois o aluno precisa do desenvolvimento pleno de sua autonomia e de sua capacidade de participação ativa para, então, definir seus objetivos pessoais, sociais e profissionais.
- (E) A construção do projeto de vida pressupõe o desenvolvimento do protagonismo estudantil, uma vez que o estudante, ao assumir-se como sujeito ativo de sua aprendizagem, torna-se capaz de fazer escolhas conscientes e de traçar metas para o próprio desenvolvimento pessoal, social e profissional.

23

Análise a seguinte situação hipotética:

A Escola Municipal Tereza Batista, em Salvador, enfrenta episódios recorrentes de conflitos entre estudantes do 7º e 8º anos, com agressões verbais, discriminação territorial e baixa adesão às atividades escolares. A coordenadora pedagógica, ao tomar conhecimento da situação, precisa definir as primeiras ações a serem realizadas.

Considerando as atribuições do coordenador pedagógico e os princípios da gestão democrática, da cultura de paz e do desenvolvimento de competências socioemocionais, assinale a conduta mais adequada para essa profissional.

- (A) Acionar imediatamente o Conselho Tutelar e solicitar o apoio da Guarda Civil Municipal, uma vez que a violência recorrente configura violação de direitos que exige intervenção prioritária das autoridades de proteção.
- (B) Convocar reunião do Conselho Escolar para definir punições exemplares aos estudantes agressores, como suspensão e transferência, como forma de restabelecer a autoridade da escola e envolver a comunidade na decisão.
- (C) Encaminhar os estudantes envolvidos para atendimento psicológico individual na rede de saúde, iniciando pela escuta especializada para compreender as causas dos conflitos, antes de propor qualquer ação coletiva com a turma.
- (D) Promover círculos de diálogo com os estudantes, assembleias com a comunidade escolar para construir estratégias de mediação de conflitos e fortalecer práticas de convivência pautadas na cultura de paz.
- (E) Reunir-se, em primeira instância, com as famílias dos estudantes agressores para comunicar as ocorrências e cobrar providências no âmbito doméstico, sem envolver os estudantes no processo de resolução dos conflitos.

24

Lynn Alves, Marcelle Minho e Marcelo Diniz (2014) defendem que a gamificação deve construir "trilhas que vão além da ênfase na recompensa". Nessa perspectiva, analise a proposta de gamificação do material "(Particip)Ação Cidadã" (9º ano, Programa Nossa Rede):

Em narrativa de contato com alienígenas, a turma decifra mensagens-enigma sobre os conteúdos das sequências didáticas (democracia, cidadania, participação social) e produz coletivamente uma mensagem de paz aos ETs.

A proposta apresenta características de gamificação porque

- (A) incorpora narrativa e desafios para tornar os conteúdos mais atrativos, o que resume a concepção de gamificação defendida por Alves, Minho e Diniz.
- (B) articula desafios a uma narrativa compartilhada, cujo desfecho exige produção coletiva, sem que o percurso dependa de acúmulo de recompensas extrínsecas.
- (C) transforma os conteúdos escolares em enigmas e organiza a atividade em etapas sucessivas, priorizando a progressão dos estudantes na resolução das tarefas.
- (D) adota uma estrutura típica de Alternate Reality Game (ARG), com missões progressivas e recompensas simbólicas, para estimular o desempenho dos estudantes em cada etapa da atividade.
- (E) combina narrativa, desafios e objetivo coletivo, valorizando principalmente a motivação dos estudantes como resultado da ausência de recompensas externas.

25

Estudantes do 7º ano estão fortemente engajados com o movimento hip-hop, por meio de apresentações de rap e dança e discutem letras de músicas sobre racismo, desigualdade e identidade. A coordenadora pedagógica propõe que professores de Arte, Língua Portuguesa, História e Matemática desenvolvam o projeto interdisciplinar "*Hip-Hop: arte, cultura e resistência na escola*", alinhado às diretrizes da política educacional para as relações étnico-raciais da Rede Municipal de Salvador e à competência geral Repertório Cultural da BNCC.

No entanto, a escola participa do Programa Educar pra Valer (SAEV) e se prepara para o PROSA (avaliação municipal anual) e o SAEB (avaliação federal bienal). Diante disso, a diretora solicita que se priorize o tempo didático de Língua Portuguesa e Matemática e se reduzam os projetos interdisciplinares.

Considerando o Referencial Curricular Municipal de Salvador e a perspectiva crítico-dialética, antirracista e decolonial que o fundamenta, assinale a opção que descreve a organização do trabalho pedagógico mais adequada da coordenadora diante desse dilema.

- (A) Orientar os professores a articular o projeto às habilidades de Língua Portuguesa e Matemática avaliadas pelo SAEV e PROSA, integrando o repertório dos estudantes ao desenvolvimento dessas aprendizagens.
- (B) Apoiar o projeto e orientar os professores a preservar sua proposta interdisciplinar, mantendo a maior parte das atividades previstas e ajustando apenas os momentos destinados à preparação para as avaliações externas.
- (C) Acatar a solicitação da diretora e reduzir o projeto, priorizando as habilidades avaliadas em Língua Portuguesa e Matemática, e reservar a abordagem da cultura hip-hop para atividades pontuais.
- (D) Substituir o projeto interdisciplinar por materiais pedagógicos estruturados da Nossa Rede sobre cultura afro-brasileira, garantindo o cumprimento da Lei nº 10.639/2003 sem comprometer o cronograma das disciplinas avaliadas.
- (E) Solicitar ao Núcleo de Políticas Educacionais das Relações Étnico-Raciais a avaliação técnica sobre a proposta antes de implementá-la, transferindo para a instância responsável a decisão quanto à sua viabilidade e aos ajustes necessários ao planejamento escolar.

26

A tabela a seguir apresenta os resultados do IDEB 2023 para o Brasil, a Bahia e Salvador, segundo a etapa do Ensino Fundamental.

IDEB 2023 por recorte e etapa de ensino

Recorte	Anos Iniciais (1º - 5º)	Anos Finais (6º - 9º)
Brasil	6,0	5,0
Bahia	5,3	4,2
Salvador	5,3	4,2

Fonte: IDEB 2023 (INEP), dados disponibilizados pelo QEDu/lede.

Considerando os dados apresentados, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para falsa.

- () A queda no IDEB na transição para os Anos Finais está diretamente relacionada ao aumento do abandono escolar e da reprovação nessa etapa, fatores que impactam negativamente o cálculo do fluxo escolar.
- () Como o IDEB é calculado somando-se o desempenho nas provas (SAEB) à taxa de reprovação, o aumento do abandono escolar acaba elevando a nota final devido ao ajuste do fluxo pedagógico.
- () Os dados do IDEB indicam que a Bahia e Salvador alcançaram a mesma nota nos Anos Finais, superando a média nacional devido à padronização dos currículos escolares da região.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – V.

27

Uma escola da Rede Municipal de Salvador, situada em bairro periférico, inicia a reelaboração do seu Projeto Político-Pedagógico (PPP). O diagnóstico institucional revela altos índices de evasão e defasagem de aprendizagem na transição dos Anos Iniciais para os Anos Finais do Ensino Fundamental, além de baixa adesão das famílias aos formatos tradicionais de reunião escolar.

A equipe gestora propõe que o PPP seja elaborado pela coordenação pedagógica e pelos professores, com base em dados oficiais, para garantir agilidade e alinhamento técnico às diretrizes da SMED. Estudantes do grêmio, famílias organizadas e lideranças comunitárias reivindicam participação na construção do PPP e propõem novos formatos de escuta, como horários alternativos e assembleias no território.

Considerando o princípio da gestão democrática e o compromisso com a qualidade social da educação, assinale a conduta mais adequada a ser adotada pela coordenação pedagógica.

- (A) Elaborar o PPP com a participação da equipe interna, com base em dados oficiais de fluxo e desempenho, garantindo agilidade e alinhamento técnico às diretrizes da SMED, e apresentar o resultado à comunidade para ciência, por considerar que a qualidade da educação se assegura pelo rigor técnico dos dados.
- (B) Construir o PPP com a participação dos professores, por serem os responsáveis diretos pela prática pedagógica e pelo currículo, e submeter o documento à comunidade para validação final, por considerar que a qualidade pedagógica se define no âmbito da equipe docente.
- (C) Organizar um processo participativo de construção do PPP, envolvendo gestão, professores, estudantes, famílias e comunidade, de modo que reflita as especificidades do território e o compromisso com a aprendizagem de todos.
- (D) Construir o PPP por meio de um processo participativo que envolva gestão, professores, estudantes, famílias e comunidade, restringindo-se a definir coletivamente metas para a melhoria dos indicadores de fluxo e de desempenho nas avaliações externas.
- (E) Elaborar o PPP com foco no enfrentamento da evasão e da defasagem na transição entre etapas, definindo, com a equipe gestora, metas e estratégias específicas para produzir resultados imediatos, por considerar que a qualidade da educação se mede pela melhoria dos resultados da escola.

28

Uma escola da Rede Municipal de Salvador adota o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como recurso de apoio para as atividades dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Considerando a necessidade de assegurar a intencionalidade pedagógica e a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ao processo pedagógico, o coordenador deve orientar os professores sobre o uso da plataforma no processo de ensino e aprendizagem.

À luz das diretrizes curriculares nacionais e locais, assinale a opção que expressa a conduta mais adequada.

- (A) Orientar os professores a priorizar, na plataforma, atividades que promovam o engajamento e a diversão dos estudantes, uma vez que a motivação é o principal fator para a permanência e o sucesso escolar.
- (B) Incentivar os professores a utilizar a plataforma para ampliar a inclusão digital dos estudantes, oferecendo atividades com premiações e recompensas que estimulem a participação contínua e a assiduidade.
- (C) Orientar os professores a disponibilizar na plataforma atividades digitais alinhadas à BNCC e ao Referencial Curricular Municipal, priorizando a quantidade de recursos disponibilizados para que os estudantes avancem no próprio ritmo, sem a mediação docente na seleção dos percursos.
- (D) Orientar os professores a selecionar e organizar as atividades digitais de forma articulada ao Referencial Curricular Municipal de Salvador e à BNCC, integrando-as aos componentes curriculares, de modo que a tecnologia esteja a serviço do currículo.
- (E) Orientar os professores a utilizar a plataforma como instrumento de avaliação somativa, aplicando testes objetivos ao final de cada unidade, de modo a mensurar com precisão o desempenho dos estudantes e subsidiar a recuperação paralela.

29

No âmbito da gestão democrática da escola, cabe à coordenação pedagógica contribuir para que as garantias aos estudantes da Educação Especial, estabelecidas pela LDB aos sistemas de ensino, sejam concretizadas.

Considerando a atuação desse profissional na promoção de uma cultura escolar inclusiva, assinale a opção que corresponde ao trabalho que o coordenador pedagógico realiza em relação à escolarização dos estudantes públicos-alvo da Educação Especial.

- (A) Ajudar os professores a planejar estratégias diversificadas, recursos e acessibilidade pedagógica para a constituição de um currículo facilitado aos estudantes.
- (B) Colaborar para que a proposta pedagógica favoreça autonomia, participação social e preparação para a vida e para o trabalho, respeitando as possibilidades dos estudantes.
- (C) Promover estudos, formação continuada aos professores de AEE que são os responsáveis pela acessibilidade, DUA, avaliação e estratégias pedagógicas.
- (D) Acompanhar a trajetória escolar dos estudantes, elaborando e determinando as adaptações curriculares que os professores colocam em prática.
- (E) Resolver diretamente com a gestão e a rede de proteção, quando necessário, as condições que garantam o acesso dos estudantes aos direitos e serviços educacionais.

30

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos Anos Finais do Ensino Fundamental, “o adolescente/jovem participa com maior criticidade de situações comunicativas diversificadas, interagindo com um número de interlocutores cada vez mais amplo. Esse cenário impõe à escola o desafio pedagógico de aproximar e articular os múltiplos conhecimentos das diferentes áreas.

Diante desse contexto, uma professora de Artes do 6º ano procura a coordenação pedagógica relatando o interesse dos estudantes por diferentes linguagens (música, dança, audiovisual e redes sociais) e propõe incorporar, em algumas aulas, componentes das práticas de linguagem trabalhados na Língua Portuguesa, como forma de ampliar as experiências comunicativas da turma.

Considerando as orientações da BNCC para a área de Linguagens nessa etapa de ensino, a orientação do coordenador pedagógico que valida e qualifica pedagogicamente a proposta da docente é

- (A) investir nas práticas de linguagem, partindo das vivências dos estudantes e ampliando-as em direção a novas experiências de leitura, escrita e oralidade, em diferentes mídias e linguagens.
- (B) concentrar as práticas de linguagem no contexto escolar, com situações comunicativas devidamente organizadas para fins pedagógicos na escola de modo a favorecer aprendizagens dos estudantes.
- (C) assegurar a reprodução de modelos textuais previamente estudados, de modo que os estudantes dominem as características formais dos gêneros para a participação em situações comunicativas.
- (D) priorizar o domínio da norma-padrão, articulando o estudo das regras gramaticais às práticas de linguagem, como principal condição para a participação crítica dos estudantes em contextos sociais.
- (E) promover a autonomia e o protagonismo dos estudantes ao transferir a responsabilidade das práticas de linguagem realizadas dentro e fora da escola, reduzindo a mediação docente.

31

O Referencial Curricular Municipal de Salvador, em consonância com as diretrizes nacionais, reconhece que as tecnologias digitais fazem parte da vida cotidiana das crianças, adolescentes e jovens, que vivem em uma sociedade cada vez mais conectada e marcada por diferentes formas de comunicação, informação e produção de conhecimento.

À luz das orientações pedagógicas desse documento para o tratamento da Cultura Digital na escola, assinale a opção que apresenta a diretriz correta para a integração curricular das tecnologias.

- (A) Foco nas aulas de informática, nas quais os estudantes desenvolvem o letramento digital por meio do uso crítico e reflexivo de diferentes mídias, posteriormente aplicando essas competências nas demais áreas do currículo.
- (B) Valorização das experiências digitais dos estudantes, estabelecendo mecanismos de controle sobre os conteúdos acessados e selecionando aqueles considerados adequados para sua incorporação às práticas pedagógicas, de modo a garantir um ambiente digital seguro e educativo.
- (C) Utilização das tecnologias educacionais como estratégia de integração do currículo, com a finalidade de tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas, despertar o interesse dos estudantes e facilitar a aprendizagem dos conteúdos.
- (D) Priorizar a colaboração, o pensamento crítico, a produção coletiva de conhecimentos e a participação ativa dos estudantes na cidadania digital, com o apoio das tecnologias, utilizadas prioritariamente como ferramentas auxiliares para dinamizar e complementar as práticas pedagógicas.
- (E) Articulação da cultura digital ao currículo e às práticas pedagógicas, utilizando as tecnologias de forma crítica, reflexiva e transformadora para favorecer o desenvolvimento da autonomia e da autoria dos estudantes.

32

A equipe docente de uma escola de Anos Finais do Ensino Fundamental identificou que os estudantes demonstram pouco conhecimento sobre a história, a cultura e a territorialidade do bairro onde vivem. Diante disso, os professores propõem organizar uma feira cultural sobre o bairro.

Considerando as funções de articulação curricular e formação continuada da coordenação pedagógica, assinale a opção que apresenta a intervenção mais adequada diante dessa demanda.

- (A) Planejar centralizadamente o evento cultural com o corpo docente, definindo-o como a principal estratégia para o reconhecimento da diversidade sociocultural na escola.
- (B) Priorizar o desenvolvimento da territorialidade e da identidade sociocultural no currículo formal, concentrando os esforços no desenvolvimento dos conteúdos do planejamento pedagógico.
- (C) Orientar o corpo docente a integrar os saberes do território ao planejamento curricular, promovendo a articulação interdisciplinar e vinculando a feira cultural às práticas pedagógicas regulares.
- (D) Validar a realização da feira cultural com a direção da escola, selecionando com os professores quais conteúdos curriculares obrigatórios serão substituídos pelos conhecimentos locais.
- (E) Direcionar a coordenação do evento e a abordagem da temática aos professores de História e Geografia, devido à afinidade de seus componentes curriculares.

Legislação Específica

33

O projeto "Meninas na Ciência de Dados e Inteligência Artificial" (UFBA + SMED + CNPq/MCTI) atende estudantes do 6º ao 9º ano de escolas públicas de Salvador, priorizando meninas negras e de comunidades periféricas. A proposta desenvolve atividades de coleta e análise de dados sobre o território e de produção de conteúdos digitais, com a finalidade de formação cidadã crítica. Ao apoiar a implementação do projeto, o coordenador pedagógico precisa fundamentar a ação no marco normativo que orienta a Educação Digital na Educação Básica.

Assinale a afirmativa que expressa a fundamentação normativa correta para a ação do coordenador pedagógico.

- (A) O projeto concretiza o eixo de inclusão digital da PNED e o eixo mundo digital da BNCC Computação, ao garantir o acesso das estudantes a equipamentos, conectividade e infraestrutura tecnológica nas escolas públicas de Salvador.
- (B) O projeto atende ao eixo de capacitação e especialização digital da PNED e ao eixo pensamento computacional da BNCC Computação, ao preparar as meninas para o mercado de trabalho em tecnologia, com foco no domínio de programação, análise de dados e IA.
- (C) O projeto realiza o eixo de educação digital escolar da PNED e o eixo cultura digital da BNCC Computação, ao promover o letramento em dados e a cidadania digital como direito de aprendizagem e formação cidadã crítica.
- (D) O projeto se limita ao eixo de pesquisa e desenvolvimento (P&D) em TICs da PNED e ao eixo mundo digital da BNCC Computação, pois sua finalidade é produzir conhecimento científico e tecnológico no âmbito da universidade.
- (E) O projeto prescinde do marco normativo, pois a computação na Educação Básica é facultativa e sua implementação depende exclusivamente da iniciativa das redes de ensino, sem obrigatoriedade curricular prevista na PNED e na BNCC Computação.

34

Em uma Escola Municipal de Salvador, o coordenador pedagógico acompanha uma turma de 8º ano do Ensino Fundamental que possui dois estudantes público-alvo da Educação Especial: um com deficiência intelectual e outro com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Ambos possuem o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) em vigor, desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM).

O professor de Ciências relata dificuldade para "dar conta" da turma e propõe que esses dois estudantes cumpram o horário da sua disciplina na SRM, argumentando que a medida otimizaria o andamento das aulas com os demais alunos.

À luz das políticas públicas relacionadas à Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e nas atribuições da coordenação pedagógica, assinale a opção que apresenta a orientação correta a ser dada ao docente.

- (A) Apoiar que as atividades pedagógicas ocorram na SRM durante as aulas de Ciências, uma vez que o AEE possui caráter substitutivo ao ensino regular para assegurar a especialização do atendimento.
- (B) Propor a organização de agrupamentos por necessidades educacionais na SRM, visando favorecer a especialização do ensino e garantir a homogeneidade do trabalho pedagógico em sala de aula.
- (C) Recomendar a permanência dos estudantes na sala regular, sem alterar o planejamento, uma vez que a existência do PAEE assegura, por si só, a eliminação das barreiras de aprendizagem.
- (D) Sugerir ao professor a solicitação de laudo médico atualizado aos responsáveis, pois o diagnóstico clínico é indispensável para definir as adaptações curriculares adequadas.
- (E) Orientar o professor a manter os estudantes na sala regular e, em articulação com o professor do AEE, flexibilizar o currículo e as estratégias pedagógicas, garantindo a participação deles com os recursos de acessibilidade necessários, em uma perspectiva de trabalho colaborativo.

35

Uma coordenadora pedagógica dos Anos Finais do Ensino Fundamental foi informada por duas professoras sobre a forte suspeita de que uma aluna da escola estaria sendo vítima de maus-tratos. Os registros escolares detalham o histórico de vulnerabilidade da aluna, e a equipe relata que a família rompeu os canais de comunicação com a escola no início do ano letivo.

À luz das obrigações legais estabelecidas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) para os dirigentes de instituições de ensino, a conduta imediata e obrigatória da coordenadora pedagógica consiste em

- (A) acolher a criança e encaminhá-la a um tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- (B) registrar uma advertência formal à família nos livros oficiais da escola.
- (C) convocar a família a participar de reuniões em grupos de orientação parental.
- (D) comunicar o caso ao Conselho Tutelar, independentemente do esgotamento de recursos internos da escola.
- (E) acompanhar a criança a um serviço de saúde para fazer exame físico e comprovar os maus-tratos.

36

A equipe de professores de uma escola municipal de Salvador planeja uma festa cultural sobre Educação em Direitos Humanos, a partir do entendimento das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008. A coordenação pedagógica pretende apoiar a iniciativa, mas orienta que as ações devem afastar o caráter de "data comemorativa" e garantir a transversalidade da temática étnico-racial e indígena no currículo.

A fim de alcançar esse objetivo a partir da organização da festa cultural, a coordenação pedagógica deve orientar a equipe a

- I. promover momentos de estudo coletivo sobre esses marcos legais, articulando a diversidade étnico-racial aos princípios dos Direitos Humanos de forma contínua no Projeto Político-Pedagógico;
- II. planejar o evento de forma participativa, incentivando a pesquisa em fontes primárias e literatura especializada, superando representações folclorizadas e assegurando que a festa seja ponto de partida para práticas pedagógicas permanentes; e
- III. assegurar a festa cultural como momento de culminância e socialização das aprendizagens construídas, reservando os períodos que antecedem os marcos comemorativos oficiais, para o aprofundamento dos conteúdos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II, III.

37

A Emenda Constitucional nº 59/2009 alterou o Artigo 208 da Constituição Federal, estabelecendo a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.

Com base na EC nº 59/2009, analise a situação da família Lellis, que, à época da publicação da emenda, possuía crianças e adolescentes com as seguintes idades: 3, 5, 6, 14 e 17 anos.

À luz da referida emenda e da organização das etapas de ensino, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A criança de 3 anos está em idade de creche, etapa que integra a Educação Infantil, mas que permanece como de matrícula facultativa por não fazer parte da faixa etária obrigatória.
- () Os estudantes de 5, 6 e 17 anos pertencem, respectivamente, à Pré-Escola, ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, estando todos inseridos na faixa de escolarização obrigatória.
- () A obrigatoriedade estabelecida pela emenda abrange toda a Educação Básica, de modo que a criança de 3 anos também está legalmente obrigada a frequentar a escola.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – V.
- (E) F – F – V.

38

O parágrafo único do Artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a formação dos profissionais da educação deve se fundamentar na sólida formação básica, na associação entre teoria e prática e no aproveitamento de experiências anteriores.

Considerando esses fundamentos legais aplicados ao planejamento da formação continuada em serviço, assinale a opção que apresenta a conduta mais adequada a ser adotada pela coordenação pedagógica.

- (A) Organizar um curso teórico sobre fundamentos da leitura e interpretação, ministrado por especialista externo, priorizando a atualização conceitual, pois a sólida formação básica é o fundamento central para o trabalho pedagógico.
- (B) Estruturar oficinas que articulem momentos de estudo teórico com a análise das práticas de sala de aula, aproveitando experiências e materiais que os professores já utilizam, em processo contínuo de formação em serviço.
- (C) Priorizar a formação inicial por meio de estágios supervisionados em outras unidades escolares, transferindo para o estágio a responsabilidade pela atualização pedagógica docente.
- (D) Oferecer um curso de capacitação em serviço focado no uso de tecnologias digitais, por considerar a cultura digital e o pensamento computacional os fundamentos que mais contribuem para superar essa defasagem.
- (E) Contratar uma consultoria para elaborar um plano de intervenção pronto, garantindo uniformidade metodológica, pois a associação teoria-prática se concretiza pela prescrição de estratégias padronizadas.

39

O Art. 211 da Constituição Federal e o Art. 8º da LDB disciplinam o regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. Esta colaboração é definida pela organização dos sistemas de ensino, de forma que cada ente federativo atue em conjunto para garantir a universalização do ensino obrigatório.

Quanto às competências e às diretrizes constitucionais estabelecidas para a organização desse regime de colaboração, assinale a afirmativa correta.

- (A) A União financia o sistema federal de ensino, sem responsabilidade sobre os sistemas estaduais e municipais de educação básica.
- (B) A distribuição de responsabilidades entre os entes é definida livremente por cada um deles, podendo cada um dos sistemas de ensino atuar de forma isolada e independente.
- (C) Os Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb atuam no monitoramento de recursos, sendo a participação da sociedade civil facultativa em sua composição.
- (D) Os Municípios atuam prioritariamente na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, os Estados e o Distrito Federal no Ensino Fundamental e Médio, cabendo à União a função coordenadora, normativa e redistributiva da política nacional de educação.
- (E) Cabe majoritariamente aos Estados e ao Distrito Federal, e parcialmente aos Municípios, a organização e a manutenção da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, ficando a União responsável pelo Ensino Superior e pela gestão de programas de alimentação para todas as esferas suplementares.

40

Estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental de uma escola municipal procuram a coordenadora Juliete, pois desejam criar um grêmio estudantil e pedem orientações sobre o processo eleitoral e a redação do estatuto da entidade.

Diante desse contexto, tendo em vista os princípios norteadores da BNCC e das Diretrizes Nacionais para Educação Básica, assinale a opção que apresenta a conduta correta a ser adotada pela coordenação.

- (A) Convidar os estudantes a colaborar na redação do estatuto do grêmio e indicar aqueles que comporão a diretoria, garantindo que a entidade seja conduzida por alunos com bom desempenho acadêmico.
- (B) Condicionar a criação do grêmio à aprovação de um estatuto elaborado pela equipe gestora da escola, a fim de assegurar que as finalidades da entidade estejam alinhadas ao Projeto Político-Pedagógico da escola.
- (C) Disponibilizar informações sobre a estrutura da entidade, sobre como fazer uma assembleia geral para aprovação do estatuto e sobre a eleição da diretoria, deixando as decisões e a condução do processo a cargo dos próprios alunos.
- (D) Desestimular a criação do grêmio, propondo que a participação e o protagonismo estudantil ocorram por meio de atividades extracurriculares organizadas pela escola, dentro do espaço escolar e na comunidade.
- (E) Sugerir uma gestão compartilhada entre docentes e discentes da presidência do grêmio, durante o primeiro mandato, certificando que a entidade funcione de acordo com diretrizes e regras da unidade escolar.

Conhecimentos Específicos (Coordenador Pedagógico)

41

João Luís, coordenador pedagógico de uma escola municipal de Salvador, participa da elaboração do plano de ação da unidade para o próximo biênio. Durante a reunião, a diretora pede que as metas da escola estejam alinhadas tanto ao Plano Municipal de Educação (PME) de Salvador, instituído pela Lei nº 9.105/2016, quanto ao novo Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 15.388/2026, em vigor desde abril de 2026. Para orientar a equipe, João Luís precisa indicar a conduta que melhor reflete o que a legislação determina.

Assinale a opção que apresenta tal conduta.

- (A) A escola deve alinhar seu plano de ação às metas do PME de Salvador, que permanece em vigor com vigência de dez anos e monitoramento a cada dois anos, mantendo coerência com as diretrizes do novo PNE.
- (B) A escola deve aguardar a definição de diretrizes municipais pela Secretaria Municipal da Educação (SMED), pois o PME de Salvador perdeu a validade com a promulgação do novo PNE, que passou a regular diretamente o planejamento de todas as unidades de ensino.
- (C) O planejamento da escola deve se dedicar ao estudo das metas do novo PNE, uma vez que o PME passa a ser orientador, desvinculando sua aplicabilidade dentro dos planejamentos das unidades de ensino municipais.
- (D) A escola deve submeter seu plano de ação à aprovação prévia da SMED, principal instância responsável pelo monitoramento do PME de Salvador, e após a aprovação convidar à participação, a comunidade escolar.
- (E) A escola deve priorizar a aplicação do objetivo do novo PNE referente ao combate à evasão no ensino fundamental e médio enquanto as demais metas do PME de Salvador devem aguardar a adequação à nova legislação vigente.

42

Em relação ao currículo da Rede Municipal de Salvador para a educação das relações étnico-raciais e ao Plano Municipal de Educação de Salvador (Lei nº 9.105/2016), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A educação das relações étnico-raciais, orientada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, deve perpassar transversalmente as diferentes áreas do conhecimento e integrar o Projeto Político-Pedagógico da escola, cabendo à coordenação pedagógica articulá-la e acompanhá-la junto ao corpo docente.
- () A obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, instituída pela Lei federal nº 10.639/2003, alcança todos os estabelecimentos de ensino da Educação Básica, incluindo a Educação Infantil, devendo os conteúdos ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar.
- () A Lei federal nº 11.645/2008 ampliou a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, de modo que a temática indígena passou a ser trabalhada de forma complementar à afro-brasileira, com ênfase nas disciplinas de História e Língua Portuguesa, nas quais se concentra a maior parte dos conteúdos curriculares relacionados.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

43

A Coordenadora Nara, recém-designada para moderar o perfil institucional da unidade escolar no Instagram, verificou que, antes do início da sua gestão, havia sido publicada uma foto dos alunos do 3º ano durante uma apresentação cultural, com nomes completos e a localização da escola. Como a publicação era anterior à sua gestão, a coordenadora manteve a imagem e passou a alimentar o perfil apenas com imagens que não identificavam as crianças.

Considerando o princípio da Proteção Integral (art. 227 da CF) e o direito à preservação da imagem e da identidade (art. 17 do ECA, Lei nº 8.069/90), a atitude de Nara

- (A) está correta, pois a divulgação de práticas pedagógicas, como a apresentação cultural, integra o registro e a documentação pedagógica da unidade e constitui forma de comunicação família-escola.
- (B) está parcialmente correta, pois, embora a divulgação de atividades pedagógicas seja legítima, a coordenadora deveria ter solicitado autorização das famílias para manter a publicação anterior.
- (C) está correta, desde que, a partir de sua gestão, a escola obtenha autorização daquelas famílias e das demais para as publicações futuras de atividades pedagógicas nas redes sociais da instituição.
- (D) está incorreta, apenas em relação às publicações futuras, pois a imagem já veiculada antes da sua gestão não pode mais ser retirada do ar, cabendo à coordenadora apenas evitar novas exposições.
- (E) está incorreta, pois a publicação anterior, com nomes completos e localização da escola, deveria ter sido removida, assegurando a preservação da identidade das crianças, ainda que a sua conduta futura esteja adequada.

44

A Secretaria Municipal de Educação de Salvador, ao elaborar o orçamento anual da rede, precisa distribuir os recursos do Fundeb considerando o Custo Aluno-Qualidade (CAQ), instituído pela Emenda Constitucional nº 108/2020 e disciplinado pela Lei nº 14.113/2020. A equipe técnica constatou que duas unidades da rede apresentam realidades distintas: uma escola de Ensino Fundamental em tempo integral, localizada em área de vulnerabilidade social, e uma escola de Educação Infantil em período parcial, em região central.

Considerando as características das duas unidades e os critérios de ponderação relacionados ao CAQ, assinale a opção que apresenta corretamente a conduta da equipe técnica.

- (A) Aplicar o mesmo valor per capita a todas as matrículas da rede, pois o CAQ estabelece um valor único nacional, sem ponderação entre etapas, modalidades ou jornadas.
- (B) Distribuir os recursos conforme as ponderações do CAQ, garantindo valor per capita diferenciado à escola de tempo integral em área de vulnerabilidade.
- (C) Direcionar prioritariamente os recursos à escola em período parcial, uma vez que o CAQ pondera as matrículas pela economia de escala obtida em jornadas reduzidas.
- (D) Utilizar o CAQ como parâmetro voltado ao piso salarial docente, cabendo a distribuição de recursos a critérios já consolidados no regime de colaboração.
- (E) Aguardar a publicação, pela União, dos parâmetros nacionais do CAQ em sua integralidade, aplicando, até lá, o mesmo critério de repasse a todas as unidades.

45

A Secretaria Municipal da Educação de Salvador, ao aderir ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), instituído pelo Decreto nº 11.556/2023, estruturou sua política municipal de alfabetização em regime de colaboração com a União e o Estado da Bahia. Em determinado momento, a gestão municipal verificou que, embora as escolas tivessem recebido materiais didáticos e os professores tivessem concluído a formação continuada, os índices de alfabetização das crianças do 2º ano seguiam abaixo da meta pactuada. Diante disso, a equipe técnica da rede decidiu analisar os resultados das avaliações da aprendizagem por escola e por turma, identificar as unidades com maiores defasagens e, a partir desses dados, redirecionar o apoio pedagógico e reorientar as decisões de gestão para as escolas prioritárias.

A situação descrita descreve corretamente a atuação do eixo estruturante do CNCA

- (A) governança e gestão da política de alfabetização.
- (B) formação de profissionais da educação.
- (C) melhoria da infraestrutura física e pedagógica.
- (D) "sistemas de avaliação.
- (E) reconhecimento e disseminação de boas práticas.

46

O Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026) trata da Educação de Jovens e Adultos no seu Objetivo 11: "Assegurar a alfabetização e ampliar o acesso, a permanência e a conclusão da educação básica de todos os jovens, adultos e idosos."

Entre as metas a serem alcançadas na próxima década está elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 97% até o 5º ano de vigência do plano e superar o analfabetismo.

Considerando as diretrizes estabelecidas pelo PNE, assinale a afirmativa que apresenta uma estratégia coerente com o objetivo e as metas da política de EJA.

- (A) Realizar, de forma regular e intersetorial, a busca ativa de adultos e idosos que não concluíram a educação básica, levantando a demanda por vagas e garantindo o acesso à EJA em todo o território nacional.
- (B) Substituir a oferta da EJA por programas de aceleração da aprendizagem voltados às crianças e adolescentes em distorção idade-série, como estratégia prioritária para reduzir o analfabetismo da população adulta.
- (C) Adotar a comprovação de vínculo formal de trabalho como critério de priorização no atendimento da EJA, de modo a otimizar a alocação de vagas conforme a inserção produtiva do estudante.
- (D) Garantir a oferta da EJA prioritariamente em ambiente escolar tradicional, visando eliminar eventuais desigualdades nos conteúdos oferecidos aos estudantes jovens, adultos e idosos da modalidade.
- (E) Implementar programas suplementares de transporte e alimentação ao jovem e ao adulto, e de saúde ao idoso, com o objetivo de garantir a permanência do estudante na educação de jovens e adultos.

47

Considerando a organização da Rede Pública Municipal de Ensino de Salvador, assinale a afirmativa correta.

- (A) A rede municipal de ensino de Salvador é composta por unidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, atendendo a todas as etapas da educação básica ofertadas no município.
- (B) As unidades escolares da rede municipal, que historicamente adotavam o currículo da rede estadual, seguem utilizando-o como referência para a organização curricular, em razão do regime de colaboração entre os entes federados.
- (C) A Gerência Regional é o órgão colegiado deliberativo da unidade escolar, propulsor da gestão democrática e responsável pela aprovação do projeto político-pedagógico da escola.
- (D) A rede municipal de ensino de Salvador oferta educação em tempo integral em parcela expressiva das unidades, superando a meta de 65% das escolas públicas estabelecida pelo novo PNE (2026-2036).
- (E) A rede municipal está organizada em 10 Gerências Regionais (GRs), que atuam como instância intermediária entre a Secretaria Municipal da Educação (SMED) e as unidades escolares.

48

Na organização da transição dos estudantes do 5º para o 6º ano, uma escola municipal de Salvador atende à Recomendação do Conselho Municipal de Educação (2026), que trata das condições institucionais, pedagógicas e curriculares para assegurar continuidade, equidade e acolhimento nessa passagem. A coordenação pedagógica identificou que os professores dos Anos Finais desconhecem o percurso curricular desenvolvido nos Anos Iniciais, inclusive as aprendizagens relacionadas às relações étnico-raciais.

Considerando o papel do coordenador pedagógico na articulação entre etapas, assinale a conduta mais adequada.

- (A) Solicitar que os professores do 6º ano realizem uma avaliação diagnóstica dos estudantes, para planejar o trabalho pedagógico a partir das evidências atuais, fortalecendo a atuação da equipe docente.
- (B) Entregar aos professores do 6º ano o Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais, elaborado com o Núcleo de Políticas Educacionais das Relações Étnico-Raciais (NUPER), orientando cada docente a adaptar o planejamento às especificidades da turma.
- (C) Articular encontros entre professores dos Anos Iniciais e dos Anos Finais, com base no Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais, garantindo a continuidade e a progressão das aprendizagens sem ruptura.
- (D) Organizar ações de acolhimento dos estudantes na chegada ao 6º ano, fortalecendo o vínculo entre professores e alunos, por considerar que a proximidade é suficiente para conhecer as aprendizagens.
- (E) Acionar o NUPER para conduzir o planejamento das turmas do 6º ano, por ser a instância da Secretaria Municipal da Educação (SMED) responsável pelas políticas educacionais das relações étnico-raciais em toda rede municipal de Salvador.

49

Em uma escola municipal de Salvador, ao final do ciclo de implementação do Referencial Curricular Municipal, a coordenação pedagógica reúne os professores dos Anos Finais para avaliar o desenvolvimento do currículo na unidade. Durante a reunião, os professores relatam que o material didático da rede não contempla integralmente habilidades previstas na BNCC e que os componentes vêm sendo trabalhados de forma fragmentada. Parte do grupo defende abandonar o material por considerá-lo inadequado; outra parte defende segui-lo integralmente, por ser o instrumento oficial da rede.

Diante do impasse apresentado, assinale a afirmativa que indica a conduta mais adequada do coordenador pedagógico para enfrentar os desafios identificados no desenvolvimento do currículo.

- (A) Priorizar os projetos interdisciplinares específicos da escola, em substituição ao material didático da rede, por considerar que isso permite ancorar no território os componentes curriculares.
- (B) Promover uma análise do desalinhamento do material à BNCC, preservando a parte diversificada local e articulando os componentes curriculares, para reorientar o planejamento.
- (C) Orientar a manutenção do uso do material didático da rede, por considerar que, por ser o instrumento oficial, deve ser seguido, ainda que desalinhado à BNCC.
- (D) Organizar um projeto interdisciplinar anual, por considerar que a realização de um projeto pontual é suficiente para superar a fragmentação entre os componentes curriculares.
- (E) Analisar as notas e os conceitos obtidos pelos estudantes nas avaliações dos componentes curriculares, seguindo a orientação da Secretaria Municipal da Educação (SMED) de avaliar constantemente a aprendizagem.

50

Em uma escola municipal de Salvador, a coordenação pedagógica precisa implementar a BNCC Computação, obrigatória a partir de 2026, nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Os professores não possuem formação em Computação, e a rede não dispõe de infraestrutura tecnológica completa. Ao mesmo tempo, a gestão escolar pressiona pela implementação imediata, em razão do prazo estabelecido.

Diante desse cenário, assinale a afirmativa que indica a estratégia mais adequada para a implementação da BNCC Computação nos Anos Finais.

- (A) Criar um componente curricular específico de Computação com professor especialista, investindo na formação desse profissional e acompanhando, por observação, o desempenho nesse componente.
- (B) Condicionar a formação, a articulação e o acompanhamento da computação à plena disponibilização de infraestrutura tecnológica pela rede, adiando a implementação até esse momento.
- (C) Orientar cada professor a abordar a computação em sua própria disciplina, oferecendo formação por área e acompanhando, por observação, a prática de cada componente, mantendo o planejamento coletivo.
- (D) Promover a formação dos professores e o planejamento coletivo que articule a computação aos componentes curriculares, acompanhando por observação de sala e devolvendo os resultados para reorientar a prática.
- (E) Concentrar a implementação em um projeto-piloto em uma única turma, formando apenas os professores dessa turma e acompanhando por observação somente esse grupo, antes de expandir às demais.

51

Em uma escola municipal de Salvador, a família de um estudante do 3º ano procura a coordenação pedagógica para relatar que o filho "não aprende" e solicitar que ele seja retido no ano seguinte. A família demonstra não compreender como a organização da escolaridade em ciclos pode favorecer o acompanhamento contínuo das aprendizagens e o desenvolvimento dos estudantes. Considerando a educação como direito social, assinale a opção que apresenta a orientação mais adequada do coordenador pedagógico à família, articulando o acolhimento da demanda à justificativa pedagógica.

- (A) Informar à família que a retenção é possível quando as faltas excedem 25% dos dias letivos, por considerar que a reprovação por infrequência segue o controle de frequência previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (B) Explicar à família que o estudante avança com o ciclo e que a defasagem será superada ao longo das etapas, por considerar que os ciclos respeitam o tempo de aprendizagem de cada estudante.
- (C) Explicar à família que os ciclos de aprendizagem asseguram a progressão do estudante com intervenção pedagógica contínua, apresentando evidências do progresso e propondo o acompanhamento.
- (D) Encaminhar o estudante para avaliação psicológica ou neuropsicológica antes de definir o acompanhamento, por considerar que a identificação da causa da defasagem orienta a intervenção pedagógica.
- (E) Propor a matrícula do estudante em turma de aceleração da aprendizagem do programa da prefeitura, o "Chegando Junto", por considerar que a defasagem demanda a regularização do fluxo fora do ciclo regular.

52

Em uma escola municipal de Salvador, a coordenação pedagógica analisa os dados oficiais de fluxo escolar para orientar o trabalho da equipe docente. Dados do Censo Escolar/Inep (2024) indicam que, no Brasil, cerca de 4,24 milhões de estudantes da Educação Básica apresentam dois ou mais anos de atraso escolar (distorção idade-série), o que corresponde a 12,5% do total de matrículas. Diante desses dados, a coordenação cogita manter as ações que vêm sendo desenvolvidas pela escola.

Considerando a interpretação dos indicadores de fluxo e a educação como direito, assinale a opção que corresponde à conduta mais adequada da coordenação.

- (A) Interpretar que os dados indicam melhora, ainda que persistam desafios, e manter a recomposição das aprendizagens aliada à busca ativa e à articulação com as famílias, por considerar que a superação do atraso escolar resulta de ações pedagógicas contínuas e integradas.
- (B) Interpretar que os dados indicam piora e engajar-se na retomada da reprovação anual, alinhando-se ao projeto de lei em tramitação que veda a promoção automática, por considerar que a reprovação por baixo desempenho assegura a qualidade da aprendizagem.
- (C) Interpretar que os dados indicam piora e promover ações de integração entre famílias, comunidade e escola, por considerar que o fortalecimento do vínculo e do sentimento de pertencimento do estudante com a escola é suficiente para superar o atraso escolar.
- (D) Interpretar que os dados indicam melhora, ainda que persistam desafios, e manter a recomposição das aprendizagens aliada à busca ativa e à articulação com as famílias, por considerar que a manutenção dessas ações sustenta os indicadores de desempenho da escola.
- (E) Interpretar que os dados indicam piora e propor que os estudantes da educação inclusiva tenham metas de aprendizagem diferenciadas, por considerar que a progressão continuada não se aplica a eles, devendo ser avaliados por critérios próprios.

53

Em uma escola municipal de Salvador, um estudante dos Anos Finais do Ensino Fundamental apresenta frequência irregular e risco de abandono. Alinhada à campanha "Fora da escola não pode!" (Busca Ativa Escolar na Bahia, 2026), a coordenação pedagógica deve atuar de forma intersetorial.

Assinale a afirmativa que apresenta a conduta mais adequada para garantir a permanência do estudante.

- (A) Acionar o Conselho Tutelar e comunicar a família e os responsáveis sobre as consequências legais da infrequência, por considerar que a responsabilidade pela frequência é dos responsáveis.
- (B) Focar na reconexão dos sistemas entre família, escola e comunidade, promovendo encontros e mediação de conflitos, por considerar que o fortalecimento dos vínculos reverterá o afastamento.
- (C) Aplicar advertência ao estudante e à família, por considerar que a punição e o controle da frequência são os instrumentos disponíveis para a escola garantir a permanência do estudante.
- (D) Articular a escola com a assistência social e a saúde, promovendo visitas domiciliares sensíveis, para garantir o retorno com suporte psicossocial e pedagógico permanente.
- (E) Priorizar a pedagogia do afeto, investindo na escuta acolhedora e no vínculo afetivo com o estudante e a família, por considerar que a segurança emocional é suficiente para garantir a permanência.

54

Em um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) de Salvador, a coordenação pedagógica decidiu adotar um projeto desenvolvido em uma escola de outra região do país e premiado nacionalmente. O projeto utiliza como recurso central uma caixa de correio física, na qual são depositadas cartas que desencadeiam situações de aprendizagem, com informações reveladas gradualmente para estimular a criatividade das crianças. Ao apresentar a proposta à equipe, a coordenação justificou sua adoção pelo reconhecimento nacional recebido, considerando que a reprodução do projeto garantiria a qualidade da prática pedagógica e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na unidade.

Considerando os princípios da BNCC e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), assinale a afirmativa que apresenta a análise mais adequada da decisão da coordenação pedagógica.

- (A) A decisão é adequada, pois o projeto valoriza a escuta, o protagonismo e a criatividade das crianças, alinhando-se aos campos de experiência da BNCC, e sua implementação, mediante replicação fiel, preserva essas qualidades na unidade escolar.
- (B) A decisão é adequada, pois o projeto mobiliza a linguagem em situações reais de uso: as crianças recebem, interpretam e respondem às cartas — o que favorece a oralidade e a narrativa, ainda que sua execução se concentre no campo "escuta, fala, pensamento e imaginação".
- (C) A decisão é inadequada, pois os registros produzidos pelas cartas dependem da mediação do adulto para serem redigidos, o que compromete a observação da trajetória de cada criança e enfraquece a documentação pedagógica prevista nas DCNEI.
- (D) A decisão é adequada, pois a escuta das crianças, embora enriquecedora, deve subordinar-se à intencionalidade pedagógica, cabendo à coordenação assegurar que o planejamento permaneça centrado nos objetivos previamente definidos pelos professores.
- (E) A decisão é inadequada, pois a qualidade de um projeto não se transfere por sua replicação; a implementação exige contextualização curricular conforme a BNCC e as DCNEI, reconstruindo a proposta a partir do território, condição para efetivar o direito à aprendizagem.

55

Um dos objetivos centrais de qualquer projeto de ensino e, em especial da Rede Municipal de Salvador, é formar pessoas capazes de raciocinar, analisar, deduzir, criar, resolver situações e buscar estratégias inovadoras.

Referencial Curricular Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental - Prefeitura de Salvador.

Dentre os autores mencionados no Referencial Curricular Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Salvador, encontra-se a professora Telma Weisz, que apresenta importantes contribuições para a análise do diálogo entre ensino e aprendizagem.

Tendo em vista o pensamento de Weisz, que embasa os pressupostos teórico-metodológicos das práticas pedagógicas do referido documento, assinale a opção que indica uma "boa situação de aprendizagem".

- (A) Professor e aluno compartilham conhecimentos, sendo necessário que ambos operem o mesmo raciocínio para uma aprendizagem efetiva.
- (B) O modo como o professor estrutura a atividade assegura que informações, dúvidas e respostas circulem amplamente entre todos os envolvidos.
- (C) O conteúdo já se encontra organizado previamente pelo professor, seguindo uma progressão didática fixada de antemão.
- (D) Os estudantes realizam atividades planejadas pelo professor, cujo grau de dificuldade se eleva de forma gradual ao longo do processo.
- (E) O conhecimento canônico é substituído pelos saberes do cotidiano dos estudantes, que abrangem suas vivências, contexto social e cultural.

56

O documento *Indicadores da Qualidade na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Salvador* (versão revisada, 2022) tem como referência a primeira versão do instrumento, elaborada em 2016 como produto do Projeto Nossa Rede Educação Infantil, integrante da linha de ação Sistema de Monitoramento. O documento orienta o processo de autoavaliação institucional das unidades de Educação Infantil, contribuindo para a identificação de aspectos da qualidade da oferta educacional que podem ser analisados e aprimorados pela própria comunidade escolar.

Nesse contexto, é correto afirmar que o documento mencionado

- (A) permite que se tenha, de forma simples e acessível, um quadro que possibilita identificar potencialidades e desafios da instituição de Educação Infantil.
- (B) apresenta maior centralidade na ação docente, ampliação das ações intersetoriais, atribuindo maior foco na gestão participativa.
- (C) propõe que a autoavaliação seja feita com base em etapas, que se subdividem em indicadores e cada indicador se decompõe em metas de avaliação.
- (D) descreve e orienta sobre como proceder em cada uma das fases do Ciclo da Instituição, quais sejam: autoavaliação, planejamento e fechamento do Ciclo.
- (E) sugere critérios de avaliação baseados em letras, de A até E, sendo "A", a melhor nota atribuída a um aspecto e "E", a pior nota.

57

Em uma unidade da Rede Municipal de Ensino de Salvador, a equipe gestora planeja o calendário de reuniões para discutir, simultaneamente, de dois processos: a revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, e a organização, junto à comunidade escolar, da arrecadação de recursos para a pintura coletiva do painel expositivo relacionado a um projeto transdisciplinar. Um professor recém-chegado à unidade questiona a coordenadora sobre a quem compete deliberar cada processo: o Conselho Escolar ou a Associação de Pais e Mestres (APM).

Avalie as competências institucionais de cada colegiado e assinale a opção que representa corretamente a distribuição de responsabilidades entre eles nessa situação.

- (A) À APM, por reunir representantes de pais e professores em torno da vida escolar, cabe deliberar sobre o Projeto Político-Pedagógico, restando ao Conselho Escolar, colegiado com caráter administrativo, cuidar da arrecadação de recursos para a pintura do painel.
- (B) Compete ao Conselho Escolar referendar formalmente as diretrizes pedagógicas e princípios do Projeto Político-Pedagógico, definidos e publicados pela equipe gestora; e à APM, a execução financeira e prática da pintura do painel.
- (C) O Conselho Escolar e a APM possuem poder deliberativo equivalente sobre o Projeto Político-Pedagógico e sobre a condução da pintura do painel, cabendo à direção escolar mediar eventuais divergências entre os dois colegiados, caso haja necessidade.
- (D) Ao Conselho Escolar, colegiado de gestão democrática com representação da comunidade escolar, cabe deliberar sobre o Projeto Político-Pedagógico; à APM, cabe apoiar a mobilização de recursos para a pintura do painel, sem se sobrepor às decisões pedagógicas da escola.
- (E) O Conselho Escolar delibera sobre o Projeto Político-Pedagógico e também administra diretamente os recursos arrecadados para a pintura do painel, cabendo à APM convocar a comunidade para as reuniões e executar as tarefas que o Conselho determina.

58

A busca por sentido é inerente ao ser humano. Na instituição de Educação Infantil, as crianças questionam, duvidam, investigam, emocionam-se, buscando significado e propósito para cada experiência vivida. A avaliação, neste contexto, cumpre a função de acompanhar e documentar o percurso de cada criança e de suas vivências e aprendizagens no grupo a qual pertence.

Orientações Pedagógicas para professoras/es da pré-escola: vol III. Educação Infantil/Secretaria Municipal da Educação - Salvador: Secretaria Municipal de Educação, 2015.

Ao pensar sobre avaliação com crianças pequenas até 5 anos de idade, a Rede Municipal de Educação de Salvador pauta-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

As opções a seguir descrevem corretamente aspectos da avaliação nessa etapa da Educação Básica, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Utiliza registros diversificados, como relatórios e desenhos; nesse sentido, a Rede Municipal de Educação de Salvador elegeu, para compor a avaliação na Educação Infantil, dois instrumentos principais: o portfólio e o diário de classe.
- (B) Considera os marcos de desenvolvimento esperados para a faixa etária como parâmetro de referência, de modo a identificar, em cada criança, o quanto seu percurso individual se aproxima ou se distancia desses marcos.
- (C) Garante documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho desenvolvido pela instituição junto às crianças, fortalecendo a comunicação e a parceria contínua entre a CMEI/escola e o contexto familiar.
- (D) Toma como referência o percurso e a história de cada criança, priorizando a continuidade dos processos de aprendizagem por meio de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vivenciados por ela.
- (E) Conduz as crianças em um processo de acompanhamento contínuo, voltado a documentar o desenvolvimento contínuo de cada uma, sem se propor a selecioná-las ou promovê-las de uma etapa a outra.

59

Ao analisar o relatório do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) referente aos Anos Finais do Ensino Fundamental da unidade em que trabalha, o coordenador pedagógico observa alguns pontos importantes. Os dados mostram que o desempenho geral da escola em leitura está satisfatório e acima da média da rede. No entanto, ao examinar o relatório por descritor, a coordenação identifica que o desempenho no descritor relativo à *"inferência de informações implícitas em texto"* está significativamente abaixo do esperado, enquanto os demais descritores de leitura apresentam resultados consistentes. Diante disso, o coordenador decide orientar a reformulação integral da sequência didática de leitura planejada para o bimestre, substituindo as estratégias já em curso por um novo conjunto de atividades voltado à leitura de modo geral.

Avalie a conduta do coordenador pedagógico diante dos dados apresentados e assinale a opção correta.

- (A) A conduta é adequada: a identificação de qualquer fragilidade em um relatório de desempenho educacional exige a reformulação ampla do planejamento vigente, de modo a garantir uniformidade e consistência pedagógica em toda a sequência didática do bimestre.
- (B) A conduta não é adequada: por se tratar de avaliação externa e censitária, os dados do SAEB não deveriam orientar decisões de planejamento pedagógico interno, sendo essa atribuição exclusiva das avaliações diagnósticas elaboradas pela própria escola.
- (C) A conduta é adequada: como o desempenho geral em leitura está satisfatório e acima da média da rede, é prudente não intervir com base em um único descritor, sendo mais seguro reformular a sequência didática de modo amplo para não comprometer o resultado já alcançado.
- (D) A conduta não é adequada: os dados de uma única aplicação do SAEB não são estatisticamente suficientes para fundamentar, isoladamente, uma intervenção pedagógica focalizada, sendo necessário aguardar uma nova aplicação do exame antes de replanejar a sequência didática.
- (E) A conduta não é adequada: a leitura por descritor do relatório do SAEB aponta fragilidade pontual em inferência textual, não um problema geral de leitura; a intervenção deveria focalizar esse descritor, preservando as estratégias que já produziam resultados consistentes nos demais aspectos.

60

A escolha do dirigente escolar é um dos temas centrais no debate sobre gestão democrática da educação. A literatura especializada discute diferentes mecanismos de provimento do cargo de diretor, nomeação, concurso público, eleição e esquema misto, analisando as potencialidades e os limites de cada um para o efetivo exercício da participação da comunidade escolar.

Sobre esse tema, considere as afirmativas a seguir.

- I. A eleição de diretor escolar constitui mecanismo legítimo de participação da comunidade, mas, isoladamente, não garante o exercício da gestão democrática, sendo necessária também a atuação continuada de colegiados como o Conselho Escolar.
- II. Estudos empíricos sobre processos eletivos de diretores em diferentes redes de ensino brasileiras identificaram a permanência de práticas clientelistas e o fortalecimento do corporativismo de determinados segmentos da comunidade escolar, mesmo após a adoção do voto direto.
- III. O concurso público confere ao candidato aprovado a possibilidade de escolher a unidade escolar em que atuará, o que, segundo a literatura, expressa o caráter democrático desse mecanismo tanto para o candidato quanto para a comunidade escolar que o recebe.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

61

Durante algumas reuniões pedagógicas, a coordenadora dividiu a equipe docente por ciclos para discutirem questões específicas da área de Língua Portuguesa. As professoras do ciclo II (4º e 5º anos) reclamaram que os alunos estão escrevendo muito mal, sem coerência e coesão, além de apresentarem em seus textos muitos erros de ortografia e pontuação. Diante disso, a coordenadora planejou ações de acompanhamento docente para realizar uma avaliação diagnóstica da situação relatada. Observou algumas aulas do ciclo II e constatou que a maioria das atividades de produção de texto propostas aos alunos eram individuais, com correções pontuais dos erros ao final da produção.

Considerando os resultados da observação realizada, assinale a afirmativa que apresenta o encaminhamento pedagógico mais adequado para a coordenadora discutir a situação com as professoras.

- (A) Determinar, em comunicado formal à equipe dos ciclos I e II, a substituição das atividades individuais de produção de texto por atividades em grupo, com base nos dados obtidos nas observações realizadas.
- (B) Apresentar às professoras as evidências das observações, retomando a predominância de produções individuais, e planejar coletivamente sequências que incorporem revisão em pequenos grupos e reescritas ao longo do processo.
- (C) Reforçar junto às professoras a necessidade de intensificar a correção pontual de ortografia e pontuação em cada produção individual, uma vez que esses foram os problemas explicitamente relatados pela equipe nas reuniões por ciclo.
- (D) Solicitar às professoras a aplicação de uma avaliação diagnóstica de escrita em todas as turmas do ciclo II, antes da devolutiva sobre as observações realizadas, postergando a discussão até a análise desse novo instrumento.
- (E) Validar, em devolutivas individuais, a percepção das professoras de que o problema está no desempenho discente, reforçando a continuidade das atividades praticadas até que os próprios alunos apresentem evolução na escrita.

62

Em uma unidade da Rede Municipal de Ensino de Salvador, a equipe de Ciências Humanas e Matemática do 8º ano planeja, em conjunto com a coordenação pedagógica, a sequência didática "*O desenvolvimento sustentável e os índices econômicos e sociais*", que parte da análise do IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) da Bahia, com dados de educação, longevidade e renda, para, em etapas posteriores, aprofundar conceitos matemáticos (médias, percentuais, comparações numéricas) e culminar em um júri simulado sobre desenvolvimento sustentável e agronegócio. Em uma reunião intermediária de acompanhamento, a coordenação constata, junto às professoras e aos professores, que grande parte da turma ainda não consegue interpretar corretamente os dados de crescimento percentual do IDH apresentados na etapa de análise dos índices, pré-requisito para a etapa seguinte, de aprofundamento dos conceitos matemáticos.

Assinale a opção que apresenta a conduta mais adequada da coordenação pedagógica para enfrentar a dificuldade identificada.

- (A) Orientar as professoras e os professores a identificar os estudantes com maior dificuldade de interpretação de dados, e oferecer-lhes atividades complementares de reforço mantendo o cronograma coletivo da sequência sem alterações.
- (B) Solicitar à equipe docente a aplicação de uma nova avaliação diagnóstica específica sobre a leitura de dados percentuais, para dimensionar com precisão e confirmar a extensão da dificuldade antes de qualquer ajuste ao cronograma da sequência.
- (C) Sugerir aos docentes que avancem para a etapa de aprofundamento dos conceitos matemáticos conforme o cronograma já acordado, incorporando, ao longo das atividades previstas, momentos de retomada de interpretação dos dados do IDH, sem interromper o fluxo da sequência.
- (D) Determinar, com base na dificuldade constatada na reunião de acompanhamento, a inclusão de uma nova etapa de reforço na sequência didática, orientando posteriormente a equipe docente sobre a reorganização do cronograma a ser seguido.
- (E) Retomar com a equipe docente o planejamento da sequência, incluindo uma etapa de reforço na leitura e interpretação dos dados do IDH antes de avançar, por se tratar de pré-requisito para a etapa seguinte, ajustando o cronograma construído coletivamente no início do bimestre.

63

Ao longo do ano escolar, uma professora da classe comum percebe que determinadas estratégias previstas no Plano Educacional Individualizado (PEI) de um estudante não estão favorecendo sua participação. Diante disso, ela solicita orientação à coordenação pedagógica.

Considerando o caráter pedagógico do PEI na perspectiva da educação inclusiva, assinale a conduta mais adequada da coordenadora, em articulação com a professora.

- (A) Analisar, junto à equipe, as barreiras encontradas e os resultados das estratégias, replanejando-as para favorecer a participação e a aprendizagem do estudante.
- (B) Suspender novas estratégias pedagógicas e o replanejamento, até uma nova avaliação clínica para obter informações mais precisas sobre as necessidades do estudante.
- (C) Readequar os objetivos curriculares e as expectativas de aprendizagem às condições do estudante a partir do diagnóstico médico.
- (D) Manter as estratégias definidas até o final do ano letivo, preservando o planejamento inicial e a previsibilidade da rotina do estudante ao longo das atividades escolares.
- (E) Encaminhar o caso ao professor do AEE para que conduza o replanejamento, por ter formação especializada para analisar as barreiras e definir os apoios de acessibilidade.

64

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola representam uma vitória dos movimentos sociais, pois elas nasceram na base, a partir da luta da população negra, mais especificamente do movimento quilombola.

“Educação Escolar Quilombola” – Ministério da Educação

Fonte site www.gov.br, atualizado em 28/12/2020.

Para a implementação dessas diretrizes, a coordenação pedagógica de uma escola quilombola ou de uma escola que atende estudantes oriundos de territórios quilombolas deve planejar e articular ações educacionais específicas.

Considerando as diretrizes para esse contexto escolar, analise os encaminhamentos da coordenação a seguir, assinalando cada afirmativa como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Planejar processos de formação continuada com os professores, promovendo a articulação entre os conhecimentos científicos e os conhecimentos tradicionais produzidos pelas comunidades quilombolas.
- () Reorientar o currículo da escola, considerando os contextos socioculturais, regionais e territoriais das comunidades quilombolas, priorizando os conteúdos comuns a todas, de modo a assegurar uma abordagem curricular uniforme.
- () Articular a participação da comunidade quilombola na construção e implementação do Projeto Político-Pedagógico, acompanhando seu desenvolvimento de forma participativa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

65

Uma equipe de professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental identificou, no território em que a escola está inserida, problemas relacionados ao descarte inadequado de resíduos e à conservação dos espaços públicos.

Considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola assume a educação integral como princípio orientador da prática pedagógica, assinale a decisão mais coerente com esse princípio a ser tomada pela equipe docente, em articulação com a coordenação pedagógica.

- (A) Organizar uma campanha de conscientização, mobilizando e sensibilizando os estudantes para as condições ambientais do território, a partir da apresentação prévia dos problemas identificados e das ações a serem realizadas por eles para um enfrentamento mais consciente e fundamentado.
- (B) Retomar o trabalho com os problemas ambientais em um momento posterior do planejamento, priorizando a sequência didática centrada no cumprimento dos conteúdos curriculares previstos para o período, e a investigação ocorre após a consolidação das aprendizagens essenciais.
- (C) Encaminhar os problemas identificados no território à direção para as providências cabíveis sobre os mesmos, mantendo os estudantes informados sobre as medidas adotadas pela escola como soluções.
- (D) Propor uma sequência didática que articule os conteúdos curriculares à investigação dos problemas ambientais identificados no território, envolvendo os estudantes na análise de perspectivas, na elaboração de propostas e na reflexão sobre possibilidades de intervenção.
- (E) Propor, em sala de aula, uma sequência didática interdisciplinar que envolva os estudantes na análise dos conteúdos relacionados aos problemas ambientais identificados, orientando-os à construção de uma solução previamente estabelecida para o problema.

66

A equipe pedagógica dos Anos Finais de uma escola de Ensino Fundamental identificou que determinados grupos de estudantes encontram barreiras específicas para participar das atividades escolares e ter seus conhecimentos e identidades reconhecidos.

Diante disso, alguns professores apresentaram propostas para o planejamento pedagógico, a serem discutidas coletivamente com a coordenação pedagógica. Analise-as de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- I. Tratar todos os estudantes da mesma maneira para assegurar a justiça educacional, na medida em que garante isonomia de tratamento no acesso às oportunidades oferecidas pela escola.
- II. Preservar a continuidade das atividades curriculares previstas, evitando abordar os conflitos que acontecem no cotidiano entre os estudantes relacionados às relações étnico-raciais, ao gênero e a outras dimensões da diversidade.
- III. Adequar os espaços, os materiais e as atividades para eliminar as barreiras identificadas na acessibilidade dos estudantes.

Está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica o que se apresenta em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

67

Durante uma reunião pedagógica, uma equipe docente analisa uma sequência didática. A coordenação pedagógica propõe que essa análise seja fundamentada nos pressupostos teórico-metodológicos do educador Antoni Zabala.

Assinale a afirmativa que estabelece uma aproximação conceitual coerente entre as análises docentes da sequência didática com a perspectiva desse autor sobre a organização da prática educativa.

- (A) Estabelecer uma correspondência direta entre os conteúdos previstos e aqueles efetivamente trabalhados na sequência, entendendo essa correspondência como referência para orientar eventuais ajustes no planejamento docente.
- (B) Desenvolver as atividades conforme a progressão prevista, ajustando ao final de cada etapa, desde que não comprometa a estrutura inicial definida para a sequência, garantindo sua continuidade e o cumprimento dos objetivos estabelecidos.
- (C) Considerar a articulação entre os objetivos, os conteúdos, as atividades, as formas de interação e a avaliação da sequência, utilizando as informações durante o desenvolvimento da prática para orientar ajustes na intervenção docente.
- (D) Adotar para o planejamento das demais turmas uma sequência que tenha apresentado resultados satisfatórios, tomando sua estrutura como base para a futura organização das intervenções docentes em todas as turmas da mesma série.
- (E) Avaliar os resultados de aprendizagens ao término da sequência didática para verificar o alcance e os desafios dos objetivos estabelecidos, entendendo-os como expressão da adequação da intervenção realizada ao longo do processo.

68

Considerando as orientações da BNCC e do Referencial Curricular Municipal de Salvador para os Anos Finais do Ensino Fundamental acerca da integração entre áreas de conhecimento e das práticas interdisciplinares, assinale a opção que apresenta o encaminhamento mais adequado do trabalho pedagógico.

- (A) Organizar os conhecimentos de diferentes componentes curriculares em torno de temas comuns, preservando a autonomia e a sequência própria dos conteúdos de cada área.
- (B) Articular componentes curriculares por meio da adoção de estratégias metodológicas comuns, assegurando, por essa via, a garantia da integração curricular entre as áreas.
- (C) Priorizar propostas interdisciplinares que valorizem os conhecimentos gerais e abrangentes, em detrimento da ênfase nos conhecimentos específicos de cada componente.
- (D) Articular conhecimentos de diferentes componentes, estabelecendo relações e favorecendo práticas interdisciplinares, preservadas as suas especificidades.
- (E) Selecionar para o currículo conhecimentos de diferentes componentes em propostas integradas, sem necessidade de delimitar os objetos de conhecimento próprios de cada área.

69

No acompanhamento das aprendizagens dos estudantes, as equipes pedagógicas fazem uso de diferentes recursos. Nesse contexto, recursos tecnológicos, como *dashboards* e painéis de indicadores, podem contribuir para a organização, visualização e análise de dados educacionais, subsidiando decisões pedagógicas.

A esse respeito, assinale a afirmativa que indica corretamente um uso pedagógico dos dados e indicadores educacionais disponibilizados por recursos tecnológicos.

- (A) Utilizar os resultados para identificar as turmas com maior desempenho para a divulgação das práticas desenvolvidas como referência de ajustes para as demais turmas.
- (B) Articular os dados apresentados aos registros e demais evidências do trabalho pedagógico, considerando as necessidades identificadas para subsidiar o planejamento.
- (C) Orientar a adoção de estratégias pedagógicas comuns entre as turmas da mesma série, como forma de assegurar condições equivalentes de aprendizagem aos estudantes.
- (D) Encaminhar os resultados aos professores das turmas que apresentarem indicadores abaixo do esperado, para que definam as intervenções para a melhoria das aprendizagens.
- (E) Utilizar os dados disponibilizados pelos recursos tecnológicos, por serem considerados mais objetivos, em substituição aos registros avaliativos produzidos pelos docentes.

70

Segundo dados do Censo Escolar 2025, divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o Brasil registrou 46 milhões de matrículas na educação básica, das quais 10,1 milhões correspondiam a estudantes em tempo integral. Diante desse cenário de expansão da oferta de educação em tempo integral, uma equipe docente discute com a gestão escolar os desafios para a consolidação dessa política.

Considerando os princípios da educação integral e a necessidade de garantir condições adequadas de oferta, assinale a opção que apresenta uma atuação comprometida com a qualidade e a equidade na Educação Básica.

- (A) Implementar a jornada ampliada, analisando as condições de infraestrutura, a organização dos tempos e espaços, as necessidades dos estudantes e a qualidade das experiências.
- (B) Priorizar a ampliação do número de matrículas em tempo integral, utilizando o aumento da jornada escolar como principal indicador da efetivação da educação integral.
- (C) Concentrar a ampliação das matrículas em tempo integral nas escolas que já dispõem de infraestrutura adequada, como forma de melhorar a eficiência na implementação.
- (D) Organizar a ampliação da jornada priorizando atividades complementares e projetos diversificados como forma de aproveitamento do tempo escolar estendido.
- (E) Estabelecer metas de expansão das matrículas, utilizando o percentual de estudantes atendidos em tempo integral como principal indicador para avaliar a efetividade da política.

Questões Discursivas (Coordenador Pedagógico)

Questão 1

Leia o excerto a seguir.

Poderíamos dizer que a coordenação pedagógica é a articuladora do Projeto Político-Pedagógico da instituição no campo pedagógico, organizando a reflexão, a participação e os meios para sua concretização, de tal forma que a escola possa cumprir sua tarefa de propiciar a todos os alunos a aprendizagem efetiva, o desenvolvimento humano pleno e a alegria crítica (*docta gaudium*), partindo do pressuposto de que todos têm direito e são capazes de aprender.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Cortez Editora, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555551778/>. Acesso em: 25 jul. 2026.

Considere a seguinte situação hipotética:

Em uma rede municipal de ensino, após uma queda nos índices alcançados em avaliações externas, foram iniciados diálogos com os coordenadores pedagógicos sobre a necessidade de rever os processos de formação continuada desenvolvidos nas escolas. As discussões tomaram como referência os estudos de Nóvoa (2019), que afirma que a formação continuada precisa articular os espaços da formação com os espaços da profissão, permitindo que os professores compartilhem saberes e experiências entre si.

NÓVOA, A. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/DfM3JL685vPJryp4BSqyPZt/?lang=pt>. Acesso em: 24 jul. 2026.

Considere que você assumiu a coordenação pedagógica de uma escola dessa rede. Ao analisar os momentos destinados à formação continuada, você identifica que parte deles é ocupada pelo repasse de informes administrativos e pelo cumprimento de demandas burocráticas. Nos momentos dedicados ao estudo, predominam atividades baseadas na leitura de textos, sem relação suficiente com as situações vivenciadas pelos professores em seu cotidiano profissional. Observa-se, ainda, pouca participação dos docentes e reduzida repercussão dos estudos no trabalho pedagógico desenvolvido com os estudantes.

A partir dessas informações, elabore uma resposta, com no mínimo 06 e no máximo 20 linhas, atendendo ao que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique o papel da coordenação pedagógica na organização e na condução de processos de formação continuada em serviço à luz da perspectiva de Vasconcellos (2021), destacando como essas ações podem contribuir para a aprendizagem dos estudantes.
- b) Com base nos pressupostos de Nóvoa (2019), proponha como você, na função de coordenador(a) pedagógico(a), organizaria o processo de formação continuada diante da situação apresentada, explicitando as ações a serem desenvolvidas e a participação dos professores.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Questão 2

Leia o material de apoio a seguir.

- I. Entre as principais concepções que embasam as Diretrizes Curriculares e Pedagógicas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e EJA da Rede Municipal de Salvador, se encontra a que trata do “Foco na Aprendizagem” e que diz que a prioridade do processo educativo é a construção de situações didáticas que envolvam “os saberes locais, cotidianos e as dimensões científica, filosófica, estética, ética, com vistas a garantir condições desafiadoras para o fortalecimento, no sujeito, dos campos conceituais, procedimentais e atitudinais em seu processo de conhecer” (Salvador, 2019).

SALVADOR. Secretaria Municipal da Educação. *Referencial Curricular Municipal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental*. Salvador: SME, 2015.

- II. Pensando nessa concepção, em que o foco é a aprendizagem, parte-se do pressuposto de que a organização do trabalho pedagógico é fundamental para que todos os estudantes possam, de fato, aprender e desenvolver ao máximo seus conhecimentos no ambiente escolar. Pimenta e Lima (2018) explicitam que a organização do trabalho pedagógico envolve decisões relacionadas à articulação entre teoria e prática, ao alinhamento dos conteúdos curriculares, à definição de objetivos, ao planejamento das estratégias de ensino, à avaliação do progresso dos estudantes e às adaptações necessárias diante das dificuldades encontradas ao longo do processo.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência – Teoria e Prática: Diferentes Concepções. In: BRABO, T. S. A. M.; CORDEIRO, A. P.; MILANEZ, S. G. C. (org.). *Formação da Pedagogia e do Pedagogo: pressupostos e perspectivas*. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

- III. Sobre a organização do trabalho pedagógico, Delia Lerner enfatiza que o tempo é um fator de peso na escola, sempre escasso, e afirma que “não se trata somente de aumentar o tempo ou de reduzir os conteúdos, trata-se de produzir uma mudança qualitativa na utilização do tempo didático”. Apresenta a possibilidade de organizar o tempo da sala de aula em modalidades organizativas, de modo a favorecer a aprendizagem de todos, em seus diferentes tempos e modos de aprender. A autora sugere organizar o tempo em PROJETOS, ATIVIDADES HABITUAIS (PERMANENTES), SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E ATIVIDADES INDEPENDENTES.

LERNER, Delia. *Ler e Escrever na Escola: o real, o possível e o necessário*. Porto Alegre, Artmed, 2005.

A partir dessas considerações, elabore uma resposta, com no mínimo 06 e no máximo 20 linhas, atendendo ao que se pede.

- a) Considerando a concepção de aprendizagem adotada pelas Diretrizes Curriculares e Pedagógicas da Rede Municipal de Salvador e explique a importância da organização do trabalho pedagógico para garantir a aprendizagem de todos os estudantes, abordando o conceito de currículo.
- b) Com base nas contribuições de Lerner (2005), analise como a organização do tempo didático pode ser planejada de modo a favorecer a aprendizagem dos estudantes, considerando as diferentes modalidades organizativas propostas pela autora.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

