

PROFESSOR MUNICIPAL I

EDUCAÇÃO FÍSICA (20H E 40H)

PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA
TIPO 1



SUA PROVA

Além deste caderno de questões contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de sala a folha para a marcação das respostas e as folhas de textos definitivos.

As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.

A questão discursiva deverá ser redigida, com no mínimo **6 (seis)** e no máximo **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da **folha de respostas** e o preenchimento da **folha de textos definitivos**.
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões nem qualquer tipo de anotação de suas respostas.
- **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova, é possível retirar-se da sala, **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja este caderno de questões.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se este caderno de questões está completo e sem falhas de impressão. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Na folha de respostas e na folha de textos definitivos, confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preenchê-las.
- **Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.**
- Assine seu nome apenas no espaço reservado na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- **Confira o tipo do seu caderno de questões.** Caso tenha recebido caderno de questões com tipo diferente do impresso em sua folha de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- O preenchimento das respostas é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição da folha de respostas ou da folha de textos definitivos em caso de erro cometido por você.
- Para fins de avaliação, serão levados em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa prova!

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

CHUVA FORTE E VENTANIA: INMET EMITE NOVO ALERTA PARA SALVADOR E MAIS 49 CIDADES BAIANAS

Tempo chuvoso é provocado pela atuação de uma frente fria

O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) emitiu um novo alerta amarelo, de perigo potencial, para chuvas intensas em 50 cidades baianas. O aviso entrou em vigor à 0h desta quarta-feira (15) e segue válido até as 23h59.

<https://www.correio24horas.com.br>

No gênero notícia, os sinais de pontuação podem atuar como recursos de organização da informação, orientando a leitura e a construção dos sentidos.

No título dessa notícia, o emprego dos dois-pontos contribui para (A) organizar o título em dois segmentos complementares, que desempenham funções distintas na construção do sentido da manchete.

(B) apresentar o fato que constitui a notícia, utilizando a primeira parte do título para destacar o tema que orienta a leitura da informação principal.

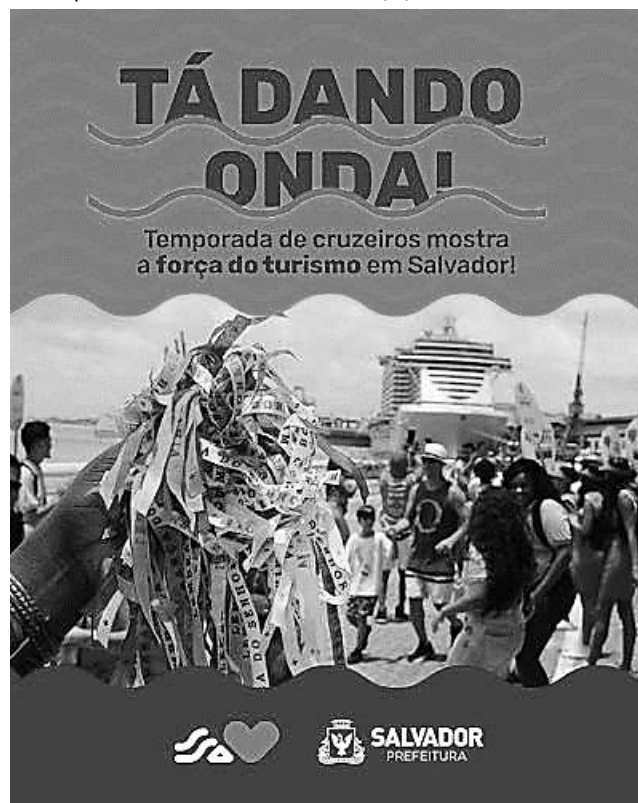
(C) introduzir uma informação que identifica a instituição responsável pelo monitoramento das condições meteorológicas.

(D) conferir maior destaque à segunda parte do título, enfatizando propositalmente a informação considerada mais relevante para o leitor.

(E) introduzir um segmento que especifica e amplia o tema apresentado na primeira parte do título, acrescentando informações sobre o alcance do alerta.

2

Observe o cartaz de campanha postado no Instagram da Secretaria Municipal de Cultura de Salvador em 8/5/26.



<https://www.instagram.com/p/DYFN5gkEYw/>

Na campanha apresentada, a construção dos sentidos depende da articulação entre a linguagem verbal e a imagem.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente a função do uso da expressão "Tá dando onda!" no cartaz.

- (A) Apresenta uma expressão típica do vocabulário náutico para informar sobre a circulação de embarcações no terminal marítimo.
- (B) Emprega uma expressão de sentido figurado que, associada à imagem, remete simultaneamente ao ambiente marítimo e ao crescimento do turismo em Salvador.
- (C) Utiliza uma expressão característica da linguagem coloquial para reproduzir a fala dos turistas que visitam a cidade durante a temporada de cruzeiros.
- (D) Destaca as condições naturais do litoral de Salvador, descrevendo objetivamente o movimento das águas na região portuária.
- (E) Substitui informações objetivas sobre a temporada de cruzeiros por uma linguagem de caráter predominantemente publicitário.

3

Após a eliminação do Brasil na Copa do Mundo de 2026, no último domingo (5), as obrigações da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) com a Fifa ainda não terminaram. Ela terá de pagar mais de R\$ 500 mil em multas acumuladas ao longo do torneio.

O motivo para uma conta tão alta? Os cartões amarelos. Além de repreender os jogadores em campo, eles também vêm acompanhados de uma bela multa para as seleções. O valor é pago pela própria confederação e não é descontado do salário dos jogadores.

<https://super.abril.com.br/cultura/cartao-amarelo-desconta-do-salario-dos-jogadores-entenda/>

No trecho "Além de repreender os jogadores em campo, eles também vêm acompanhados de uma bela multa para as seleções.", a escolha pelo adjetivo "bela" tem como objetivo

- (A) atribuir à multa sentido positivo, ressaltando sua importância para o cumprimento das regras da competição.
- (B) descrever a penalidade objetivamente, indicando a compatibilidade de seu valor com as infrações cometidas.
- (C) demonstrar a aprovação do autor em relação às punições financeiras impostas pela Fifa às seleções participantes.
- (D) intensificar, por meio de um emprego irônico do adjetivo, o elevado valor da multa aplicada às seleções.
- (E) destacar que as multas representam um custo pouco significativo se comparadas às demais despesas do torneio.

4

Salvador abriu o ano de 2026 reafirmando sua posição de motor de geração de emprego da Bahia e do Nordeste. Segundo dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged) divulgados na terça-feira, a capital baiana gerou 3.175 novos empregos com carteira assinada em janeiro. O desempenho coloca a cidade no topo do ranking de geração de postos de trabalho entre as capitais do Nordeste e revela uma concentração expressiva do crescimento estadual: 52% das vagas geradas em toda a Bahia (6.124) ocorreram em Salvador.

<https://salvador.ba.gov.br/>

No trecho, as expressões "a capital baiana" e "a cidade" desempenham, principalmente, a função de

- (A) introduzir novos referentes no texto, ampliando o conjunto de informações sobre a geração de empregos no estado.
- (B) estabelecer relação de comparação entre Salvador e as demais capitais da Região Nordeste quanto à geração de empregos.
- (C) substituir o nome "Salvador", promovendo a coesão textual e a continuidade temática, ao evitar sua repetição.
- (D) indicar diferentes divisões administrativas do município, distinguindo a capital da área urbana da cidade.
- (E) restringir o alcance das informações, limitando os dados estatísticos apenas ao centro administrativo de Salvador.

5

A partir do dia 23 de maio, o Museu de Arte da Bahia (MAB) recebe a exposição Mundo Zira – Ziraldo Interativo. Após passar por Brasília, Rio, Belo Horizonte, São Paulo e Natal, a mostra desembarca em Salvador e convida o público a mergulhar no universo criativo do artista Ziraldo.

O percurso reúne experiências sensoriais, jogos com personagens e instalações inspiradas em clássicos como *Flicts*, *O Menino Maluquinho*, *O Menino Quadrado* e *A Turma do Pererê*. Em cartaz até 13 de setembro, a mostra se conecta com o público de forma afetiva e lúdica, apresentando obras de um dos maiores nomes da cultura brasileira.

<https://www.salvadorbahia.com>

No trecho "O percurso reúne experiências sensoriais, jogos com personagens e instalações inspiradas em clássicos (...)", a organização dos elementos da enumeração busca principalmente

- (A) estabelecer uma sequência de ações realizadas pelo visitante durante o percurso expositivo, indicando a ordem em que cada atividade deve ser realizada.
- (B) destacar que as experiências sensoriais possuem maior relevância do que os jogos e as instalações oferecidos pela exposição.
- (C) reforçar a oposição entre atividades interativas e obras literárias, evidenciando a diversidade de linguagens presentes na exposição.
- (D) indicar que cada um dos elementos enumerados corresponde a uma etapa distinta do processo de criação das obras de Ziraldo.
- (E) apresentar elementos de mesma função sintática em uma estrutura paralela, favorecendo a organização e a progressão das informações no texto.

6

Contar segredos alivia. Quando vejo uma plateia lotada, um grupo de pessoas em relativa concentração, costumo perguntar se alguém tem um segredo de família que gostaria de contar para mim. Eu coleciono. Já colecionei búzios, pedras, santos, coisas que ocupam espaço. Segredos contados são leves como o vento; sempre terei lugar para mais um.

<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/socorro-acioli/2026/07/aceito-doacoes-para-minha-colecao-de-segredos.shtml>

Assinale a opção em que a reescrita do período "Segredos contados são leves como o vento; sempre terei lugar para mais um." preserva adequadamente a relação de sentido estabelecida entre as orações.

- (A) Segredos contados são leves como o vento, apesar de sempre ter lugar para mais um.
- (B) Segredos contados são leves como o vento, porque sempre terei lugar para mais um.
- (C) Segredos contados são leves como o vento, portanto sempre terei lugar para mais um.
- (D) Segredos contados são leves como o vento, entretanto sempre terei lugar para mais um.
- (E) Segredos contados são leves como o vento, já que sempre terei lugar para mais um.

7

Observe o texto a seguir.



MAITENA. *Superadas 1*. Rio de Janeiro: Rocco, 2005. p. 112.

A interpretação do cartum demanda do leitor o reconhecimento do valor argumentativo da enumeração das atividades realizadas durante a viagem.

Essa enumeração consiste principalmente em

- (A) caracterizar a viagem como uma sucessão de experiências variadas, permitindo ao leitor reconstruir os principais acontecimentos narrados pelo personagem.
- (B) organizar as atividades mencionadas pelo personagem de modo a conferir maior objetividade e credibilidade ao relato de sua experiência.
- (C) destacar os aspectos culturais da viagem, evidenciando que eles constituem o elemento mais importante na avaliação feita pelo personagem.
- (D) ampliar a descrição da viagem, enfatizando a diversidade das atividades realizadas e a riqueza das experiências compartilhadas pelo casal.
- (E) reforçar a ideia de que a viagem foi plenamente aproveitada, preparando o contraste com a observação final da mulher.

8

NOVA ESPÉCIE DE JOANINHA É DESCRITA NA FAUNA DA CAATINGA

Pesquisadores do Cema fauna (Centro de Conservação e Manejo de Fauna da Caatinga) anunciaram, no último dia 5 de dezembro, a descoberta de uma nova espécie de joaninha herbívora, batizada de *Mada gregaria*. O estudo, publicado em periódico internacional, traz informações inéditas sobre a biodiversidade da Caatinga e reforça a importância da pesquisa científica para ampliar o conhecimento sobre os insetos que habitam o semiárido brasileiro.

Adaptado de <https://g1.globo.com/sp>

No trecho da notícia, o emprego dos verbos "traz" e "reforça" indica

- (A) a atualidade e a factualidade da descoberta.
- (B) a possibilidade de confirmação da descoberta.
- (C) a relevância da descoberta no contexto da pesquisa.
- (D) o caráter habitual das ações dos pesquisadores.
- (E) a incerteza quanto à importância futura da descoberta.

9

Vocês chamam dinheiro de verba ou numerário, chamam furto de apropriação, nomeação de eleição, assassinato de execução, vocês se vestem fantasiados e usam palavras que julgam bonitas, assim concluindo que seus atos são legítimos. Podem ser legítimos para vocês, mas não para nós, que nunca fomos nem ouvidos nem cheirados e temos de aceitar o que vocês resolvem por nós e até o que vocês pensam por nós.

RIBEIRO, João Ubaldo. *Viva o povo brasileiro*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

Logo no início do texto, a substituição de palavras como "dinheiro" por "verba", "furto" por "apropriação" e "assassinato" por "execução" constitui uma estratégia estilística conhecida como

- (A) hipérbole.
- (B) eufemismo.
- (C) ironia.
- (D) metonímia.
- (E) antítese.

10

Leia a estrofe-refrão da canção "Mama África", escrita por Chico César em 1995.

*Mama África
A minha mãe
É mãe solteira
E tem que fazer mamadeira
Todo dia
Além de trabalhar
Como empacotadeira
Nas Casas Bahia*

<https://www.letas.mus.br/chico-cesar/45197/>

Na caracterização da personagem, os substantivos "mamadeira" e "empacotadeira" são empregados para descrever aspectos de sua rotina.

Em relação à formação de palavras, ambos resultam do processo de

- (A) composição por justaposição.
- (B) derivação prefixal.
- (C) derivação parassintética.
- (D) derivação sufixal.
- (E) derivação regressiva.

Raciocínio Lógico

11

Para a impressão das provas do segundo bimestre, a direção de uma escola comprou um lote de pacotes de papel. Inicialmente, a razão entre o número de pacotes destinados ao Ensino Fundamental I e o número de pacotes destinados ao Ensino Fundamental II era de 3 para 5, nessa ordem.

Antes de iniciar as impressões, a coordenação reformulou o planejamento e decidiu transferir 18 pacotes do Ensino Fundamental II para o Ensino Fundamental I. Após essa movimentação, as quantidades de pacotes de papel destinadas a cada um dos dois segmentos ficaram exatamente iguais.

Nessas condições, o total de pacotes de papel comprados para a impressão das provas desse bimestre foi igual a

- (A) 72.
- (B) 108.
- (C) 144.
- (D) 216.
- (E) 288.

12

Para uma atividade cultural integrada, a coordenação de uma escola convidará professores. Cada um dos professores convidados leciona em apenas uma das nove séries do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

Para garantir que haverá pelo menos três professores que lecionam em uma mesma série, a quantidade mínima de professores que devem estar presentes é igual a

- (A) 3.
- (B) 10.
- (C) 18.
- (D) 19.
- (E) 27.

13

Durante uma reunião de planejamento, a direção de uma escola apresentou a seguinte diretriz pedagógica aos docentes:

"Se o estudante participa das atividades de monitoria, então ele melhora seu desempenho nas avaliações regulares."

Do ponto de vista da lógica proposicional, a negação da diretriz apresentada é:

- (A) O estudante participa das atividades de monitoria e não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
- (B) O estudante não participa das atividades de monitoria e não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
- (C) O estudante não participa das atividades de monitoria ou melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
- (D) Se o estudante melhora seu desempenho nas avaliações regulares, então ele participa das atividades de monitoria.
- (E) Se o estudante não participa das atividades de monitoria, então ele não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.

14

Para organizar os materiais de contação de histórias, a equipe pedagógica de uma creche organizou os brinquedos em uma prateleira seguindo rigorosamente uma sequência lógica, com cinco tipos de objetos, que se repetem de forma constante na seguinte ordem:

Urso – Cubo – Carro – Bola – Boneca – Urso – Cubo – Carro – Bola – Boneca – ...

Mantendo-se estritamente esse padrão de repetição, o objeto que ocupará a 53ª posição dessa sequência será o(a)

- (A) Bola.
- (B) Boneca.
- (C) Carro.
- (D) Cubo.
- (E) Urso.

15

Durante o planejamento anual de uma escola, a direção organizou as atribuições de quatro professoras, Evelyn, Fernanda, Gabriela e Hélia, que lecionam nas disciplinas de Filosofia, Geografia, História e Sociologia, não necessariamente nessa ordem. Cada professora leciona em uma única disciplina e em um turno diferente: Manhã, Tarde, Noite ou Integral.

Para montar o quadro de horários, a coordenação registrou as seguintes informações:

- A docente de Filosofia leciona no turno da Noite e não é Fernanda nem Hélia;
- Gabriela leciona no turno da Tarde;
- Hélia não leciona Geografia nem Sociologia;
- A docente de Sociologia leciona no turno da Manhã.

Com base unicamente nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Evelyn leciona Geografia no turno da Noite.
- (B) Fernanda leciona Sociologia no turno da Manhã.
- (C) Gabriela leciona Filosofia no turno Integral.
- (D) Hélia leciona História no turno da Manhã.
- (E) Hélia leciona Sociologia no turno da Tarde.

Atualidades

16

O 20º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, publicado em 2026 com dados referentes a 2025, indicou um crescimento nas ocorrências de mortes decorrentes de intervenção policial no país. O levantamento também destacou a situação da Bahia e o perfil predominante das vítimas desse tipo de ocorrência.

De acordo com as tendências apresentadas, é correto afirmar que a Bahia

- (A) permaneceu entre os estados de maior letalidade policial, e as vítimas eram majoritariamente jovens e negras.
- (B) registrou queda relevante da letalidade policial, e as vítimas eram majoritariamente adultas e brancas.
- (C) apresentou índices de letalidade policial próximos da média nacional, e as vítimas estavam distribuídas de modo racialmente equilibrado.
- (D) concentrou casos de letalidade policial sobretudo em áreas rurais, e as vítimas eram majoritariamente pessoas de meia-idade.
- (E) acompanhou a redução nacional da violência letal, e as vítimas não apresentaram um perfil social predominante.

17

A Lei nº 15.211/2025, conhecida como “ECA Digital”, estabelece deveres para os fornecedores de produtos e serviços digitais, com foco na proteção de crianças e adolescentes. Entre outros pontos, a norma trata da aferição de idade, da supervisão parental e da prevenção de riscos no ambiente digital.

Quanto ao âmbito de aplicação da referida legislação, é correto afirmar que

- (A) aplica-se às redes sociais e plataformas de vídeos, cabendo legislação específica para jogos e lojas de aplicativos.
- (B) alcança serviços acessíveis no país, desde que mantenham sede, representação ou infraestrutura em território nacional.
- (C) abrange produtos e serviços utilizados por crianças e adolescentes no país ou de acesso provável por eles, ainda que operados do exterior.
- (D) incide somente sobre serviços desenvolvidos no Brasil e destinados especificamente ao público infantojuvenil.
- (E) limita-se aos serviços que coletam dados pessoais de menores, não alcançando produtos de entretenimento.

18

Segundo balanço divulgado pelo Governo da Bahia, o Carnaval de 2026 atraiu cerca de 3,8 milhões de turistas e movimentou aproximadamente R\$ 8,1 bilhões no estado. Em Salvador, a ocupação média dos meios de hospedagem chegou a 95%, e mais de 150 municípios baianos receberam apoio estadual para realizar suas programações.

Considerados em conjunto, esses dados demonstram que o Carnaval baiano

- (A) produz seus efeitos econômicos nos circuitos tradicionais de Salvador, sem relevância para outras regiões do estado.
- (B) funciona como fator temporário para a dinamização econômica e o alcance turístico em diferentes regiões do estado.
- (C) tem relevância principalmente cultural, pois seus impactos econômicos permanecem restritos ao período da festa.
- (D) depende sobretudo dos investimentos públicos estaduais para gerar receita e atrair visitantes durante o período.
- (E) promove distribuição equilibrada da receita turística entre Salvador e os municípios do interior que realizam festejos.

19

A participação das mulheres nos espaços de representação política tem impulsionado o debate sobre mecanismos destinados a prevenir e combater a violência política de gênero. Nesse contexto, a Lei nº 14.192/2021 instituiu medidas voltadas à proteção dos direitos políticos das mulheres.

Sobre esse tema, é correto afirmar que

- (A) a lei atribui aos partidos políticos a competência principal para investigar e punir essas condutas.
- (B) a proteção legal concentra-se nas candidaturas femininas e nas condutas praticadas durante o processo eleitoral.
- (C) a caracterização da violência política depende da existência de vínculo partidário entre o autor e a vítima.
- (D) a proteção prevista incide quando a conduta produz prejuízo comprovado ao resultado da eleição.
- (E) a norma responde a ações que dificultem os direitos políticos das mulheres, inclusive quando exercem funções públicas.

20

A 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança Climática (COP30) foi realizada em Belém, em novembro de 2025, sob a presidência brasileira. O encontro ocorreu em um contexto de cobrança por maior implementação dos compromissos climáticos internacionais.

Sobre os resultados da COP30, é correto afirmar que a conferência

- (A) reformulou as bases do Acordo de Paris, estabelecendo novo modelo internacional de definição das metas climáticas.
- (B) concentrou suas decisões na redução de emissões, atribuindo menor relevância às medidas de adaptação climática.
- (C) transferiu aos países desenvolvidos a condução das políticas de financiamento e cooperação climática internacional.
- (D) reforçou a cooperação multilateral e a implementação dos compromissos já assumidos contra a crise climática.
- (E) adotou um sistema internacional de sanções destinado aos países que não alcançassem suas metas nacionais.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Leia o trecho a seguir, extraído do *Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais do Ensino Fundamental* da Prefeitura de Salvador:

Diante de uma infinidade de desenhos didáticos possíveis, como escolher o mais adequado e potente para a aprendizagem? Não há um caminho único e nem receita infalível. O caminho possível é conhecer os pressupostos teórico-metodológicos que embasam nossas decisões.

Referencial Curricular Municipal Para os Anos Finais do Ensino Fundamental - Prefeitura de Salvador, p.37.

Entre os referenciais teórico-metodológicos considerados no documento está a perspectiva de Lev Vygotsky, segundo a qual a aprendizagem se relaciona ao desenvolvimento e ocorre por meio da mediação social, especialmente na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Considerando essa perspectiva, assinale a opção que apresenta uma prática docente coerente com a atuação do professor como mediador da aprendizagem.

- (A) Aguardar que o estudante atinja naturalmente o estágio de desenvolvimento necessário para aprender determinado conteúdo.
- (B) Identificar o que o estudante já faz sozinho e oferecer mediação para que alcance o que ainda não consegue realizar independentemente.
- (C) Padronizar as atividades para que todos os estudantes realizem progressivamente situações mais complexas no mesmo ritmo.
- (D) Eliminar qualquer desafio, garantindo que o estudante execute tarefas com interesse e principalmente com autonomia.
- (E) Considerar que o estudante aprende de forma independente, bastando ao professor organizar o ambiente e os materiais para que o desenvolvimento ocorra de forma espontânea.

22

Leia a charge a seguir.



CORRELL, Gemma. Disponível em: <https://www.gemmacorrell.com>. Tradução: "TÁ, E DAÍ?!"

Considerando as competências socioemocionais da BNCC e o papel do professor nos Anos Finais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I. A charge evidencia a dificuldade de adolescentes encontrarem acolhimento diante da falta de empatia, situação que pode contribuir para o isolamento e cujo enfrentamento na escola se relaciona à competência 6 da BNCC, voltada ao trabalho, ao protagonismo juvenil e ao projeto de vida.
- II. Cabe ao professor, ao identificar estudantes que apresentam oscilações de humor ou sinais de sofrimento emocional, substituir o julgamento ("mas ontem você estava bem") pela escuta acolhedora, em consonância com a competência 9 da BNCC (empatia e cooperação) e com o princípio da educação integral.
- III. A charge pode ser utilizada como recurso pedagógico inclusive em componentes como Matemática ou Ciências da Natureza, pois as competências socioemocionais devem ser desenvolvidas em todos os componentes e etapas da Educação Básica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

23

O *Projeto Florestópolis*, desenvolvido em uma escola situada em território quilombola no bairro do Arenoso (Salvador), transforma a unidade de ensino em um laboratório de educação ambiental e agroflorestamento. Os estudantes participam do plantio, da fertilização do solo e da manutenção de hortas e áreas de cultivo, articulando conhecimentos de biologia, geografia, artes e química. Os alimentos produzidos complementam a merenda escolar, e o projeto contribui para a recuperação de áreas degradadas no entorno da escola.

Considerando que o protagonismo juvenil pressupõe a participação ativa dos estudantes e os documentos curriculares vigentes, assinale a afirmativa correta sobre o Projeto Florestópolis.

- (A) O projeto exemplifica o protagonismo juvenil, pois os jovens participam ativamente da execução de práticas de plantio, cultivo, colheita e recuperação de áreas degradadas, atribuindo sentido às aprendizagens, a partir do planejamento da equipe docente.
- (B) O projeto demonstra o pilar da autonomia, pois os estudantes transitam da condição de receptores de conteúdo para a de agentes que aplicam o conhecimento científico na prática, sob a mediação do professor, que articula os saberes curriculares às experiências do território quilombola.
- (C) O protagonismo evidenciado no Projeto Florestópolis aplica-se de forma limitada aos estudantes do Ensino Fundamental, pois a autonomia necessária para a participação ativa é construída gradualmente ao longo da adolescência, consolidando-se com mais plenitude no Ensino Médio.
- (D) O projeto evidencia a liderança estudantil defendida pelo Referencial Curricular Municipal de Salvador, pois a agrofloresta exige transmissão de conhecimentos específicos àqueles que precisam aprender para influenciar mudanças na vida comunitária.
- (E) O projeto desenvolvido demonstra que o protagonismo estudantil se efetiva por meio da mediação docente, que transfere progressivamente aos estudantes a execução das atividades práticas, assegurando que os objetivos e as estratégias de avaliação estejam alinhados ao currículo.

24

A gamificação na educação pode utilizar elementos de jogos para favorecer a participação, a colaboração e diferentes formas de aprendizagem. Analise a seguinte proposta pedagógica:

A estratégia gamificada prevê a construção simbólica da #vemagirjuntos, uma associação escolar que visa realizar ações cidadãs para a melhoria da escola e da comunidade. Você e a turma deverão criar o Cidadômetro, medidor de desempenho de ações cidadãs. A cada atividade realizada, você atribui uma pontuação e marca no Cidadômetro. Haverá missões opcionais a serem cumpridas. Ao final, conceda badges como Força Total ao aluno mais atuante, Inteligência Cidadã ao de melhor desempenho e Comunicação de Alto Alcance ao que mais divulgou as ações, mediante votação da turma.

Considerando a proposta, assinale a opção correta.

- (A) A proposta prioriza a competição individual, pois destaca o desempenho de cada estudante na atribuição dos *badges*.
- (B) A proposta utiliza elementos de jogos com finalidade pedagógica, pois emprega pontuação, missões e *badges* para organizar ações de participação cidadã.
- (C) A proposta reduz a gamificação ao uso de recompensas, pois considera a atribuição de *badges* o principal objetivo das atividades.
- (D) A proposta valoriza apenas a execução das tarefas, pois as decisões sobre as ações são tomadas previamente pelo professor.
- (E) A proposta utiliza jogos apenas como forma de entretenimento, pois transforma as atividades escolares em missões e desafios.

25

O Referencial Curricular Municipal (RCM) de Salvador foi desenvolvido a partir de marcos como o programa Nossa Rede e assume o compromisso político e pedagógico de oferecer uma educação *crítico-dialética, antirracista e decolonial*. Essa tríade conceitual responde diretamente à realidade sócio-histórica da capital baiana, onde o currículo escolar é compreendido também como instrumento de emancipação social.

A decolonialidade no currículo significa

- (A) substituir os conhecimentos de origem europeia por conhecimentos produzidos exclusivamente por povos africanos, indígenas e afro-brasileiros, priorizando aqueles vinculados à cultura local.
- (B) ampliar a presença de conhecimentos africanos, indígenas e afro-brasileiros no currículo, sem necessariamente questionar os critérios que historicamente definiram quais saberes são considerados legítimos.
- (C) romper com a hegemonia de perspectivas eurocêntricas, valorizando diferentes formas de produção do conhecimento e reconhecendo saberes historicamente silenciados ou marginalizados.
- (D) preservar os conhecimentos tradicionalmente ensinados no currículo e acrescentar conteúdos sobre povos africanos, indígenas e afro-brasileiros para garantir maior diversidade cultural.
- (E) reorganizar o currículo a partir de conhecimentos produzidos pelas comunidades locais, substituindo os conhecimentos científicos por saberes tradicionais e experiências da cultura popular.

26

A tabela a seguir apresenta dados da rede pública brasileira (Censo Escolar 2023) que permitem observar diferenças nas taxas de rendimento escolar entre os Anos Iniciais e os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Taxas de rendimento escolar na rede pública

Etapa	Reprovação	Abandono
Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	2,5%	0,3%
Anos Finais (6º ao 9º ano)	4,8%	1,2%

Fonte: Elaboração própria a partir de dados do Censo Escolar 2023 (INEP), disponibilizados pelo QEdU/lede

Considerando os dados apresentados e a organização do trabalho pedagógico, assinale a afirmativa que interpreta corretamente os indicadores de rendimento escolar na transição dos Anos Iniciais para os Anos Finais.

- (A) O salto da reprovação de 2,5% nos Anos Iniciais para 4,8% nos Anos Finais, acompanhado da elevação do abandono de 0,3% para 1,2%, sinaliza maior dificuldade de progressão e permanência nos Anos Finais, o que demanda atenção às mudanças na organização do trabalho pedagógico, como a perda do professor de referência e a fragmentação curricular.
- (B) O aumento da reprovação nos Anos Finais está associado ao aumento das exigências de conteúdos e competências previstas na BNCC e no Referencial Curricular Municipal, cabendo ao professor intensificar a cobrança para garantir o domínio dos conteúdos.
- (C) O abandono, que sobe de 0,3% nos Anos Iniciais para 1,2% nos Anos Finais, reflete a dificuldade das famílias em acompanhar a vida escolar na adolescência, sendo esse fator suficiente para explicar a diferença observada entre as etapas.
- (D) A taxa de reprovação, que permanece em patamar reduzido, demonstra que a transição ocorre sem prejuízos à aprendizagem, sendo a reprovação dos Anos Finais um fenômeno isolado e momentâneo.
- (E) A diferença entre as taxas de reprovação e abandono decorre principalmente da ampliação dos conteúdos curriculares nos Anos Finais, não sendo necessário modificar a organização do trabalho pedagógico na transição.

27

Uma professora de História, nos Anos Finais do Ensino Fundamental, observa que os conflitos entre estudantes de uma turma de 9º ano vêm se intensificando: discussões durante atividades em grupo terminam em ofensas pessoais e exclusão de colegas, comprometendo o clima da sala.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola prevê, entre seus princípios, a formação integral, o respeito à diversidade e a construção coletiva de normas de convivência.

Considerando os princípios do PPP e a necessidade de integrar a convivência ao processo de ensino e aprendizagem, a decisão pedagógica mais adequada para a sequência didática é

- (A) propor a construção coletiva de combinados de convivência com a turma, articulando-os aos conteúdos e às atividades da sequência didática, de modo que as normas sejam vivenciadas nas situações reais de aprendizagem.
- (B) encaminhar os estudantes envolvidos nos conflitos à coordenação pedagógica, a quem compete a mediação e as sanções disciplinares, retomando as atividades com a turma após a restauração do clima de convivência.
- (C) reorganizar os agrupamentos da turma, separando os estudantes que se desentendem, a fim de reduzir os atritos e assegurar o andamento das atividades previstas no planejamento.
- (D) adiar o trabalho com os conflitos para um momento específico de convivência, priorizando o cumprimento integral dos conteúdos da sequência didática, por considerar que a mediação de conflitos compete a um espaço próprio.
- (E) realizar um trabalho de mediação com os estudantes diretamente envolvidos no conflito, em caráter reservado, sem envolver o restante da turma, por considerar que a exposição coletiva poderia constranger os participantes.

28

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e o pensamento computacional integram os documentos orientadores da Rede Municipal de Ensino de Salvador, em alinhamento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos eixos de inovação pedagógica da Secretaria Municipal da Educação de Salvador (SMED).

São atividades voltadas ao desenvolvimento do Pensamento Computacional na Educação Básica as listadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Propor situações de resolução de problemas nas quais os estudantes decomponham problemas complexos, identifiquem padrões e elaborem sequências de procedimentos para chegar a uma solução.
- (B) Desenvolver atividades desplugadas, como jogos, desafios e sequências lógicas, que trabalhem conceitos do pensamento computacional sem exigir o uso de computadores ou outros dispositivos digitais.
- (C) Orientar os estudantes na criação e execução de algoritmos para solucionar problemas, utilizando representações como fluxogramas, comandos ou instruções ordenadas.
- (D) Propor atividades de classificação e organização de informações que levem os estudantes a reconhecer padrões, estabelecer relações e criar estratégias para resolver problema.
- (E) Ensinar os estudantes a utilizar aplicativos e plataformas digitais disponíveis na escola, priorizando o domínio das ferramentas e de suas funcionalidades para ampliar a familiaridade com as tecnologias.

29

Tanto as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, quanto a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), afirmam o seu compromisso com a Educação Integral.

Considerando esse compromisso, assinale a opção que apresenta um objetivo da Educação Integral previsto nos documentos mencionados.

- (A) Privilegiar a dimensão cognitiva do desenvolvimento dos educandos, enfatizando os conteúdos e habilidades de cada área de conhecimento.
- (B) Aumentar o tempo em que os alunos permanecem na escola, estudando cada área de conhecimento de forma sistemática e segmentada.
- (C) Visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a linearidade desse desenvolvimento contínuo.
- (D) Favorecer os processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades dos estudantes e com os desafios da sociedade.
- (E) Priorizar o aspecto afetivo do sujeito, em detrimento do aspecto social e cívico, acolhendo as necessidades emocionais das crianças e adolescentes.

30

O adolescente/jovem participa com maior criticidade de situações comunicativas diversificadas, interagindo com um número de interlocutores cada vez mais amplo.

Base Nacional Comum Curricular, 4.1.1.2.

Considerando que as práticas de linguagem contribuem para a aprendizagem em todas as áreas do conhecimento, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente a contribuição da Língua Portuguesa para a ampliação das aprendizagens ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

- (A) Uso das práticas de linguagem, partindo das experiências dos estudantes, transferindo a responsabilidade do processo de aprendizagem e reduzindo a intervenção docente.
- (B) Capacidade dos estudantes de dominar a norma-padrão, considerada condição suficiente para sua participação crítica e efetiva nas diferentes práticas sociais de linguagem.
- (C) Tratamento do campo jornalístico-midiático de modo crítico e ético, priorizando práticas digitais em substituição às demais práticas de linguagem vivenciadas pelos estudantes.
- (D) Competência de produzir diferentes gêneros textuais a partir de modelos previamente estudados, priorizando sua utilização em situações relacionadas ao mundo do trabalho.
- (E) Participação dos estudantes, de maneira crítica e ética, em diferentes práticas de linguagem e situações comunicativas, em distintos campos de atuação, dentro e fora da escola.

31

De acordo com a legislação brasileira de educação inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) integra a organização escolar, devendo estar contemplado no Projeto Político-Pedagógico e ser ofertado aos estudantes da Educação Especial nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica. Assinale a opção que apresenta corretamente o objetivo central do AEE.

- (A) Identificar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade para adaptar o estudante às exigências da escola, eliminando as barreiras individuais.
- (B) Articular as propostas realizadas com a sala de aula comum, podendo assumir caráter substitutivo em situações específicas, conforme as necessidades do estudante.
- (C) Promover autonomia e independência dos estudantes na escola e nos demais contextos sociais, e condições para a continuidade dos estudos ao longo das etapas escolares.
- (D) Ser ofertado na própria unidade escolar para melhor acompanhamento do aluno, extinguindo a realização nos Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAPE).
- (E) Construir o instrumento pedagógico do Estudo de Caso conduzido pelo professor do AEE para que ele identifique as necessidades do estudante e formule unicamente o Planejamento Pedagógico Individualizado do Estudante (PEI).

32

No Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais, afirma-se que a escola deve incorporar as tecnologias digitais ao processo pedagógico. A BNCC orienta a compreensão, o uso e a criação de tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diferentes práticas sociais. O *Complemento à BNCC – Computação* (2022) estabelece aprendizagens específicas, organizadas nos eixos Cultura Digital, Mundo Digital e Pensamento Computacional.

A seguir, relacione cada eixo às respectivas aprendizagens/capacidades envolvidas.

1. Cultura Digital
2. Mundo Digital
3. Pensamento Computacional

- () Compreender os impactos da revolução digital, desenvolver atitudes críticas, éticas e responsáveis diante das tecnologias e dos conteúdos digitais e utilizar tecnologias para expressão, criação e manifestações culturais.
- () Compreender os artefatos, dados, informação e os processos de armazenamento, processamento, transmissão e distribuição da informação.
- () Compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 2 – 1.

Legislação Específica

33

O Fundeb é um mecanismo de financiamento da educação básica que articula a atuação da União, dos estados e dos municípios. A complementação da União busca reduzir desigualdades nas condições de financiamento, sem substituir a responsabilidade federal pela Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE), prevista no art. 212 da Constituição Federal.

Considerando o papel da complementação da União no Fundeb e sua relação com o Pacto Federativo, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A complementação da União ao Fundeb é um mecanismo de correção das desigualdades regionais, destinando recursos adicionais às redes de ensino que apresentam menor capacidade de financiamento de sua educação básica, de modo que todos os entes federados possam assegurar um padrão mínimo de qualidade na oferta do ensino público.
- () A complementação da União ao Fundeb substitui e esgota a responsabilidade da União com a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino, de modo que, uma vez realizada a complementação, a União fica desobrigada de aplicar os percentuais mínimos constitucionais previstos no art. 212 da Constituição Federal.
- () A complementação da União ao Fundeb é distribuída de forma uniforme e igualitária entre todos os estados e municípios, independentemente de sua capacidade de arrecadação, garantindo que cada rede de ensino receba o mesmo valor por aluno em todo o território nacional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

34

A Resolução CNE/CEB 7/2010 fixou as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Os artigos 20 a 23 tratam da Gestão Democrática e Participativa como garantia do Direito à Educação.

Com base nesse ato normativo e a partir da leitura do *Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais do Ensino Fundamental de Salvador*, assinale a afirmativa correta quanto à Gestão Democrática.

- (A) É definida como princípio administrativo-financeiro, com colaborações pontuais na construção do currículo, que se define de forma centralizada pela Secretaria Municipal da Educação.
- (B) Exaure-se na escolha do dirigente escolar por eleição direta, cabendo à SMED a elaboração do currículo, com a participação pontual dos professores, coordenadores e estudantes na construção do documento.
- (C) Garante a cada unidade escolar a prerrogativa de decidir, de forma autônoma, o envolvimento de cada um dos segmentos da comunidade nos processos decisórios que visam à construção curricular.
- (D) Reduz a participação da comunidade escolar – professores, coordenadores e gestores, convidando para discussões estudantes, famílias e comunidade local no processo de elaboração e efetivação do currículo.
- (E) Consuma-se pela participação ativa de todos os sujeitos da comunidade escolar, incluindo professores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares, estudantes da rede e demais membros da comunidade local.

35

Professores do 7º ano de uma escola municipal identificaram conflitos entre grupos de meninos e meninas e desejam mediar a situação e promover um espaço de escuta acolhedora.

A esse respeito, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990) e o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) e analise as afirmativas a seguir.

- I. A unidade escolar deve resolver a questão por meio da reorganização das salas e da redistribuição dos grupos, buscando minimizar conflitos e garantir a segurança de todos, conforme a diretriz da autonomia dos adolescentes, que reconhece a capacidade dos alunos de conviverem de forma respeitosa quando as situações de tensão são reduzidas.
- II. A escola deve garantir um espaço de escuta acolhedora e de mediação de conflitos, promovendo o diálogo entre meninos e meninas e buscando a construção de uma cultura de paz e de convivência democrática no ambiente escolar, em consonância com o princípio da proteção integral (ECA) e com a educação em direitos humanos (EDH).
- III. O grupo de professores deve levar a questão às reuniões de pais, garantindo a escuta das famílias para modular as intervenções a serem realizadas, principalmente, nos horários de lazer, pois o ECA e o PNEDH determinam que a mediação de conflitos escolares seja conduzida em parceria com as famílias, cabendo à escola o papel de articular e apoiar esse processo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

36

A Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), trouxe algumas inovações. O tema Educação Escolar Indígena, Educação do Campo e Educação Escolar Quilombola mereceu destaque, sendo contemplado no Objetivo 9 do Plano.

As opções a seguir apresentam, corretamente, estratégias para atingir o objetivo desse tema, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ampliar a produção de materiais didáticos específicos e a elaboração de instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades do campo, das águas, das florestas, indígenas e quilombolas.
- (B) Criar e institucionalizar políticas de assistência, permanência e conclusão dos estudos para estudantes do campo, das águas, das florestas, indígenas e quilombolas, em todas as etapas e as modalidades da educação básica, inclusive por meio de fomento financeiro.
- (C) Ampliar a política de oferta da alimentação escolar adquirida da agricultura familiar, respeitadas as características culturais de alimentação e as especificidades dos territórios indígenas e quilombolas, de forma a aprimorar os processos de aquisição e a apoiar os produtores locais.
- (D) Desenvolver e implementar políticas educacionais específicas urbanas para povos indígenas residentes em áreas industriais e em contextos migratórios, garantindo o aprendizado dos hábitos e costumes relativos à cidade e a oferta de educação diferenciada.
- (E) Promover articulações intersetoriais com direitos humanos, saúde, meio ambiente e educação ambiental, cultura, juventude, desenvolvimento social e agrário, comunicações e energia, para promover o desenvolvimento da educação nos TEEs e nas comunidades quilombolas e do campo.

37

O professor de História do Fundamental II pretende desenvolver práticas pedagógicas sobre a temática étnico-racial, com base nas *Diretrizes Curriculares para a Inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no Sistema Municipal de Ensino de Salvador* (SMEC, 2005).

Considerando os eixos da ancestralidade, da valorização da identidade, autoestima e religiosidade dos povos negros e da reconstrução da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo escolar, analise as afirmativas a seguir sobre práticas pedagógicas para o 6º ano do Ensino Fundamental.

- I. O professor deve desenvolver uma sequência didática sobre as formas de resistência negra: quilombos, revoltas, irmandades e movimentos abolicionistas, evidenciando o protagonismo das populações negras e suas contribuições históricas, políticas, sociais e culturais para a formação do Brasil.
- II. O professor deve estruturar o planejamento anual de modo que a temática étnico-racial seja trabalhada de forma sistemática, distribuindo os conteúdos ao longo do ano letivo e elegendo, em cada unidade didática, um eixo temático central a ser aprofundado de modo sequencial, a fim de garantir o domínio progressivo e a consolidação das aprendizagens.
- III. O professor deve incorporar a história e as memórias da comunidade local: terreiros, associações culturais negras e famílias dos estudantes, como objeto permanente de estudo, valorizando a religiosidade de matriz africana, os saberes ancestrais e as vivências das famílias como patrimônio cultural legítimo do processo pedagógico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

38

A Secretaria Municipal da Educação de Salvador (SMED) promove a forma contínua de professores no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Inteligente Salvador), por meio do Centro de Formação de Professores Emília Ferreiro, com foco no fortalecimento da educação digital na rede.

A iniciativa inclui o uso pedagógico da plataforma, que integra alunos, professores e coordenadores, e da Tech4Kids, voltada ao letramento digital e ao pensamento computacional. A rede também reconhece anualmente professores e estudantes pelo uso de tecnologias educacionais, em ações alinhadas ao Referencial Curricular Municipal e à BNCC.

Considerando o arcabouço normativo nacional, a mediação docente e as aprendizagens previstas no currículo, é correto afirmar que a formação continuada

- (A) se justifica pela necessidade de preparar o professor para a educação digital e midiática, alinhando-se ao reconhecimento anual promovido pela rede, que premia o engajamento de educadores e estudantes no uso tecnológico da plataforma.
- (B) é inspirada em modelos nacionais de educação digital e prioriza o treinamento técnico-operacional dos professores no manuseio das plataformas, uma vez que o ambiente digital reduz a necessidade de mediação pedagógica.
- (C) tem como principal objetivo introduzir o pensamento computacional e o letramento digital, que se mostram tão eficientes quanto as práticas pedagógicas presenciais, tornando o ambiente digital o principal espaço de aprendizagem.
- (D) materializa um dos eixos da Política Nacional de Educação Digital, a capacitação e especialização, assegurando o uso pedagógico das tecnologias a serviço das aprendizagens, sem sobrepor-se ao currículo.
- (E) se fundamenta em relatórios do MEC, que evidenciam a necessidade de os professores terem contato com a teoria que embasa o uso pedagógico das tecnologias, consolidando a educação digital na prática docente em todas as escolas da rede.

39

Em 2026, a Secretaria Municipal de Educação de Salvador (SMED) entregou óculos com tecnologia assistiva *OrCam MyEye* a estudantes cegos da rede municipal. O dispositivo utiliza inteligência artificial para reconhecer textos e imagens e convertê-los em áudio, ampliando a autonomia e a acessibilidade.

Um professor de Língua Portuguesa do 8º ano recebe uma estudante cega usuária do dispositivo. Ao planejar suas aulas, deve considerar seu uso para garantir a participação e a aprendizagem da estudante em condições de igualdade.

Com base no caso narrado, e considerando a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), é correto afirmar que o uso do referido dispositivo

- (A) reduz a necessidade do plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), pois a tecnologia assistiva garante à estudante o acesso ao texto escrito e lhe confere autonomia.
- (B) deve ocorrer apenas durante o AEE, não devendo ser empregado nas atividades da sala regular, por ser recurso individual e de uso exclusivo.
- (C) deve ser permitido à estudante também na sala regular, articulados ao plano de AEE e ao trabalho colaborativo, para eliminar barreiras e assegurar a participação no currículo comum.
- (D) dispensa adaptações e estratégias pedagógicas, pois a tecnologia assistiva compensa integralmente a deficiência visual.
- (E) configura política de assistência social e não de direito educacional, por isso depende de autorização da família e de prescrição da equipe de saúde, conforme o modelo clínico de atendimento.

40

A coordenadora pedagógica dos Anos Finais do Ensino Fundamental propõe aos professores uma sequência didática sobre projeto de vida para estudantes do 9º ano. A proposta é que os estudantes, em grupos, reflitam sobre seus interesses e habilidades, conheçam possibilidades de formação para o Ensino Médio e estabeleçam metas pessoais.

Alguns professores questionam a proposta, argumentando que deveriam priorizar apenas os conteúdos curriculares obrigatórios, já que o projeto de vida "não é conteúdo de prova".

Considerando a BNCC e o desenvolvimento do protagonismo juvenil nos Anos Finais do Ensino Fundamental, assinale a conduta mais adequada a ser adotada pelos professores diante da situação.

- (A) Acatar a crítica dos colegas e restringir a sequência didática aos conteúdos curriculares obrigatórios, remetendo o projeto de vida para um momento posterior, quando os estudantes estiverem mais próximos da conclusão do Ensino Médio.
- (B) Realizar o que foi proposto, mas estabelecer a condução docente do projeto, restringindo a participação dos estudantes à execução de tarefas previamente definidas, para garantir que o plano de metas seja adequado.
- (C) Condicionar a participação dos estudantes na elaboração do projeto de vida à autorização dos responsáveis, por entender que o protagonismo juvenil deve ser exercido sob tutela dos adultos.
- (D) Limitar o projeto de vida às atividades de autoconhecimento em sala de aula, sem articulação com as possibilidades de formação e o mundo do trabalho, por considerar que esses temas extrapolam a competência da escola.
- (E) Coordenar com os estudantes a construção do projeto de vida de cada um, de forma que eles participem das decisões sobre o plano de metas e apresentem suas escolhas, com a mediação pedagógica necessária.

Conhecimentos Específicos (Educação Física)

41

Uma escola implantou um programa de promoção da saúde no qual os alunos utilizam dispositivos digitais para registrar indicadores de atividade física, como a contagem de passos, e cumprir metas bimestrais, sendo ranqueados por esse critério ao final de cada período. Embora reconheça o potencial pedagógico da ferramenta, o professor de Educação Física decidiu reorganizar a atividade para evitar a reprodução de uma concepção historicamente restrita da área.

Diante dessa situação, assinale a opção que apresenta o encaminhamento pedagógico mais adequado aos objetivos formativos da Educação Física.

- (A) Manter a classificação por metas físicas e acrescentar premiações para estimular os estudantes com menor participação.
- (B) Substituir os dispositivos digitais por testes físicos tradicionais, garantindo maior objetividade na avaliação do condicionamento físico dos estudantes.
- (C) Estabelecer metas mais elevadas para os estudantes com melhor desempenho, mantendo os indicadores fisiológicos como referência central para a aprendizagem.
- (D) Utilizar os dados corporais como uma fonte de estudo sobre saúde, relacionando-os às condições de vida, às práticas corporais e a fatores sociais e culturais.
- (E) Retirar do currículo os conhecimentos relacionados à saúde, pois sua presença nas aulas caracteriza a permanência de uma concepção histórica obsoleta.

42

A Educação Física contribui para a formação dos alunos de maneira estruturada e com objetivos bem definidos.

Considerando a função social da Educação Física como componente curricular da Educação Básica, assinale a opção que apresenta sua finalidade mais abrangente.

- (A) Promover hábitos saudáveis e melhorar os indicadores de aptidão física dos estudantes.
- (B) Favorecer a disciplina, o respeito às regras e a convivência por meio de atividades corporais.
- (C) Preparar os estudantes de melhor desempenho para representar a escola em competições comunitárias.
- (D) Oferecer experiências recreativas que contribuam para o aproveitamento do tempo de lazer.
- (E) Garantir o acesso e a apropriação crítica das práticas corporais como manifestações de cultura.

43

Após uma sequência de aulas, os alunos definiram a Educação Física na escola como atividade destinada a cansar o corpo, emagrecer, jogar bola ou treinar os mais habilidosos. Essas percepções revelaram uma compreensão limitada do componente curricular.

Nesse sentido, assinale a opção que apresenta a intervenção pedagógica mais adequada do professor junto à turma.

- (A) Ampliar a prática de exercícios físicos para evidenciar os benefícios corporais proporcionados pelas aulas.
- (B) Organizar competições esportivas para diversificar as experiências e aumentar a participação dos estudantes.
- (C) Apresentar uma definição formal do componente curricular e solicitar sua reprodução em diferentes avaliações.
- (D) Discutir as concepções históricas da disciplina, relacionando-as à evolução das práticas corporais como fenômeno social.
- (E) Permitir a livre escolha das atividades para valorizar as experiências e as preferências apresentadas pelos alunos durante as aulas.

44

O componente curricular Educação Física na BNCC (BRASIL, 2017) caracteriza as práticas corporais pela presença de três elementos fundamentais comuns: o movimento corporal, a organização interna e sua condição de produto cultural.

Considerando a organização interna das práticas corporais, assinale a afirmativa correta.

- (A) As brincadeiras e os jogos possuem regras fixas e bem estabelecidas, que devem ser preservadas para garantir sua identidade cultural.
- (B) Os esportes apresentam regras formalizadas e institucionalizadas, embora possam ser adaptados no contexto escolar conforme os objetivos pedagógicos.
- (C) As danças e as ginásticas não apresentam lógica interna própria, pois sua organização depende diretamente das escolhas individuais dos praticantes.
- (D) As lutas caracterizam-se pela ausência de oposição, uma vez que sua lógica interna se restringe à reprodução técnica dos movimentos.
- (E) As práticas corporais de aventura dispensam regras e procedimentos, pois sua realização depende principalmente das condições imprevisíveis do ambiente.

45

Durante uma sequência de aulas de *badminton*, os alunos participaram de jogos simplificados, treinaram diferentes formas de rebater a peteca e realizaram pequenas trocas de golpes. No entanto, ao serem chamados a organizar partidas sem a condução direta do professor, apresentaram dificuldades para preparar o espaço, ajustar procedimentos, formar duplas e conduzir o jogo.

Com base nas dimensões do conhecimento da Educação Física previstas na BNCC (BRASIL, 2017), assinale a ação pedagógica mais adequada para que o professor possa dar continuidade ao trabalho.

- (A) Ampliar o tempo destinado à repetição dos gestos técnicos, priorizando a precisão dos movimentos antes de propor novas partidas.
- (B) Substituir as atividades práticas por aulas teóricas expositivas sobre a história e as regras oficiais do *badminton*, visando sedimentar o conhecimento.
- (C) Propor que os alunos planejem e organizem partidas adaptadas, definindo coletivamente regras, funções e utilização dos materiais.
- (D) Avaliar individualmente a execução dos fundamentos técnicos, utilizando o desempenho motor como principal indicador de aprendizagem.
- (E) Manter a organização das partidas sob responsabilidade do professor, para assegurar maior controle do tempo e da dinâmica da aula.

46

Durante as aulas sobre jogos cooperativos, os alunos participaram das atividades sem apresentar conflitos relevantes e, em alguns momentos, ajudaram espontaneamente os colegas com maior dificuldade.

Considerando a construção de valores constante da BNCC (BRASIL, 2017), assinale a ação pedagógica mais adequada a ser adotada pelo professor para ampliar as aprendizagens.

- (A) Promover a reflexão sobre as atitudes observadas nos jogos e discutir seus efeitos sobre a participação dos colegas.
- (B) Executar novamente os jogos cooperativos, considerando que a vivência frequente assegura a incorporação dos valores pretendidos.
- (C) Manter as atividades sem novas intervenções, pois a ajuda espontânea demonstra que os valores já foram aprendidos.
- (D) Estabelecer regras rígidas de conduta e aplicar sanções disciplinares aos alunos que não colaborarem durante as atividades.
- (E) Avaliar a aprendizagem valorizando a ausência de conflitos assim como a ocorrência de comportamentos espontâneos de ajuda.

47

As atividades propostas nas aulas de Educação Física devem privilegiar diferentes dimensões do conhecimento, conforme a BNCC (BRASIL, 2017).

Relacione as dimensões listadas a seguir às respectivas atividades desenvolvidas em uma sequência didática sobre capoeira.

1. Experimentação
 2. Uso e apropriação
 3. Fruição
- () Os alunos organizaram e conduziram uma roda de capoeira sem a intervenção direta do professor.
 - () Os alunos vivenciaram movimentos básicos da capoeira, como a ginga e algumas esquivas.
 - () Os alunos apreciaram cantos, ritmos e formas de expressão corporal presentes na capoeira.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 3 – 2 – 1.

48

No decorrer de suas aulas sobre basquete, o professor gravou trechos de partidas disputadas pelos alunos e apresentou as imagens à turma, em uma aula subsequente.

Considerando as dimensões do conhecimento previstas na BNCC (BRASIL, 2017), assinale a atividade que indica predominantemente a reflexão sobre a ação.

- (A) Produzir um tutorial com orientações para que os alunos organizem e pratiquem o jogo fora do ambiente escolar.
- (B) Selecionar os alunos com melhor desempenho técnico para representar a turma em uma competição escolar.
- (C) Analisar a ocupação dos espaços, a comunicação entre os jogadores e as decisões tomadas durante as partidas.
- (D) Apreciar os gestos técnicos, as jogadas e as formas de expressão corporal dos alunos presentes nas partidas.
- (E) Editar os melhores lances das partidas e escolher, por votação, o jogador de maior destaque da turma.

49

Em uma unidade didática sobre esportes, o professor organizou jogos de futebol de campo com a turma, implementando algumas adaptações.

Assinale a opção que indica uma alteração na organização pedagógica da atividade, mas **não** modifica a lógica interna do jogo praticado em cada partida.

- (A) Reduzir o espaço disponível para o jogo, aumentando a proximidade entre os jogadores e reduzindo o tempo disponível para percepção, decisão e execução das ações.
- (B) Determinar que a equipe somente possa finalizar após a participação de pelo menos três jogadores na troca de passes.
- (C) Atribuir pontuação adicional às jogadas concluídas após a participação de todos os integrantes da equipe.
- (D) Substituir a bola por outra maior e mais lenta, com reflexos nas possibilidades de controle, passe e finalização exigidas dos alunos.
- (E) Alternar a composição das equipes entre as partidas, mantendo o campo de jogo e o padrão de interação entre os alunos.

50

Durante suas aulas sobre jogos competitivos, o professor observou que os estudantes mais habilidosos concentravam as decisões de jogo e que alguns alunos participavam pouco, demonstrando inibição.

Assinale a ação pedagogicamente mais adequada ao desenvolvimento esportivo e à ampliação do potencial educativo da atividade.

- (A) Substituir os jogos competitivos por atividades essencialmente cooperativas, evitando situações de oposição entre os estudantes.
- (B) Formar equipes internamente heterogêneas e equilibradas entre si, promover o rodízio de funções e discutir as estratégias para as partidas.
- (C) Manter as regras e a organização das partidas, permitindo que os resultados revelem naturalmente as diferenças de desempenho entre os alunos.
- (D) Atribuir aos estudantes mais habilidosos a responsabilidade pelas decisões táticas dos seus times durante as partidas, já que possuem maior repertório de jogo.
- (E) Manter a estrutura das partidas, desconsiderando a pontuação e os resultados para evitar conflitos entre os participantes.

51

Um professor organiza uma partida de basquetebol com seus alunos, seguindo as regras oficiais da FIBA, formando duas equipes, A e B. Considere as situações a seguir, sabendo que a equipe A inicia a jogada com o controle da bola em sua quadra de ataque.

Com base nos critérios que caracterizam a violação de retorno da bola à quadra de defesa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um jogador da equipe A é o último a tocar a bola na quadra de ataque, e um companheiro de time é o primeiro a tocá-la após ela alcançar a quadra de defesa.
- II. Em uma tentativa de arremesso da equipe A, a bola deixa as mãos do arremessador, toca o aro sem entrar na cesta e é recuperada por um jogador da própria equipe na quadra de defesa.
- III. Um jogador da equipe B toca a bola na quadra de ataque da equipe A e a desvia para a quadra de defesa, sendo recuperada por um jogador da equipe A.

Caracteriza-se como violação o que se apresenta em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Em uma aula de voleibol, o professor propõe situações de jogo com a participação do líbero, observando as restrições previstas nas regras oficiais da FIVB.

Nesse contexto, analise as situações a seguir.

- I. O líbero realiza, a partir da zona de ataque, um passe de dedos por cima, e um companheiro completa um golpe de ataque quando a bola se encontra inteiramente acima do bordo superior da rede.
- II. O líbero realiza, a partir de uma posição completamente fora da zona de ataque e de sua extensão, um passe de dedos por cima, e um companheiro completa um golpe de ataque quando a bola se encontra inteiramente acima do bordo superior da rede.
- III. O líbero completa um golpe de ataque, de qualquer parte da quadra, quando, no momento do contato, a bola se encontra inteiramente acima do bordo superior da rede.

Constitui falta o que está descrito em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

53

Durante uma unidade de ensino de ginástica, os estudantes, organizados em grupos, elaboraram composições coletivas com formações, deslocamentos, equilíbrios, elementos acrobáticos acessíveis, materiais alternativos e acompanhamento musical. O professor estabeleceu que todos deveriam participar do processo de criação e da apresentação.

Considerando os princípios da Ginástica para Todos, assinale o critério de avaliação coerente com essa proposta pedagógica.

- (A) A fluidez da apresentação, a precisão dos movimentos e o grau de dificuldade dos elementos, considerando as possibilidades técnicas demonstradas pelo grupo.
- (B) A diversidade dos elementos ginásticos, a contribuição individual de cada estudante e a uniformidade das execuções, valorizando a qualidade do produto apresentado.
- (C) A integração entre música e movimento, a sincronização coletiva e a uniformidade na execução, tomando o desempenho final como principal evidência da aprendizagem.
- (D) A criatividade da composição, a ocupação do espaço e a contribuição individual dos estudantes, atribuindo maior valor às ações de maior complexidade técnica.
- (E) O envolvimento dos integrantes na criação e na apresentação, a articulação entre os elementos da composição e sua adequação às possibilidades do grupo.

54

Em um programa escolar de promoção da saúde, o professor de Educação Física identificou estudantes com baixos níveis habituais de atividade física e planejou ampliar gradualmente sua participação nas práticas corporais.

Considerando a relação dose-resposta entre atividade física e saúde, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os benefícios à saúde surgem apenas quando o praticante alcança volumes elevados de atividade, razão pela qual estímulos iniciais de baixa intensidade têm pouca relevância.
- (B) O aumento da quantidade de atividade física amplia proporcionalmente os benefícios à saúde, independentemente da condição inicial do praticante.
- (C) Os maiores benefícios da atividade física justificam a introdução imediata de exercícios vigorosos, ainda que os alunos estejam pouco condicionados.
- (D) O aumento do volume de atividade física pode trazer benefícios adicionais, mas mudanças acentuadas em relação ao nível habitual exigem progressão gradual.
- (E) A progressão deve ocorrer prioritariamente por meio do aumento da intensidade, mantendo-se estáveis a duração e a frequência das atividades realizadas.

55

Após uma aula de Educação Física que incluiu corrida e jogos de intensidade moderada a vigorosa, os alunos apresentaram aumento das frequências cardíaca e respiratória, além da elevação da temperatura corporal.

Com base no caso narrado e considerando o desenvolvimento das capacidades físicas por meio da atividade física, assinale a afirmativa correta.

- (A) As alterações observadas demonstram uma melhora imediata do condicionamento cardiorrespiratório dos alunos.
- (B) A elevação da temperatura corporal indica falha dos mecanismos de equilíbrio do organismo durante a realização do exercício.
- (C) O aumento da frequência cardíaca e da ventilação comprova a ocorrência de adaptações cardiovasculares e respiratórias duradouras.
- (D) As alterações observadas constituem respostas agudas ao esforço e, isoladamente, não comprovam adaptações decorrentes do treinamento.
- (E) A sensação de fadiga após a aula evidencia uma redução crônica da capacidade física dos alunos ao longo das aulas de Educação Física.

56

Durante as aulas voltadas à promoção da saúde, o professor incluiu atividades de força com o peso corporal, elásticos e materiais leves, ajustadas às possibilidades e às idades dos estudantes. Ao final do período, observou-se a melhora da força, sem aumento expressivo da massa muscular.

Assinale a afirmativa correta quanto à relação entre atividade física, desenvolvimento corporal e saúde.

- (A) O treinamento de força antes da puberdade deve priorizar o desenvolvimento motor, pois seus benefícios à saúde muscular e óssea dependem do aumento simultâneo da massa muscular.
- (B) O ganho de força observado pode trazer benefícios à saúde óssea, muscular e funcional, bem como à realização de atividades cotidianas, mesmo sem hipertrofia expressiva.
- (C) A melhora da força sem aumento expressivo da massa muscular indica adaptação funcional, mas seus efeitos sobre a saúde óssea e as atividades cotidianas tendem a ser pouco relevantes.
- (D) O desenvolvimento da força nessa fase depende do emprego de cargas próximas de 1RM (uma repetição máxima), semelhantes às utilizadas em rotinas voltadas à população adulta.
- (E) Os exercícios de força cumprem seus objetivos e assumem caráter educativo na medida em que produzem alterações visíveis na composição corporal do praticante.

57

Uma escola pretende ampliar as oportunidades de desenvolvimento da competência motora dos alunos do Ensino Fundamental.

Com base em programas escolares abrangentes de atividade física, assinale a ação adequada.

- (A) Transferir às famílias a responsabilidade principal pelo desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais.
- (B) Substituir as aulas de Educação Física por atividades livres durante o recreio, ampliando o tempo disponível para movimentação.
- (C) Concentrar as atividades motoras apenas nas aulas de Educação Física, evitando sua realização em outros momentos da rotina escolar.
- (D) Priorizar atividades competitivas fora do horário escolar, destinadas aos alunos que apresentam maior competência motora.
- (E) Articular aulas de Educação Física com oportunidades de prática durante o recreio e, quando possível, em atividades no contraturno escolar.

58

Ao ministrar uma unidade de ensino, o professor observou que alunos da mesma idade apresentavam níveis distintos de domínio em tarefas de correr, saltar, arremessar e equilibrar-se.

Considerando aspectos referentes ao desenvolvimento motor, assinale a afirmativa correta.

- (A) As diferenças indicam defasagem no desenvolvimento motor dos alunos com menor desempenho, uma vez que indivíduos da mesma idade devem dominar habilidades semelhantes.
- (B) O domínio das habilidades fundamentais por um indivíduo decorre principalmente da maturação biológica e é pouco influenciado pelas oportunidades de prática.
- (C) O desenvolvimento motor segue etapas previsíveis, mas sua progressão pode variar conforme as experiências, a maturação, o ambiente e as características individuais.
- (D) A idade cronológica constitui o principal indicador do nível de desenvolvimento motor, embora fatores ambientais possam modificar transitoriamente a execução das tarefas.
- (E) As diferenças de desempenho tendem a diminuir e até a desaparecer espontaneamente com o crescimento, não sendo necessárias intervenções pedagógicas específicas.

59

Ao planejar a avaliação de uma unidade de esportes coletivos, o professor de Educação Física elaborou uma matriz com critérios explícitos, como cooperação, tomada de decisão nas situações de jogo e superação de dificuldades motoras individuais. O instrumento foi apresentado aos estudantes no início da unidade. Ao longo das aulas, o professor registrou evidências, forneceu *feedbacks* e ajustou os desafios conforme as dificuldades observadas. Ao final, utilizou a mesma matriz para orientar a devolutiva individual.

Considerando os princípios da avaliação em Educação Física, é correto afirmar que essa prática

- (A) compromete a objetividade do processo avaliativo, uma vez que substitui critérios de desempenho físico mensuráveis por impressões subjetivas sobre a participação dos alunos.
- (B) caracteriza uma avaliação formativa, pois explicita os referenciais de aprendizagem e utiliza as evidências produzidas durante a unidade para orientar intervenções e devolutivas.
- (C) torna a avaliação transparente desde o início da unidade, mas adota critérios incorretos ao contemplar aspectos como cooperação e tomada de decisão, que fogem ao domínio motor.
- (D) cumpre uma função unicamente diagnóstica, já que a participação direta do professor na avaliação dos critérios impede a regulação da aprendizagem por parte dos alunos.
- (E) converte a matriz em instrumento de autoavaliação, pois a divulgação antecipada dos critérios transfere aos estudantes a responsabilidade pela apreciação de sua aprendizagem.

60

Em suas aulas sobre esportes coletivos, o professor definiu como objetivo que os alunos analisassem problemas táticos e tomassem decisões durante o jogo. Entretanto, as aulas foram organizadas principalmente por meio da repetição isolada de fundamentos, e a avaliação final consistiu na contagem de passes e arremessos executados sem oposição.

Para assegurar a coerência entre objetivo, metodologia e avaliação, o professor deve

- (A) manter os exercícios técnicos e acrescentar uma prova sobre as regras da modalidade.
- (B) ampliar a repetição dos fundamentos e avaliar a velocidade de execução dos estudantes.
- (C) propor situações de jogo e avaliar as decisões tomadas pelos estudantes durante as ações.
- (D) substituir a avaliação técnica por critérios relacionados ao interesse e à participação nas aulas.
- (E) manter a avaliação dos fundamentos, pois a boa execução já indica a compreensão tática do jogo.

61

Em uma aula de jogos, o professor solicitou que os alunos, organizados em grupos, criassem um jogo. Após as primeiras experimentações, ele observou que algumas propostas excluía participantes, levavam a longos períodos de espera ou favoreciam os mais habilidosos.

Considerando as metodologias ativas e a organização do trabalho pedagógico, a intervenção adequada é

- (A) permitir que os grupos mantenham as propostas originais, pois a interferência do professor reduziria a autonomia dos alunos.
- (B) apresentar um modelo de jogo pronto e determinar que todos os grupos reproduzam suas regras e sua organização.
- (C) questionar as formas de organização e participação e orientar os grupos a testar e ajustar as regras dos jogos.
- (D) selecionar as propostas mais competitivas e utilizá-las como referência para reprodução pelos demais grupos.
- (E) assumir a elaboração das regras dos jogos e deixar aos estudantes apenas a escolha dos materiais e das equipes.

62

Ao participar de uma aula de jogos, um aluno com deficiência física permaneceu ao lado da quadra registrando os pontos das equipes, enquanto os demais colegas participavam das atividades. O professor considerou que o estudante estava incluído, já que permanecia com a turma durante toda a aula.

Considerando os princípios da Educação Física inclusiva, assinale a intervenção mais adequada.

- (A) Manter o aluno como o responsável pelo registro dos pontos, pois sua presença no mesmo espaço assegura a inclusão escolar.
- (B) Permitir que o estudante escolha entre observar a aula ou realizar atividades individuais fora da quadra para se exercitar.
- (C) Organizar uma atividade específica para o estudante, sem relação com o jogo praticado pelos demais colegas, para aproveitamento do tempo.
- (D) Adaptar regras, materiais ou formas de deslocamento para que o estudante participe do jogo e das aprendizagens propostas.
- (E) Dispensar o estudante das atividades práticas e avaliar apenas seus conhecimentos teóricos sobre os jogos.

63

Ao planejar as aulas de Educação Física, o professor propôs que os alunos de Educação Especial participassem das aulas comuns apenas quando conseguissem realizar as mesmas tarefas, com as mesmas regras e os mesmos recursos utilizados pelos demais alunos. Não sendo possível, seriam então encaminhados a atividades separadas, sob responsabilidade exclusiva do Atendimento Educacional Especializado.

Considerando a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.686/2025 e alterações), assinale a afirmativa correta.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado deve substituir as atividades curriculares comuns por outras quando o estudante necessita de adaptações pedagógicas.
- (B) A Educação Especial deve oferecer recursos, apoios e adaptações de forma transversal, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes nas aulas comuns.
- (C) A escola deve manter os estudantes nas aulas comuns, mas pode dispensá-los das aprendizagens previstas no currículo sempre que houver dificuldades de participação.
- (D) A participação nas classes comuns depende da capacidade do aluno de acompanhar integralmente o planejamento elaborado para a turma.
- (E) O professor do Atendimento Educacional Especializado deve elaborar as adaptações e encaminhá-las ao professor da aula comum, que as aplicará diretamente na atividade.

64

O Desenho Universal para a Aprendizagem constitui uma abordagem de planejamento educacional voltada à ampliação das possibilidades de acesso, participação e aprendizagem dos estudantes.

Assinale a afirmativa correta a respeito da aplicação dessa abordagem nas aulas de Educação Física.

- (A) O planejamento deve partir de uma atividade comum e prever adaptações individuais quando surgirem dificuldades de execução.
- (B) A diversificação dos recursos deve restringir-se aos estudantes com deficiência, preservando a atividade original para os demais.
- (C) A definição dos objetivos deve variar entre os estudantes, conforme suas condições iniciais de participação nas atividades.
- (D) A utilização de recursos adaptados deve ocorrer de forma uniforme, por todos os alunos, para assegurar condições equivalentes à turma.
- (E) O planejamento deve prever diferentes formas de acesso, participação e expressão, mantendo os objetivos de aprendizagem.

65

Em uma aula de Educação Física, o professor organizou os alunos em pequenos grupos e solicitou que utilizassem os aplicativos e dispositivos digitais disponíveis em cada grupo para registrar a frequência cardíaca, o número de passos e o gasto energético estimado durante a realização de um circuito. Ao final, foram observadas diferenças entre os valores registrados pelos recursos digitais utilizados.

Acerca da interpretação pedagógica desses dados, assinale a afirmativa correta.

- (A) Para a atribuição de notas aos alunos, o gasto energético estimado constitui o indicador mais adequado, pois integra informações sobre movimentação, intensidade e características corporais.
- (B) A utilização, pela turma, do aplicativo que produziu os valores mais elevados reduziria o risco de subestimar as respostas dos alunos, por demonstrar maior sensibilidade às alterações provocadas pelo exercício.
- (C) A inserção de dados pessoais e antropométricos, como idade, massa corporal e estatura, eliminaria as diferenças nas estimativas produzidas pelos aplicativos utilizados pelos alunos.
- (D) As diferenças nas estimativas são influenciadas, tanto pelas ações e respostas individuais dos alunos quanto pelas características dos sensores, dos algoritmos e das condições de uso.
- (E) A utilização do mesmo modelo de dispositivo tornaria os valores registrados diretamente equivalentes, independentemente das diferenças individuais e da forma de utilização.

66

Uma escola adquiriu um sistema de jogos digitais controlados pelo movimento para utilização nas aulas de Educação Física dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Durante o planejamento, os professores discutiram as possibilidades e os limites desse recurso. Considerando as evidências sobre os *exergames* e sua utilização pedagógica, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os *exergames* podem ampliar as experiências de aprendizagem, desde que sejam selecionados conforme os objetivos, as condições de participação e as características do jogo.
- (B) A participação em *exergames* assegura intensidade física suficiente para o desenvolvimento da aptidão cardiorrespiratória, independentemente do jogo selecionado.
- (C) A representação virtual preserva integralmente as exigências técnicas, motoras e de interação social da prática corporal realizada em aula.
- (D) O uso de *exergames* garante maior participação e engajamento, pois as diferenças de habilidade motora entre os estudantes deixam de influenciar a participação na atividade.
- (E) O *feedback* fornecido pelo sistema substitui a mediação do professor durante a aprendizagem dos movimentos, desde que o jogo apresente instruções visuais claras.

67

O Referencial Curricular Municipal de Salvador indica critérios a serem considerados pelo professor na seleção dos conteúdos de Educação Física para os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Com base nesses critérios, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os documentos oficiais e curriculares da rede de ensino devem ser considerados fontes exclusivas, evitando-se adequações decorrentes de particularidades locais.
- II. A produção científica da área e as demandas provenientes da realidade vivida pelos estudantes devem ser consideradas na seleção dos conteúdos.
- III. A relevância social e a contemporaneidade dos conteúdos, bem como sua adequação às possibilidades sociocognitivas dos estudantes, devem orientar essa seleção.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

68

De acordo com o Referencial Curricular Municipal de Salvador, o tratamento dos conteúdos da Educação Física deve articular teoria e prática em uma práxis pedagógica situada no contexto de estudantes e professores.

A esse respeito, é correto afirmar que teoria e prática

- (A) estabelecem uma relação dialética e articulam-se em movimentos contínuos entre experiências, discussões, sistematizações e novas práticas.
- (B) constituem momentos independentes, cabendo à teoria fundamentar a prática realizada posteriormente.
- (C) constituem estratégias alternativas, entre as quais o professor deve escolher de acordo com a infraestrutura disponível.
- (D) correspondem a etapas sucessivas, de modo que o domínio conceitual deve necessariamente preceder a experimentação corporal.
- (E) constituem atividades complementares, devendo a prática predominar nas aulas regulares e a teoria ser destinada às avaliações escritas.

69

Em suas aulas para uma turma do 8º ano, o professor desenvolveu uma sequência didática sobre ginástica e padrões corporais. Os alunos analisaram postagens de influenciadores, propagandas de academias e notícias relacionadas a desempenho, saúde e beleza. Ao final, produziram pequenos textos sobre essas representações.

Considerando o Referencial Curricular Municipal de Salvador, assinale a opção que apresenta o indicador adequado para avaliar essa produção.

- (A) A correta identificação das capacidades físicas predominantes em cada exercício apresentado nas postagens.
- (B) A análise crítica dos padrões de beleza socialmente estabelecidos e das formas pelas quais são difundidos.
- (C) O reconhecimento das modalidades de ginástica oficialmente classificadas como competitivas entre as analisadas.
- (D) A demonstração dos exercícios apresentados nas publicações analisadas durante uma atividade em aula.
- (E) A identificação de diferenças entre exercícios aeróbicos e anaeróbicos com base no gasto calórico estimado.

70

Em uma turma do 9º ano, o professor propõe que os estudantes mapeiem praças, quadras e outros espaços públicos destinados às práticas corporais na comunidade, identifiquem dificuldades de acesso a esses locais e sugiram ações para ampliar sua utilização pela população.

Considerando as dimensões do conhecimento previstas na BNCC e adotadas pelo Referencial Curricular Municipal de Salvador, assinale a opção que apresenta a dimensão predominantemente mobilizada nessa proposta.

- (A) Fruição, pois envolve o desfrute e a apreciação das práticas corporais presentes na comunidade.
- (B) Compreensão, pois envolve o entendimento da inserção sociocultural das práticas corporais na comunidade.
- (C) Experimentação, pois envolve a vivência corporal efetiva das práticas e demais atividades realizadas nos espaços mapeados.
- (D) Construção de valores, pois envolve o enfrentamento de preconceitos associados às práticas corporais nos espaços disponíveis na comunidade.
- (E) Protagonismo comunitário, pois envolve a participação dos alunos em ações voltadas à ampliação do acesso às práticas corporais.

Questões Discursivas (Educação Física)

Questão 1

As aulas de Educação Física são um dos principais momentos em que o *bullying* entre os alunos pode se manifestar. Isso acontece devido às diferenças de desempenho entre estudantes da turma e o espírito competitivo, que, quando empregado de maneira negativa, predispõe a essas ações.

Os tipos de *bullying* mais comuns nas aulas de Educação Física são a violência verbal, a psicológica e a moral que, em geral, se manifestam por meio de atitudes prepotentes e discriminatórias dos estudantes mais dotados em relação aos com menor disponibilidade motora.

A partir dessas considerações, elabore uma resposta de no mínimo 06 e no máximo 20 linhas para os itens a seguir.

- a) Qual intervenção pedagógica você usaria em uma situação de *bullying* em sua aula, no momento em que ela ocorre? Dê um exemplo do que faria e justifique sua atitude.
- b) Dê um exemplo de conteúdo ou prática que você utilizaria em suas aulas de Educação Física, para cada uma das dimensões do conhecimento trazidas pela BNCC (Reflexão sobre ação e Construção de valores). Justifique de que forma elas poderiam contribuir para a prevenção do *bullying*.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Questão 2

Como docente de Educação Física de uma turma de 8º ano, você preparou suas aulas com o objetivo de oferecer aos alunos oportunidade de vivenciar emoções, adquirir autoconhecimento e cooperar. Para tanto, elegeu como ferramenta pedagógica as Práticas Corporais de Aventura na natureza e as urbanas que, além das ações já descritas, estimulam a imaginação e a resolução de problemas.

O ponto de partida, em sala de aula, é:

- I. *fazer o levantamento dos conhecimentos prévios e das experiências dos estudantes sobre o tema, que pode ser feito de diferentes maneiras.*

Em um segundo momento:

- II. *solicitar aos estudantes que pesquisem sobre Práticas Corporais de Aventura urbanas e criem, em grupos, formas de praticá-las nas aulas de Educação Física, adaptando os espaços e os materiais necessários.*

A partir dessas considerações, elabore sua resposta para os itens a seguir utilizando no mínimo 06 e no máximo 20 linhas.

- a) Qual o nome dado ao tipo de avaliação apresentado em I? Explique como você a realizaria na situação descrita no enunciado**
b) Indique e explique dois instrumentos avaliativos adequados às tarefas propostas no item II (pesquisa e criação em grupo), justificando sua escolha em relação às competências e habilidades cognitivas e socioemocionais envolvidas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

