

PROFESSOR MUNICIPAL I GEOGRAFIA (20H E 40H)

**PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA
TIPO 1**



SUA PROVA

Além deste caderno de questões contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de sala a folha para a marcação das respostas e as folhas de textos definitivos.

As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.

A questão discursiva deverá ser redigida, com no mínimo **6 (seis)** e no máximo **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da **folha de respostas** e o preenchimento da **folha de textos definitivos**.
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões nem qualquer tipo de anotação de suas respostas.
- **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova, é possível retirar-se da sala, **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja este caderno de questões.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se este caderno de questões está completo e sem falhas de impressão. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Na folha de respostas e na folha de textos definitivos, confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preenchê-las.
- **Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.**
- Assine seu nome apenas no espaço reservado na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- **Confira o tipo do seu caderno de questões.** Caso tenha recebido caderno de questões com tipo diferente do impresso em sua folha de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- O preenchimento das respostas é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição da folha de respostas ou da folha de textos definitivos em caso de erro cometido por você.
- Para fins de avaliação, serão levados em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa prova!

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

CHUVA FORTE E VENTANIA: INMET EMITE NOVO ALERTA PARA SALVADOR E MAIS 49 CIDADES BAIANAS

Tempo chuvoso é provocado pela atuação de uma frente fria

O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) emitiu um novo alerta amarelo, de perigo potencial, para chuvas intensas em 50 cidades baianas. O aviso entrou em vigor à 0h desta quarta-feira (15) e segue válido até as 23h59.

<https://www.correio24horas.com.br>

No gênero notícia, os sinais de pontuação podem atuar como recursos de organização da informação, orientando a leitura e a construção dos sentidos.

No título dessa notícia, o emprego dos dois-pontos contribui para (A) organizar o título em dois segmentos complementares, que desempenham funções distintas na construção do sentido da manchete.

(B) apresentar o fato que constitui a notícia, utilizando a primeira parte do título para destacar o tema que orienta a leitura da informação principal.

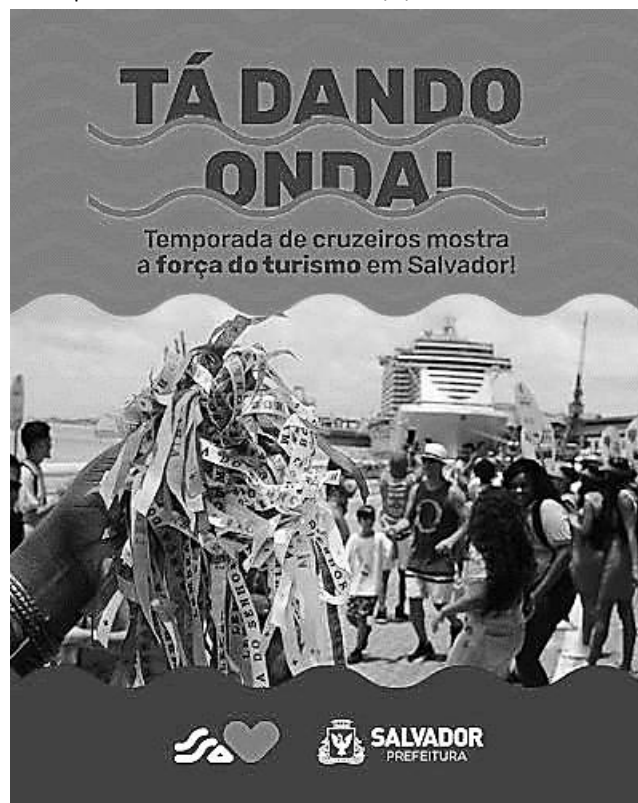
(C) introduzir uma informação que identifica a instituição responsável pelo monitoramento das condições meteorológicas.

(D) conferir maior destaque à segunda parte do título, enfatizando propositalmente a informação considerada mais relevante para o leitor.

(E) introduzir um segmento que especifica e amplia o tema apresentado na primeira parte do título, acrescentando informações sobre o alcance do alerta.

2

Observe o cartaz de campanha postado no Instagram da Secretaria Municipal de Cultura de Salvador em 8/5/26.



<https://www.instagram.com/p/DYFN5gkEYw/>

Na campanha apresentada, a construção dos sentidos depende da articulação entre a linguagem verbal e a imagem.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente a função do uso da expressão "Tá dando onda!" no cartaz.

- (A) Apresenta uma expressão típica do vocabulário náutico para informar sobre a circulação de embarcações no terminal marítimo.
- (B) Emprega uma expressão de sentido figurado que, associada à imagem, remete simultaneamente ao ambiente marítimo e ao crescimento do turismo em Salvador.
- (C) Utiliza uma expressão característica da linguagem coloquial para reproduzir a fala dos turistas que visitam a cidade durante a temporada de cruzeiros.
- (D) Destaca as condições naturais do litoral de Salvador, descrevendo objetivamente o movimento das águas na região portuária.
- (E) Substitui informações objetivas sobre a temporada de cruzeiros por uma linguagem de caráter predominantemente publicitário.

3

Após a eliminação do Brasil na Copa do Mundo de 2026, no último domingo (5), as obrigações da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) com a Fifa ainda não terminaram. Ela terá de pagar mais de R\$ 500 mil em multas acumuladas ao longo do torneio.

O motivo para uma conta tão alta? Os cartões amarelos. Além de repreender os jogadores em campo, eles também vêm acompanhados de uma bela multa para as seleções. O valor é pago pela própria confederação e não é descontado do salário dos jogadores.

<https://super.abril.com.br/cultura/cartao-amarelo-desconta-do-salario-dos-jogadores-entenda/>

No trecho "Além de repreender os jogadores em campo, eles também vêm acompanhados de uma bela multa para as seleções.", a escolha pelo adjetivo "bela" tem como objetivo

- (A) atribuir à multa sentido positivo, ressaltando sua importância para o cumprimento das regras da competição.
- (B) descrever a penalidade objetivamente, indicando a compatibilidade de seu valor com as infrações cometidas.
- (C) demonstrar a aprovação do autor em relação às punições financeiras impostas pela Fifa às seleções participantes.
- (D) intensificar, por meio de um emprego irônico do adjetivo, o elevado valor da multa aplicada às seleções.
- (E) destacar que as multas representam um custo pouco significativo se comparadas às demais despesas do torneio.

4

Salvador abriu o ano de 2026 reafirmando sua posição de motor de geração de emprego da Bahia e do Nordeste. Segundo dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged) divulgados na terça-feira, a capital baiana gerou 3.175 novos empregos com carteira assinada em janeiro. O desempenho coloca a cidade no topo do ranking de geração de postos de trabalho entre as capitais do Nordeste e revela uma concentração expressiva do crescimento estadual: 52% das vagas geradas em toda a Bahia (6.124) ocorreram em Salvador.

<https://salvador.ba.gov.br/>

No trecho, as expressões "a capital baiana" e "a cidade" desempenham, principalmente, a função de

- (A) introduzir novos referentes no texto, ampliando o conjunto de informações sobre a geração de empregos no estado.
- (B) estabelecer relação de comparação entre Salvador e as demais capitais da Região Nordeste quanto à geração de empregos.
- (C) substituir o nome "Salvador", promovendo a coesão textual e a continuidade temática, ao evitar sua repetição.
- (D) indicar diferentes divisões administrativas do município, distinguindo a capital da área urbana da cidade.
- (E) restringir o alcance das informações, limitando os dados estatísticos apenas ao centro administrativo de Salvador.

5

A partir do dia 23 de maio, o Museu de Arte da Bahia (MAB) recebe a exposição Mundo Zira – Ziraldo Interativo. Após passar por Brasília, Rio, Belo Horizonte, São Paulo e Natal, a mostra desembarca em Salvador e convida o público a mergulhar no universo criativo do artista Ziraldo.

O percurso reúne experiências sensoriais, jogos com personagens e instalações inspiradas em clássicos como *Flicts*, *O Menino Maluquinho*, *O Menino Quadrado* e *A Turma do Pererê*. Em cartaz até 13 de setembro, a mostra se conecta com o público de forma afetiva e lúdica, apresentando obras de um dos maiores nomes da cultura brasileira.

<https://www.salvadorbahia.com>

No trecho "O percurso reúne experiências sensoriais, jogos com personagens e instalações inspiradas em clássicos (...)", a organização dos elementos da enumeração busca principalmente

- (A) estabelecer uma sequência de ações realizadas pelo visitante durante o percurso expositivo, indicando a ordem em que cada atividade deve ser realizada.
- (B) destacar que as experiências sensoriais possuem maior relevância do que os jogos e as instalações oferecidos pela exposição.
- (C) reforçar a oposição entre atividades interativas e obras literárias, evidenciando a diversidade de linguagens presentes na exposição.
- (D) indicar que cada um dos elementos enumerados corresponde a uma etapa distinta do processo de criação das obras de Ziraldo.
- (E) apresentar elementos de mesma função sintática em uma estrutura paralela, favorecendo a organização e a progressão das informações no texto.

6

Contar segredos alivia. Quando vejo uma plateia lotada, um grupo de pessoas em relativa concentração, costumo perguntar se alguém tem um segredo de família que gostaria de contar para mim. Eu coleciono. Já colecionei búzios, pedras, santos, coisas que ocupam espaço. Segredos contados são leves como o vento; sempre terei lugar para mais um.

<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/socorro-acioli/2026/07/aceito-doacoes-para-minha-colecao-de-segredos.shtml>

Assinale a opção em que a reescrita do período "Segredos contados são leves como o vento; sempre terei lugar para mais um." preserva adequadamente a relação de sentido estabelecida entre as orações.

- (A) Segredos contados são leves como o vento, apesar de sempre ter lugar para mais um.
- (B) Segredos contados são leves como o vento, porque sempre terei lugar para mais um.
- (C) Segredos contados são leves como o vento, portanto sempre terei lugar para mais um.
- (D) Segredos contados são leves como o vento, entretanto sempre terei lugar para mais um.
- (E) Segredos contados são leves como o vento, já que sempre terei lugar para mais um.

7

Observe o texto a seguir.



MAITENA. *Superadas 1*. Rio de Janeiro: Rocco, 2005. p. 112.

A interpretação do cartum demanda do leitor o reconhecimento do valor argumentativo da enumeração das atividades realizadas durante a viagem.

Essa enumeração consiste principalmente em

- (A) caracterizar a viagem como uma sucessão de experiências variadas, permitindo ao leitor reconstruir os principais acontecimentos narrados pelo personagem.
- (B) organizar as atividades mencionadas pelo personagem de modo a conferir maior objetividade e credibilidade ao relato de sua experiência.
- (C) destacar os aspectos culturais da viagem, evidenciando que eles constituem o elemento mais importante na avaliação feita pelo personagem.
- (D) ampliar a descrição da viagem, enfatizando a diversidade das atividades realizadas e a riqueza das experiências compartilhadas pelo casal.
- (E) reforçar a ideia de que a viagem foi plenamente aproveitada, preparando o contraste com a observação final da mulher.

8

NOVA ESPÉCIE DE JOANINHA É DESCRITA NA FAUNA DA CAATINGA

Pesquisadores do Cema fauna (Centro de Conservação e Manejo de Fauna da Caatinga) anunciaram, no último dia 5 de dezembro, a descoberta de uma nova espécie de joaninha herbívora, batizada de *Mada gregaria*. O estudo, publicado em periódico internacional, traz informações inéditas sobre a biodiversidade da Caatinga e reforça a importância da pesquisa científica para ampliar o conhecimento sobre os insetos que habitam o semiárido brasileiro.

Adaptado de <https://g1.globo.com/sp>

No trecho da notícia, o emprego dos verbos "traz" e "reforça" indica

- (A) a atualidade e a factualidade da descoberta.
- (B) a possibilidade de confirmação da descoberta.
- (C) a relevância da descoberta no contexto da pesquisa.
- (D) o caráter habitual das ações dos pesquisadores.
- (E) a incerteza quanto à importância futura da descoberta.

9

Vocês chamam dinheiro de verba ou numerário, chamam furto de apropriação, nomeação de eleição, assassinato de execução, vocês se vestem fantasiados e usam palavras que julgam bonitas, assim concluindo que seus atos são legítimos. Podem ser legítimos para vocês, mas não para nós, que nunca fomos nem ouvidos nem cheirados e temos de aceitar o que vocês resolvem por nós e até o que vocês pensam por nós.

RIBEIRO, João Ubaldo. *Viva o povo brasileiro*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

Logo no início do texto, a substituição de palavras como "dinheiro" por "verba", "furto" por "apropriação" e "assassinato" por "execução" constitui uma estratégia estilística conhecida como

- (A) hipérbole.
- (B) eufemismo.
- (C) ironia.
- (D) metonímia.
- (E) antítese.

10

Leia a estrofe-refrão da canção "Mama África", escrita por Chico César em 1995.

*Mama África
A minha mãe
É mãe solteira
E tem que fazer mamadeira
Todo dia
Além de trabalhar
Como empacotadeira
Nas Casas Bahia*

<https://www.lettras.mus.br/chico-cesar/45197/>

Na caracterização da personagem, os substantivos "mamadeira" e "empacotadeira" são empregados para descrever aspectos de sua rotina.

Em relação à formação de palavras, ambos resultam do processo de

- (A) composição por justaposição.
- (B) derivação prefixal.
- (C) derivação parassintética.
- (D) derivação sufixal.
- (E) derivação regressiva.

Raciocínio Lógico

11

Para a impressão das provas do segundo bimestre, a direção de uma escola comprou um lote de pacotes de papel. Inicialmente, a razão entre o número de pacotes destinados ao Ensino Fundamental I e o número de pacotes destinados ao Ensino Fundamental II era de 3 para 5, nessa ordem.

Antes de iniciar as impressões, a coordenação reformulou o planejamento e decidiu transferir 18 pacotes do Ensino Fundamental II para o Ensino Fundamental I. Após essa movimentação, as quantidades de pacotes de papel destinadas a cada um dos dois segmentos ficaram exatamente iguais.

Nessas condições, o total de pacotes de papel comprados para a impressão das provas desse bimestre foi igual a

- (A) 72.
- (B) 108.
- (C) 144.
- (D) 216.
- (E) 288.

12

Para uma atividade cultural integrada, a coordenação de uma escola convidará professores. Cada um dos professores convidados leciona em apenas uma das nove séries do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

Para garantir que haverá pelo menos três professores que lecionam em uma mesma série, a quantidade mínima de professores que devem estar presentes é igual a

- (A) 3.
- (B) 10.
- (C) 18.
- (D) 19.
- (E) 27.

13

Durante uma reunião de planejamento, a direção de uma escola apresentou a seguinte diretriz pedagógica aos docentes:

"Se o estudante participa das atividades de monitoria, então ele melhora seu desempenho nas avaliações regulares."

Do ponto de vista da lógica proposicional, a negação da diretriz apresentada é:

- (A) O estudante participa das atividades de monitoria e não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
- (B) O estudante não participa das atividades de monitoria e não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
- (C) O estudante não participa das atividades de monitoria ou melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
- (D) Se o estudante melhora seu desempenho nas avaliações regulares, então ele participa das atividades de monitoria.
- (E) Se o estudante não participa das atividades de monitoria, então ele não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.

14

Para organizar os materiais de contação de histórias, a equipe pedagógica de uma creche organizou os brinquedos em uma prateleira seguindo rigorosamente uma sequência lógica, com cinco tipos de objetos, que se repetem de forma constante na seguinte ordem:

Urso – Cubo – Carro – Bola – Boneca – Urso – Cubo – Carro – Bola – Boneca – ...

Mantendo-se estritamente esse padrão de repetição, o objeto que ocupará a 53ª posição dessa sequência será o(a)

- (A) Bola.
- (B) Boneca.
- (C) Carro.
- (D) Cubo.
- (E) Urso.

15

Durante o planejamento anual de uma escola, a direção organizou as atribuições de quatro professoras, Evelyn, Fernanda, Gabriela e Hélia, que lecionam nas disciplinas de Filosofia, Geografia, História e Sociologia, não necessariamente nessa ordem. Cada professora leciona em uma única disciplina e em um turno diferente: Manhã, Tarde, Noite ou Integral.

Para montar o quadro de horários, a coordenação registrou as seguintes informações:

- A docente de Filosofia leciona no turno da Noite e não é Fernanda nem Hélia;
- Gabriela leciona no turno da Tarde;
- Hélia não leciona Geografia nem Sociologia;
- A docente de Sociologia leciona no turno da Manhã.

Com base unicamente nessas informações, é correto afirmar que

- (A) Evelyn leciona Geografia no turno da Noite.
- (B) Fernanda leciona Sociologia no turno da Manhã.
- (C) Gabriela leciona Filosofia no turno Integral.
- (D) Hélia leciona História no turno da Manhã.
- (E) Hélia leciona Sociologia no turno da Tarde.

Atualidades

16

O 20º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, publicado em 2026 com dados referentes a 2025, indicou um crescimento nas ocorrências de mortes decorrentes de intervenção policial no país. O levantamento também destacou a situação da Bahia e o perfil predominante das vítimas desse tipo de ocorrência.

De acordo com as tendências apresentadas, é correto afirmar que a Bahia

- (A) permaneceu entre os estados de maior letalidade policial, e as vítimas eram majoritariamente jovens e negras.
- (B) registrou queda relevante da letalidade policial, e as vítimas eram majoritariamente adultas e brancas.
- (C) apresentou índices de letalidade policial próximos da média nacional, e as vítimas estavam distribuídas de modo racialmente equilibrado.
- (D) concentrou casos de letalidade policial sobretudo em áreas rurais, e as vítimas eram majoritariamente pessoas de meia-idade.
- (E) acompanhou a redução nacional da violência letal, e as vítimas não apresentaram um perfil social predominante.

17

A Lei nº 15.211/2025, conhecida como “ECA Digital”, estabelece deveres para os fornecedores de produtos e serviços digitais, com foco na proteção de crianças e adolescentes. Entre outros pontos, a norma trata da aferição de idade, da supervisão parental e da prevenção de riscos no ambiente digital.

Quanto ao âmbito de aplicação da referida legislação, é correto afirmar que

- (A) aplica-se às redes sociais e plataformas de vídeos, cabendo legislação específica para jogos e lojas de aplicativos.
- (B) alcança serviços acessíveis no país, desde que mantenham sede, representação ou infraestrutura em território nacional.
- (C) abrange produtos e serviços utilizados por crianças e adolescentes no país ou de acesso provável por eles, ainda que operados do exterior.
- (D) incide somente sobre serviços desenvolvidos no Brasil e destinados especificamente ao público infantojuvenil.
- (E) limita-se aos serviços que coletam dados pessoais de menores, não alcançando produtos de entretenimento.

18

Segundo balanço divulgado pelo Governo da Bahia, o Carnaval de 2026 atraiu cerca de 3,8 milhões de turistas e movimentou aproximadamente R\$ 8,1 bilhões no estado. Em Salvador, a ocupação média dos meios de hospedagem chegou a 95%, e mais de 150 municípios baianos receberam apoio estadual para realizar suas programações.

Considerados em conjunto, esses dados demonstram que o Carnaval baiano

- (A) produz seus efeitos econômicos nos circuitos tradicionais de Salvador, sem relevância para outras regiões do estado.
- (B) funciona como fator temporário para a dinamização econômica e o alcance turístico em diferentes regiões do estado.
- (C) tem relevância principalmente cultural, pois seus impactos econômicos permanecem restritos ao período da festa.
- (D) depende sobretudo dos investimentos públicos estaduais para gerar receita e atrair visitantes durante o período.
- (E) promove distribuição equilibrada da receita turística entre Salvador e os municípios do interior que realizam festejos.

19

A participação das mulheres nos espaços de representação política tem impulsionado o debate sobre mecanismos destinados a prevenir e combater a violência política de gênero. Nesse contexto, a Lei nº 14.192/2021 instituiu medidas voltadas à proteção dos direitos políticos das mulheres.

Sobre esse tema, é correto afirmar que

- (A) a lei atribui aos partidos políticos a competência principal para investigar e punir essas condutas.
- (B) a proteção legal concentra-se nas candidaturas femininas e nas condutas praticadas durante o processo eleitoral.
- (C) a caracterização da violência política depende da existência de vínculo partidário entre o autor e a vítima.
- (D) a proteção prevista incide quando a conduta produz prejuízo comprovado ao resultado da eleição.
- (E) a norma responde a ações que dificultem os direitos políticos das mulheres, inclusive quando exercem funções públicas.

20

A 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança Climática (COP30) foi realizada em Belém, em novembro de 2025, sob a presidência brasileira. O encontro ocorreu em um contexto de cobrança por maior implementação dos compromissos climáticos internacionais.

Sobre os resultados da COP30, é correto afirmar que a conferência

- (A) reformulou as bases do Acordo de Paris, estabelecendo novo modelo internacional de definição das metas climáticas.
- (B) concentrou suas decisões na redução de emissões, atribuindo menor relevância às medidas de adaptação climática.
- (C) transferiu aos países desenvolvidos a condução das políticas de financiamento e cooperação climática internacional.
- (D) reforçou a cooperação multilateral e a implementação dos compromissos já assumidos contra a crise climática.
- (E) adotou um sistema internacional de sanções destinado aos países que não alcançassem suas metas nacionais.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Leia o trecho a seguir, extraído do *Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais do Ensino Fundamental* da Prefeitura de Salvador:

Diante de uma infinidade de desenhos didáticos possíveis, como escolher o mais adequado e potente para a aprendizagem? Não há um caminho único e nem receita infalível. O caminho possível é conhecer os pressupostos teórico-metodológicos que embasam nossas decisões.

Referencial Curricular Municipal Para os Anos Finais do Ensino Fundamental - Prefeitura de Salvador, p.37.

Entre os referenciais teórico-metodológicos considerados no documento está a perspectiva de Lev Vygotsky, segundo a qual a aprendizagem se relaciona ao desenvolvimento e ocorre por meio da mediação social, especialmente na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Considerando essa perspectiva, assinale a opção que apresenta uma prática docente coerente com a atuação do professor como mediador da aprendizagem.

- (A) Aguardar que o estudante atinja naturalmente o estágio de desenvolvimento necessário para aprender determinado conteúdo.
- (B) Identificar o que o estudante já faz sozinho e oferecer mediação para que alcance o que ainda não consegue realizar independentemente.
- (C) Padronizar as atividades para que todos os estudantes realizem progressivamente situações mais complexas no mesmo ritmo.
- (D) Eliminar qualquer desafio, garantindo que o estudante execute tarefas com interesse e principalmente com autonomia.
- (E) Considerar que o estudante aprende de forma independente, bastando ao professor organizar o ambiente e os materiais para que o desenvolvimento ocorra de forma espontânea.

22

Leia a charge a seguir.



CORRELL, Gemma. Disponível em: <https://www.gemmacorrell.com>. Tradução: "TÁ, E DAÍ?!"

Considerando as competências socioemocionais da BNCC e o papel do professor nos Anos Finais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I. A charge evidencia a dificuldade de adolescentes encontrarem acolhimento diante da falta de empatia, situação que pode contribuir para o isolamento e cujo enfrentamento na escola se relaciona à competência 6 da BNCC, voltada ao trabalho, ao protagonismo juvenil e ao projeto de vida.
- II. Cabe ao professor, ao identificar estudantes que apresentam oscilações de humor ou sinais de sofrimento emocional, substituir o julgamento ("mas ontem você estava bem") pela escuta acolhedora, em consonância com a competência 9 da BNCC (empatia e cooperação) e com o princípio da educação integral.
- III. A charge pode ser utilizada como recurso pedagógico inclusive em componentes como Matemática ou Ciências da Natureza, pois as competências socioemocionais devem ser desenvolvidas em todos os componentes e etapas da Educação Básica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

23

O *Projeto Florestópolis*, desenvolvido em uma escola situada em território quilombola no bairro do Arenoso (Salvador), transforma a unidade de ensino em um laboratório de educação ambiental e agroflorestamento. Os estudantes participam do plantio, da fertilização do solo e da manutenção de hortas e áreas de cultivo, articulando conhecimentos de biologia, geografia, artes e química. Os alimentos produzidos complementam a merenda escolar, e o projeto contribui para a recuperação de áreas degradadas no entorno da escola.

Considerando que o protagonismo juvenil pressupõe a participação ativa dos estudantes e os documentos curriculares vigentes, assinale a afirmativa correta sobre o Projeto Florestópolis.

- (A) O projeto exemplifica o protagonismo juvenil, pois os jovens participam ativamente da execução de práticas de plantio, cultivo, colheita e recuperação de áreas degradadas, atribuindo sentido às aprendizagens, a partir do planejamento da equipe docente.
- (B) O projeto demonstra o pilar da autonomia, pois os estudantes transitam da condição de receptores de conteúdo para a de agentes que aplicam o conhecimento científico na prática, sob a mediação do professor, que articula os saberes curriculares às experiências do território quilombola.
- (C) O protagonismo evidenciado no Projeto Florestópolis aplica-se de forma limitada aos estudantes do Ensino Fundamental, pois a autonomia necessária para a participação ativa é construída gradualmente ao longo da adolescência, consolidando-se com mais plenitude no Ensino Médio.
- (D) O projeto evidencia a liderança estudantil defendida pelo Referencial Curricular Municipal de Salvador, pois a agrofloresta exige transmissão de conhecimentos específicos àqueles que precisam aprender para influenciar mudanças na vida comunitária.
- (E) O projeto desenvolvido demonstra que o protagonismo estudantil se efetiva por meio da mediação docente, que transfere progressivamente aos estudantes a execução das atividades práticas, assegurando que os objetivos e as estratégias de avaliação estejam alinhados ao currículo.

24

A gamificação na educação pode utilizar elementos de jogos para favorecer a participação, a colaboração e diferentes formas de aprendizagem. Analise a seguinte proposta pedagógica:

A estratégia gamificada prevê a construção simbólica da #vemagirjuntos, uma associação escolar que visa realizar ações cidadãs para a melhoria da escola e da comunidade. Você e a turma deverão criar o Cidadômetro, medidor de desempenho de ações cidadãs. A cada atividade realizada, você atribui uma pontuação e marca no Cidadômetro. Haverá missões opcionais a serem cumpridas. Ao final, conceda badges como Força Total ao aluno mais atuante, Inteligência Cidadã ao de melhor desempenho e Comunicação de Alto Alcance ao que mais divulgou as ações, mediante votação da turma.

Considerando a proposta, assinale a opção correta.

- (A) A proposta prioriza a competição individual, pois destaca o desempenho de cada estudante na atribuição dos *badges*.
- (B) A proposta utiliza elementos de jogos com finalidade pedagógica, pois emprega pontuação, missões e *badges* para organizar ações de participação cidadã.
- (C) A proposta reduz a gamificação ao uso de recompensas, pois considera a atribuição de *badges* o principal objetivo das atividades.
- (D) A proposta valoriza apenas a execução das tarefas, pois as decisões sobre as ações são tomadas previamente pelo professor.
- (E) A proposta utiliza jogos apenas como forma de entretenimento, pois transforma as atividades escolares em missões e desafios.

25

O Referencial Curricular Municipal (RCM) de Salvador foi desenvolvido a partir de marcos como o programa Nossa Rede e assume o compromisso político e pedagógico de oferecer uma educação *crítico-dialética, antirracista e decolonial*. Essa tríade conceitual responde diretamente à realidade sócio-histórica da capital baiana, onde o currículo escolar é compreendido também como instrumento de emancipação social.

A decolonialidade no currículo significa

- (A) substituir os conhecimentos de origem europeia por conhecimentos produzidos exclusivamente por povos africanos, indígenas e afro-brasileiros, priorizando aqueles vinculados à cultura local.
- (B) ampliar a presença de conhecimentos africanos, indígenas e afro-brasileiros no currículo, sem necessariamente questionar os critérios que historicamente definiram quais saberes são considerados legítimos.
- (C) romper com a hegemonia de perspectivas eurocêntricas, valorizando diferentes formas de produção do conhecimento e reconhecendo saberes historicamente silenciados ou marginalizados.
- (D) preservar os conhecimentos tradicionalmente ensinados no currículo e acrescentar conteúdos sobre povos africanos, indígenas e afro-brasileiros para garantir maior diversidade cultural.
- (E) reorganizar o currículo a partir de conhecimentos produzidos pelas comunidades locais, substituindo os conhecimentos científicos por saberes tradicionais e experiências da cultura popular.

26

A tabela a seguir apresenta dados da rede pública brasileira (Censo Escolar 2023) que permitem observar diferenças nas taxas de rendimento escolar entre os Anos Iniciais e os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Taxas de rendimento escolar na rede pública

Etapa	Reprovação	Abandono
Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	2,5%	0,3%
Anos Finais (6º ao 9º ano)	4,8%	1,2%

Fonte: Elaboração própria a partir de dados do Censo Escolar 2023 (INEP), disponibilizados pelo QEdU/lede

Considerando os dados apresentados e a organização do trabalho pedagógico, assinale a afirmativa que interpreta corretamente os indicadores de rendimento escolar na transição dos Anos Iniciais para os Anos Finais.

- (A) O salto da reprovação de 2,5% nos Anos Iniciais para 4,8% nos Anos Finais, acompanhado da elevação do abandono de 0,3% para 1,2%, sinaliza maior dificuldade de progressão e permanência nos Anos Finais, o que demanda atenção às mudanças na organização do trabalho pedagógico, como a perda do professor de referência e a fragmentação curricular.
- (B) O aumento da reprovação nos Anos Finais está associado ao aumento das exigências de conteúdos e competências previstas na BNCC e no Referencial Curricular Municipal, cabendo ao professor intensificar a cobrança para garantir o domínio dos conteúdos.
- (C) O abandono, que sobe de 0,3% nos Anos Iniciais para 1,2% nos Anos Finais, reflete a dificuldade das famílias em acompanhar a vida escolar na adolescência, sendo esse fator suficiente para explicar a diferença observada entre as etapas.
- (D) A taxa de reprovação, que permanece em patamar reduzido, demonstra que a transição ocorre sem prejuízos à aprendizagem, sendo a reprovação dos Anos Finais um fenômeno isolado e momentâneo.
- (E) A diferença entre as taxas de reprovação e abandono decorre principalmente da ampliação dos conteúdos curriculares nos Anos Finais, não sendo necessário modificar a organização do trabalho pedagógico na transição.

27

Uma professora de História, nos Anos Finais do Ensino Fundamental, observa que os conflitos entre estudantes de uma turma de 9º ano vêm se intensificando: discussões durante atividades em grupo terminam em ofensas pessoais e exclusão de colegas, comprometendo o clima da sala.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola prevê, entre seus princípios, a formação integral, o respeito à diversidade e a construção coletiva de normas de convivência.

Considerando os princípios do PPP e a necessidade de integrar a convivência ao processo de ensino e aprendizagem, a decisão pedagógica mais adequada para a sequência didática é

- (A) propor a construção coletiva de combinados de convivência com a turma, articulando-os aos conteúdos e às atividades da sequência didática, de modo que as normas sejam vivenciadas nas situações reais de aprendizagem.
- (B) encaminhar os estudantes envolvidos nos conflitos à coordenação pedagógica, a quem compete a mediação e as sanções disciplinares, retomando as atividades com a turma após a restauração do clima de convivência.
- (C) reorganizar os agrupamentos da turma, separando os estudantes que se desentendem, a fim de reduzir os atritos e assegurar o andamento das atividades previstas no planejamento.
- (D) adiar o trabalho com os conflitos para um momento específico de convivência, priorizando o cumprimento integral dos conteúdos da sequência didática, por considerar que a mediação de conflitos compete a um espaço próprio.
- (E) realizar um trabalho de mediação com os estudantes diretamente envolvidos no conflito, em caráter reservado, sem envolver o restante da turma, por considerar que a exposição coletiva poderia constranger os participantes.

28

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e o pensamento computacional integram os documentos orientadores da Rede Municipal de Ensino de Salvador, em alinhamento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos eixos de inovação pedagógica da Secretaria Municipal da Educação de Salvador (SMED).

São atividades voltadas ao desenvolvimento do Pensamento Computacional na Educação Básica as listadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Propor situações de resolução de problemas nas quais os estudantes decomponham problemas complexos, identifiquem padrões e elaborem sequências de procedimentos para chegar a uma solução.
- (B) Desenvolver atividades desplugadas, como jogos, desafios e sequências lógicas, que trabalhem conceitos do pensamento computacional sem exigir o uso de computadores ou outros dispositivos digitais.
- (C) Orientar os estudantes na criação e execução de algoritmos para solucionar problemas, utilizando representações como fluxogramas, comandos ou instruções ordenadas.
- (D) Propor atividades de classificação e organização de informações que levem os estudantes a reconhecer padrões, estabelecer relações e criar estratégias para resolver problema.
- (E) Ensinar os estudantes a utilizar aplicativos e plataformas digitais disponíveis na escola, priorizando o domínio das ferramentas e de suas funcionalidades para ampliar a familiaridade com as tecnologias.

29

Tanto as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, quanto a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), afirmam o seu compromisso com a Educação Integral.

Considerando esse compromisso, assinale a opção que apresenta um objetivo da Educação Integral previsto nos documentos mencionados.

- (A) Privilegiar a dimensão cognitiva do desenvolvimento dos educandos, enfatizando os conteúdos e habilidades de cada área de conhecimento.
- (B) Aumentar o tempo em que os alunos permanecem na escola, estudando cada área de conhecimento de forma sistemática e segmentada.
- (C) Visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a linearidade desse desenvolvimento contínuo.
- (D) Favorecer os processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades dos estudantes e com os desafios da sociedade.
- (E) Priorizar o aspecto afetivo do sujeito, em detrimento do aspecto social e cívico, acolhendo as necessidades emocionais das crianças e adolescentes.

30

O adolescente/jovem participa com maior criticidade de situações comunicativas diversificadas, interagindo com um número de interlocutores cada vez mais amplo.

Base Nacional Comum Curricular, 4.1.1.2.

Considerando que as práticas de linguagem contribuem para a aprendizagem em todas as áreas do conhecimento, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente a contribuição da Língua Portuguesa para a ampliação das aprendizagens ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

- (A) Uso das práticas de linguagem, partindo das experiências dos estudantes, transferindo a responsabilidade do processo de aprendizagem e reduzindo a intervenção docente.
- (B) Capacidade dos estudantes de dominar a norma-padrão, considerada condição suficiente para sua participação crítica e efetiva nas diferentes práticas sociais de linguagem.
- (C) Tratamento do campo jornalístico-midiático de modo crítico e ético, priorizando práticas digitais em substituição às demais práticas de linguagem vivenciadas pelos estudantes.
- (D) Competência de produzir diferentes gêneros textuais a partir de modelos previamente estudados, priorizando sua utilização em situações relacionadas ao mundo do trabalho.
- (E) Participação dos estudantes, de maneira crítica e ética, em diferentes práticas de linguagem e situações comunicativas, em distintos campos de atuação, dentro e fora da escola.

31

De acordo com a legislação brasileira de educação inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) integra a organização escolar, devendo estar contemplado no Projeto Político-Pedagógico e ser ofertado aos estudantes da Educação Especial nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica. Assinale a opção que apresenta corretamente o objetivo central do AEE.

- (A) Identificar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade para adaptar o estudante às exigências da escola, eliminando as barreiras individuais.
- (B) Articular as propostas realizadas com a sala de aula comum, podendo assumir caráter substitutivo em situações específicas, conforme as necessidades do estudante.
- (C) Promover autonomia e independência dos estudantes na escola e nos demais contextos sociais, e condições para a continuidade dos estudos ao longo das etapas escolares.
- (D) Ser ofertado na própria unidade escolar para melhor acompanhamento do aluno, extinguindo a realização nos Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAPE).
- (E) Construir o instrumento pedagógico do Estudo de Caso conduzido pelo professor do AEE para que ele identifique as necessidades do estudante e formule unicamente o Planejamento Pedagógico Individualizado do Estudante (PEI).

32

No Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais, afirma-se que a escola deve incorporar as tecnologias digitais ao processo pedagógico. A BNCC orienta a compreensão, o uso e a criação de tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diferentes práticas sociais. O *Complemento à BNCC – Computação* (2022) estabelece aprendizagens específicas, organizadas nos eixos Cultura Digital, Mundo Digital e Pensamento Computacional.

A seguir, relacione cada eixo às respectivas aprendizagens/capacidades envolvidas.

1. Cultura Digital
2. Mundo Digital
3. Pensamento Computacional

- () Compreender os impactos da revolução digital, desenvolver atitudes críticas, éticas e responsáveis diante das tecnologias e dos conteúdos digitais e utilizar tecnologias para expressão, criação e manifestações culturais.
- () Compreender os artefatos, dados, informação e os processos de armazenamento, processamento, transmissão e distribuição da informação.
- () Compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções, de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento de algoritmos.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 2 – 1.

Legislação Específica

33

O Fundeb é um mecanismo de financiamento da educação básica que articula a atuação da União, dos estados e dos municípios. A complementação da União busca reduzir desigualdades nas condições de financiamento, sem substituir a responsabilidade federal pela Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE), prevista no art. 212 da Constituição Federal.

Considerando o papel da complementação da União no Fundeb e sua relação com o Pacto Federativo, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A complementação da União ao Fundeb é um mecanismo de correção das desigualdades regionais, destinando recursos adicionais às redes de ensino que apresentam menor capacidade de financiamento de sua educação básica, de modo que todos os entes federados possam assegurar um padrão mínimo de qualidade na oferta do ensino público.
- () A complementação da União ao Fundeb substitui e esgota a responsabilidade da União com a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino, de modo que, uma vez realizada a complementação, a União fica desobrigada de aplicar os percentuais mínimos constitucionais previstos no art. 212 da Constituição Federal.
- () A complementação da União ao Fundeb é distribuída de forma uniforme e igualitária entre todos os estados e municípios, independentemente de sua capacidade de arrecadação, garantindo que cada rede de ensino receba o mesmo valor por aluno em todo o território nacional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

34

A Resolução CNE/CEB 7/2010 fixou as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Os artigos 20 a 23 tratam da Gestão Democrática e Participativa como garantia do Direito à Educação.

Com base nesse ato normativo e a partir da leitura do *Referencial Curricular Municipal para os Anos Finais do Ensino Fundamental de Salvador*, assinale a afirmativa correta quanto à Gestão Democrática.

- (A) É definida como princípio administrativo-financeiro, com colaborações pontuais na construção do currículo, que se define de forma centralizada pela Secretaria Municipal da Educação.
- (B) Exaure-se na escolha do dirigente escolar por eleição direta, cabendo à SMED a elaboração do currículo, com a participação pontual dos professores, coordenadores e estudantes na construção do documento.
- (C) Garante a cada unidade escolar a prerrogativa de decidir, de forma autônoma, o envolvimento de cada um dos segmentos da comunidade nos processos decisórios que visam à construção curricular.
- (D) Reduz a participação da comunidade escolar – professores, coordenadores e gestores, convidando para discussões estudantes, famílias e comunidade local no processo de elaboração e efetivação do currículo.
- (E) Consuma-se pela participação ativa de todos os sujeitos da comunidade escolar, incluindo professores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares, estudantes da rede e demais membros da comunidade local.

35

Professores do 7º ano de uma escola municipal identificaram conflitos entre grupos de meninos e meninas e desejam mediar a situação e promover um espaço de escuta acolhedora.

A esse respeito, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990) e o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) e analise as afirmativas a seguir.

- I. A unidade escolar deve resolver a questão por meio da reorganização das salas e da redistribuição dos grupos, buscando minimizar conflitos e garantir a segurança de todos, conforme a diretriz da autonomia dos adolescentes, que reconhece a capacidade dos alunos de conviverem de forma respeitosa quando as situações de tensão são reduzidas.
- II. A escola deve garantir um espaço de escuta acolhedora e de mediação de conflitos, promovendo o diálogo entre meninos e meninas e buscando a construção de uma cultura de paz e de convivência democrática no ambiente escolar, em consonância com o princípio da proteção integral (ECA) e com a educação em direitos humanos (EDH).
- III. O grupo de professores deve levar a questão às reuniões de pais, garantindo a escuta das famílias para modular as intervenções a serem realizadas, principalmente, nos horários de lazer, pois o ECA e o PNEDH determinam que a mediação de conflitos escolares seja conduzida em parceria com as famílias, cabendo à escola o papel de articular e apoiar esse processo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

36

A Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), trouxe algumas inovações. O tema Educação Escolar Indígena, Educação do Campo e Educação Escolar Quilombola mereceu destaque, sendo contemplado no Objetivo 9 do Plano.

As opções a seguir apresentam, corretamente, estratégias para atingir o objetivo desse tema, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ampliar a produção de materiais didáticos específicos e a elaboração de instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades do campo, das águas, das florestas, indígenas e quilombolas.
- (B) Criar e institucionalizar políticas de assistência, permanência e conclusão dos estudos para estudantes do campo, das águas, das florestas, indígenas e quilombolas, em todas as etapas e as modalidades da educação básica, inclusive por meio de fomento financeiro.
- (C) Ampliar a política de oferta da alimentação escolar adquirida da agricultura familiar, respeitadas as características culturais de alimentação e as especificidades dos territórios indígenas e quilombolas, de forma a aprimorar os processos de aquisição e a apoiar os produtores locais.
- (D) Desenvolver e implementar políticas educacionais específicas urbanas para povos indígenas residentes em áreas industriais e em contextos migratórios, garantindo o aprendizado dos hábitos e costumes relativos à cidade e a oferta de educação diferenciada.
- (E) Promover articulações intersetoriais com direitos humanos, saúde, meio ambiente e educação ambiental, cultura, juventude, desenvolvimento social e agrário, comunicações e energia, para promover o desenvolvimento da educação nos TEEs e nas comunidades quilombolas e do campo.

37

O professor de História do Fundamental II pretende desenvolver práticas pedagógicas sobre a temática étnico-racial, com base nas *Diretrizes Curriculares para a Inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no Sistema Municipal de Ensino de Salvador* (SMEC, 2005).

Considerando os eixos da ancestralidade, da valorização da identidade, autoestima e religiosidade dos povos negros e da reconstrução da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo escolar, analise as afirmativas a seguir sobre práticas pedagógicas para o 6º ano do Ensino Fundamental.

- I. O professor deve desenvolver uma sequência didática sobre as formas de resistência negra: quilombos, revoltas, irmandades e movimentos abolicionistas, evidenciando o protagonismo das populações negras e suas contribuições históricas, políticas, sociais e culturais para a formação do Brasil.
- II. O professor deve estruturar o planejamento anual de modo que a temática étnico-racial seja trabalhada de forma sistemática, distribuindo os conteúdos ao longo do ano letivo e elegendo, em cada unidade didática, um eixo temático central a ser aprofundado de modo sequencial, a fim de garantir o domínio progressivo e a consolidação das aprendizagens.
- III. O professor deve incorporar a história e as memórias da comunidade local: terreiros, associações culturais negras e famílias dos estudantes, como objeto permanente de estudo, valorizando a religiosidade de matriz africana, os saberes ancestrais e as vivências das famílias como patrimônio cultural legítimo do processo pedagógico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

38

A Secretaria Municipal da Educação de Salvador (SMED) promove a forma contínua de professores no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Inteligente Salvador), por meio do Centro de Formação de Professores Emília Ferreiro, com foco no fortalecimento da educação digital na rede.

A iniciativa inclui o uso pedagógico da plataforma, que integra alunos, professores e coordenadores, e da Tech4Kids, voltada ao letramento digital e ao pensamento computacional. A rede também reconhece anualmente professores e estudantes pelo uso de tecnologias educacionais, em ações alinhadas ao Referencial Curricular Municipal e à BNCC.

Considerando o arcabouço normativo nacional, a mediação docente e as aprendizagens previstas no currículo, é correto afirmar que a formação continuada

- (A) se justifica pela necessidade de preparar o professor para a educação digital e midiática, alinhando-se ao reconhecimento anual promovido pela rede, que premia o engajamento de educadores e estudantes no uso tecnológico da plataforma.
- (B) é inspirada em modelos nacionais de educação digital e prioriza o treinamento técnico-operacional dos professores no manuseio das plataformas, uma vez que o ambiente digital reduz a necessidade de mediação pedagógica.
- (C) tem como principal objetivo introduzir o pensamento computacional e o letramento digital, que se mostram tão eficientes quanto as práticas pedagógicas presenciais, tornando o ambiente digital o principal espaço de aprendizagem.
- (D) materializa um dos eixos da Política Nacional de Educação Digital, a capacitação e especialização, assegurando o uso pedagógico das tecnologias a serviço das aprendizagens, sem sobrepor-se ao currículo.
- (E) se fundamenta em relatórios do MEC, que evidenciam a necessidade de os professores terem contato com a teoria que embasa o uso pedagógico das tecnologias, consolidando a educação digital na prática docente em todas as escolas da rede.

39

Em 2026, a Secretaria Municipal de Educação de Salvador (SMED) entregou óculos com tecnologia assistiva *OrCam MyEye* a estudantes cegos da rede municipal. O dispositivo utiliza inteligência artificial para reconhecer textos e imagens e convertê-los em áudio, ampliando a autonomia e a acessibilidade.

Um professor de Língua Portuguesa do 8º ano recebe uma estudante cega usuária do dispositivo. Ao planejar suas aulas, deve considerar seu uso para garantir a participação e a aprendizagem da estudante em condições de igualdade.

Com base no caso narrado, e considerando a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), é correto afirmar que o uso do referido dispositivo

- (A) reduz a necessidade do plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), pois a tecnologia assistiva garante à estudante o acesso ao texto escrito e lhe confere autonomia.
- (B) deve ocorrer apenas durante o AEE, não devendo ser empregado nas atividades da sala regular, por ser recurso individual e de uso exclusivo.
- (C) deve ser permitido à estudante também na sala regular, articulados ao plano de AEE e ao trabalho colaborativo, para eliminar barreiras e assegurar a participação no currículo comum.
- (D) dispensa adaptações e estratégias pedagógicas, pois a tecnologia assistiva compensa integralmente a deficiência visual.
- (E) configura política de assistência social e não de direito educacional, por isso depende de autorização da família e de prescrição da equipe de saúde, conforme o modelo clínico de atendimento.

40

A coordenadora pedagógica dos Anos Finais do Ensino Fundamental propõe aos professores uma sequência didática sobre projeto de vida para estudantes do 9º ano. A proposta é que os estudantes, em grupos, reflitam sobre seus interesses e habilidades, conheçam possibilidades de formação para o Ensino Médio e estabeleçam metas pessoais.

Alguns professores questionam a proposta, argumentando que deveriam priorizar apenas os conteúdos curriculares obrigatórios, já que o projeto de vida "não é conteúdo de prova".

Considerando a BNCC e o desenvolvimento do protagonismo juvenil nos Anos Finais do Ensino Fundamental, assinale a conduta mais adequada a ser adotada pelos professores diante da situação.

- (A) Acatar a crítica dos colegas e restringir a sequência didática aos conteúdos curriculares obrigatórios, remetendo o projeto de vida para um momento posterior, quando os estudantes estiverem mais próximos da conclusão do Ensino Médio.
- (B) Realizar o que foi proposto, mas estabelecer a condução docente do projeto, restringindo a participação dos estudantes à execução de tarefas previamente definidas, para garantir que o plano de metas seja adequado.
- (C) Condicionar a participação dos estudantes na elaboração do projeto de vida à autorização dos responsáveis, por entender que o protagonismo juvenil deve ser exercido sob tutela dos adultos.
- (D) Limitar o projeto de vida às atividades de autoconhecimento em sala de aula, sem articulação com as possibilidades de formação e o mundo do trabalho, por considerar que esses temas extrapolam a competência da escola.
- (E) Coordenar com os estudantes a construção do projeto de vida de cada um, de forma que eles participem das decisões sobre o plano de metas e apresentem suas escolhas, com a mediação pedagógica necessária.

Conhecimentos Específicos (Geografia)

41

A afirmação que fizemos há mais de dez anos continua válida: vivemos uma época de grandes contradições e complexidade, em que podemos nos deparar com interpretações diametralmente opostas sobre o des-ordenamento territorial e/ou a des-organização regional do mundo. Enquanto muitos autores alardeiam a "era da globalização", do mundo "em rede", outros enfatizam uma genérica "fragmentação" que marcaria o mundo desde o final da Guerra Fria.

HAESBAERT, Rogério (org.). Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo. Niterói: EdUFF, 2013, p. 11.

Considerando o excerto e os paradoxos da globalização contemporânea, as afirmativas a seguir apresentam interpretações coerentes acerca da relação entre globalização e fragmentação territorial, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A integração dos mercados e a formação de blocos econômicos coexistem com processos de fragmentação territorial e política, expressando o paradoxo entre globalização e fragmentação.
- (B) Os avanços tecnológicos da globalização propiciaram maior fluidez na circulação de capitais, mercadorias e informações, sem eliminar fronteiras e barreiras geopolíticas.
- (C) O fortalecimento do protecionismo comercial e das restrições migratórias evidencia que a globalização consolidou um modelo de circulação universal e equitativa de pessoas, mercadorias e capitais, reduzindo significativamente as assimetrias territoriais.
- (D) Os fluxos migratórios internacionais demonstram que a livre circulação promovida pela globalização ocorre de forma seletiva, sendo muito mais ampla para capitais do que para pessoas.
- (E) A intensificação das redes globais de produção e comunicação convive com o fortalecimento de nacionalismos, disputas territoriais e políticas de controle das fronteiras estatais.

42

A análise do caso brasileiro vai de encontro a esta visão de um espaço indiferenciado, reduzido à única noção de distância. Observamos um espaço que se ordena em função de uma nova diferenciação que poderíamos caracterizar como a diferença entre o virtual e o real — a integração de todos os pontos do território pelas novas redes de telecomunicações, sem consideração de distância, só se materializa em função de decisões e de estratégias. Ao contrário da visão 'Viriliana', a localização geográfica torna-se portadora de um valor estratégico ainda mais seletivo.

CASTRO, I. Redes: emergência e organização. In: CASTRO, I; GOMES, P; CORRÊA, R. (orgs.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995, p. 157.

Sobre o valor estratégico da localização geográfica no contexto das redes contemporâneas, é correto afirmar que

- (A) a expansão das redes técnicas e informacionais reduziu a importância da localização geográfica, pois a instantaneidade dos fluxos permite que todos os lugares tenham condições equivalentes de participação na economia global.
- (B) a localização estratégica passou a depender exclusivamente da proximidade física entre os lugares, uma vez que as redes globais reforçam a importância das distâncias métricas para a organização territorial.
- (C) a valorização seletiva dos lugares ocorre porque a inserção nas redes globais depende de infraestrutura, capacidade técnica, decisões políticas e interesses econômicos, produzindo diferentes níveis de participação dos territórios nos fluxos.
- (D) a difusão das redes de telecomunicações eliminou as desigualdades territoriais brasileiras, pois permitiu a integração simultânea de todas as regiões ao meio técnico-científico-informacional.
- (E) a crescente virtualização das relações econômicas tornou os territórios nacionais menos relevantes, pois as empresas globais passaram a organizar suas estratégias independentemente das características dos lugares.

43

A grande extensão do território baiano é um dos fatores que contribuem para as múltiplas diversidades vistas na Bahia.

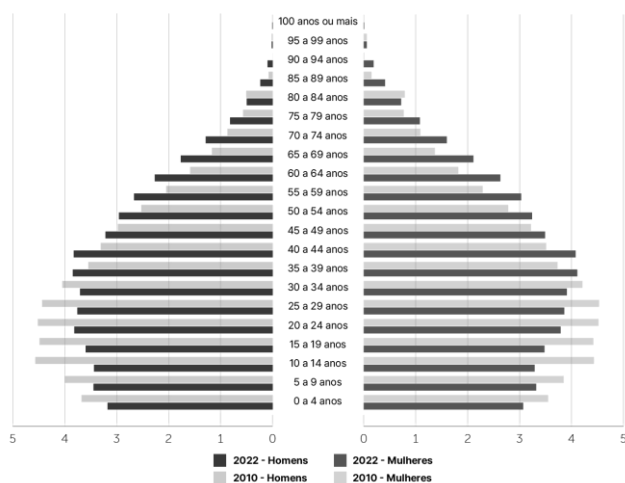
Entre essas diversidades, destacam-se as diferenças

- (A) entre os biomas presentes na zona costeira, especialmente a Mata Atlântica e os ecossistemas de restingas e manguezais, e aqueles predominantes no interior, como a Caatinga e o Cerrado.
- (B) climáticas entre o Sertão semiárido, as chapadas com temperaturas mais amenas por influência da latitude e o litoral marcado pela maritimidade.
- (C) econômicas entre o Oeste do estado, marcado pela moderna agropecuária, e o litoral, coberto por um amplo setor primário sojeiro.
- (D) topográficas entre as maiores altitudes nos tabuleiros costeiros e as menores na região da Chapada Diamantina.
- (E) demográficas, com a maior parte da população do estado vivendo na Região Metropolitana de Salvador.

44

Pirâmide etária do Brasil, 2022 (IBGE).**População residente no Brasil (%)**

Segundo sexo e grupos de idade, em 2010 e 2022



<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18318-piramide-etaria.html>

A partir da pirâmide etária do Brasil e das transformações demográficas em curso no país, assinale a afirmativa correta.

- (A) O crescimento vegetativo do país entre os Censos de 2010 e 2022 apresentou queda em razão do saldo migratório negativo do país.
- (B) O total de crianças com até 14 anos de idade apresentou um pequeno acréscimo de 2010 para 2022 em virtude das políticas públicas voltadas aos incentivos à natalidade.
- (C) A população entre 20 e 59 anos de idade deixou de ser a maioria da população a partir de 2022 pelo significativo aumento no número de homicídios na sociedade brasileira.
- (D) O número de pessoas com 65 anos ou mais de idade cresceu de forma expressiva na população do país em 12 anos, apontando profundos desafios socioeconômicos ao Estado brasileiro.
- (E) A diminuição no ritmo de crescimento do país, verificado entre os últimos dois Censos, coloca o Brasil numa posição econômica confortável em relação aos desafios do acelerado envelhecimento populacional.

45

O Cerrado, reconhecido como a savana mais biodiversa do planeta, apresenta uma forte relação com o regime de fogo, sendo afetado recorrentemente por incêndios florestais. No entanto, a frequência e a intensidade de tais incêndios têm provocado alterações profundas na estrutura e funcionalidade ecológica do Cerrado.

Sobre a intensificação dos incêndios no Cerrado, assinale a afirmativa que apresenta corretamente um de seus fatores associados ou desdobramentos físicos e socioambientais.

- (A) A resiliência ecológica do Cerrado impede que o fogo cause danos significativos à sua biodiversidade, sendo o regime de queima controlada uma estratégia imposta por políticas ambientais recentes para substituir práticas tradicionais consideradas ecologicamente ineficazes.
- (B) A intensificação dos incêndios está diretamente associada a eventos naturais, como descargas elétricas de raios durante a estação chuvosa, que se tornam mais letais devido à elevação da temperatura global, resultando em incêndios espontâneos de larga escala mesmo em áreas úmidas.
- (C) O fogo no Cerrado, por estar integrado ao seu funcionamento ecológico natural, não representa ameaça significativa à fauna e à flora, e sua ocorrência tem sido limitada nos últimos anos em razão do aumento da fiscalização e da implementação de zonas de exclusão de fogo nas unidades de conservação.
- (D) A combinação entre o avanço do agronegócio, o uso recorrente e descontrolado do fogo para manejo de pastagens e o prolongamento da estação seca devido às mudanças climáticas tem contribuído significativamente para o aumento da frequência e da extensão dos incêndios no Cerrado.
- (E) O aumento recente dos focos de incêndio está relacionado ao crescimento populacional urbano nas áreas centrais do país, onde o Cerrado predomina, cujos centros urbanos exercem pressão direta sobre a vegetação nativa, especialmente pela demanda por lenha e carvão vegetal como fontes primárias de energia.

46

O espaço geográfico, produzido pelo processo de trabalho, não é exterior à sociedade, mas um produto dela. O espaço geográfico nasce do processo de construção material da sociedade no processo de trabalho, ao contrário da terra, que não é produto do trabalho (a terra "em si", terra-matéria, terra entendida como instrumento de produção). Enquanto parcela do espaço urbano, a terra transcenderia a condição de sítio da fábrica e lugar de moradia no sentido estrito. A fábrica ou moradia obedecem a uma ordem não apenas próxima, circunscrita à particularidade do lugar, mas a uma ordem distante, que recoloca essa particularidade em sua relação com a totalidade do espaço.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. A (Re)produção do Espaço Urbano. São Paulo: EdUSP, 1994, p. 169-170.

A partir da relação entre a particularidade de cada parcela e a totalidade do espaço socialmente produzido, é correto afirmar que

- (A) a terra urbana não é fruto direto do trabalho humano e, por isso, seu valor não estaria atrelado ao fenômeno da renda fundiária urbana.
- (B) a renda fundiária urbana entra no circuito capitalista como realização econômica do processo de distribuição da propriedade privada às cooperativas populares.
- (C) o processo de socialização da terra urbana, bem como do espaço, em bens públicos se mostra como condição essencial para a extração da renda fundiária urbana.
- (D) o processo de valorização da terra urbana é indiferente ao conjunto ao qual pertence, visto que o processo de valorização de cada parcela do espaço obedece a parâmetros subjetivos.
- (E) a valorização da terra urbana, enquanto mercadoria, está diretamente relacionada às articulações que cada parcela estabelece com a totalidade do espaço socialmente produzido.

47

Os chineses não acolheram a narrativa neoclássica imposta pelo FMI e Banco Mundial à periferia do sistema. A experiência na China a aproxima muito dos processos do Japão, da Coreia do Sul e de Taiwan. São experiências de capitalismo com uma nota distintiva: a precoce conglomerização industrial.

JABOUR, Elias; GABRIELE, Alberto. China: socialismo do século XXI. 1ª ed. São Paulo: Boitempo, 2021, p. 251.

Com base no excerto, é correto afirmar que o modelo chinês de desenvolvimento

- (A) adotou seletivamente elementos da cartilha do Consenso de Washington, promovendo desregulação e privatização dos principais setores da economia.
- (B) foi caracterizado por uma industrialização apoiada predominantemente em pequenas empresas familiares, com crescente dependência de importações tecnológicas.
- (C) incorporou mecanismos de abertura ao capital estrangeiro, aproximando-se das experiências asiáticas, mas mantendo uma orientação econômica semelhante àquela recomendada pelos organismos multilaterais de crédito.
- (D) aproximou-se do padrão asiático de desenvolvimento, marcado por forte intervenção estatal e construção de conglomerados industriais com papel estratégico.
- (E) baseou-se na abundante oferta de mão de obra barata como principal fator de sua industrialização, consolidando-se como uma potência industrial especializada na produção de bens de baixo valor agregado.

48

Imigrantes tentam pular muro que separa Marrocos do enclave de Melilla



Foto: Santi Palacios/AP. <https://oglobo.globo.com/mundo/comissao-europeia-pede-espanha-explicacoes-sobre-tratamento-imigrantes-14427168>.

A fotografia retrata uma tentativa de entrada de imigrantes no enclave espanhol de Melilla, na fronteira entre Marrocos e Espanha.

Considerando esse fenômeno e seus aspectos geopolíticos, a proliferação de muros na globalização contemporânea

- (A) expressa contradições da globalização, ao evidenciar que a circulação de mercadorias é facilitada, enquanto a mobilidade humana é restringida por políticas de controle e exclusão.
- (B) indica o fortalecimento dos organismos multilaterais, como a ONU, no combate às migrações internacionais e na promoção de sistemas de vigilância fronteiriça integrados entre blocos regionais.
- (C) reforça o papel das barreiras como instrumentos de equilíbrio entre os fluxos migratórios e os interesses das minorias étnicas nas zonas fronteiriças mais afetadas por conflitos.
- (D) estimula a expansão da conectividade digital e da diplomacia cultural, ao delimitar fisicamente os territórios, reduzindo o risco de choques civilizacionais diretos.
- (E) representa a consolidação das fronteiras como espaços de integração econômica e cultural entre países, favorecendo a mobilidade global e o pluralismo identitário.

49

Em uma “era de medo generalizado” e em uma fobópolis, a margem de manobra se reduz tanto para a sociedade civil elaborar experiências propositivas autônomas e de auto-organização — principalmente em espaços segregados, como as favelas, dominados e controlados por traficantes de drogas, nos quais essa possibilidade se reduz drasticamente ou desaparece por completo — quanto para o Estado realizar certos tipos de intervenção.

SOUZA, M. Fobópolis: o medo generalizado e a militarização da questão urbana. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008, p. 103.

Considerando a relação entre medo, violência urbana e organização do espaço urbano descrita no texto, uma consequência socioespacial desse fenômeno manifesta-se na

- (A) atenuação do domínio socioespacial da narcomilícia, inclusive com conexões político-institucionais.
- (B) militarização das relações sociais cotidianas com a limitação do uso da força pelas instituições policiais na defesa da sociedade.
- (C) presença de enclaves territoriais do crime organizado exclusivamente nas franjas urbanas e regiões periféricas das metrópoles brasileiras.
- (D) ampliação de cercas e câmeras pelas cidades com vistas a oferecer meios privados de proteção pelo fortalecimento do poder público.
- (E) territorialização de milícias e grupos paramilitares, inclusive em localidades de grupos de maior aquisitivo, associada à insuficiência da atuação estatal.

50

A Amazônia assume hoje a expressão básica das fronteiras. Devido à ausência de organizações sociais preexistentes capazes de oferecer resistência, o governo federal assumiu diretamente a iniciativa da modernização, implantando a malha programada em tempo acelerado e numa escala gigantesca que transformou parte das antigas regiões Centro-Oeste e Nordeste e toda a região Norte numa grande fronteira nacional. O valor simbólico da malha programada, entretanto, foi maior do que o seu valor real para a ocupação da região. Programas e projetos, ainda que nem sempre materializados, provocaram um imediato aumento do valor da terra e dos conflitos sociais, incompatíveis com as relativamente baixas taxas de investimento, ocupação e produção. Somente 24% da área total da região estavam ocupados por unidades produtivas em 1980, representando 7% das terras cultivadas no país.

BECKER, B.; EGLER, C. Brasil, uma nova potência regional na economia mundo. 8a ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011, p. 211.

Considerando o papel da Amazônia como fronteira nacional e a estratégia de ocupação territorial descrita no texto, é correto afirmar que

- (A) os programas estatais voltados à interiorização econômica e demográfica na Amazônia contribuíram para solidificar o processo de industrialização nas capitais da região.
- (B) os núcleos urbanos, localizados em posições estratégicas, constituíram importantes bases logísticas para a apropriação, o povoamento e o controle do território amazônico.
- (C) os investimentos estatais na infraestrutura regional favoreceram a ocupação do território amazônico, reduzindo os conflitos fundiários associados à valorização das terras e à expansão das atividades produtivas.
- (D) durante a primeira metade do século XVIII, surtos de crescimento demográfico ocorreram em cidades amazônicas que foram sede da exploração de recursos naturais, como a borracha, com destaque para Belém e Manaus.
- (E) a expansão da fronteira agropecuária consolidou o arco do desmatamento e promoveu a reorganização fundiária cooperativista na borda sul amazônica.

51

A REDE (compositor: Rafael Arosa)

Um homem judeu num rito romano
É louvado em Bruxelas por um africano
Um time inglês de um sheik saudita
De craque argentino, treinando na China

O lixo de Tóquio até é ouro em Gana
Sucata do cobre de Botsuana
O lixo de Tóquio até é ouro em Gana
Sucata do cobre de Botsuana

O homem que brada em nome da França
Levanta a bandeira made in Sri Lanka
Do povo do sul tá afim
Apenas da costa e o marfim
Não quer misturar sua herança

Um vírus chegou aos confins
Trazendo temor sobre o fim
E na bagagem
Um lembrete
Que somos um ponto afinal
E como qualquer animal
Devemos cuidar da rede

A música é um recurso fundamental para a compreensão dos fenômenos geográficos e oferece múltiplas possibilidades de dialogar diretamente com a realidade dos estudantes.

Nesse sentido, o docente de uma turma dos Anos Finais do Ensino Médio pediu para que os estudantes refletissem sobre estrofes da música acima.

- I. “Um homem judeu num rito romano/ É louvado em Bruxelas por um africano”; Maria aponta os conflitos armados da globalização.
- II. “O lixo de Tóquio até é ouro em Gana/ Sucata do cobre de Botsuana”; Ana denuncia a desigualdade socioambiental que envolve o ciclo de descarte dos resíduos das grandes potências.
- III. “Um vírus chegou aos confins/ Trazendo temor sobre o fim”; José afirma que a circulação de vírus é limitada na contemporaneidade em razão do avanço das redes.
- IV. “O homem que brada em nome da França/ Levanta a bandeira made in Sri Lanka”; João aborda que a fusão de povos eliminou a xenofobia de certas sociedades.
- V. “Um time inglês de um sheik saudita/ De craque argentino, treinando na China”; Beto coloca que o futebol globalizado é caracterizado por agentes econômicos cada vez mais mundializados.

A análise da estrofe e sua respectiva interpretação geográfica está corretamente apresentada em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, IV e V, apenas.
- (D) II e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

52

EUROPA BUSCA ACORDOS E SUBSÍDIOS PARA TENTAR VOLTAR AO CENTRO DA ECONOMIA GLOBAL

Pressionada por crises e pela fragmentação política, a União Europeia traça estratégias para fazer frente à China e aos Estados Unidos.

Novos parceiros

Os acordos que a União Europeia busca para ampliar sua influência econômica



Chile

Acesso a minerais críticos para a transição energética, especialmente lítio e cobre

Mercosul

Conecta a indústria europeia a uma das maiores bases globais de alimentos e recursos naturais

Índia

Acesso facilitado a um dos mercados que mais crescem no mundo, com escala populacional e industrial massiva



Indonésia

Redução de tarifas e ampliação do acesso europeu a níquel, cobre e outros minerais usados em baterias, além de maior presença em manufatura e infraestrutura

Sudeste Asiático

Ampliação de acordos com países da região para facilitar o comércio de componentes industriais, eletrônicos, têxteis e produtos químicos, reduzindo a dependência da China

Austrália

Negociações voltadas à eliminação de barreiras para minerais críticos, energia, hidrogênio verde e produtos industriais

Adaptado de: NEVES, Ernesto. *Europa busca acordos e subsídios para tentar voltar ao centro da economia global*. Veja, 26 abr. 2026.

Sobre os desafios contemporâneos da Europa e as estratégias adotadas para fortalecer sua posição na economia global, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Europa perdeu participação relativa na economia mundial devido ao deslocamento do dinamismo econômico para a Ásia, especialmente com a ascensão da China.
- II. As divisões internas entre os países-membros da União Europeia dificultam a construção de estratégias comuns para ampliar sua competitividade no cenário global.
- III. A Europa retoma políticas industriais, com subsídios e incentivos estatais para setores estratégicos, como o de semicondutores, buscando fortalecer sua competitividade e reduzir dependências externas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

53

Maiores totais de chuva em maio de 2024 no Rio Grande do Sul.

Município	Total de chuva (mm) – maio/2024	Média Climatológica (mm) – maio	Desvio de Chuva (mm)
Caxias do Sul	919,1	146,7	772,4
Soledade	773,8	130,2	643,6
Canela	767,2	153,0	614,2
Bento Gonçalves	763,0	133,1	629,9

Adaptado de Instituto Nacional de Meteorologia (INMET)

Em maio de 2024, o estado do Rio Grande do Sul foi atingido por um dos maiores eventos extremos hidrometeorológicos de sua história, com impactos que se prolongaram nos meses seguintes.

Com base nos dados apresentados e nos conhecimentos sobre eventos extremos hidrometeorológicos, é correto afirmar

- (A) que o acumulado de chuvas, oriundo do fenômeno La Niña, provocou terríveis inundações e enchentes, escancarando o racismo ambiental presente na sociedade gaúcha.
- (B) que os índices pluviométricos acima do normal foram associados à atuação do El Niño, anomalia oceânico-atmosférica que tende a intensificar as chuvas na Região Sul do Brasil.
- (C) que, assim como para as regiões de menores latitudes do Brasil e para as enchentes na Amazônia, o El Niño de 2024 trouxe terríveis impactos para a região sul do país.
- (D) que a permeabilização do solo e as políticas de habitação popular em encostas colocaram as enchentes como o maior problema socioambiental verificado no Rio Grande do Sul.
- (E) que o aumento da temperatura dos oceanos provocado pelas mudanças climáticas eliminou a influência do El Niño e La Niña na dinâmica atmosférica.

54

Anunciada em 2013, a Iniciativa do Cinturão e Rota amplia as conexões da China com outras regiões do mundo. O “Cinturão” corresponde às rotas terrestres que conectam a China à Europa, passando pela Ásia Central, pelo Sul e pelo Sudeste Asiático. A “Rota” corresponde à rede marítima que liga a China a portos da Ásia, da África e da Europa.

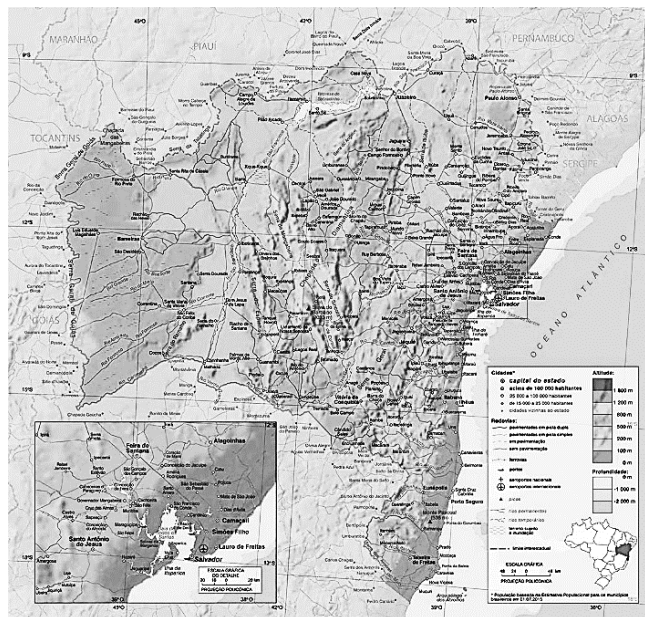
Adaptado de WONG, Tessa. *A nova rota da seda que a China quer construir vale o investimento trilionário?* BBC News Brasil, 18 out. 2023.

Considerando as características geoeconômicas e geopolíticas da iniciativa chinesa, é correto afirmar que

- (A) envolve esforços unilaterais do Estado chinês para solidificar o seu poder global.
- (B) visa repelir rivais geoeconômicos da órbita de atuação chinesa, sobretudo Índia, Japão e Estados Unidos.
- (C) apresenta redes de transporte multimodais, inclusive em regiões geopoliticamente tensas.
- (D) foi capaz de integrar comercialmente todas as nações do eixo euro-afro-asiático.
- (E) transformará os países participantes em aliados estratégicos da China em uma ampla rede de cooperação militar.

55

Mapa do relevo do estado da Bahia



Adaptado de IBGE. Atlas Geográfico Escolar – Bahia. Atlas Escolar do IBGE.

Entre as formas de relevo presentes na Bahia e suas características geológicas, destaca-se a presença de

- (A) tabuleiros costeiros associados aos depósitos sedimentares da Formação Barreiras, de idade predominantemente Neógena.
- (B) escudos cristalinos constituídos predominantemente por rochas sedimentares formadas durante a fragmentação do Gondwana.
- (C) bacias sedimentares interiores caracterizadas pela predominância de depósitos de carvão mineral de idade quaternária.
- (D) chapadas interioranas originadas predominantemente por movimentos orogenéticos recentes, responsáveis pela elevação de suas superfícies.
- (E) montanhas litorâneas associadas à Serra do Mar, com vertentes íngremes e picos superiores a 1.000 metros de altitude.

56

A compreensão da dinâmica dos fusos horários pode apresentar dificuldades para estudantes da Educação Básica.

Para uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, uma estratégia conceitualmente adequada e pedagogicamente apropriada para explicar os fusos horários consiste em

- (A) representar com um planisfério que as diferenças de horário decorrem principalmente das estações do ano, que fazem o Sol nascer e se pôr em momentos distintos nas porções leste e oeste do planeta.
- (B) demonstrar, com um globo terrestre e uma fonte de luz representando o Sol, que a rotação da Terra faz diferentes meridianos receberem iluminação em momentos distintos, justificando a existência dos fusos horários.
- (C) ensinar que todos os países adotam fusos horários delimitados exatamente a cada 15° de longitude, sem exceções decorrentes de fatores políticos ou administrativos, com os maiores países concentrando mais fusos horários.
- (D) explicar com o auxílio de um mapa-múndi que o horário varia de acordo com a latitude, pois as áreas mais próximas dos polos apresentam dias e noites mais longos ao longo do ano.
- (E) informar que a Terra gira em torno do Sol a cada 24 horas, sendo esse movimento o responsável pelas diferenças de horário entre os continentes.

57

Em junho de 2026, dois terremotos de magnitude 7,5 e 7,2 atingiram a Venezuela. O evento chama atenção para a intensa atividade sísmica da América do Sul, onde ocorreram alguns dos maiores terremotos já registrados. Em 1960, um terremoto de magnitude 9,5 atingiu Valdivia, no sul do Chile, seguido por outros grandes eventos no Chile e na região de fronteira entre Equador e Colômbia.

Uma explicação para a ocorrência de fortes terremotos na América do Sul envolve

- (A) a presença de falhas transformantes predominantes nas áreas de contato entre as placas de Nazca e Sul-Americana, responsáveis pela intensa atividade sísmica da região.
- (B) os dobramentos antigos flexionados por limites convergentes liberadores de intensa energia endógena em áreas densamente povoadas.
- (C) uma intensa área de atividade sísmica, vulcânica e de dobramentos modernos nas bordas de placas tectônicas convergentes.
- (D) a presença de um relevo extremamente acidentado marcado por um intenso processo erosivo e de diagênese nas altitudes elevadas.
- (E) um intenso movimento epirogenético, responsável pela formação da Cordilheira dos Andes, que se estende pela borda oeste da América do Sul.

58

A partir das características da Região Metropolitana de Salvador, uma das mais populosas e ricas do Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. A sua importância remonta à própria história do que é hoje o Brasil, inclusive sendo capital por um longo período.
- II. Desde o final do século XX funciona como um importante centro da indústria automobilística nacional.
- III. Apresenta um ágil sistema de trem e metrô metropolitano que atravessa todos os municípios da região metropolitana.
- IV. Concentra o polo industrial de Camaçari, responsável por uma parte expressiva do PIB do estado e por mais da metade dos empregos diretos gerados.
- V. Apresenta uma distribuição populacional desigual, com o contraste entre as maiores cidades, como Salvador, Camaçari e Lauro de Freitas, e municípios de menor população, como Mata de São João, Pojuca e São Francisco do Conde.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II, IV e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

59

Em uma aula de Geografia, o professor do Ensino Fundamental destacou que, em razão de sua extensão territorial e da diversidade de aspectos naturais, culturais, históricos e socioeconômicos, o estado da Bahia apresenta características que, em alguns aspectos, permitem compará-lo a um país.

Com base nessa afirmação, o estudante que apresentou uma justificativa correta foi

- (A) João, que afirmou que a Bahia possui um dialeto próprio e uma religião singular no contexto da sociedade brasileira.
- (B) Francisco, que afirmou que a Bahia já tentou, em diversas ocasiões e em conjunto com outros estados nordestinos, constituir um país independente do Brasil.
- (C) Ana, que afirmou que a Bahia possui legislação própria para determinadas questões que não precisam necessariamente dialogar com a Constituição Federal brasileira.
- (D) Luísa, que afirmou que a Bahia apresenta um forte sentimento emancipatório, que vem se expandindo pela sociedade baiana, sobretudo nas áreas da Zona da Mata.
- (E) José, que afirmou que a Bahia apresenta grande diversidade de paisagens naturais e possui um extenso litoral, que se estende por significativa parcela do Nordeste brasileiro.

60

Declínio associado ao envelhecimento começa uma década mais cedo no Brasil do que na Europa. Novo estudo, que incluiu mais de 30 mil participantes com 50 anos ou mais, analisou as diferenças ao nível do declínio funcional associado ao envelhecimento no Brasil e na Europa.

Adaptado de Público. Declínio associado ao envelhecimento começa uma década mais cedo no Brasil que na Europa: <https://www.publico.pt/2026/08/06/>

Considerando os fundamentos da Geografia da População e da transição demográfica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A redução da fecundidade brasileira, ocorrida em intervalo temporal relativamente curto, altera progressivamente a estrutura etária da população, reduzindo a participação relativa das faixas mais jovens e ampliando, posteriormente, a participação dos idosos.
- II. O envelhecimento demográfico tende a produzir efeitos sobre a razão de dependência, mas a interpretação desses efeitos não pode ser feita apenas pela proporção de idosos, uma vez que a evolução da população em idade ativa também depende da estrutura etária resultante das décadas anteriores.
- III. A experiência brasileira evidencia a possibilidade de uma transição demográfica acelerada: mudanças profundas nos níveis de fecundidade podem ocorrer em poucas décadas, comprimindo temporalmente etapas que, em diversos países europeus, foram percorridas de maneira mais prolongada.

Está correto o que se afirma em

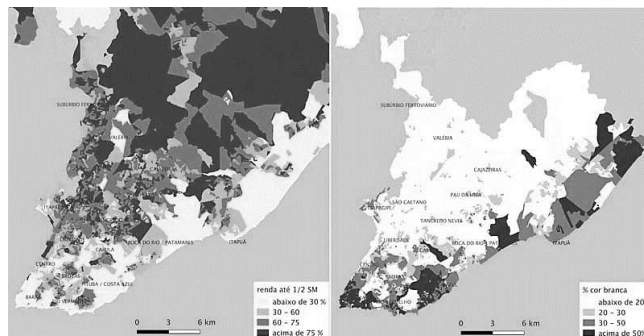
- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

61

1. Texto - Salvador, desigualdades e segregação espacial na metrópole do carnaval.

Os circuitos turísticos e de carnaval “oficial” ficam no Centro Antigo da capital e na orla atlântica entre os bairros tradicionais da Barra até Ondina, onde concentram-se os moradores que se declaram “brancos”, com maiores rendimentos e melhores condições de mobilidade e direito à cidade. Os moradores do chamado “miolo” da metrópole, do Subúrbio Ferroviário ou de municípios densamente povoados da RMS, como Simões Filho participam massivamente das festas de verão, mas principalmente como trabalhadores informais.

2. Mapa - Percentual de domicílios com renda domiciliar per capita inferior a ½ salário-mínimo e percentual de domicílios ocupados por brancos (Salvador, 2010).



Texto e mapa adaptados de FERNANDES, Claudia Monteiro. Salvador, desigualdades e segregação espacial na metrópole do carnaval. Brasil de Fato, 31 jan. 2024.

Considerando as características apresentadas no texto e no mapa, é correto afirmar que a segregação socioespacial observada na Região Metropolitana de Salvador está relacionada principalmente à

- (A) distribuição homogênea dos equipamentos urbanos entre os diferentes grupos sociais.
- (B) substituição das atividades terciárias por atividades industriais nas áreas de maior valorização imobiliária.
- (C) redução das desigualdades decorrente da expansão das atividades turísticas para os municípios periféricos.
- (D) desigualdade socioeconômica e ao acesso desigual à infraestrutura e aos espaços valorizados.
- (E) diminuição da diferenciação socioespacial provocada pela expansão do tecido urbano metropolitano.

62

Entre as metrópoles do país, Salvador reduziu de 2,7 milhões de habitantes para 2,4 milhões em 12 anos, segundo Censo 2022 do IBGE

Censo 2022 identificou uma redução inédita da população em diversos municípios que integram as principais metrópoles brasileiras. Segundo o IBGE, em alguns casos, o município-núcleo perde habitantes enquanto municípios vizinhos apresentam crescimento populacional. Esse fenômeno estaria relacionado, entre outros fatores, ao espalhamento do tecido urbano para além dos limites municipais e ao esgotamento de áreas disponíveis para novas ocupações nos municípios centrais.

Adaptado de ANDRADE, Mariana. Queda de habitantes nas metrópoles é “inédito” no país, aponta IBGE. *Metrópoles*, 28 jun. 2023.

Considerando a dinâmica recente da urbanização brasileira, o fenômeno descrito resulta da

- (A) reversão do processo de metropolização, decorrente da perda da função de comando econômico das grandes cidades brasileiras e da consequente ruralização de suas áreas periféricas.
- (B) interrupção da expansão das regiões metropolitanas, já que a redução populacional dos municípios centrais demonstra a perda de atratividade das grandes aglomerações urbanas brasileiras.
- (C) redução da urbanização brasileira, provocada pela retomada das atividades agropecuárias e pela migração de trabalhadores urbanos para áreas rurais próximas às grandes cidades.
- (D) diminuição da integração entre os municípios metropolitanos, uma vez que a perda populacional dos municípios-núcleo evidencia a fragmentação funcional das redes urbanas brasileiras.
- (E) redistribuição espacial da população dentro dos espaços metropolitanos, associada à expansão urbana, ao crescimento de municípios periféricos e às dificuldades de acesso à moradia nos municípios-núcleo.

63

SECA DOS RIOS AFETA ROTAS COMERCIAIS NA EUROPA E REVELA VESTÍGIOS DA SEGUNDA GUERRA.



Um navio utilizado pelas tropas nazistas foi afundado pelos alemães no interior da Sérvia, em 1944, para frear o avanço soviético. O navio só voltou a ficar exposto devido ao recuo recorde do nível do Rio Danúbio.

Adaptado de G1. Seca dos rios afeta rotas comerciais na Europa e revela vestígios da Segunda Guerra. *Jornal Nacional*, 6 ago. 2026.

Considerando o contexto apresentado no texto e os conhecimentos sobre dinâmica climática, hidrografia e mudanças ambientais, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A redução das vazões dos rios pode comprometer a navegabilidade de importantes hidrovias europeias, aumentando os custos e alterando fluxos de transporte de mercadorias.
- (B) A vulnerabilidade de uma sociedade diante de eventos climáticos depende não apenas da magnitude do fenômeno físico, mas também de fatores como infraestrutura, organização territorial e capacidade de adaptação.
- (C) A intensificação de eventos climáticos extremos pode produzir impactos territoriais que ultrapassam a dimensão ambiental, afetando redes de transporte, atividades econômicas e cadeias de abastecimento.
- (D) A ocorrência de secas constitui um fenômeno exclusivamente natural e, portanto, alterações recentes em sua frequência e intensidade não podem ser relacionadas ao aumento das concentrações de gases de efeito estufa.
- (E) A análise das mudanças climáticas contemporâneas exige distinguir a variabilidade natural do clima das alterações associadas ao aumento das concentrações atmosféricas de gases de efeito estufa decorrentes, em grande medida, das atividades humanas.

64

No processo de consolidação da Geografia como ciência, entre o final do século XIX e o início do século XX, diferentes correntes teóricas buscaram explicar as relações entre sociedade e natureza. Na França, Paul Vidal de La Blache desenvolveu uma abordagem que valorizava a ação humana e as formas historicamente construídas de apropriação das possibilidades oferecidas pelo meio. Seus estudos contribuíram para a formulação de conceitos como gênero de vida, destacando a diversidade das práticas sociais e das técnicas desenvolvidas pelas populações em diferentes contextos naturais.

MORAES, Antônio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Annablume, 2007.

Sobre a contribuição de Vidal de La Blache para o pensamento geográfico moderno, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Para Vidal de La Blache, a relação entre sociedade e natureza envolvia a adaptação humana ao meio, sendo os gêneros de vida essencialmente determinados pelas características naturais de cada região.
- (B) As necessidades humanas são condicionadas pela natureza, e o homem busca soluções nos materiais e nas condições oferecidas pelo meio, transformando a matéria natural e criando formas sobre a superfície terrestre, em um processo que Vidal denominou “obra geográfica do homem”.
- (C) A teoria de Vidal concebia o homem como hóspede antigo de diferentes pontos da superfície terrestre, que se adaptou aos meios e acumulou historicamente técnicas, hábitos, usos e costumes para utilizar os recursos naturais disponíveis.
- (D) Na perspectiva vidalina, a natureza oferece possibilidades para a ação humana, fundamento do Possibilismo, enquanto as técnicas e os costumes construídos socialmente constituem os “gêneros de vida” e expressam a relação histórica entre as populações e os recursos.
- (E) Segundo Vidal, a diversidade dos meios explicaria a diversidade dos gêneros de vida, que, uma vez estabelecidos, tenderiam à reprodução simples, isto é, à reprodução de formas de vida construídas historicamente.

65

Friedrich Ratzel e Vidal de La Blache formularam propostas distintas para a Geografia, relacionadas às diferentes condições históricas e políticas de seus países. A proposta de Ratzel tinha como agente social privilegiado o Estado, tal como na realidade que esse autor vivenciava, enquanto a de Vidal partia do homem como referência de análise.

A Geografia proposta por Ratzel privilegiou

- (A) o estudo das influências que as condições naturais exercem sobre a evolução das sociedades, propondo um método geográfico análogo ao das demais ciências da natureza.
- (B) a compreensão da Geografia como ciência teórica e explicativa, na qual as possibilidades oferecidas pelas condições naturais orientariam diferentes formas de organização das sociedades.
- (C) a interpretação dos fenômenos humanos a partir de relações entre fatores naturais, sociais e históricos, considerando a capacidade das sociedades de selecionar, entre as possibilidades oferecidas pelo meio, diferentes formas de organização do espaço.
- (D) a valorização do elemento humano como agente capaz de transformar as condições naturais, privilegiando questões históricas e culturais na organização do espaço.
- (E) a adoção de uma visão naturalista que aproximava o homem dos demais animais, atribuindo, contudo, às relações entre população, território e Estado papel predominante na organização das sociedades, independentemente das condições naturais.

66

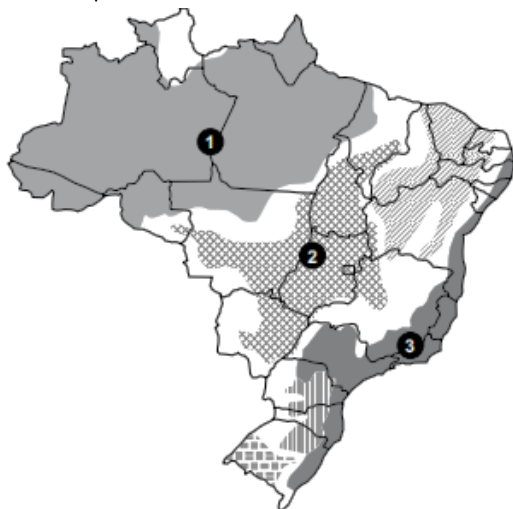
No Brasil e no mundo, a expansão das plataformas digitais vem produzindo transformações nas formas de organização e prestação do trabalho, com impactos sobre diferentes dimensões da vida econômica e social.

A partir desse contexto, é correto afirmar que a uberização

- (A) constitui uma tendência irreversível do mundo do trabalho, decorrente do avanço do meio técnico-científico-informacional, diante da qual trabalhadores e Estados precisam apenas adaptar-se às novas condições impostas pelas plataformas digitais.
- (B) forma um fenômeno essencialmente neoliberal, cuja expansão decorre da adesão dos consumidores aos serviços mediados por plataformas digitais, o que demonstra a legitimidade social das novas formas de organização do trabalho.
- (C) expressa as transformações contemporâneas nas relações de trabalho, associadas à redução dos mecanismos tradicionais de regulação, o que tem levado diferentes Estados a discutir novas formas de proteção e regulamentação dos trabalhadores de plataformas digitais.
- (D) apresenta predominantemente efeitos positivos sobre o mercado de trabalho, pois amplia as oportunidades de ocupação temporária para trabalhadores desempregados e, conseqüentemente, reduz os problemas relacionados à precarização das relações trabalhistas.
- (E) estabelece a modernização das relações trabalhistas e a eliminação da necessidade de regulamentação estatal, uma vez que a flexibilidade proporcionada pelas plataformas digitais garante maior autonomia e melhores condições de trabalho aos trabalhadores.

67

Observe o mapa dos Domínios Morfoclimáticos brasileiros:



(Théry, H.; Mello, N. A. *Atlas do Brasil – Disparidades e dinâmicas do território*, 2010, p. 69)

Assinale a afirmativa que correlaciona corretamente o domínio identificado no mapa e uma característica de seus solos.

- (A) O número 1 corresponde ao Domínio Amazônico, caracterizado pela intensa laterização associada à arenização dos solos.
- (B) O número 2 corresponde ao Domínio do Cerrado, onde a erosão dos solos constitui consequência direta dos deslizamentos de terra provocados pela ação gravitacional.
- (C) O número 3 corresponde ao Domínio dos Mares de Morros, onde os movimentos de massa estão associados principalmente à desertificação dos solos.
- (D) O número 1 corresponde ao Domínio Amazônico, onde a salinização dos solos constitui o principal problema decorrente da irrigação com águas superficiais de bacias interiores.
- (E) O número 2 corresponde ao Domínio do Cerrado, onde a elevada lixiviação contribui para a acidez e a baixa fertilidade natural dos solos.

68

Texto I - Bombardeio ucraniano atinge refinaria-chave no Tartaristão, na Rússia.

Ataque aéreo ocorreu na cidade de Nizhnekamsk, onde há uma grande refinaria de petróleo, e deixou mortos e feridos, segundo o prefeito. Ucrânia intensificou seus ataques às refinarias russas nos últimos meses.

Adaptado de G1. "Ucrânia mata 12 em ataques de drone a cidade russa de Nizhnekamsk, diz prefeito". 10 ago. 2026.

Texto II - Irã faz novos ataques a instalações de petróleo no Golfo.

Teerã realizou ataques retaliatórios contra diversos países do Golfo Pérsico em meio à escalada do conflito envolvendo Estados Unidos, Israel e Irã.

Adaptado de G1. "Irã faz novos ataques a instalações de petróleo no Golfo". 12 mar. 2026.

Com base na leitura dos Textos I e II e nos seus conhecimentos sobre a geopolítica mundial contemporânea, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os ataques aéreos e as retaliações descritas exemplificam a vulnerabilidade das redes de suprimento globais no século XXI, em que infraestruturas energéticas deixam de ser meros ativos econômicos e passam a ser operadas como alvos de *estrangulamento assimétrico* para neutralizar a projeção de poder estatal de atores sistêmicos.
- () As dinâmicas descritas nos textos ilustram o conceito de guerra híbrida e de atrito, em que o constrangimento logístico-financeiro imposto ao adversário por meio da destruição de sua capacidade de refino atua como um vetor de dissuasão não convencional, desestabilizando a balança comercial e a arrecadação fiscal necessárias para sustentar esforços de guerra prolongados.
- () A estabilidade dos gargalos marítimos fluviais e das zonas de produção petroleira (como o Golfo Pérsico) demonstra que as instituições multilaterais de governança econômica neutralizaram a anarquia do sistema internacional, reduzindo a importância das capacidades militares estatais na proteção das rotas de escoamento de *commodities*.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

69

O mercado imobiliário de Salvador vem passando por forte valorização, especialmente em áreas de maior interesse turístico. A procura por imóveis destinados à moradia, ao investimento e à hospedagem de curta duração contribui para elevar os preços, ao mesmo tempo em que transforma a dinâmica de bairros tradicionalmente residenciais. Esse processo pode intensificar disputas pelo uso do território urbano, dificultando a permanência de grupos de menor renda em áreas valorizadas da cidade.

Adaptado de G1 Bahia. Explica: o que está por trás da alta dos preços de imóveis em Salvador? 6 jan. 2026.

Sobre as relações entre turismo, valorização imobiliária e produção do espaço urbano, todas as afirmativas a seguir estão corretas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A mudança no perfil dos bairros residenciais para atender visitantes itinerantes em aluguéis de curta temporada pode transformar a identidade sociocultural e a dinâmica de amplas áreas das cidades.
- (B) A gentrificação e a especulação imobiliária em bairros centrais são consequências associadas à valorização imobiliária decorrente do interesse turístico.
- (C) Um dos impasses que envolvem o turismo consiste na relação entre a geração de empregos e os impactos socioambientais causados em determinadas regiões.
- (D) A diversificação das modalidades de hospedagem pode ampliar a oferta de imóveis destinados aos visitantes e contribuir para redistribuir a demanda por hospedagem entre diferentes áreas da cidade, reduzindo a concentração dos efeitos da valorização turística.
- (E) Salvador e outras cidades turísticas são exemplos de como as atividades turísticas podem contribuir para a segregação socioespacial, com reflexos particularmente significativos sobre os grupos sociais mais vulneráveis.

70

AS 10 MAIORES USINAS EÓLICAS DO BRASIL — E POR QUE O NORDESTE DOMINA O RANKING

A região concentra nove dos dez maiores empreendimentos eólicos do país. Os ventos constantes e os avanços tecnológicos favorecem a expansão dessa fonte renovável.

Adaptado de EXAME. “As 10 maiores usinas eólicas do Brasil — e por que o Nordeste domina o ranking”. 4 jun. 2026.

Sobre a dinâmica energética do Nordeste brasileiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Nordeste consolida-se como um dos principais eixos da transição energética do país devido ao aproveitamento da pluralidade de suas fontes renováveis (como a eólica, solar e de marés), atraindo vultosos investimentos públicos e privados que dinamizam a infraestrutura econômica regional.
- II. A expansão dos parques eólicos na região é favorecida por fatores geoclimáticos específicos, como a estabilidade e a constância de ventos unidirecionais acelerados, o que torna a transição energética viável e potencialmente transformadora para o balanço comercial de eletricidade da federação.
- III. A implantação massiva de infraestruturas eólicas gera impactos socioambientais no ordenamento territorial, manifestados em alterações nos regimes de uso da terra e na eclosão de conflitos distributivos decorrentes da ocupação de áreas historicamente gerenciadas por comunidades locais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questões Discursivas (Geografia)

Questão 1

A despeito de muitas discussões acerca da melhor definição dessa Geografia, é possível certo consenso entre os geógrafos quando dizemos que nossa curiosidade se dirige para produzir explicações sobre os sistemas de lugares. As maiores dúvidas são de natureza teórica-metodológica, ou seja, discute-se muito mais sobre os caminhos necessários para obter bons resultados em vez de propriamente sobre o que nos reúne em torno dessa denominação, o interesse comum sobre a dimensão espacial dos fenômenos. Em outras palavras, diríamos que a Geografia é o campo de estudos que interpreta as razões pelas quais coisas diversas podem explicar qualidades diferentes de objetos, coisas, pessoas e fenômenos. Trata-se de uma forma de construir questões, ou seja, a curiosidade de saber em que medida os sistemas de localização podem ser um elemento explicativo. Evidentemente, a discussão metodológica não deixa de incidir sobre a leitura que fazemos da essência dessa ciência geográfica em diferentes momentos e orientações.

Adaptado de GOMES, Paulo Cesar da Costa. *Quadros geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017.

O texto apresenta uma reflexão sobre a identidade epistemológica da Geografia.

Considerando essa reflexão e sua relação com conceitos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), responda ao que se pede a seguir. Sua resposta deve ter no mínimo 06 e no máximo 20 linhas.

- a) A BNCC apresenta os princípios do raciocínio geográfico (analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem) como elementos do pensamento geográfico. Escolha um desses princípios e explique como ele poderia ser desenvolvido em sala de aula. Em sua resposta, indique um tema e o ano do Ensino Fundamental em que a atividade seria desenvolvida, considerando as temáticas organizadas pela BNCC.
- b) A BNCC apresenta os conceitos de “pensamento espacial” e “raciocínio geográfico”. Diferencie esses dois conceitos e indique qual deles se relaciona mais diretamente à identidade epistemológica da Geografia apresentada no texto citado. Justifique sua resposta com argumentos do texto citado.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Questão 2

Não será apenas uma simples imagem poética o dizer-se que o cacauero depende mais do céu do que da terra. É que, de fato, se as condições de solo influem na sua produção, determinando maior ou menor rendimento, são as condições de clima as preponderantes, pois, fora de certos limites, observados em todas as regiões cacaucultoras do mundo, a sua produção torna-se economicamente impossível.

O cacau é fruto que possui uma ecologia vegetal das mais exigentes, daí explica-se a sua preferência e adaptação nas terras do sul da Bahia, onde as suas necessidades são todas supridas. Gostando de umidade, tanto do ar, quanto do solo, ambos os requisitos são aí satisfeitos, pela abundância das chuvas, presentes durante todo o ano e alcançando aproximadamente dois metros anuais, com cerca de duzentos e dois dias chuvosos.

Tudo isso explica a ansiedade com que o homem da zona do cacau espera que do céu caiam as primeiras chuvas de verão. Delas é que dependerá a sua boa ou má fortuna. A safra fica na dependência das precipitações. É de ver a alegria que de uma hora para outra resplandece na fisionomia de todos quando, após uma fase de estiagem, o céu começa a carregar-se de nuvens cor de chumbo, que logo se desfazem em grossas batedas de chuva dadivosa. É própria fortuna a escorrer do céu em forma líquida. Mas, se não chove, como aconteceu há poucos anos, quando o flagelo da seca estendeu seus tentáculos à própria zona do cacau, é a tristeza e desolação que se veem em todos os lados.

Adaptado de SANTOS, Milton. *Zona do cacau: introdução ao estudo geográfico*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1957, p. 17-19.

A partir da leitura do texto e de seus conhecimentos acerca do ensino de Geografia e do Referencial Curriculares de Salvador, faça o que se pede nos itens a seguir. Sua resposta deve ter no mínimo 06 e no máximo 20 linhas.

- a) Considerando a vulnerabilidade da produção cacaueira às condições climáticas apresentadas no texto, descreva uma abordagem didática para os Anos Finais do Ensino Fundamental que explore os efeitos socioeconômicos e naturais das mudanças climáticas contemporâneas. Em sua resposta, indique o ano escolar, os recursos didáticos e as linguagens a serem utilizados.
- b) Identifique o domínio morfoclimático correspondente às características descritas por Milton Santos e explique como esse conceito contribui para auxiliar a compreensão do território brasileiro em relação às zonas climáticas, uma das aprendizagens previstas para o 7º ano no Referencial Curriculares de Salvador.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

