

CONCURSO PÚBLICO

068. PROVA OBJETIVA

NEUROPSICÓLOGO

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida 1 hora do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **08**.

O lugar de estudo era isso. Os alunos se imobilizavam nos bancos: cinco horas de suplício, uma crucificação. Não há prisão pior que uma escola primária do interior. A imobilidade e a insensibilidade me aterraram. Abandonei os cadernos, não deixei que as moscas me comessem.

Assim, aos nove anos, ainda não sabia ler.

Ora, uma noite, depois do café, meu pai me mandou buscar um livro que deixara na cabeceira da cama. Novidade: meu velho nunca se dirigia a mim. E eu, engolido o café, beijava-lhe a mão, porque isso era praxe, mergulhava na rede e adormecia. Então, espantado, entrei no quarto, peguei com repugnância o antipático objeto e voltei à sala. Aí recebi ordem para me sentar e abrir o volume.

Meu pai determinou que eu principiasse a leitura. Principiei. Mastigando as palavras, gaguejando, gemendo uma cantilena medonha, indiferente à pontuação, saltando linhas, alcancei o fim da página, sem ouvir gritos. No meio do capítulo meu pai pôs-se a conversar comigo, perguntou-me se eu estava compreendendo o que lia. Explicou-me que se tratava de uma história, exigiu atenção e resumiu a parte já lida. Traduziu-me em linguagem de cozinha diversas expressões literárias. Alinhei o resto do capítulo, diligenciando penetrar o sentido da prosa confusa. E uma luzinha quase imperceptível surgia longe, apagava-se, ressurgia, vacilante, nas trevas do meu espírito.

Recolhi-me preocupado: os fugitivos, os lobos, o lenhador e outros personagens da história agitaram-me o sono. Dormi com eles, acordei com eles. À noite meu pai pediu novamente o volume, e a cena da véspera se reproduziu: leitura emperada, mal-entendidos, explicações. Na terceira noite fui buscar o livro espontaneamente, mas o velho estava sombrio e silencioso. E, no dia seguinte, quando me preparei para moer a narrativa, afastou-me com um gesto, carrancudo.

Nunca experimentei decepção tão grande. Era como se tivesse descoberto uma coisa muito preciosa e de repente a maravilha se quebrasse. E o homem que a reduziu a cacos, depois de me haver ajudado a encontrá-la, não imaginou a minha desgraça. A princípio foi desespero, sensação de perda e ruína, em seguida uma longa covardia, a certeza de que as horas de encanto eram boas demais para mim e não podiam durar.

(Graciliano Ramos. *Infância*. 5. ed. São Paulo: Livraria Martins Editora, 1961. Excerto adaptado)

01. A surpresa do narrador diante da solicitação do pai para que lhe trouxesse um livro deveu-se

- (A) à reconhecida dificuldade do pai, praticamente analfabeto, para praticar qualquer leitura.
- (B) ao receio que ele tinha do quarto do pai, cujo aspecto sombrio lhe causava desconforto.
- (C) à novidade desse acontecimento, já que era muito precária a comunicação entre ele e o pai.
- (D) à decisão do pai de permitir-lhe manusear os livros da casa, algo que ele desejava muito até aquela ocasião.
- (E) à disposição do pai em atender-lhe o desejo num horário em que costumava estar dormindo.

02. No tocante à experiência vivida com seu pai na descoberta da leitura, o narrador conclui que tal passagem

- (A) foi positiva, tendo prevalecido as lembranças do empenho desajeitado do pai para levá-lo a compreender o sentido do que estava lendo.
- (B) constituiu uma tentativa do pai de aproximar-se dele, frustrada pela sua incapacidade em reconhecer a sinceridade desse ato do pai.
- (C) mostrou-se desastrosa, na medida em que ao medo que sentia do pai passou a somar-se o que lhe despertava os personagens da história.
- (D) resultou em frustração, com a forma brusca como o pai passa a negar-lhe os momentos aprazíveis que lhe vinha proporcionando.
- (E) trouxe-lhe a segurança de que precisava e, ao fim, dissiparam-se todas as suas desconfianças em relação ao novo estado de espírito do pai.

03. Considerando o sentido que os dois-pontos (:) estabelecem na frase “Recolhi-me preocupado: os fugitivos, os lobos, o lenhador e outros personagens da história agitaram-me o sono...”, eles podem ser corretamente substituídos pelo termo:

- (A) pois.
- (B) mas.
- (C) quando.
- (D) todavia.
- (E) portanto.

04. Na seguinte frase do texto, o pai do narrador é caracterizado de maneira negativa:

- (A) E eu, engolido o café, beijava-lhe a mão, porque isso era praxe, mergulhava na rede e adormecia.
- (B) Meu pai determinou que eu principiasse a leitura. Principiei. Mastigando as palavras, gaguejando...
- (C) ... meu pai pôs-se a conversar comigo, perguntou-me se eu estava compreendendo o que lia.
- (D) Explicou-me que se tratava de uma história, exigiu atenção e resumiu a parte já lida.
- (E) Na terceira noite fui buscar o livro espontaneamente, mas o velho estava sombrio e silencioso.

05. Considere as seguintes frases do texto:

- A imobilidade e a insensibilidade me **aterraram**.
- Principiei. **Mastigando** as palavras, gaguejando...
- Alinhei o resto do capítulo, **diligenciando** penetrar o sentido da prosa...

Os termos em destaque nas frases são empregados como sinônimos, respectivamente, de

- (A) atemorizaram; pronunciando com pouca clareza; empenhando-se para.
- (B) surpreenderam; compreendendo vagamente; preparando-se para.
- (C) aterrorizaram; emitindo involuntariamente; desistindo de.
- (D) motivaram; lendo com dificuldade; atentando para.
- (E) chocaram; pronunciando com rapidez; furtando-se de.

06. O termo destacado na frase "... peguei **com** repugnância o antipático objeto e voltei à sala." forma uma expressão indicativa de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) dúvida.
- (D) finalidade.
- (E) intensidade.

07. A seguinte frase do texto caracteriza-se pelo emprego de palavras ou expressões em sentido figurado:

- (A) Ora, uma noite, depois do café, meu pai me mandou buscar um livro que deixara na cabeceira da cama.
- (B) Meu pai determinou que eu principiasse a leitura. Principiei.
- (C) No meio do capítulo meu pai pôs-se a conversar comigo, perguntou-me se eu estava compreendendo o que lia.
- (D) Explicou-me que se tratava de uma história, exigiu atenção e resumiu a parte já lida.
- (E) E uma luzinha quase imperceptível surgia longe, apagava-se, ressurgia, vacilante, nas trevas do meu espírito.

08. O emprego das vírgulas na frase "... uma noite, depois do café, meu pai me mandou buscar um livro que deixara na cabeceira da cama." atende à mesma regra de pontuação da norma-padrão da língua que se verifica em:

- (A) ... espantado, entrei no quarto, peguei com repugnância o antipático objeto...
- (B) Mastigando as palavras, gaguejando, gemendo uma cantilena medonha...
- (C) ... os fugitivos, os lobos, o lenhador e outros personagens da história agitaram-me o sono.
- (D) ... e a cena da véspera se reproduziu: leitura emperada, mal-entendidos, explicações.
- (E) E, no dia seguinte, quando me preparei para moer a narrativa..."

Leia o texto para responder às questões de números 09 e 10.

O último censo da educação superior brasileira deixa claro que o sistema de ensino superior está com dificuldades que _____ se arrastando ao longo dos últimos anos.

Com a crise sanitária da Covid-19, os problemas ficaram mais _____ e foram _____ pela aceleração na queda do número de alunos matriculados e pelos altos índices de evasão, criando uma situação _____ para grande parcela de instituições, principalmente às de pequeno porte do setor privado. Certamente o momento atual se apresenta como uma boa oportunidade para o início de grandes projetos de transformação institucional.

(Oscar Hipólito. Redes de colaboração: uma estratégia para o ensino superior. Folha de S.Paulo, *Caderno Opinião*. 07.04.2021. Adaptado)

09. Em conformidade com as regras de concordância da norma-padrão da língua, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) vêm ... evidentes ... escancarados ... insustentável
- (B) vem ... evidentes ... escancarados ... insustentáveis
- (C) vêm ... evidente ... escancarado ... insustentável
- (D) vem ... evidente ... escancarados ... insustentáveis
- (E) vêm ... evidente ... escancarados ... insustentáveis

10. Assinale a alternativa em que, na redação escrita a partir do texto, a colocação do pronome atende à norma-padrão da língua portuguesa.

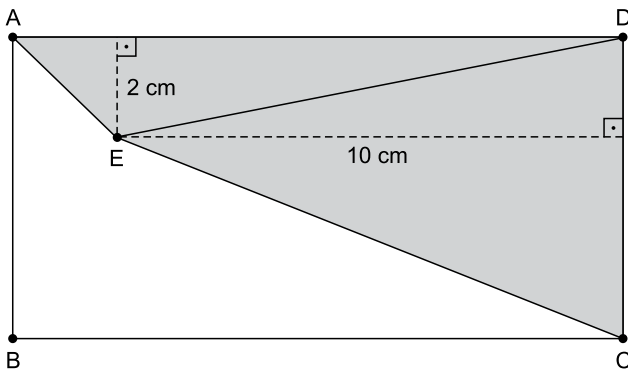
- (A) **Se** arrastam nos últimos anos as dificuldades enfrentadas pelo sistema de ensino superior.
- (B) Com a crise sanitária, acentuaram-**se** as dificuldades enfrentadas pelas universidades.
- (C) A queda nas matrículas no ensino superior não restringe-**se** mais a poucas instituições.
- (D) A situação atual já revela-**se** uma oportunidade de transformação das instituições.
- (E) Algumas instituições têm mostrado-**se** melhor preparadas para lidar com a atual crise.

11. Alfredo escolheu 5 número inteiros, distintos e menores ou iguais a 30. Ao somar esses números, ele obteve 139. Logo, o menor número escolhido por Alfredo foi
- (A) 26.
(B) 25.
(C) 24.
(D) 23.
(E) 22.
12. Em um museu, três visitantes estavam observando a única múmia em exposição até que, às 14h, cada um foi observar alguma outra obra. Esses visitantes continuaram a voltar até a múmia em intervalos de tempo regulares, de maneira que um deles voltava a cada 16 minutos, outro a cada 18 minutos e o terceiro a cada 24 minutos. A primeira vez, após às 14h, que esses três visitantes voltaram ao mesmo tempo até a múmia foi às
- (A) 14h48.
(B) 15h44.
(C) 16h24.
(D) 17h.
(E) 17h36.
13. Em um hotel, todos os funcionários falam português, 30% deles são bilíngues e nenhum fala mais de dois idiomas. Considerando as mulheres bilíngues, 20 falam em inglês e 40 falam em espanhol. Os homens bilíngues falam em espanhol, mas nenhum fala em inglês. Nesse hotel, apenas os três idiomas citados são falados e trabalham, no total, 200 homens e 240 mulheres. O total de homens que falam apenas em português é
- (A) 128.
(B) 132.
(C) 136.
(D) 140.
(E) 144.

14. Em busca de apoio para um projeto em uma universidade, 6 alunos conseguiram 960 assinaturas em 4 horas de campanha. Se, com o mesmo rendimento, 8 alunos estivessem buscando esse apoio, em 5 horas de campanha o número de assinaturas que eles conseguiriam seria
- (A) 1540.
(B) 1560.
(C) 1580.
(D) 1600.
(E) 1620.
15. Do total de alunos de uma sala de aula, um quinto possui 2 irmãos, dois terços possui 1 irmão e os demais não possuem irmãos. Sabendo que não existe relação de parentesco entre esses alunos e que a soma dos números de irmãos de todos esses alunos é igual a 48, o total de alunos dessa sala é
- (A) 24.
(B) 30.
(C) 36.
(D) 39.
(E) 45.
16. Leonardo pratica corrida e ciclismo, e a cada dia ele treina apenas uma dessas modalidades. A distância percorrida por dia quando ele está pedalando é de 52 km e a distância diária nos treinos de corrida é de 12 km. Se, em 40 dias, a soma das distâncias percorridas nas duas modalidades foi igual a 1560 km, a diferença entre o número de dias pedalando e o número de dias correndo é
- (A) 6.
(B) 8.
(C) 10.
(D) 12.
(E) 14.
17. Uma empresa aluga triciclos e bicicletas para passeios em um parque. Atualmente, na frota dessa empresa, para cada 3 triciclos há 8 bicicletas e o proprietário pretende comprar mais 40 triciclos, fazendo com que para cada triciclo haja 2 bicicletas. O número atual de bicicletas mais triciclos é igual a
- (A) 430.
(B) 440.
(C) 450.
(D) 460.
(E) 470.

18. André tem o dobro da idade de Beto, e Beto tem 20 anos a mais que Carla. Sendo a média aritmética das idades dessas três pessoas igual a 24 anos, a idade de Carla, em anos, é
- (A) 3.
(B) 13.
(C) 23.
(D) 33.
(E) 43.

19. Em um retângulo ABCD, o lado AD mede o dobro do lado CD. No interior desse retângulo, está um ponto E de maneira que a área do quadrilátero AECD é 42 cm^2 , conforme mostra a figura.



Sendo as distâncias do ponto E aos lados AD e CD respectivamente iguais a 2 cm e 10 cm, a área do retângulo ABCD, em cm^2 , é

- (A) 60.
(B) 66.
(C) 72.
(D) 78.
(E) 84.
20. Um triângulo equilátero tem o mesmo perímetro de um octógono cujos lados têm todos a mesma medida. Se cada lado desse triângulo mede 8 cm, cada um dos lados do octógono mede
- (A) 1,5 cm.
(B) 2 cm.
(C) 2,5 cm.
(D) 3 cm.
(E) 3,5 cm.

21. Assinale a alternativa correta sobre as Redes de Atenção à Saúde.

- (A) Seus limites geográficos são os de uma determinada região de saúde.
- (B) Os entes federativos devem definir a população usuária das ações e serviços, entre outros.
- (C) O rol de ações e serviços a serem ofertados são definidos pelo Ministério da Saúde.
- (D) Os critérios de acessibilidade e a escala para conformação dos serviços são definidos pelo Conselho Nacional de Saúde.
- (E) Sua implementação tem sido vista como uma estrutura de funcionamento paralela ao SUS.

22. A VIII Conferência Nacional de Saúde é um marco no processo da Reforma Sanitária no Brasil. Tinha como eixos de discussão:

- (A) saúde como direito universal, reformulação do sistema nacional de saúde e financiamento do setor saúde.
- (B) saúde como direito universal, papel da sistema de saúde suplementar e financiamento do setor saúde.
- (C) saúde como direito inerente à cidadania, aos direitos sociais e ao Estado, financiamento da seguridade social e participação do setor privado na gestão do sistema de saúde.
- (D) saúde como direito humano, papel dos profissionais de saúde como protagonistas transformadores do sistema de saúde e participação da sociedade no sistema de saúde.
- (E) saúde como direito universal, participação da comunidade na gestão do sistema de saúde e parceria público-privada como forma de aumentar a eficiência do setor saúde.

23. O desenvolvimento da maioria dos cânceres ocorre ao longo de muitos anos. Assinale a alternativa correta referente a algumas ações adequadas pelo Sistema Único de Saúde (SUS) com o objetivo de eliminar a exposição aos fatores determinantes da doença.

- (A) Aprimorar a capacidade da Atenção Primária da Saúde (APS) em triar os casos de câncer e promover palestras aos usuários para que tenham informações corretas sobre a doença.
- (B) Ampliar a rede de alta complexidade para que os casos de doença sejam tratados corretamente e manter o acompanhamento necessário.
- (C) Fortalecer as organizações de doentes e garantir seus direitos, por meio de participação nos conselhos e nas conferências de saúde.
- (D) Estimular as populações de risco a realizarem autoexame e a comparecerem a consultas médicas periodicamente.
- (E) Fortalecer as ações da APS nas orientações de alimentação saudável, nas estratégias para o controle do tabagismo, no estímulo de atividade física, na vacinação para HPV e hepatite.

24. Uma colisão de ônibus deixa 5 pessoas feridas: o motorista do ônibus tem uma fratura de perna; um senhor aposentado, que faz bicos esporádicos fazendo entregas para um escritório de advocacia, fratura a clavícula; uma empregada doméstica fratura o braço; dois adolescentes de 16 anos, ajudantes em uma obra, sofrem escoriações. Todos são encaminhados a um pronto atendimento do SUS e recebem assistência adequada a cada um dos casos.

Em face do exposto, assinale a alternativa correta no tocante à notificação no Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN).

- (A) Apenas o caso do motorista de ônibus deve ser notificado como acidente de trabalho, pois é o único que tem vínculo formal de emprego.
- (B) Como os adolescentes tiveram lesões leves, somente os que tiveram lesões graves devem ter seus casos notificados como acidentes de trabalho.
- (C) Todos os casos devem ser notificados como acidentes do trabalho.
- (D) Como no SINAN os acidentes no trajeto para o trabalho não são notificados, apenas o caso do motorista deve ser notificado.
- (E) Apenas os casos dos adolescentes devem ser notificados como acidentes de trabalho, pois o registro de eventos em menores de idade independe da gravidade.

25. Assinale a alternativa que apresenta a situação de maior risco de infecção pelo SARS-CoV-2, considerando que as máscaras referidas estão em boas condições.

- (A) Uma pessoa, usando máscara de tecido que recebe uma encomenda e se esquece de higienizar o pacote.
- (B) Uma pessoa que vai uma vez por semana à feira-livre, usando máscara de tecido.
- (C) Uma pessoa, usando máscara de tecido, que recebe compras em casa, ao ar livre, de um entregador que já fez 10 entregas no dia.
- (D) Uma pessoa, usando máscara de tecido, que entra em uma farmácia com um outro cliente também usando máscara de tecido.
- (E) Uma pessoa que trabalha com máscara de tecido em uma agência de banco.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. João, 33 anos, era um violinista muito conhecido em sua cidade, sempre participando dos eventos da cidade e encantando a todos com sua habilidade musical. Porém, após um Acidente Vascular Cerebral Isquêmico, João não conseguiu retomar as suas atividades pois havia perdido a habilidade em tocar instrumentos musicais, não sabendo mais como tocar o instrumento. Diante deste breve relato pode-se afirmar que o comprometimento cognitivo do paciente é referente à:
- (A) Memória Operacional.
 - (B) Função Executiva.
 - (C) Memória Prospectiva.
 - (D) Visuoconstrução.
 - (E) Memória de Procedimento.
27. Foram solicitados o exame de Funcionamento Intelectual e a medida de idade mental de uma criança de 5 anos com suspeita de Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). Qual dos seguintes instrumentos é o mais recomendado para compor a bateria de avaliação neuropsicológica?
- (A) WISC-IV: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças.
 - (B) WASI: Escala Wechsler Abreviada de Inteligência.
 - (C) SON-R: Teste não verbal de inteligência.
 - (D) Teste de Inteligência (TI).
 - (E) G-38.
28. A habilidade de manter o foco de atenção em uma determinada atividade por um tempo mais prolongado com o mesmo padrão de consistência corresponde à qual tipo de atenção, de acordo com Lezak (1995)?
- (A) Atenção Voluntária.
 - (B) Atenção Seletiva.
 - (C) Atenção Dividida.
 - (D) Atenção Sustentada.
 - (E) Atenção Alternada.
29. Este teste é reconhecido como prova de seletividade da atenção e controle inibitório. É constituído por três diferentes cartões que são apresentados ao paciente. No primeiro cartão, há retângulos coloridos cuja cor ele deve nomear, no segundo há palavras neutras escritas na mesma cor que os retângulos do primeiro cartão, com o objetivo de também serem nomeadas as cores e, por fim, no último cartão, há palavras para cores impressas em cor não correspondente, de forma, que o paciente deve informar a cor impressa em vez de ler as palavras. A descrição apresentada corresponde a qual teste cognitivo?
- (A) Stroop.
 - (B) TAVIS-3.
 - (C) CPT-II.
 - (D) Trail Making Test.
 - (E) D2.
30. Um dos casos mais clássicos e frequentemente referenciado pelos cursos e livros de Neuropsicologia é o do paciente HM, acompanhado por anos pela Dra Brenda Miller. Este paciente, aos 9 anos, sofreu um traumatismo craniano em um acidente de bicicleta que acarretou crises de Epilepsia de difícil controle, sendo necessária uma cirurgia para remoção dos hipocampus, como uma forma de controle das crises epiléticas. Porém essa medida ocasionou um comprometimento cognitivo associado a esta área cerebral. Qual o comprometimento do paciente HM associado ao hipocampo?
- (A) Linguagem.
 - (B) Função Executiva.
 - (C) Percepção.
 - (D) Atenção.
 - (E) Memória.
31. Para elaboração do relatório neuropsicológico, o profissional da Psicologia deve se basear na resolução do CFP nº 06/2019, documento oficial com as orientações de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional. De acordo com o tal documento, o laudo psicológico tem como finalidade:
- (A) solicitar afastamento/dispensa, subsidiada na afirmação atestada do fato de acordo com a demanda e ou a queixa.
 - (B) comunicar o diagnóstico de condições mentais que incapacitem a pessoa atendida de acordo com a demanda.
 - (C) registrar de forma objetiva e sucinta informações sobre a prestação de serviços realizados ou em andamento.
 - (D) comunicar os diferentes processos de trabalhos desenvolvidos, não tendo como objetivo produzir diagnóstico psicológico.
 - (E) subsidiar decisões relacionadas ao contexto em que surgiu a demanda, baseadas em informações técnicas e científicas.

- 32.** As funções executivas (FE) consistem em um conjunto de processos cognitivos que, de forma integrada, permitem ao indivíduo direcionar comportamentos a metas, avaliar eficiência e a adequação desses comportamentos, abandonar estratégias ineficazes em prol de outras mais eficientes e, desse modo, resolver problemas imediatos, de médio e de longo prazo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a área cerebral em que os déficits das FE são frequentemente verificados em indivíduos com comprometimentos e os testes cognitivos indicados para avaliação desta função cognitiva superior.
- (A) Região Cerebral: Córtex Pré-Frontal; Testes: Wisconsin e Torre de Hanoi.
 - (B) Região Cerebral: Lobo Parietal; Testes: Token Test e Teste dos Cinco Dígitos.
 - (C) Região Cerebral: Temporal; Testes: Fluência Verbal Ortográfica e Categórica (F.A.S e Animais) e Provérbios.
 - (D) Região Cerebral: Córtex Pré-Frontal; Testes: Rey Auditory Verbal Learning test (RAVLT) e Figuras Complexas de Rey.
 - (E) Região: Lobo Temporal; Testes: Torre de Londres e Trail Making B.
- 33.** Os transtornos específicos de aprendizagem estão relacionados ao desempenho acadêmico, tendo como características marcantes limitações na aquisição da fala, escrita e cálculo. De acordo com o DSM-5, um dos critérios clínicos gerais refere-se
- (A) às dificuldades na aprendizagem e ao uso de habilidades acadêmicas, conforme indicado pela presença de ao menos um dos sintomas específicos que tenha persistido por pelo menos 3 meses, apesar das intervenções realizadas.
 - (B) às habilidades acadêmicas que devem apresentar quantitativamente abaixo do esperado para a idade cronológica do indivíduo, interferindo de forma parcial em seu desempenho acadêmico e ou profissional pelo menor, por 2 anos.
 - (C) ao início das dificuldades de aprendizagem, que apesar das dificuldades serem observadas durante os primeiros os anos escolares, estas não podem se manifestar completamente até que as exigências pelas habilidades acadêmicas afetadas excedam as capacidades limitadas do indivíduo.
 - (D) às dificuldades de aprendizagem podem ser explicadas por deficiências intelectuais, acuidade visual ou auditiva não corrigida, outros transtornos mentais ou neurológicos e ou adventos psicossociais apresentados pelo indivíduo.
 - (E) a dificuldade de aprendizagem tenha sido realizada em indivíduos até 17 anos, visto que não é possível realizar avaliação padronizada em indivíduos adultos.
- 34.** A afasia é um comprometimento de linguagem adquirida e de etiologia neurológica, que não pode ser explicada pela presença de perturbações ao nível sensorial, cognitivo e motor, não havendo qualquer dificuldade do indivíduo em relação a programação ou execução dos movimentos de articulação oral. A respeito das afasias, é correto afirmar:
- (A) em relação à taxonomia das afasias, tem-se a divisão de dois grupos: as afasias típicas ocasionadas por lesões a nível cortical no hemisfério esquerdo e as afasias atípicas ocasionadas por lesões no hemisfério direito.
 - (B) as afasias podem ser classificadas em primárias (afasia de condução), afasias secundárias (afasia de Wernicke e Afasia de Broca) e disexecutivas (afasias transcorticais).
 - (C) a afasia transcortical é descrita como um comprometimento resultante de lesão no fascículo arqueado e sua principal característica é a dificuldade do paciente em repetir um discurso.
 - (D) a afasia de condução ocorre após lesão nos centros motores e conceptual e a sua principal característica é a incapacidade do indivíduo em se expressar.
 - (E) a afasia global é descrita como um comprometimento sem ligação com lesão em uma área específica e a principal característica é a dificuldade do paciente em encontrar palavras/nomes.
- 35.** As apraxias são definidas como a dificuldade ou a impossibilidade de realizar corretamente movimentos posicionais aprendidos, geralmente como consequência de uma lesão cerebral. Em um processo de avaliação neuropsicológica, foi observado que o paciente apresentou falhas visuoespaciais na cópia de figuras simples e complexas solicitadas pela examinadora. Esta dificuldade está habitualmente relacionada a:
- (A) Lesões parietais no Hemisfério Esquerdo.
 - (B) Lesões parietais no Hemisfério Direito.
 - (C) Déficit na via não léxica.
 - (D) Lesão na região Occipital.
 - (E) Lesões na área pré-motora ventral.

- 36.** A Escala Wechsler de Inteligência para crianças (WISC-IV) é frequentemente utilizada tanto nas avaliações neuropsicológicas quanto em pesquisas, por ser considerada uma bateria padrão ouro. Em um artigo científico foi observado que crianças com Dislexia apresentam normalmente maior dificuldade no Índice de Memória Operacional e melhor desempenho em Compreensão Verbal e Organização Perceptual e crianças com Transtorno de Déficit de Atenção (TDAH), maior dificuldade no Índice de Velocidade de Processamento e melhor desempenho em Organização Perceptual. Diante desta observação é correto afirmar que as crianças com
- (A) Dislexia apresentaram dificuldades nos subtestes: Aritmética, Raciocínio com Palavras, Compreensão e Completar Figuras.
 - (B) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade apresentou maior facilidade nos subtestes: Cubos, Cancelamento e Conceitos Figurativos.
 - (C) Dislexia apresentaram dificuldades nos subtestes: Dígitos e Sequência de Números e Letras e facilidade nos subtestes: Cancelamento e Semelhanças.
 - (D) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade apresentaram maior dificuldade nos subtestes: Códigos e Procurar Símbolos.
 - (E) Dislexia apresentaram maior facilidade nos subtestes: Vocabulário, Conceitos Figurativos, Completar Figuras e Aritmética.
- 37.** Pedro, um adolescente de 15 anos, foi encaminhado para avaliação neuropsicológica devido a comportamentos auto e heteroagressivos, agitação psicomotora, dificuldade de concentração, impulsividade, agressividade física e verbal com os colegas e familiares, períodos distintos de humor anormal, redução da necessidade de sono. Os resultados indicaram prejuízo em memória, em flexibilidade cognitiva, funções executivas e velocidade de processamento, estando as demais funções cognitivas preservadas. Durante o exame neuropsicológico, foi observada uma postura pouco colaborativa por parte do paciente. Quais as hipóteses diagnósticas mais condizentes com o breve relato apresentado?
- (A) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtorno de Ansiedade Generalizada.
 - (B) Transtorno de Conduta e Transtorno de Personalidade Antissocial.
 - (C) Transtorno de Conduta e Transtorno Bipolar.
 - (D) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtorno Bipolar.
 - (E) Transtorno Depressivo Maior e Transtorno Opositor Desafiador.
- 38.** Durante uma avaliação neuropsicológica em um paciente que foi acometido por um Acidente Vascular Encefálico Grave, a examinadora observou que o paciente havia desenhado somente o lado direito de um relógio e das demais figuras solicitadas em um teste de rastreio cognitivo. Quando indagado, o paciente disse que o desenho estava completo e que não estava faltando nada. Diante desse resultado, a profissional poderia suspeitar de qual tipo de agnosia?
- (A) Visual.
 - (B) Anosognosia.
 - (C) Prosopagnosia.
 - (D) Somatossensorial.
 - (E) Tátil.
- 39.** Corresponde ao conhecimento de fatos da vida em geral, como o idioma falado, o significado das palavras, o nome de objetos e que não têm qualquer ligação com as experiências dotadas de algum tipo de emoção. A definição apresentada trata de qual tipo de memória?
- (A) Memória Episódica.
 - (B) Memória Prospectiva.
 - (C) Memória de Longo Prazo.
 - (D) Memória Semântica.
 - (E) Memória Operacional.
- 40.** Dona Lucy, 71 anos, foi encaminhada para avaliação neuropsicológica após consulta com o Neurologista, para auxiliar no diagnóstico do tipo de Demência apresentada pela paciente. As principais queixas relatadas foram: rigidez no corpo, lentidão motora, alucinações visuais, distúrbio do sono, lentidão do pensamento, dificuldade de abstração e incapacidade de planejar e executar tarefas complexas. Os resultados nos testes indicaram oscilação de desempenho nas diferentes tarefas e testes, em especial, nos testes de atenção. Com base na descrição, qual o tipo de demência da Dona Lucy?
- (A) Demência de Corpos de Lewy.
 - (B) Demência Vascular.
 - (C) Demência de Alzheimer.
 - (D) Demência Frontotemporal.
 - (E) Demência por Hidrocefalia de Pressão Normal.

41. Walter, 69 anos, foi encaminhado pelo seu médico infectologista por referir durante consulta médica que estava com dificuldade de memória. Na consulta com a neuropsicóloga, referiu que sua memória estava péssima, que estava se esquecendo de tudo, que não se lembrava onde havia guardado objetos, esquecia contas a pagar, nome das pessoas e panelas no fogo. Referiu também dificuldade em prestar atenção aos noticiários da televisão ou em conversas e de resolver problemas mais complexos. Os resultados do exame neuropsicológico indicaram que o paciente apresentava comprometimento em tarefas que exigam mais esforço, que quando estimulado melhorava seus escores nos testes, as queixas de memória eram discrepantes das referidas na anamnese, apresentou ganhos significativos em tarefas de reconhecimento em relação ao resgate tardio, quando indagado não justificativa sua dificuldade, respondendo somente “não sei”, apresentava também flutuação dos déficits cognitivos e hipervalorização destes déficits. De acordo com o relato assinala a alternativa que apresenta a hipótese diagnóstica do paciente.
- (A) Demência pelo HIV.
- (B) Demência de Alzheimer.
- (C) Comprometimento Cognitivo Leve Amnésico Domínio Único.
- (D) Comprometimento Cognitivo Leve Amnésico Múltiplos Domínios.
- (E) Comprometimento Cognitivo associado a Depressão.
42. Sobre a avaliação neuropsicológica, é correto afirmar que:
- (A) o neuropsicólogo deve observar cuidadosamente as variáveis durante a testagem, mas na correção deve interpretar somente os resultados baseados nas tabelas normativas dos testes utilizados.
- (B) a estimativa de nível pré-mórbido é opcional durante o exame neuropsicológico pois o profissional da neuropsicologia deve focar nas dificuldades atuais e na queixa do paciente.
- (C) a referência ao nível de escolaridade formal pode não ser suficiente para estimar o nível de funcionamento de um determinado paciente, sendo necessário analisar o nível ocupacional.
- (D) as baterias breves e os testes de rastreios cognitivos são indicados para avaliação durante uma internação hospitalar, pois oferecem um resultado rápido e uma avaliação detalhada do funcionamento cognitivo.
- (E) os instrumentos neuropsicológicos podem ser classificados em testes e exercícios. Os testes formais são métodos estruturados aplicados com instruções específicas e devem ser analisados estritamente de forma quantitativa.
43. Um dos maiores desafios para o profissional da Neuropsicologia é a avaliação de crianças escolares e pré-escolares. Para o estabelecimento de uma hipótese diagnóstica, o profissional deve levar em consideração o padrão de desenvolvimento infantil e os possíveis impactos que as relações familiares e escolares podem ocasionar no funcionamento cognitivo da criança. Sobre a avaliação neuropsicológica infantil, é correto afirmar que
- (A) lesões ocorridas em idades muito precoces são sempre de caráter transitório pois o potencial para adaptação e plasticidade do cérebro é mais acentuado nos primeiros anos de vida.
- (B) a idade da ocorrência da lesão cerebral é uma variável relevante a ser considerada durante a avaliação neuropsicológica, devido à sua relação com o desenvolvimento cerebral.
- (C) déficits sugestivos de transtornos do desenvolvimento ou da aprendizagem só podem ser identificados na fase escolar, pois a criança precisa estar totalmente alfabetizada.
- (D) o CAS é uma bateria de testes cognitivos para crianças a partir de 7 anos, tendo como objetivo a avaliação da inteligência com base na teoria PASS.
- (E) o teste das Matrizes Progressivas Coloridas de Raven pode ser aplicada em crianças é muito utilizada em pré-escolares, pois avalia inteligência não verbal e a idade de início do teste é 2 anos.
44. A avaliação neuropsicológica em idosos é frequentemente solicitada devido aos quadros demências e transtornos depressivos comuns a esta população, principalmente, auxiliando no diagnóstico diferencial entre envelhecimento normal e quadros demenciais e ou de outras afecções. O exame neuropsicológico nos idosos apresenta algumas características específicas como a avaliação da funcionalidade. Neste contexto, é correto afirmar:
- (A) a avaliação da funcionalidade irá possibilitar uma abordagem detalhada e interpretativa, fornecendo informações sobre o desempenho do paciente em seu cotidiano, sendo considerado um preditor dos quadros demenciais.
- (B) dentre as funções cognitivas associadas à funcionalidade, a memória é considerada o principal fator correlato com o desempenho funcional em pessoas idosos com comprometimento cognitivo leve e com síndromes demenciais.
- (C) a funcionalidade geralmente é avaliada por meio das afirmações de um familiar e um cuidador acerca da dificuldade do paciente na realização das atividades de vida diária, sendo a forma mais confiável para este tipo de informação.
- (D) avaliações funcionais objetivas, ou seja, que não são baseadas nos dados dos informantes, são incapazes de identificar corretamente deficiências e capacidades residuais dos idosos avaliados.
- (E) os instrumentos mais utilizados para avaliação funcional de idosos no Brasil são: Índice de Barthel, Escala de Atividades de Vida Diária de Katz, Escalas de AIVDs de Lawton e Brody e Bateria de Avaliação Frontal.

45. A identificação de padrões estáveis de déficits cognitivos em testes neuropsicológicos pode contribuir para o desenvolvimento de hipóteses sobre as diferentes etiologias dos transtornos psiquiátricos, permitindo melhor predição do curso da doença, bem como da identificação de estratégias de enfrentamento. Sobre as alterações cognitivas associadas a quadros psiquiátricos, é correto afirmar que
- (A) pacientes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade podem apresentar alterações na região temporal, o que justifica seu comportamento impulsivo.
 - (B) déficits de memória estão associados, principalmente, à depressão em idosos e aqueles com sintomas psicóticos, principalmente em pacientes com história crônica e recorrente de episódios de depressão.
 - (C) pacientes com comportamento auto lesivo apresentam alterações na região do lobo parietal, que está associado a habilidade de tomada de decisões e ajuste do comportamento social.
 - (D) pacientes com Esquizofrenia apresentam comprometimento de memória, atenção e função executiva secundárias ao déficit de linguagem expressiva e receptiva.
 - (E) pacientes com Transtorno Bipolar em Hipomania apresentam comprometimento cognitivos relacionados à memória e atenção do que os pacientes em Mania Aguda.
46. Pedro, 12 anos, foi chamado pela professora para responder, um problema de matemática oralmente. Quais as principais funções cognitivas que o aluno terá que utilizar para responder esta questão e a qual hemisfério está associado ao conteúdo matemático?
- (A) Funções cognitivas: Visuoconstrução e Atenção; Hemisfério Cerebral Direito.
 - (B) Funções Cognitivas: Linguagem e Memória Semântica; Hemisfério Cerebral Esquerdo.
 - (C) Funções Cognitivas: Inteligência e Memória Episódica; Hemisfério Cerebral Direito.
 - (D) Funções Cognitivas: Memória de Trabalho e Atenção; Hemisfério Cerebral Esquerdo.
 - (E) Funções Cognitivas: Memória de Longo Prazo e Praxia; Hemisfério Cerebral Direito.
47. Joana, 25 anos, passou na primeira parte de um concurso público para trabalhar como Advogada. Para assumir o cargo, o concurso exigiu que a candidata apresentasse um Laudo Psicológico no qual o profissional da Psicologia avaliasse os seguintes itens: personalidade (teste projetivo), memória episódica e atenção. O concurso exige que o profissional esteja familiarizado com o teste que escolher e que tal teste tenha aprovação e validação junto ao Conselho Federal de Psicologia. Os testes que podem ser utilizados são:
- (A) Bateria Fatorial de Personalidade (BFP), Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT) e Teste de Cancelamento de Sinos.
 - (B) Casa-Árvore-Pessoa (HTP), Teste Pictórico de Memória (TEPIC) e Bateria Psicológica de Atenção (BPA).
 - (C) Teste de Apercepção Temática (TAT), Teste de Memória Visual (TMV) e Trail Making Test A e B.
 - (D) Inventário de Personalidade (NEO-PI), Figuras Complexas de Rey, Teste de Atenção Visual (TAVIS-4).
 - (E) Z-Teste Coletivo e Individual Técnica de Zulliger, Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT) e Bateria de Atenção Online (AOL).
48. O Distúrbio do Processamento Auditivo Central (DPAC) é caracterizado por afetar as áreas do cérebro responsáveis por um conjunto de processos que vão desde a detecção à interpretação das informações captadas por meios dos sons. Crianças em idade escolar com DPAC podem apresentar:
- (A) dificuldade de Audição, não conseguindo ouvir claramente o que lhe é dito.
 - (B) dificuldade para escrita pois não consegue ouvir claramente o que lhe é dito, mas a leitura está preservada.
 - (C) dificuldade de memorização das tarefas diárias, sendo uma das interferências a dificuldade de atenção.
 - (D) dificuldade de compreensão do comando falado, mas facilidade na compreensão de conceitos abstratos.
 - (E) a dificuldade de compreensão do que foi dito ocorre somente em ambientes ruidosos.

49. Discalculia é um transtorno de aprendizagem que geralmente se manifesta em crianças em idade escolar, apresentando dificuldade para pensar, refletir, avaliar ou raciocinar atividades relacionadas à matemática. Qual o tipo de discalculia relacionado à dificuldade de relacionar um conceito matemático abstrato a um conceito real?

- (A) Discalculia Ideognóstica.
- (B) Discalculia Operacional.
- (C) Discalculia Léxica.
- (D) Discalculia Practognóstica.
- (E) Discalculia Verbal.

50. As principais características da Demência de Alzheimer são:

- (A) perda lentamente progressiva de memória e comprometimento significativo das atividades de vida diária.
- (B) os principais sintomas são: distúrbio da marcha, incontinência urinária e declínio cognitivo progressivo.
- (C) alterações de comportamento, déficit de memória, linguagem e distúrbios motores.
- (D) comprometimento em funções executivas, atenção e memória operacional e de trabalho.
- (E) comprometimento de memória episódica e de nomeação (linguagem) e impacto mínimo nas atividades de vida diária.

