

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

|                    |  |                  |  |
|--------------------|--|------------------|--|
| Nome do Candidato: |  | Nº de Inscrição: |  |
| Assinatura:        |  |                  |  |

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- 1. É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 4. Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 13. A prova objetiva terá duração máxima de 3h e 30 min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

**Boa prova!**

|    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 01 |  | 02 |  | 03 |  | 04 |  | 05 |  | 06 |  | 07 |  | 08 |  | 09 |  | 10 |  |
| 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  |
| 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  | 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |  |
| 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  | 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |  |



---

## **RASCUNHO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**01.** Após a leitura do texto e possível inferir, de acordo com o autor que:

**Entrevista com Marcos Bagno**

Em geral, o preconceito linguístico é exercido pelas pessoas que ocupam as classes sociais dominantes, que tiveram acesso à educação formal, portanto, à norma-padrão de prestígio. Assim, acreditam que seu modo de falar é mais “certo” e mais “bonito” que o das pessoas com pouca ou nenhuma escolarização. O preconceito linguístico é somente um disfarce: não é a língua da pessoa que é discriminada, mas a própria pessoa em sua identidade individual e social.

VECCHI, Viviane. Entrevista com Marcos Bagno. Disponível em: <http://www.facasper.com.br/jo/entrevistas>.

- a) O preconceito linguístico, em geral, não possui relação com a hierarquia socioeconômica do falante.
- b) O falante da norma-padrão teve acesso à educação formal, portanto, a uma norma mais correta do idioma.
- c) O desrespeito ao modo de um falante utilizar o idioma é, sobretudo, um desrespeito à identidade desse indivíduo.
- d) A escolarização proporciona uma melhoria do idioma, levando o falante a falar uma língua mais bonita.
- e) A norma-padrão do idioma não possui prestígio social.

**02.** O mecanismo de coesão aplicado no trecho abaixo pode ser identificado como:

Aquele que recebe um benefício não deve jamais esquecê-lo; aquele que o concede não deve jamais lembrá-lo".

(Proverbio Popular)

- a) Catáfora.
- b) Anáfora.

- c) Elipse.
- d) Reiteração.
- e) Justaposição.

**Trecho de obra de Machado de Assis**

Algum tempo hesitei se devia abrir estas memórias pelo princípio ou pelo fim, isto é, se poria em primeiro lugar o meu nascimento ou a minha morte. Suposto o uso vulgar seja começar pelo nascimento, duas considerações me levaram a adotar diferente método: a primeira é que eu não sou propriamente um autor defunto, mas um defunto autor, para quem a campa foi outro berço; a segunda é que o escrito ficaria assim mais galante e mais novo. Moisés, que também contou a sua morte, não a pôs no introito, mas no cabo: diferença radical entre este livro e o Pentateuco.

(Machado de Assis, in Memórias Póstumas de Brás Cubas)

**03.** O texto se estrutura a partir do emprego de palavras ou expressões de sentido contrário. Identifique, logo abaixo, as palavras ou expressões que não apresentam, no texto, essa propriedade:

- a) Pelo princípio (L. 2) / pelo fim (L. 2)
- b) Nascimento (L. 3) / morte (L. 4)
- c) Autor defunto (L. 8) / defunto autor (L. 9)
- d) A primeira (L.7) / a segunda (L. 10)
- e) Introito (L. 13) / cabo (L. 13)

**Crianças e Adolescentes na Internet: a responsabilidade dos pais ou responsáveis**

Quando a Internet é utilizada para obter-se informação com vista à pesquisa, estudos, conversas entre amigos, notadamente, concluir-se-ia que ela é um bem. Mas, ainda assim, teríamos que especular sobre a fonte de informação e com quem se relacionam esses jovens. Seria essa fonte segura? Seria essa fonte capaz de prover informações confiáveis para contribuir com o processo educacional? Seriam esses relacionamentos

estabelecidos com pessoas confiáveis? Logicamente, essas preocupações demonstram a necessidade de julgamento não somente segundo juízos de valor, mas também segundo critérios objetivos que poderiam avaliá-las sob o ponto de vista científico dentro da área de interesse em questão, ou quando não, quem são as pessoas com as quais se relacionam os jovens ao navegar na rede.

Disponível em:  
<<http://www.meuartigo.brasile scola.com/educacao/c riancas-adolescentes-na-internet-responsabilidade.htm>> Acesso em: 24 nov. 2019. Fragmento.

Analise a seguinte frase:

Quando a Internet é utilizada para obter-se informação com vista à pesquisa, estudos, conversas entre amigos, notadamente, concluir-se-ia que ela é um bem.

**04.** As palavras sublinhadas desempenham no texto, nesta ordem:

- a) substantivo – artigo – preposição – advérbio – advérbio.
- b) substantivo – preposição – preposição – verbo – advérbio.
- c) pronome – artigo – preposição – advérbio – adjetivo.
- d) substantivo – pronome – artigo – pronome – pronome.
- e) substantivo – preposição – preposição – advérbio – substantivo.

**05.** A alternativa que contém concordância verbal inadequada de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa:

- a) Havia dois meses que não nos encontrávamos.
- b) Tratam-se de assuntos idiotas, pensem em algo importante!
- c) Trovejou três horas sem cessar.
- d) Aqui, faz frio e calor ao mesmo tempo.
- e) Deveriam existir duas folhas ilegíveis.

### Problemas atuais do meio ambiente

A Terra é frágil. Melhor, ficou frágil. Antigamente, quando caçava mamutes, o homem tinha medo da natureza: raios, trovões, inundações, rios e mares enormes, frio e calor. O homem não conhecia a natureza. À medida que a foi conhecendo, também a foi aniquilando, a tal ponto que a situação se inverteu: hoje ele tem medo da própria delicadeza da Terra, enfraquecida diante de sua hostilidade, com seus mecanismos naturais de autorregeneração destruídos pela capacidade desmedida.

Declaramos guerra à natureza e somos os perdedores ao vencê-la. Se a tratássemos com amor, ela poderia ser infinita, desde que não fosse saqueada ao extremo de sua resistência e capacidade regenerativa.

CHIAVENATO, Júlio José. *O massacre da natureza*. Disponível em: <<http://t7d-eja.blogspot.com/>>. Acesso em: 28 mar. 2010.

**06.** A partir da última reforma ortográfica, ocorrida no nosso idioma, modificaram-se algumas das regras de uso do hífen. O termo “autorregeneração” em destaque no texto passou a ser utilizado sem o hífen devido a seguinte alteração na regra anterior:

- a) Nos casos onde o prefixo termina com vogal e a segunda palavra/elemento começa com R ou S, essas letras são duplicadas.
- b) Não se usa mais o hífen quando o prefixo termina em vogal diferente da vogal com que se inicia a segunda palavra/elemento.
- c) Quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento/palavra começa com um consoante diferente de R ou S, não se utiliza o hífen.
- d) Quando o prefixo terminar em consoante e a segunda palavra/elemento começar com vogal, não se usa o hífen
- e) Deve-se utilizar o hífen para ligar duas ou mais palavras que ocasionalmente se combinam para formar encadeamentos vocálicos.

### Pra mim brincar

Não há nada mais gostoso do que o mim sujeito de verbo no infinito. Pra mim brincar. As cariocas que não sabem gramática falam assim. Todos os brasileiros deviam de querer falar como as cariocas que não sabem gramática.

As palavras mais feias da língua portuguesa são quiçá, alhures e miúde.

(BANDEIRA, Manuel. *Seleção em prosa e verso*. Org: Emanuel de Moraes. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. P. 19)

**07.** Apesar do escritor conhecer as normas que regem a colocação pronominal, ele prefere o português que emprega o “mim” como sujeito antes de um verbo no infinitivo por acreditar que essa construção seja mais eufônica. Também podemos observar o emprego do pronome mim em desacordo com a norma-padrão no seguinte período:

- a) Para mim, ela parece ser a mais disposta.
- b) Entre mim e ele, não há problemas.
- c) As atividades foram preparadas para mim.
- d) A mim, nunca enganou.
- e) Isto deveria ser para mim ler.

### Genes da Amazônia

#### Como o estudo genético das espécies ajudará os animais e os homens

Poucas espécies de animais despertam tanto interesse nos cientistas como as que vivem nas áreas alagadas da Floresta Amazônica. Elas possuem adaptações genéticas poderosas que as fazem resistir a condições extremas – habitam, exemplo, pântanos que contêm ácido sulfúrico, gás metano e pouquíssimo oxigênio. Para desvendar o segredo dessa adaptação, cientistas do Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia irão sequenciar o DNA dos animais das áreas inundadas (1,3 milhão de quilômetros). A verba para esse estudo, que levará três anos, é de R\$ 7 milhões.

Isto É. São Paulo: Três Editorial, ano 32, n. 2049, p. 100, 18 fev. 2009. Acessado em: 29/11/2019

\*Adaptado: Reforma ortográfica.

**08.** Considerando as regras de acentuação gráfica, podemos afirmar que:

- a) As três primeiras palavras sublinhadas no texto são paroxítonas; gás e três são oxítonas.
- b) Das palavras sublinhadas no texto, apenas o vocábulo ácido é proparoxítona, genéticas e sulfúrico são paroxítonas, as demais são oxítonas.
- c) As três primeiras palavras sublinhadas são proparoxítonas, as duas últimas, oxítonas.
- d) As três primeiras são proparoxítonas, as duas últimas, monossílabas tônicas.
- e) As três primeiras são proparoxítonas, as duas últimas, monossílabas átonas.

### AS MÃOS

“Que semelhança mais perfeita existe entre nossas duas mãos! E, no entanto, que impressionante desigualdade! Para a mão direita vão as honras, as designações lisonjeiras, as prerrogativas: ela age, ordena e toma. A mão esquerda, ao contrário, é desprezada e reduzida ao papel de uma humilde auxiliar: sozinha nada pode fazer; ela ajuda, ela apoia, ela segura.

A mão direita é o símbolo e o modelo de toda a aristocracia; a mão esquerda, de todas as pessoas comuns. Quais são os títulos de nobreza da mão direita? De onde vem a servidão da esquerda?”

HERTZ, Robert. \*Adaptado: Reforma Ortográfica.

**09.** No texto acima, a repetição de um termo fica subentendida, sem que isso prejudique a compreensão da sentença no seguinte período:

- a) A mão esquerda, ao contrário, é desprezada e reduzida ao papel de uma humilde auxiliar.
- b) Que semelhança mais perfeita existe entre nossas duas mãos!
- c) Para a mão direita vão as honras, as designações lisonjeiras, as prerrogativas: ela age, ordena e toma.

- d) A mão direita é o símbolo e o modelo de toda a aristocracia; a mão esquerda, de todas as pessoas comuns.
- e) E, no entanto, que impressionante desigualdade!

### Reclame

No dia 1º, o fiscal me impediu de expor na feira do Trianon. Me inscrevi em 2004, fiz teste de aptidão, paguei taxas de uso de solo e de licença, e comecei a trabalhar na semana seguinte. O juiz que cassou a liminar provavelmente nem leu o processo. Nossa advogada anexou documentos provando a legalidade dos expositores - que estão com problemas porque funcionários da Prefeitura perderam os documentos de quem fez teste em 2004. Nós, artesãos, criamos objetos de arte considerados cultura no mundo todo - menos no Brasil. E, aos 63 anos, não tenho perspectiva de conseguir outro trabalho.

José Eduardo Pires  
Vila Maria Alta

Andrea Matarazzo. Secretário das Subprefeituras e Subprefeito da Sé (São Paulo Reclama. O Estado de S. Paulo, 12 de agosto de 2007, p. C2) FONTE: SARESP, 2007

**10.** No trecho “Me inscrevi em 2004, fiz teste de aptidão, paguei taxas de uso de solo e de licença, e comecei a trabalhar na semana seguinte”, a palavra sublinhada possui a função de iniciar uma oração:

- a) Subordinada substantiva.
- b) Subordinada adjetiva restritiva.
- c) Coordenada proporcional.
- d) Coordenada aditiva.
- e) Subordinada adverbial causal.

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

**11.** “Um educador, que se preocupe com que a sua prática educacional esteja voltada para a transformação, não poderá agir inconsciente e irrefletidamente.” (Luckesi, p.46).

Nesta frase, Cipriano Carlos Luckesi destaca a transformação como sendo o principal objetivo em um processo de aprendizagem e sugere que para alcançá-lo é fundamental que todo planejamento seja baseado na intencionalidade.

Contextualizado no processo de avaliação escolar, este pensamento propõe que:

- a) A avaliação é uma ação isolada que visa quantificar o nível de aprendizagem do educando;
- b) O estudante deve ter na avaliação de aprendizagem uma forma exata de saber o que aprendeu;
- c) O aluno deve ter a oportunidade de participar da elaboração das regras, dos limites, dos critérios de avaliação, das tomadas de decisão, além de assumir pequenas responsabilidades.
- d) O professor deve proporcionar ao estudante uma participação efetiva no processo de aprendizagem, mas ser o único responsável pelos critérios de avaliação escolhidos;
- e) A avaliação é uma forma de o professor analisar seu nível de competência, baseado nos resultados apresentados pelos alunos.

**12.** O conhecimento enquanto forma libertadora e transformadora do sujeito face ao mundo exige a participação ativa do estudante na construção do conhecimento sem, contudo, minimizar a figura do professor que, no sentido didático e organizacional deve:

- a) Construir o processo de aprendizagem cotidianamente permitindo que os fins sejam definidos conforme o desenvolvimento.
- b) Planejar o desenvolvimento de suas aulas desprezando a intencionalidade em todo o processo.
- c) Oferecer ao estudante os subsídios necessários para a aquisição de conhecimentos, de forma organizada e

intencional, do planejamento à avaliação.

- d) Levar até o estudante ações direcionadas à aprendizagem dos conteúdos ministrados e quantificá-los na avaliação;
- e) Não se preocupar com os conteúdos que deverão ser ministrados durante o ano letivo, nem com os resultados que poderiam ser alcançados.

**13.** A educação exerce um relevante papel na formação humana dentro dos contextos de tempo e espaço. Podemos então afirmar que, ao se concentrar em critérios de eficiência e burocracia o educador:

- a) Visa contextualizar a aprendizagem por meio de atividades problematizadoras.
- b) Interpreta as ações humanas desvalorizando o contexto histórico, ético e político.
- c) Permite a construção dos conhecimentos valorizando a natureza humana da educação.
- d) Promove uma educação baseada na valorização das experiências e na consciência do educando enquanto cidadão.
- e) Prioriza a formação de um indivíduo consciente de seu papel enquanto agente modificador do meio no qual está inserido.

**14.** Por entender o planejamento como a descrição de um processo que extrapola o limite da sala de aula é possível afirmar que sua construção visa:

- a) Explicar a natureza humana contraditória promovendo debates em sala de aula.
- b) Valorizar o senso comum no processo sistematizado de organização dos conhecimentos.
- c) Construir um roteiro que priorize a utilização do livro didático.

- d) Trabalhar a recuperação paralela de forma generalizada.
- e) Explicitar o caráter intencional de cada ação da instituição educacional durante o período letivo, levando em consideração a realidade na qual está inserida interna e externamente.

**15.** A proposta de inclusão pode perder seu significado diante de um processo avaliativo quando:

- I. A avaliação for para classificar e não para promover.
- II. As atividades avaliativas valorizarem parâmetros comparativos sem levar em consideração as particularidades de cada indivíduo.
- III. As instituições educacionais se preocuparem mais com a aprendizagem significativa dos estudantes ao invés de prepará-los para a realização de exames nacionais e seus percentuais de aprovação e reprovação.
- IV. As instituições de ensino intensificarem a reflexão sobre práticas discriminatórias aos estudantes com déficits cognitivos e o impacto causado no processo avaliativo.

Classificando as afirmações acima de acordo com o critério de veracidade (Verdadeira ou Falsa), a sequência I, II, III e IV nesta ordem é classificada como:

- a) V,F,V,F
- b) V,V,F,F
- c) F,V,F,V
- d) F,F,V,V
- e) F,V,V,V

**16.** O Art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente diz que:

É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (EXCETO):

- a) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
- c) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente em escolas especializadas;
- d) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- e) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

**17.** A Lei 10.639/03 complementa a Lei 9.394/96 no sentido de:

- a) Tornar obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”;
- b) Tornar obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e tornar feriado nacional o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”;
- c) Tornar facultativo nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”;
- d) Tornar obrigatório apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental e médio, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e incluir no calendário escolar o dia 20 de

novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”;

- e) Tornar obrigatório somente nos estabelecimentos de ensino médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e excluir o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”.

**18.** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9.394/1996), NÃO é princípio da Educação Nacional:

- a) Valorização do profissional da educação escolar.
- b) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- c) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- d) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- e) Controle de ideias e concepções pedagógicas.

**19.** O avanço da tecnologia e a popularização cada vez maior de seus aparatos traz para a escola a necessidade de adaptação a esta realidade, pois as novas gerações são as que mais têm estes equipamentos inseridos em seu dia a dia. Porém, para que o uso da tecnologia traga benefícios para o processo de aprendizagem é preciso que:

- I. Todos os equipamentos sejam liberados para uso irrestrito do estudante no ambiente escolar.
- II. O estudante seja conscientizado de que o auxílio da tecnologia é destinado a fins pedagógicos.
- III. Todos os estudantes tenham acesso igualitário aos aparatos.
- IV. O uso do equipamento esteja vinculado ao grau de importância da disciplina.

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e IV estão incorretas.
- c) I e II estão incorretas.

- d) III e IV estão corretas.
- e) II, III e IV estão corretas.

**20.** “Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação”.

Assim, entre outros objetivos este documento visa:

- a) Ajudar a superar a fragmentação das políticas educacionais.
- b) Permitir a concepção deliberada do projeto pedagógico das instituições de ensino.
- c) Considerar como de livre iniciativa a concepção de parâmetros curriculares.
- d) Institucionalizar a adoção de uma organização curricular inalterável e inadaptável.
- e) Desmembrar entre Estados, Distrito Federal e Municípios a iniciativa para a formação de uma base curricular individual.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**21.** O Tribunal Superior Eleitoral (TSE) já se prepara para as eleições municipais que acontecerão em 4 de outubro de 2020. A fim de identificar eventuais vulnerabilidades e falhas o Tribunal movimenta sua equipe para executar a checagem das urnas eletrônicas.

Este recurso tecnológico que acelera o processo de apuração dos votos, mas ainda divide opiniões sobre sua eficiência foi desenvolvido em qual país?

- a) Brasil.
- b) Argentina.
- c) Estados Unidos.
- d) Japão.
- e) China.

**22.** Recentemente a atriz e humorista Cacau Protásio divulgou um vídeo em suas redes sociais chorando e mostrando sua decepção ao ser hostilizada em grupo de whatsapp de membros de uma instituição onde ela havia gravado uma cena que fará parte do filme no qual atua. Na cena Cacau e alguns bailarinos dançam no local e com as roupas específicas desta instituição. Sentindo-se ofendidos ao ver as cenas alguns membros do grupo chamam a atriz de gorda, preta e seus bailarinos de viados. Constantemente vinculam na mídia fatos como este, mas a luta para combatê-los parece não surtir efeito. Neste caso específico Cacau e os bailarinos foram vítimas de:

- a) Lesão moral, assédio moral e agressão.
- b) Gordofobia, racismo e homofobia.
- c) Ofensa física, injúria racial e deboche.
- d) Agressão, lesão moral e discriminação.
- e) Gordofobia, assédio e preconceito.

**23.** O território brasileiro é dividido em cinco regiões com base em critérios, como aspectos naturais, sociais, culturais e econômicos. O estado do Espírito Santo está inserido na região:

- a) Norte.
- b) Nordeste.
- c) Centro-oeste.
- d) Sudeste.
- e) Sul.

**24.** Forte no turismo por ser cercado de belezas naturais, o Espírito Santo também pode ser considerado um estado privilegiado

no que diz respeito à economia, que é diversificada e movimenta negócios de variadas cadeias produtivas. A opção abaixo que NÃO trata de atividades econômicas do estado capixaba é:

- a) Petróleo e gás; Siderurgia e mineração.
- b) Celulose; Rochas ornamentais.
- c) Moveleiro.
- d) Café Fruticultura.
- e) Indústria automotiva.

**25.** Nas eleições de 2018 muito se ouviu falar em soberania e democracia. Muitos conceitos ligados à política nacional são ouvidos, e algumas vezes ditos por nós, sem que saibamos ao certo seus significados. No Brasil temos territórios (estados) com governo autônomo, com leis próprias, mas submetidas à Constituição Federal e as funções de chefe de Estado e de chefe de Governo são exercidas pelo presidente, escolhido pelo povo. Isso significa dizer que o Brasil é uma:

- a) República Federativa Soberana.
- b) Monarquia Parlamentarista.
- c) República democrática.
- d) República Federativa Presidencialista.
- e) Federação Parlamentar.

**26.** Agressões verbais, físicas e psicológicas, que humilham intimidam e traumatizam podem causar danos profundos como a depressão e o suicídio. Agressões contínuas, repetitivas, caracterizam perseguição e não devem ser encaradas como uma simples brincadeira. O debate sobre este tema tem sido frequente, principalmente no ambiente escolar, dado o grande número de ocorrências entre jovens. O termo inglês usado para designar este tipo de comportamento é:

- a) Violence.
- b) Persecution.
- c) Bullying.
- d) Aggression.
- e) Humiliation.

**27.** O Artigo 66 do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Santa Teresa/ES diz que:

Salvo por \_\_\_\_\_, nenhum desconto incidirá sobre a remuneração ou provento.

- a) Determinação da administração pública.
- b) Imposição legal, ou mandado judicial.
- c) Acordo coletivo com representantes de classe.
- d) Acordo coletivo ou determinação judicial.
- e) Imposição legal ou administrativa.

**28.** Entre os vários espaços culturais de Santa Teresa está uma construção de 1875 que conta a história da imigração italiana no município e é tombada como Patrimônio Histórico Estadual desde 1985. Estamos falando da:

- a) Capela de Santo Antônio.
- b) Capela de Nossa Senhora do Caravaggio.
- c) Escola Santa Catarina.
- d) Casa Lambert.
- e) Praça Augusto Ruschi.

**29.** Por meio da Lei 226/2012, a cidade de Santa Teresa recebeu o título de:

- a) Capital Estadual do Beija-flor.
- b) Capital Estadual da Uva e do Vinho.
- c) Capital Estadual do Jazz e do Blues.
- d) Capital Estadual do Turismo.
- e) Capital Estadual das Belezas Naturais.

**30.** Situado à 78km de distância de Vitória e a 675m de altitude, o município de Santa Teresa tem como base de sua formação étnica:

- a) Indígenas e Alemães.
- b) Alemães e Africanos.
- c) Africanos e Italianos.
- d) Italianos e Alemães.
- e) Italianos e Portugueses.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** A Educação Física tem importante trabalho nas séries iniciais do ensino fundamental, porque possibilita aos alunos terem, desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças.

(<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>) – (p.15)

Considerando as finalidades do desenvolvimento das habilidades corporais e da participação de atividades culturais, conforme preceitos teóricos do MEC, analise as informações com V (Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- ☐ Lazer.  
☐ Competição coletiva.  
☐ Expressão de sentimentos, afetos e emoções.  
☐ Pluriculturalismo.

- a) V; F; V; F.  
b) V; V; F; V.  
c) F; V; V; F.  
d) V; V; V; F.  
e) V; V; V; V.

**32.** Qualquer pessoa que, durante algum tempo, observe a rotina diária das aulas de Educação Física em turmas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, poderá constatar que os professores que aí atuam têm uma grande preocupação com a questão do lazer, ainda que esta preocupação não seja admitida como a principal. (...)

(BARBOSA, Cláudio Luís de Alvarenga. Educação Física Escolar. Da Alienação à Libertação. Vozes. S. Paulo. Cap. 7. P. 56/7/8/9/0.)

Nesse contexto, analise as proposições seguintes.

- I. Através dos jogos recreativos com uso de materiais auxiliares diversos (bolas, cones, cordas, entre outros), o aluno é levado a deligar-se de seu mundo real, passando a realizar tarefas predominantemente motoras, totalmente desconexas de sua realidade de vida como a socioeconômica.
- II. O atual papel atribuído à disciplina Educação Física nas escolas de ensino fundamental e médio e, conseqüentemente, ao lazer por ela veiculado está baseado em representações sociais que manifestam a história cultural da sociedade burguesa e constitui-se em determinante de valores, conceitos, crenças e padrões de conduta favoráveis a manutenção desta sociedade.
- III. As aulas de Educação Física, em qualquer tipo de atividade e modalidade esportiva, têm por objeto proporcionar o lazer e por objetivo a aprendizagem de integração social.
- IV. As aulas de Educação Física proporcionam lazer porque centram-se eminentemente na Interdisciplinaridade educacional.

Estão em conformidade com o conteúdo enunciado, APENAS:

- a) I; II e III.  
b) II e IV.  
c) I e II.  
d) I; II e IV.  
e) III e IV.

As questões 33 a 35 referem-se aos “Jogos e Esportes”.

O papel do Jogo no desenvolvimento infantil - a teoria de Piaget sobre o desenvolvimento e aprendizagem destaca a importância do caráter construtivo do jogo no

desenvolvimento cognitivo da criança. Para Piaget (1971) "existem três formas básicas de atividade lúdica que caracterizam a evolução do jogo na criança, de acordo com a fase do desenvolvimento em que aparecem: Jogos de Exercício Sensorio-motor; Jogo Simbólico; Jogos de Regras". (...) A principal diferença entre jogo e esporte está nos objetivos e regras. O jogo é uma atividade recreativa e suas regras podem ser criadas ou modificadas pelos próprios participantes. O esporte é uma atividade física institucionalizada, com objetivos lúdicos ou profissionais, e que possui regras definidas por instituições regulamentadoras. (FANTIN, M. No mundo da brincadeira: jogo, brinquedo e cultura na Educação Escolar: Cidade Futura, 2000.)

**33.** Analise as informações sobre "Jogos e esportes", usando o código: J (Jogo) ou E (Esporte). Após análise, marque a alternativa correta.

- ☐ É uma atividade espontânea e de regras flexíveis.
- ☐ É uma atividade física institucionalizada, e está sujeita à regras predefinidas.
- ☐ É uma atividade caracterizada pela competitividade e pela busca do alto rendimento.
- ☐ Não requer uniforme e não exige premiação.
- ☐ A finalidade é o entretenimento; as regras são flexíveis e livremente estabelecidas ou modificadas pelos participantes.

- a) J; E; J; J; J.
- b) E; E; J; J; E.
- c) E; J; J; E.; E.
- d) J; E; E; J; J.
- e) J; J; E; E; E.

**34.** Jogo é uma atividade ou ocupação voluntária exercida dentro de certas e determinados limites de tempo e espaço, seguindo regras livremente consentidas, mas absolutamente obrigatórias. Portanto, os jogos têm suas regras flexíveis, sendo muitas

vezes adaptados de acordo com o espaço existente, com os materiais disponíveis, com o número de alunos, além de apresentar um caráter competitivo como o esporte, dispõe também de caráter cooperativo, recreativo, lúdico, em situações de confraternização ou simplesmente como diversão e passatempo. (...)

(UIZINGA, J. O Jogo como Elemento da Cultura. Perspectiva. São Paulo 1998, p.33.)

Analise as enunciações com V (Verdadeiro) ou F (Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

☐ Futebol é um jogo coletivo desportivo, que consiste na disputa da bola por duas equipes, em que cada uma delas procura introduzi-la na baliza adversária (ação ofensiva), evitando que a equipe contrária a introduza na nossa baliza (ação defensiva).

☐ O basquetebol, como outros jogos coletivos, é praticado por quatro equipes, sendo cada uma constituída por dez jogadores, sendo cinco efetivos e cinco reservas em cada uma delas, o objeto do jogo é introduzir a bola na cesta contrária (ação ofensiva), e evitar que a equipe adversária marque o ponto, introduzindo a bola em outro cento (ação defensiva). À proporção que uma equipe perde, outra assume o jogo.

☐ O Voleibol é um jogo em que os jogadores usam as mãos para tocar a bola. Porém, não é permitido segurá-la ou carregá-la. Controlada apenas por toques das mãos, a bola deve ser lançada para o campo adversário, e vice-versa, por cima da rede que divide os dois campos, até que a bola toque o chão.

- a) F; V; F.
- b) V; F; V.
- c) F; V; V.
- d) V; V; V.
- e) V; V; F.

**35.** O jogo lúdico não tem conteúdo cultural, constitui atrativo do lazer destinado à matança

do tempo ocioso. A ociosidade lúdica entrega-se ao divertimento inconsequente e a atividade desportiva à compreensão em que o desportista procura vencer para marcar pontos festejados publicamente, com repercussão duradoura fora da vida doméstica.

(COTTA, Alain. “La Société Ludique, la vie envalie par le jeu.” (A Sociedade lúdica, a vida permeada pelo jogo).

Marque o que se pode depreender do texto.

- a) Enuncia mera explicitação da inércia corporal causada pelo jogo lúdico.
- b) Estabelece distinção entre o jogo lúdico e a atividade esportiva.
- c) Mostra que o jogo lúdico não constitui prática salutar para crianças e jovens
- d) Subestima a atividade lúdica para enaltecer o jogo.
- e) Todas estão corretas.

**36.** Analise as informações com V (Verdadeiro) ou F (Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

( ) Existem muitas proposições teórico-metodológicas para a Educação Física Escolar, com diferentes fundamentos, foram apresentadas à comunidade acadêmico-profissional brasileira nas décadas de 80 e 90 do século XX, e apresentam em comum a tentativa de, em maior ou menor grau, romper com o tradicional modelo tecnicista/esportivista que dominava a prática pedagógica dos professores de Educação Física. Destacam-se as autodenominadas ou “batizadas”: “Desenvolvimentista” (TANI et alii, 1988), a “Construtivista” (FREIRE, 1989), a “Crítico Superadora” (COLETIVO DE AUTORES, 1992), a “Crítico-Emancipatória” (KUNZ, 1991,1994), a “Antropológica-Cultural” (DAOLIO, 1995) e a “Sociológica-Sistêmica” (BETTI, 1991). Tais proposições tomaram espaço significativo nos atuais cursos de formação de professores, e nos discursos pedagógicos da área, o que pode

ser evidenciado, por exemplo, pela sua presença nos programas de ensino de instituições de ensino superior, bem como nas bibliografias e questões de concursos públicos na área, e pelas sucessivas edições com que foram contempladas.

( ) A forma como se deve organizar um torneio esportivo, sem se importar com o esporte, com um torneio local de qualquer tamanho, pode ser muito divertido, deve-se arrecadar dinheiro para a sua organização e oferecer a oportunidade de atrair pessoas de toda região para algumas competições. Seja para esportes juvenis ou adultos, um torneio de sucesso exige dedicação, mas organizar pode ser divertido tanto quanto participar do evento, devendo seguir passos teóricos que ajudar a sequência da organização.

( ) Na organização de um evento esportivo primeiramente deve-se marcar uma reunião com todos os interessados, determinando os seguintes aspectos: Definir o tipo de evento que iremos organizar e quais os objetivos do mesmo é muito importante, devendo-se iniciar o planejamento escrito; Definir as comissões de trabalho e suas atribuições.

- a) V; V; V.
- b) V; V; F.
- c) F; V; V.
- d) V; F; V.
- e) F; V; F.

**37.** O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento, desse modo, a natureza do trabalho desenvolvido nessa área tem íntima relação com a compreensão que se tem desses conceitos. Por suas origens militares e médicas e por seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na história brasileira, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringiram os conceitos de corpo e movimento — fundamentos de seu trabalho — aos seus aspectos fisiológicos e técnicos. Atualmente, a análise crítica e a busca de superação dessa concepção

apontam a necessidade de que, além daqueles se considere também as dimensões, presentes no corpo vivo, isto é, no corpo das pessoas, que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos. Buscando uma compreensão que melhor contemple a complexidade da questão, a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais adotou a distinção entre organismo — um sistema estritamente fisiológico — e corpo — que se relaciona dentro de um contexto sociocultural — e aborda os conteúdos da Educação Física como expressão de produções culturais, como conhecimentos historicamente acumulados e socialmente transmitidos. Portanto, a presente proposta entende a Educação Física como uma cultura corporal. (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>) – (p.18/9)

Nessa perspectiva, dentre as dimensões presentes no corpo vivo, temos, coerentemente, a dimensão:

- a) Cultural.
- b) Social.
- c) Política.
- d) Afetiva.
- e) Todas as dimensões estão corretas.

**38.** Os limiares de lactacidemia são, historicamente, os mais utilizados na Fisiologia do Exercício e obtidos por diferentes metodologias e testes, tendo como base, as alterações nas capacidades de produção e remoção de lactato pelo músculo esquelético em diferentes intensidades de esforço. Neste caso, destacam-se as metodologias e terminologias dos seguintes limiares: Limiar Aeróbio (LAer), Limiar de Lactato (LL), Limiar Anaeróbio (LAN), Limiar de Lactato Mínimo (LACmin), Limiar Anaeróbio Individual. (...) Entende-se “Fisiologia do Exercício” definindo-a como uma área que procura investigar como as estruturas e funções de nosso organismo se alteram quando realizamos o exercício agudo ou crônico, enquanto a aplicação destes conhecimentos

ao esporte, denomina-se fisiologia do esporte, uma subárea da fisiologia do exercício (WILMORE; COSTILL, 2001).

Analise as informações com V (Verdadeiro) ou F (Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

( ) Lan é um parâmetro que ganhou destaque na área de treinamento esportivo, principalmente, devido ao rápido ajuste desse parâmetro frente a modificações do treinamento e à baixa correlação encontrada entre a quantificação do  $VO_{2max}$  e a predição de *performance* aeróbia em competições.

( ) O Limiar Anaeróbio (Lan) é um método mais fidedigno em relação à validade ecológica do teste e que apresenta menor custo operacional, quando comparado ao  $VO_{2max}$ .

( ) Dentre os parâmetros que utilizam métodos diretos, destacam-se o limiar anaeróbio (Lan) e o consumo máximo de oxigênio ( $VO_{2max}$ ).

( ) Na sociedade esportiva atual, muitos parâmetros têm sido utilizados na avaliação, prescrição e determinação dos efeitos do treinamento aeróbio.

- a) F; V; V; F.
- b) V; F; V; V.
- c) V; F; V; F.
- d) V; V; V; V.
- e) F; V; F; V.

As questões 39 e 40 referem-se ao “Código de Ética dos Profissionais de Educação Física”, conforme RESOLUÇÃO CONFEF nº 307/2015, que dispõe sobre o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.

(...) No processo de elaboração do Código de Ética para o Profissional de Educação Física tomaram-se por base, também, as Declarações Universais de Direitos Humanos e da Cultura, a Agenda 21, que conceitua a proteção do meio ambiente no contexto das

relações entre os seres humanos em sociedade, e, ainda, os indicadores da Carta Brasileira de Educação Física 2000; nesta esteira, repudia-se todas e quaisquer ações que possam incidir em risco para o contexto ecológico da natureza, da sociedade e do indivíduo, nomeadamente, o uso de todos os meios que desencadeiem o subjugo da saúde, segundo os princípios assegurados pelas Agências Nacionais e Internacionais de Controle Antidopagem, dentre outros. Esses documentos, juntamente com a legislação referente à Educação Física e a seus profissionais nas esferas federal, estadual e municipal, constituem o fundamento para a função mediadora do Sistema CONFEF/CREFs no que concerne ao Código de Ética.

- (<https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/381>)

**39.** Com base no CAPÍTULO II – Dos Princípios e Diretrizes – “Art. 4º O exercício profissional em Educação Física pautar-se-á pelos seguintes princípios”, marque a alternativa INCORRETA.

Art. 4º - O exercício profissional em Educação Física pautar-se-á pelos seguintes princípios:

- a) O respeito à vida, à dignidade, à integridade e aos direitos do indivíduo; A responsabilidade social.
- b) A ausência de discriminação ou preconceito de qualquer natureza; O respeito à ética nas diversas atividades profissionais.
- c) Aperfeiçoamento técnico, científico, ético e moral dos Profissionais registrados no Sistema CONFEF/CREFs; Transparência em suas ações e decisões, garantida por meio do pleno acesso dos beneficiários e destinatários às informações relacionadas ao exercício de sua competência legal e regimental.
- d) Autonomia no exercício da profissão, respeitados os preceitos legais e éticos e os princípios da bioética; A

valorização da identidade profissional no campo das atividades físicas, esportivas e similares.

- e) A sustentabilidade do meio ambiente; A prestação, sempre, do melhor serviço a um número cada vez maior de pessoas, com competência, responsabilidade e honestidade; A atuação dentro das especificidades do seu campo e área do conhecimento, no sentido da educação e desenvolvimento das potencialidades humanas, daqueles aos quais presta serviços.

**40.** Considerando a análise do Art. 12 do Código de Ética dos Profissionais de Educação Física - das Infrações e Penalidades, marque a alternativa correta.

Art. 12 - O descumprimento do disposto neste Código constitui infração ética, ficando o infrator sujeito a uma das seguintes penalidades, a ser aplicada conforme a gravidade da infração:

- a) Advertência escrita, com ou sem aplicação de multa.
- b) Censura pública.
- c) Suspensão do exercício da Profissão.
- d) Cancelamento do registro profissional e divulgação do fato.
- e) Todas estão corretas.



---

## RASCUNHO