



FUNDAÇÃO
DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO
UNICENTRO

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE NOVA LARANJEIRAS
CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2019

DATA DA PROVA: 22/12/2019

PERÍODO DA PROVA: MANHÃ

CARGO: PROFESSOR

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE COMEÇAR A PROVA:

- Verifique se este caderno de questões corresponde ao cargo que você concorre e se ele contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha, com 5 alternativas (a,b,c,d,e) de resposta para cada uma, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente alguma divergência ao cargo que você concorre, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido;
- No momento da identificação, verifique o cartão resposta, se as informações relativas a você estão corretas. Caso haja algum dado a ser retificado, peça ao fiscal de sala para corrigir em Ata;
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva;
- Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à entrega do material de prova e ao preenchimento do cartão resposta;
- Você deve deixar sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Não é permitido durante a realização da prova: a) equipamentos eletrônicos como máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não estejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc.
- É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio, que não os permitidos;
- Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização;
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, você poderá se retirar da sala de aplicação de prova;
- Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, devolva-lhe o caderno de prova e o cartão resposta devidamente assinado e deixe o local de prova;
- **O candidato NÃO poderá levar consigo o Caderno de Questões. Poderá levar tão somente o Gabarito a ser destacado do Caderno de Questões.**
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno de prova e no cartão resposta poderá implicar na anulação da sua prova;
- Tenha calma para não prejudicar seu desempenho e boa prova.

Destaque aqui -----

ANOTE AQUI SUAS RESPOSTAS E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

NÚMERO DA INSCRIÇÃO:

NOME COMPLETO:

O cachorro do meu irmão

Se tem uma coisa que aprendi é: colunistas precisam ser muito cuidadosos ao falar de bichos. Algumas pessoas se sensibilizam mais com os bichos do que com a humanidade inteira, o que não julgo. Quem sou eu. A humanidade anda complicada mesmo, mas ainda acho que vale o esforço. Lembrei do risco de escrever sobre um cachorro a respeito de um texto publicado aqui. O título era Inventário dos Meus Bichos, sobre as minhas recordações caninas. Uma leitora saiu lascando, como assim, "inventário", uma palavra fria e calculista para se referir a animais? De nada adiantaram minhas explicações sobre o que se convencionou chamar de licença poética - no caso, prosética, se me perdoam o trocadilho infame. Outros me execraram porque falei dos cachorros da minha infância, e todos eram de raças diferentes, escolhidos e mantidos pelos meus pais. Não compre, adote.

Que culpa eu, criança há 40 e tantos anos, carrego por que não tínhamos vira-latas em casa? Não fui convidada a participar da decisão e, se fosse, com certeza concordaria com o que os pais escolhessem. Meus irmãos e eu queríamos um cachorro, qualquer cachorro. Se nos dessem um pônei, nós o batizaríamos de Rex e acreditaríamos que era um cachorro. Fomos felizes para sempre com nossos boxers e um schnauzer para lá de rueiro, como seríamos com um vira-latas. Mas alguns leitores não perdoaram minhas memórias. Na próxima, prometo lembrar de coisas que não vivi.

Hoje a coluna fala sobre um vira-latas chamado, ora veja, Cachorro. Foi adotado pelo meu irmão em Ingleses, a praia de Floripa. Os dois ficaram amigos enquanto o Cachorro passeava com seu bando e parava para ganhar um carinho, beber água, comer alguma coisa. Um dia apareceu desgarrado, entrou na casa do meu irmão e nunca mais saiu. Isso foi há quase cinco anos. O veterinário estima que o Cachorro esteja pelos nove anos de idade, alguns pelos brancos aparecendo no focinho.

Catarinense, o Cachorro veio há pouco morar em Porto Alegre e está completamente adaptado à leal e valorosa. Ama ir ao Cachorródromo dos Açorianos. Meu irmão mora no Centro Histórico e, se precisa viajar, o cão fica hospedado comigo, se estou na cidade, ou com minha irmã e suas três filhas. Em qualquer dos endereços, vira rei no primeiro minuto.

O Cachorro é o bicho mais querido que conheci. Meu irmão acha que ele sofreu muito até ser adotado, o pobre não pode ver uma vassoura que sai, apavorado, para se enfiar em algum cantinho. Quem bate em um ser indefeso desses merece, esse sim, levar umas vassouradas. O Cachorro não rasga o sofá, não come os fones de ninguém, não pega as meias, não rói as almofadas. Não me espantaria se latisse um "muito obrigado" quando é servido de

ração. Necessidades? Só fora de casa, seja quando for o passeio. Mas o passeio tem que ser logo. O Cachorro é louco por uma banda.

Na rua, ele cheira tudo. Alterna paradas para cheirar as pedras, as plantas, a calçada, as árvores, com longas andanças em que parece um praticante de marcha atlética. É preciso sair com muitos saquinhos na mão, o Cachorro não poupa os canteiros do centro. E, às vezes, me coloca em saias justas. Foi eu me distrair em um dos pit stops que ele deu uma espirradinha de xixi na porta do Colégio Sevigné. Interrompi no meio, mas uma senhora que varria a calçada viu. O xingão que ela me deu ecoou pela Duque deserta. Que vergonha, deixar o bicho fazer xixi na porta de um colégio. Ela não aceitou minhas desculpas. Temos que ser mais atentos, o Cachorro e eu. Somos cidadãos e fazemos questão de andar na linha.

Agora, enquanto escrevo, o Cachorro dorme o sono dos cachorros justos e cansados atrás da minha cadeira. Meu irmão acaba de avisar que vem buscar seu precioso daqui a pouco. Não sei, não, mas acho que vem aí Tajés x Tajés.

Só devolvo o Cachorro na Justiça.

Claúdia Tajés

Fonte: Jornal Zero Hora. Disponível no endereço

eletrônico: [https://gauchazh.clicrbs.com.br/donna/colunistas/claudia-tajes/noticia/2019/11/o-cachorro-do-meu-irmao-](https://gauchazh.clicrbs.com.br/donna/colunistas/claudia-tajes/noticia/2019/11/o-cachorro-do-meu-irmao-ck2qgnnw600jp01o072y2z4f4.html)

[ck2qgnnw600jp01o072y2z4f4.html](https://gauchazh.clicrbs.com.br/donna/colunistas/claudia-tajes/noticia/2019/11/o-cachorro-do-meu-irmao-ck2qgnnw600jp01o072y2z4f4.html). Acesso em 20 de novembro de 2019

01) Quanto à tipologia textual, o texto, predominantemente, pode ser classificado como:

- (A) Notícia.
- (B) Crônica.
- (C) Narração.
- (D) Dissertação.
- (E) Poesia.

02) Assinale o trecho que apresente um advérbio de intensidade:

- (A) ...colunistas precisam ser muito cuidadosos ao falar de bichos...
- (B) ...o que não julgo.
- (C) Hoje a coluna fala sobre um vira-latas chamado, ora veja, Cachorro...
- (D) Agora, enquanto escrevo, o Cachorro dorme ...
- (E) Fomos felizes para sempre com nossos boxers...

03) No período “E, às vezes, me coloca em saias justas”, o uso da crase é justificado por:

- (A) Locução prepositiva.
- (B) Locução Adverbial.

- (C) Regência Nominal.
- (D) Regência verbal.
- (E) Anteposição de adjetivo.

04) No período “Só devolvo o Cachorro na Justiça.”, o substantivo cachorro exerce a função sintática de:

- (A) Sujeito.
- (B) Predicativo.
- (C) Aposto.
- (D) Objeto Direto.
- (E) Objeto Indireto.

05) No período “Meu irmão acha que ele sofreu muito até ser adotado”, a oração subordinada em destaque exerce a função sintática de:

- (A) Sujeito.
- (B) Complemento Nominal.
- (C) Objeto Direto.
- (D) Predicativo.
- (E) Objeto Indireto.

06) Alana trabalha no período da manhã e tarde de segunda a sexta, e somente no período da manhã aos sábados das 8 horas as 12 horas. Ela tem um compromisso em um determinado sábado e sugeriu ao seu supervisor se pode chegar antes, durante um período para compensar as 4 horas que não vai trabalhar no sábado de seu compromisso. O supervisor autorizou que ela chegasse antes, e que isto deveria ocorrer nos próximos 10 dias de trabalho chegando sempre no mesmo horário. Se antes do acordo ela chegava ao trabalho às 8 horas, nos próximos 10 dias deve chegar as:

- (A) 7h e 46 min.
- (B) 7h e 30 min.
- (C) 7h e 36 min.
- (D) 7h e 24 min.
- (E) 7h e 48 min.

07) Dentre as sentenças seguintes somente uma delas é FALSA e está representada pela letra:

- (A) Se $x = 2$; $x^3 = 8$
- (B) Se $a = b$ e $b \neq 0$; $\frac{a}{b} = 1$
- (C) Se $a = 3$ e $b = 4$; $a^2 + b^2 = 25$
- (D) Se $a \neq 0$ e $b \neq 0$; $a.b = 0$
- (E) Se $c = 0,5$; $\frac{c}{2} = 0,25$ e $c^2 = 0,25$

08) Uma determinada bebida deve ser aquecida para o seu consumo e durante este processo evapora 20% de seu conteúdo até que esteja pronta para ser consumida. Em um coquetel a responsável precisa de 100 litros desta bebida já pronta para ser consumida. Quantos litros desta bebida devem comprar para obter a quantidade desejada para o consumo?

- (A) 105 litros.
- (B) 115 litros.
- (C) 120 litros.
- (D) 122 litros.
- (E) 125 litros.

09) Carlos é um estudante que nas horas vagas trabalha por hora em um restaurante, ele costuma trabalhar 3 horas por dia de segunda a sexta, 4 horas no sábado e 4 horas no domingo, recebe R\$ 20,00 por hora trabalhada de segunda a sexta e R\$ 30,00 para cada hora que trabalha no sábado e no domingo. Se ele realizou esta rotina por 8 semanas recebeu neste período a importância de:

- (A) R\$ 4.320,00.
- (B) R\$ 3.860,00.
- (C) R\$ 4.020,00.
- (D) R\$ 3.660,00.
- (E) R\$ 4.180,00.

10) O encarregado de pintar uma faixa em uma rodovia do estado sabe que para pintar 3 km da rodovia utiliza 3,6 litros de tinta. Ao todo precisa pintar 45 km desta faixa, quando foi comprar a tinta para realizar o trabalho verificou que esta tinta é vendida somente em galões de 18 litros. Qual a quantidade mínima destes galões ele deve comprar para realizar o seu trabalho?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

11) A história mostra que em 1947 um hotel foi o primeiro estabelecimento comercial da localidade que hoje se chama Nova Laranjeiras. Quais eram os principais clientes que o hotel atendia nesta época? Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:

- I - Mascates.
- II - Timoneiros.
- III - Motoristas.
- IV - Metalúrgicos.

- (A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

- (B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

12) Qual é o nome da terra indígena existente no município de Nova Laranjeiras? Assinale a alternativa correta:

- (A) Terra Indígena Rio das Cobras.
- (B) Terra Indígena de Marrecas.
- (C) Terra Indígena Cacique Guairacá.
- (D) Terra Indígena Campo Real.
- (E) Terra Indígena Apuã.

13) Qual a população estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) para Nova Laranjeiras em 2019? Assinale a alternativa correta:

- (A) 9.227 habitantes.
- (B) 11.554 habitantes.
- (C) 14.212 habitantes.
- (D) 18.373 habitantes.
- (E) 7.111 habitantes.

14) O uso de aplicativos online por grandes empresas para conectar usuários e prestadores de serviços está modificando as relações de trabalho e de consumo em nossa sociedade. Quais dos objetos ou serviços abaixo têm sido disponibilizados como “economia compartilhada” via rede social, sites ou aplicativos online? Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:

- I - Quartos, apartamentos e casas.**
- II - Automóveis.**
- III - Patinetes, scooters e bicicletas.**
- IV - Guarda-chuvas.**

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

15) As recentes manchas de óleo nas praias nordestinas trouxeram novamente à tona discussões sobre o baixo investimento em ciência e tecnologia na prevenção de desastres ambientais no Brasil. Qual das tecnologias abaixo poderia ter sido utilizada com maior êxito para identificar e combater as manchas de óleo se estivesse plenamente disponível para pesquisadores brasileiros? Assinale a

alternativa correta:

- (A) Internet 5G.
- (B) Boia marítima com sensor térmico.
- (C) Câmeras submarinas.
- (D) Satélite-radar de alta resolução.
- (E) Barreiras químicas fluviais.

16) As tendências/correntes pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. Essas, formaram a prática pedagógica do país, que até nos dias atuais tem em seu cotidiano escolar, ações que remetem a cada uma das tendências que foram utilizadas desde antigamente. Leia os parágrafos das alternativas abaixo e indique qual dos trechos diz respeito especificamente a tendência/corrente tecnicista:

(A) Anísio Teixeira foi o grande pioneiro dessa tendência. É um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica. E para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as.

(B) Skinner foi o principal expoente dessa corrente psicológica, também conhecida como behaviorista. Neste método de ensino o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais; sendo sua prática extremamente controlada. Articula-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.

(C) Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, essa tendência vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido. Onde, para esse, o saber mais importante é a de que ele é oprimido, ou seja, ter uma consciência da realidade em que vive. Além da busca pela transformação social, a condição de se libertar através da elaboração da consciência crítica passo a passo com sua organização de classe. Centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos; o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos.

(D) Corrente que apareceu no Brasil nos fins dos anos 70, acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade; por meio da aquisição de conteúdos e da socialização. É o

mediador entre conteúdos e alunos. O ensino/aprendizagem tem como centro o aluno. Os conhecimentos são construídos pela experiência pessoal e subjetiva.

(E) Foi a primeira a ser instituída no Brasil por motivos históricos. Nesta tendência o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas. Há repetição de exercícios com exigência de memorização.

17) Segundo Paro (1996) “A administração escolar democrática é importante, porém as transformações no sentido de democratizar as relações no interior da escola, devem partir da situação atual em que ela se encontra, por mais adversas que as condições estejam, devem servir para o início da transformação social esperada”. Complete a sentença abaixo com as palavras que se encaixam corretamente, no que diz respeito a organização e gestão da escola:

A _____ se inicia com o respeito e a valorização das _____, onde os membros da comunidade escolar falem a mesma linguagem, tenham os mesmos ideais, apesar das inúmeras _____. Isso faz com que os integrantes do grupo percebam a importância da contribuição individual, da organização _____ e da responsabilidade, neste trabalho tão árduo e _____, quanto o de educar para a vida.

- (A) gestão/ ideias/ individualidades/ escolar/ importante.
- (B) participação/ diferenças/ dificuldades/ interna/ desgastante.
- (C) transformação/ individualidades/ diversidades/ coletiva/ gratificante.
- (D) democratização/ diferenças/ demandas/ escolar/ necessário.
- (E) transformação/ ações/ necessidades/ necessária/ grandioso.

18) A alfabetização da população brasileira ainda continua sendo um item a ser atingido em sua excelência. Para isso, o Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014, traçou a meta 05, que estabelece que: “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental”. Utilize (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nos itens abaixo, onde são indicadas estratégias para alcançar a meta 05 do PNE de 2014:

() estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino

fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico, para garantir a alfabetização de todas as crianças.

() instituir instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

() selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças da rede privada, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.

() fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

() promover e estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) F, V, V, F, V.
- (E) V, V, F, V, V.

19) De acordo com o art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) de 1990, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- (A) I - maus-tratos envolvendo seus alunos até os 12 anos; II - reiteração de faltas justificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; III - elevados níveis de repetência.
- (B) I - maus-tratos envolvendo seus alunos até os 18 anos; II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; III - elevados níveis de repetência.
- (C) I - maus-tratos envolvendo seus alunos até

os 15 anos; II - reiteração de faltas justificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; III - elevados níveis de repetência.

(D) I - maus-tratos envolvendo seus alunos; II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; III - elevados níveis de repetência.

(E) I - maus-tratos envolvendo seus alunos; II - reiteração de faltas justificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; III - elevados níveis de repetência.

20) Quando os jesuítas chegaram aqui no Brasil, eles não trouxeram somente a moral, os costumes e a religiosidade europeia; trouxeram também os métodos pedagógicos. Indique a seguir qual desses métodos ficou conhecido nesse período:

- (A) Ratio Studiorum.
- (B) Método de Platão.
- (C) Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's).
- (D) Método Aristotélico teológico.
- (E) Método Pré-socrático ateu.

21) Jean Piaget foi um biólogo, psicólogo e epistemólogo suíço, considerado um dos mais importantes pensadores do século XX. Pensando no processo evolutivo da espécie humana, Piaget estabeleceu quatro fases/estágios do desenvolvimento humano que são caracterizados "por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor" no decorrer das diversas faixas etárias. Enumere corretamente essas fases, segundo a ordem a que o estudioso indicou, lembrando que todas as pessoas vivenciam os quatro estágios/fases na sequência, porém o início e término podem ser alterados segundo alguns fatores internos e externos que interferem nessa questão:

- I - Sensório-motor.
- II - Pré-operatório.
- III - Operações concretas.
- IV - Operações formais.

- (A) II, I, IV, III.
- (B) I, III, IV, II.
- (C) II, IV, I, III.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) III, I, II, IV.

22) A partir dos princípios gerais exarados na legislação federal, a gestão educacional da rede pública brasileira adquiriu novo formato, o que ocasionou impactos nas instituições escolares e nos profissionais que ali atuam. A Constituição é a carta magna do país. É o documento que dá ordenamento jurídico à

nação. Deste modo, estabelece princípios e normas fundantes para todas as áreas da sociedade, aí se inclui a educação. Neste aspecto a Constituição de 1988, distinguiu-se das anteriores. Apresentou inovações, principalmente no que se refere à democratização da gestão educacional, também definiu princípios básicos para o ensino público e apontou a gestão democrática como sendo um deles. Assim, esse documento trouxe o termo gestão democrática como princípio pelo qual o ensino público deve acontecer:

- (A) Artigo 57, inciso XX.
- (B) Artigo 206, inciso VI.
- (C) Artigo 5, inciso C.
- (D) Artigo 39, inciso XXXV.
- (E) Artigo 78, inciso V.

23) Entre as 20 metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação de 2014, assinale abaixo quais metas não fazem parte dessa legislação:

I - Meta 1: universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

II - Meta 2: universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 85% (oitenta e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

III - Meta 10: oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

IV - Meta 11: triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

V - Meta 4: universalizar, para a população de 3 (três) a 18 (dezoito) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, exclusivamente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados e públicos.

- (A) Meta 1 e Meta 10.

- (B) Meta 1, Meta 10 e Meta 4.
- (C) Meta 2 e Meta 4.
- (D) Meta 10 e Meta 2.
- (E) Meta 1 e Meta 11.

24) Leia o trecho abaixo e aponte do(a) qual educador(a) é essa teoria:

[...] a pedagogia histórico-crítica é tributária da concepção dialética, especificamente na versão do materialismo histórico, tendo fortes afinidades, no que se refere às suas bases psicológicas, com a psicologia histórico-cultural desenvolvida pela Escola de Vygotsky. A educação é entendida como o ato de produzir, direta e indiretamente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens. Em outros termos, isso significa que a educação é entendida como mediação no seio da prática social global. A prática social põe-se, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa. Daí ocorre um método pedagógico que parte da prática social em que o professor e aluno se encontram igualmente inseridos, ocupando, porém, posições distintas, condição para que travem uma relação fecunda na compreensão e no encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social. Aos momentos intermediários do método cabe identificar as questões suscitadas pela prática social (problematização), dispor os instrumentos teóricos e práticos para a sua compreensão e solução (instrumentação) e viabilizar sua incorporação como elementos integrantes da própria vida dos alunos (catarse).

- (A) Jussara Hofmann.
- (B) Célestin Freinet.
- (C) Maria Montessori.
- (D) Jean Piaget.
- (E) Dermeval Saviani.

25) Desde a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, vemos a necessidade de uma gestão e organização da escola, que seja voltada e pautada em princípios democráticos. Diante dessa constatação é que falar em gestão democrática e participativa significa ter a colaboração efetiva dos membros da comunidade escolar em toda a problemática pedagógica, apontando coletivamente alternativas para superação das dificuldades e desenvolvendo uma nova concepção de educação. Essa proposição de gestão representa a quebra de um antigo “modelo” educacional totalmente centralizado e que enfatizava principalmente a representatividade

do diretor, pois esse modelo de gestão já não cabe mais a sociedade atual. Por isso Paro (1996) também afirma que:

(A) Na sociedade dividida em classes antagônicas, onde o autoritarismo se apresenta como regra geral de conduta, imagina-se um coordenando e outros sendo coordenados, onde a ideia de gerência é a de controle do trabalho alheio. Porém, o controle é necessário quando os envolvidos não têm o mesmo interesse e não se importam em atingir um objetivo comum. Onde há concordância sobre os fins a serem buscados, a coordenação deixa de ser uma questão de poder para se tornar de organização. A coordenação mesmo no sentido democrático é desafiadora, pois supõe convergência de interesses.

(B) Na sociedade dividida em classes análogas, onde o autoritarismo se apresenta como regra geral de conduta, imagina-se um coordenando e outros sendo coordenados, onde a ideia de gerência é a de parceria com todos. Porém, o controle é necessário quando os envolvidos têm o mesmo interesse e se importam em atingir um objetivo comum. Onde há concordância sobre os fins a serem buscados, a coordenação é também uma questão de poder e não de organização. A coordenação pseudodemocrática não é desafiadora, pois supõe divergência de interesses.

(C) Na sociedade dividida em classes adversas, onde o autoritarismo não se apresenta como regra geral de conduta, não imagina-se um coordenando e outros sendo coordenados, onde a ideia de gerência não é a de controle do trabalho alheio. Porém, o controle é necessário quando os envolvidos não têm o mesmo interesse e não se importam em atingir um objetivo comum. Onde não há concordância sobre os fins a serem buscados, a coordenação é uma questão de consciência de classe subalterna. A coordenação mesmo no sentido democrático é definidora, pois supõe direciona os interesses para o que os líderes buscam.

(D) Na sociedade dividida em classes homeomorfas, onde o autoritarismo se apresenta como regra geral de conduta, não imagina-se somente um coordenando e sim todos, onde a ideia de gerência é a de controle do trabalho do próprio gerente. Nesse molde, o controle é desnecessário quando os envolvidos tem o mesmo interesse porém não se importam em atingir um objetivo comum. Onde há discordância sobre os fins a serem buscados, a coordenação passa a ser secundária, pois o importante é a manutenção do poder e das relações que ele gera. A coordenação é algo fácil de ser atingida, basta que o coordenador saiba mandar e impor o que deve ser feito.

(E) Na sociedade dividida em classes antagônicas, onde o autoritarismo não se apresenta como regra geral de conduta, imagina-se um coordenando a todos, onde a ideia de gerência é a organização do que deve ser atingido. Porém, o controle é premente pois só se atinge o esperado, se todos obedecerem sem questionar nenhuma ordem. Onde há concordância sobre os fins a serem buscados, a coordenação é mesmo uma questão de poder e autoridade. A coordenação mesmo no sentido democrático não é desafiadora, pois supõe convergência de interesses e todos entendem que se todos mandarem, não chegaram a lugar algum.

26) Os jesuítas chegaram ao Brasil em 1549 liderados por Manoel de Nóbrega e começaram sua catequese erguendo um colégio em Salvador da Bahia. Cinquenta anos mais tarde já tinham colégios pelo litoral, de Santa Catarina ao Ceará. Quando o marquês de Pombal os expulsou, em 1760, eram 670 por todo o país, distribuídos em aldeias, missões, colégios e conventos. Os primeiros jesuítas que Ignácio enviou para a América foram o espanhol José de Anchieta e o português Manuel da Nóbrega. Esse grupo fundou um marco para a educação brasileira que foi:

- (A) Grupo de imperialistas.
- (B) Reforma Pombalina.
- (C) Santa Inquisição.
- (D) Companhia de Jesus.
- (E) Santa Fé.

27) Em 2014, o Congresso Federal sancionou o Plano Nacional de Educação (PNE) com a finalidade de direcionar esforços e investimentos para a melhoria da qualidade da educação no país. Com força de lei, o PNE estabeleceu 20 metas a serem atingidas nos próximos 10 anos. Os principais desafios do plano estão relacionados à evolução dos indicadores de alfabetização e inclusão, à formação continuada dos professores e à expansão do ensino profissionalizante para adolescentes e adultos. O PNE estabelece diretrizes, metas e estratégias que devem reger as iniciativas na área da educação. Por isso, todos os estados e municípios devem elaborar planejamentos específicos para fundamentar o alcance dos objetivos previstos — considerando a situação, as demandas e necessidades locais.

Meta - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015

e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Acima consta uma das metas do PNE de 2014. Indique da qual meta está se tratando:

- (A) Meta 17.
- (B) Meta 6.
- (C) Meta 9.
- (D) Meta 14.
- (E) Meta 3.

28) Todo cidadão brasileiro, independente de sua condição física ou psicológica, tem o direito de estudar na rede regular de ensino, ou seja, junto com quem não necessita de atendimento educacional especializado. E é dever do Estado e das escolas particulares a garantia de um ensino inclusivo, com profissionais capacitados e preparados para promover a integração desses estudantes com as disciplinas e com os demais alunos, nas classes comuns. Entre tantas leis que dão esse amparo a pessoa com deficiência, o Estatuto da Criança e do Adolescente traz essa prescrição em qual artigo:

- (A) Artigo 54 – item III.
- (B) Artigo 72 – item L.
- (C) Artigo 205 – item I.
- (D) Artigo 96 – item XXVIII.
- (E) Artigo 18 – item VII.

29) A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, que altera a LDB n. 9394/96, diz que as crianças com 4 anos devem ser matriculadas na Educação Infantil. Com essa questão, vem outros pontos que também sofrem alterações. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas sentenças abaixo e logo após indique a alternativa que mostra qual a sequência de letras está correta:

- () A Educação Infantil passa a fazer parte da Educação Básica.
- () A carga horária mínima de 400 horas e no mínimo 200 dias letivos, como já ocorre no ensino fundamental e médio.
- () A criança será avaliada, mas a recomendação é a da não retenção. As avaliações deverão ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- () A Lei n.12.796/2010 solicita a expedição de documentação que permita atestar os

processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

() Portanto, as exigências aumentam para a educação infantil e os prontuários dos alunos deverão ser melhor sistematizados.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, F, F.
- (E) V, F, F, V, F.

30) Lev Semyonovich Vygotsky, foi um psicólogo, proponente da Psicologia cultural-histórica. Pensador importante em sua área e época, foi pioneiro no conceito de que o desenvolvimento intelectual das crianças e influencia até hoje práticas que ocorrem. Leia as assertivas abaixo e indique qual das alternativas está correta:

I - Enfatizava o papel da linguagem e do processo histórico social no desenvolvimento do indivíduo. Sua questão central é a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio. Para ele, o sujeito não é apenas ativo, mas também interativo, pois adquire conhecimentos a partir de relações intra e interpessoais.

II - Afirmava que é na troca com outros sujeitos que o conhecimento e as funções sociais são assimilados. O professor, portanto, tem o papel explícito de interferir nos processos e provocar avanços nos alunos, criando o que ele chamava de zonas de desenvolvimento proximal.

III - Conforme o estudioso, o aluno não é apenas o sujeito da aprendizagem, mas aquele que aprende com o outro aquilo que seu grupo social produz.

IV - Segundo a sua teoria, existem pelo menos dois níveis de desenvolvimento identificados por Vygotsky: um real, já adquirido ou formado, que determina o que a criança já é capaz de fazer por si própria, e um potencial, ou seja, a capacidade de aprender com outra pessoa.

- (A) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Nenhuma das afirmativas estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.
- (E) Somente a afirmativa I está correta.