



## PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRANTE

### PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

#### CADERNO DE QUESTÕES

# PROFESSOR

#### ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo público.

**2. O CANDIDATO DEVERÁ TRANSCREVER A FRASE A SEGUIR NO LOCAL INDICADO NO CARTÃO RESPOSTA, SOB PENA DE ELIMINAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO:**

**A educação é fundamental para a sociedade.**

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão de Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão Resposta. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar UMA letra no Cartão de Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão de Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo simplificado no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE  
CADERNO DE QUESTÕES





## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO I Pés juntos

*Assim como é evidente a burrice dos que fizeram o texto da propaganda do chinelo, é evidente, por si próprio, sem necessidade de adjetivos, o significado gigantesco do contrato de Vercaro com a família Moraes*

Alexandre Garcia

Na semana do fiasco científico que foi o segundo fracasso consecutivo de lançamento em Alcântara, caminhamos também no nível do chinelo no debate político. Explodiu como o foguete espacial a fala publicitária de Fernanda Torres, de que não devemos entrar em 2026 com o pé direito. “O que eu desejo é que você comece o ano com os dois pés”. Antes de ser uma proclamação ideológica, a frase é uma tremenda burrice. Ora, quem entra com os dois pés ou está numa maca, ou numa cadeira de rodas ou num caixão. As pessoas que não estão nesses casos avançam, alternando as pernas, para caminhar ou usar escadas. Ninguém consegue fazer isso com os dois pés à frente a menos que esteja sobre patins. E chinelos não têm rodas.

O texto dado a Fernanda ressalva: “Não é nada contra a sorte”. Pois tampouco é uma questão de superstição. É cultural. Na nossa língua de origem, esquerda é *sinistra*. No *Credo*, Cristo está à direita de Deus-Pai. Está em *Eclesiastes*, 10-2: “O coração do sábio se inclina para a direita, mas o coração do tolo, para a esquerda”. “Senta-te à minha direita” está na literatura. Usa-se a mão direita para cumprimentar. E o pé direito para entrar. Ou, no ano eleitoral, estando em campanha, aconselha-se evitar o uso da direita. Como reação, o boicote contra as Havaianas não deu certo, pelo menos no shopping que eu frequentei: a loja estava lotada.

Não deu certo? Deu sim. As notícias sobre o caso Moraes-Master ficaram em segundo plano, enquanto corre solto com os dois pés o debate altamente grego no nível chinelar. Assim como é evidente a burrice dos que fizeram o texto da propaganda do chinelo, é evidente, por si próprio, sem necessidade de adjetivos, o significado gigantesco do contrato de Vercaro com a família Moraes. Mas poucos vão além do chinelo. Quanto mais Moraes emite notas para explicar o que já se explicou sozinho, mais Moraes mete os dois pés na jaca, como aconselha Fernanda Torres.

O senador Alessandro Vieira (MDB Sergipe), delegado de polícia, quer comissão parlamentar para investigar. Mas já começaram as férias legislativas, e só 2026 pode descobrir, por exemplo, quem Toffoli acha que deve ser protegido pelo sigilo no caso Master – e por quê? Não sei com que pé devemos entrar no ano novo para ter garantia de transparência no que parece ser advocacia administrativa pressionando o Banco Central ou o Governador de Brasília, que defendeu a compra do falido Master pelo banco estatal do Distrito Federal. O governador Ibaneis, destituído provisoriamente por Moraes, retornou ao posto e depois defendeu o negócio com o Master, conseguindo aprovação da operação no legislativo local. E ninguém mais incomodou o governador pelo 8 de janeiro.

Uma CPI esclarece essas coisas, assim como a atuação de ministros do Supremo através de suas esposas, advogados de sucesso. Advocacias anexas podem ser soluções, mas logo serão sérios problemas, se o país for além dos chinelos. É a sina das mulheres dos céasares; se advogassem na comarca de

Boa Vista ou Rio Branco, estariam acima de suspeitas. Mas em Brasília, e tendo clientes como J&F Master, as tentações são grandes e as suspeitas do mesmo tamanho – a menos que houvesse uma decisão ética dos parentes e afins de, por razões éticas, manterem distância sanitária entre as bancas de advocacia e o tribunal. Evitaria contaminação e seria moralmente saudável.

Com os dois pés na jaca, o Ministro Moraes emitiu uma segunda nota no mesmo dia, o que, por si, é revelador. *O meio é a mensagem* – descobriu McLuhan. A segunda explicação veio depois que o distinto público entendeu a resposta do Banco Central apenas confirmando que em reuniões com Moraes tratou-se, sim, de efeitos da Magnitsky – sem negar que tivessem tratado do Master. O Ministro, então, fez uma nova nota, afirmando que o escritório de Viviane e filhos jamais tratou de interesses do Master no Banco Central. Daí se deduz que ele já fala pelo escritório, e que lhe é literalmente familiar e, não menos revelador, que Vercaro pagou R\$ 3,6 milhões por mês, mas o escritório não o defendeu da liquidação pelo Banco Central. Pagou por que serviço?

Parafraseando o Barão de Itararé: Ou restaure-se a moralidade, ou nos afundamos como civilização. Fachin quer código de conduta porque os supremos estão acima do Conselho Nacional de Justiça e da Lei Orgânica da Magistratura. Gilmar tem boas razões para alegar que não precisa. Também acho, mas tenho razões diferentes: código de conduta é forjado na medula desde criança, em casa. Tem que ser da natureza das pessoas. A civilização brasileira voltará à selvageria se a ética entrar em 2026 com os dois pés – pés juntos, como num caixão.

Fonte: GARCIA, Alexandre. *Pés juntos*. <https://revistaeste.com/revista/edicao-302/pes-juntos/> (adaptado)

#### 01. Sobre o texto I, é correto afirmar que:

- Por pertencer à modalidade jornalística, o autor se valeu integralmente da variedade padrão e da imparcialidade discursiva para debater o tema proposto.
- O discurso do autor se concentrou exclusivamente na repercussão negativa em torno da publicidade da marca de calçados.
- Por se tratar de um Artigo de opinião, o articulista prescindiu de fatos objetivos para o embasamento de suas ideias, já que estas devem ser integralmente argumentativas.
- O autor expôs criticamente que o país está desprovido de ameaças quanto à sua democracia no que tange aos casos de corrupção expostos.
- O articulista se valeu da propaganda de uma empresa para embasar sua crítica quanto a um ato ilícito, o que, na sua visão, deprecia a ética nacional.

#### 02. Leia as afirmações abaixo sobre o texto I antes de julgar o que se pede.

- Tanto o fiasco científico do lançamento do foguete em Alcântara, quanto a infeliz publicidade das Havaianas se equivalem, na visão autoral, quanto ao que ele chama de “proclamação ideológica”.
- “O que eu desejo é que você comece o ano com os dois pés” (1º par.) representa um pensamento ratificado pelo autor no mesmo parágrafo em termos de expectativas que se renovam com a virada de ano.
- A infeliz fala da atriz na propaganda representa uma ação que, na visão autoral, fora intencionalmente orquestrada, a fim de desviar o foco do real escândalo em evidência remissivo às denúncias de tentativa de favorecimento quanto ao processo do



banco Master e o escritório de advocacia da esposa do ministro Moraes.

( ) Em “É a sina das mulheres dos césaes; se advogassem na comarca de Boa Vista ou Rio Branco, estariam acima de suspeitas. Mas em Brasília, e tendo clientes como J&F Master, as tentações são grandes e as suspeitas do mesmo tamanho – a menos que houvesse uma decisão ética dos parentes e afins de, por razões éticas, manterem distância sanitária entre as bancas de advocacia e o tribunal. Evitaria contaminação e seria moralmente saudável.” (5º par.), Alexandre Garcia, ao mesmo tempo que lança um comentário irônico, defende que, de forma ética e moral, deveria haver a suspeição no caso citado.

( ) Em “O Ministro, então, fez uma nova nota, afirmando que o escritório de Viviane e filhos jamais tratou de interesses do Master no Banco Central. Daí se deduz que ele já fala pelo escritório, e que lhe é literalmente familiar e, não menos revelador, que Vorcaro pagou R\$ 3,6 milhões por mês, mas o escritório não o defendeu da liquidação pelo Banco Central. Pagou por que serviço?” (6º par.), o articulista sugere que tenham sido colocados em evidência interesses escusos no processo de contratação do réu por parte do escritório de advocacia da esposa do ministro Moraes, o que é reforçado pela pergunta retórica em destaque.

**Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pela ordem, pode-se afirmar que a sequência correta é:**

- a) F – F – V – F – F.
- b) V – F – V – V – V.
- c) F – V – V – V – F.
- d) V – V – F – F – V.
- e) F – F – V – V – V.

**03. Leia as afirmações abaixo sobre elementos constitutivos do texto I antes de julgar o que se pede.**

I. Em “Na semana do fiasco científico que foi o segundo fracasso consecutivo de lançamento em Alcântara, caminhamos também no nível do chinelo no debate político.

Explodiu como o foguete espacial a fala publicitária de Fernanda Torres, de que não devemos entrar em 2026 com o pé direito.” (1º par.), os vocábulos em destaque possuem sentido ambivalente, na medida em que auxiliam na edificação crítica e satírica por parte do autor.

II. Em “O texto dado a Fernanda ressalva: ‘Não é nada contra a sorte’.” (2º par.), a fala apontada é tratada de maneira convergente por parte do articulista do texto quanto à proclamação ideológica citada no parágrafo anterior.

III. Perguntas como “Não deu certo?” (3º par.), “[...] quem Toffoli acha que deve ser protegido pelo sigilo no caso Master – e por quê?” (4º par.) e “Pagou por que serviço?” (6º par.) foram elaboradas com objetivos distintos a fim de exemplificarem a complexidade que a investigação sugere.

IV. Em “Uma CPI esclarece essas coisas, assim como a atuação de ministros do Supremo através de suas esposas, advogados de sucesso.” (5º par.), o articulista se vale de um tom laudatório a fim de reconhecer a habilidade profissional mencionada no contexto.

**Pode-se dizer que está correto o que se afirmou somente em:**

- a) I.
- b) II e III.
- c) IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

**04. Assinale a alternativa que contenha informação incorreta a respeito de um elemento constitutivo do texto I.**

a) Em “O texto dado a Fernanda ressalva: “Não é nada contra a sorte”. Pois tampouco é uma questão de superstição. É cultural.” (2º par.), o elemento coesivo em destaque foi usado para adicionar a fala de Fernanda Torres à ideia defendida por Alexandre Garcia.

b) Em “As notícias sobre o caso Moraes-Master ficaram em segundo plano, enquanto corre solto com os dois pés o debate altamente grego no nível chinelar.” (3º par.), o adjetivo em destaque foi usado para retratar um valor semântico depreciativo no contexto.

c) Em “Não sei com que pé devemos entrar no ano novo para ter garantia de transparência...” (4º par.), o vocábulo em destaque foi usado para expressar uma finalidade diante do contexto ironicamente criado em alusão à polêmica da marca de sandália.

d) Em “A segunda explicação veio depois que o distinto público entendeu a resposta do Banco Central apenas confirmando que em reuniões com Moraes tratou-se, sim, de efeitos da Magnitsky – sem negar que tivessem tratado do Master.” (6º par.), as formas verbais em destaque possuem Sujeito Indeterminado, porém, com estruturas diferentes, haja vista a presença da Voz passiva sintética em “tratou-se”.

e) Em “Parafraseando o Barão de Itararé: Ou restaure-se a moralidade, ou nos afundamos como civilização.” (7º par.), as conjunções alternativas em destaque foram usadas num contexto cuja ideia se mostra convergente com a do articulista.

**05. Leia as afirmações a seguir antes de julgar o que se pede.**

I. Em “E chinelos não têm rodas.” (1º par.), o verbo destacado tem a justificativa de acentuação remissiva à regra dos monossílabos tônicos.

II. Os vocábulos “próprio” (3º par.) e “polícia” (4º par.) têm a justificativa de acentuação baseada em duas regras: a primeira é a das paroxítonas terminadas em ditongo crescente; e a outra, a das palavras proparoxítonas, já que o encontro vocálico final pode ser compreendido, em separação silábica, como um Hiato.

III. Em “[...] quem Toffoli acha que deve ser protegido pelo sigilo no caso Master – e por quê?” (4º par.) e “Pagou por que serviço?” (6º par.), embora possuam diferentes justificativas quanto à regra de acentuação, as duas expressões foram usadas por serem locuções interrogativas de causa.

IV. Encontram-se em colocação proclítica obrigatória os pronomes oblíquos átonos destacados em “Daí se deduz que ele já fala pelo escritório, e que lhe é literalmente familiar e, não menos revelador, que Vorcaro pagou R\$ 3,6 milhões por mês, mas o escritório não o defendeu da liquidação pelo Banco Central.” (6º par.)

**Pode-se afirmar que se encontra correto o que foi afirmado apenas em:**

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II e III.

**06. Assinale a alternativa cujo elemento coesivo em destaque seja diferente dos demais em termos de natureza gramatical.**



- a) “Mas já começaram as férias legislativas, e só 2026 pode descobrir, por exemplo, quem Toffoli acha que deve ser protegido pelo sigilo no caso Master – e por quê?” (4º par.)
- b) “Não sei com que pé devemos entrar no ano novo para ter garantia de transparência no que parece ser advocacia administrativa pressionando o Banco Central ou o Governador de Brasília, que defendeu a compra do falido Master pelo banco estatal do Distrito Federal.” (4º par.)
- c) “A segunda explicação veio depois que o distinto público entendeu a resposta do Banco Central apenas confirmando que em reuniões com Moraes tratou-se, sim, de efeitos da Magnitsky...” (6º par.)
- d) “O Ministro, então, fez uma nova nota, afirmando que o escritório de Viviane e filhos jamais tratou de interesses do Master no Banco Central.” (6º par.)
- e) “Daí se deduz que ele já fala pelo escritório, e que lhe é literalmente familiar e, não menos revelador, que Vorcaro pagou R\$ 3,6 milhões por mês, mas o escritório não o defendeu da liquidação pelo Banco Central.” (6º par.)

**07. Assinale a alternativa que indique corretamente entre parênteses o tempo e o modo da expressão verbal em destaque.**

- a) “O que eu desejo é que você comece o ano com os dois pés”. (Presente do Indicativo).
- b) “É a sina das mulheres dos césores; se advogassem na comarca de Boa Vista ou Rio Branco, estariam acima de suspeitas.” (Pretérito Mais-que-perfeito do Subjuntivo).
- c) “Evitaria contaminação e seria moralmente saudável.” (Pretérito Imperfeito do Indicativo).
- d) “...sem negar que tivessem tratado do Master.” (Pretérito Mais-que-perfeito composto do Subjuntivo).
- e) “A civilização brasileira voltará à selvageria se a ética entrar em 2026 com os dois pés – pés juntos, como num caixão.” (Infinitivo pessoal).

**08. Assinale a alternativa cuja função sintática esteja devidamente correta entre parênteses para o termo em destaque.**

- a) “Antes de ser uma proclamação ideológica, a frase é uma tremenda burrice.” (Predicativo do objeto).
- b) “As notícias sobre o caso Moraes-Master ficaram em segundo plano, enquanto corre solto com os dois pés o debate altamente grego no nível chinelar.” (Objeto direto).
- c) “Mas já começaram as férias legislativas, e só 2026 pode descobrir, por exemplo, quem Toffoli acha que deve ser protegido pelo sigilo no caso Master – e por quê?” (Sujeito).
- d) “O senador Alessandro Vieira (MDB Sergipe), delegado de polícia, quer comissão parlamentar para investigar.” (Sujeito).
- e) “A segunda explicação veio depois que o distinto público entendeu a resposta do Banco Central...” (Complemento nominal).

**09. Leia o fragmento abaixo retirado do texto I.**

O texto dado a Fernanda ressalva: “Não é nada contra a sorte”. Pois tampouco é uma questão de superstição. É cultural. Na nossa língua de origem, esquerda é sinistra. No Credo, Cristo está à direita de Deus-Pai. Está em Eclesiastes, 10-2: “O coração do sábio se inclina para a direita, mas o coração do tolo, para a esquerda”. “Senta-te à minha direita” está na literatura. Usa-se a mão direita para cumprimentar. E o pé direito para entrar. Ou, no ano eleitoral, estando em campanha,

aconselha-se evitar o uso da direita. Como reação, o boicote contra as Havaianas não deu certo, pelo menos no shopping que eu frequentei: a loja estava lotada.

**Sobre o uso ou não da Crase, assinale a alternativa cuja reescrita do fragmento acima manteve a correção gramatical.**

- a) “No Credo, Cristo está a direita de Deus-Pai.”
- b) “Senta-te a minha direita”.
- c) “O coração do sábio se inclina para à direita...”
- d) “Não é nada contra à sorte”.
- e) “Usa-se à mão direita para cumprimentar.”

**10. Leia as afirmações abaixo sobre as regras de pontuação segundo a norma culta antes de analisar o que se pede.**

- I. Explodiu como o foguete espacial a fala publicitária de Fernanda Torres, de que não devemos entrar em 2026 com o pé direito. “O que eu desejo é que você comece o ano com os dois pés”. – as aspas isolam uma fala de outrem – que não o autor – por discurso direto.
- II. “Com os dois pés na jaca, o Ministro Moraes emitiu uma segunda nota no mesmo dia...” – a vírgula que isola o termo destacado se justifica pelo deslocamento de termo sintático.
- III. “O senador Alessandro Vieira (MDB Sergipe), delegado de polícia, quer comissão parlamentar para investigar.” – as duas vírgulas enumeram termos de mesma função sintática.
- IV. “...mas o escritório não o defendeu da liquidação pelo Banco Central. Pagou por que serviço?” – a interrogação encerra uma pergunta indireta.

**Pode-se dizer que se encontra correto o que foi afirmado apenas em:**

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I e III.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

**11. Uma empresa tomou um empréstimo de R\$ 12.000,00 a juros simples, com taxa mensal desconhecida. Após 8 meses, o valor total da dívida chegou a R\$ 15.360,00. Meses depois, a empresa decide fazer um novo empréstimo, agora de R\$ 20.000,00, na mesma taxa mensal do empréstimo anterior, também em juros simples. Se a empresa quiser pagar exatamente R\$ 25.600,00 ao final do novo empréstimo, por quantos meses ela deverá manter o dinheiro aplicado?**

- a) 8 meses
- b) 10 meses
- c) 12 meses
- d) 14 meses
- e) 16 meses

**12. Uma padaria, dois tipos de massas são produzidos: Tipo 1 e Tipo 2. Cada massa Tipo 1 exige 3 horas de maquinário e 2 horas de trabalho manual. Cada massa Tipo 2 exige 5 horas de maquinário e 1 hora de trabalho manual. Em um determinado dia, a padaria utilizou: 81 horas de maquinário e 33 horas de trabalho manual. Sabendo que todas as massas produzidas foram apenas dos tipos 1 e 2,**



determine o número de massas produzidas do tipo 1 e 2 respectivamente:

- a) 10 e 11
- b) 12 e 9
- c) 14 e 7
- d) 15 e 9
- e) 12 e 3.

**13. Em uma escola, os alunos serão organizados em grupos todos com o mesmo número de estudantes. A diretora quer que:**

- Cada grupo tenha um número de alunos que seja divisor de 84.
- Mas também quer que esse número seja múltiplo de 6.

**Com base nessas condições, qual pode ser o número de alunos em cada grupo?**

- a) 8
- b) 12
- c) 14
- d) 18
- e) 24

**14. Em uma escola, 200 alunos participaram de uma pesquisa sobre cursos extracurriculares. Eles podiam escolher entre:**

- Inglês (I)
- Espanhol (E)
- Francês (F)

**Os resultados foram: 120 alunos fazem inglês, 90 alunos fazem Espanhol, 70 alunos fazem francês, 50 alunos fazem inglês e espanhol, 40 alunos fazem inglês e francês, 30 alunos fazem Espanhol e francês e 20 alunos fazem os três cursos. Assinale a alternativa correta:**

- a) 30 alunos gostam de inglês e espanhol.
- b) 50 alunos não gostam de nenhuma das três disciplinas.
- c) 20 alunos gostam de francês.
- d) 10 alunos gostam de espanhol e francês.
- e) 50 alunos gostam somente de inglês.

**15. Uma professora vai escolher 2 alunos entre 5 estudantes para entregar trabalhos na secretaria. Os alunos são: Ana, Bruno, Carla, Diego e Elisa. De quantas maneiras diferentes ela pode escolher esse par de alunos?**

- a) 5
- b) 8
- c) 10
- d) 12
- e) 20

## CONHECIMENTOS GERAIS

**16. O desenvolvimento econômico e social do município de Mirante-BA apresenta características típicas dos municípios do interior do semiárido nordestino. Considerando a formação histórica, o contexto regional e as atividades predominantes, assinale a alternativa correta.**

- a) A economia de Mirante consolidou-se majoritariamente a partir da industrialização pesada, com forte presença de parques fabris e polos logísticos regionais.
- b) O desenvolvimento econômico de Mirante está historicamente vinculado à agricultura familiar e à pecuária,

atividades adaptadas às condições climáticas e ambientais da região.

c) O crescimento socioeconômico de Mirante decorreu, prioritariamente, da exploração mineral em larga escala, responsável pela fixação populacional urbana.

d) O município de Mirante desenvolveu-se economicamente com base em atividades portuárias e no comércio internacional.

e) O desenvolvimento social de Mirante ocorreu de forma dissociada da economia rural, sendo impulsionado exclusivamente por políticas de urbanização acelerada.

**17. O desenvolvimento social do município de Mirante-BA está intrinsecamente relacionado à sua estrutura econômica e às dinâmicas de ocupação territorial. Sobre essa relação entre economia e desenvolvimento social, assinale a alternativa correta.**

a) O desenvolvimento social de Mirante ocorreu de forma independente das atividades econômicas locais, sendo resultado exclusivo de investimentos externos.

b) O crescimento social de Mirante está diretamente associado à rápida industrialização e à migração em massa para centros urbanos.

c) A economia de Mirante é predominantemente terciária, não possuindo vínculos históricos com atividades rurais.

d) O desenvolvimento social de Mirante foi marcado pela ausência de atividades produtivas, dependendo exclusivamente de transferências governamentais.

e) A organização social de Mirante foi favorecida pela consolidação de atividades agropecuárias, que estimularam a formação de comunidades rurais e a expansão gradual do núcleo urbano.

**18. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Mirante/BA, acerca da competência privativa do Município, assinale a alternativa correta.**

a) Compete privativamente ao Município legislar apenas sobre matérias expressamente delegadas pela União.

b) É competência privativa do Município instituir e arrecadar tributos de sua competência, bem como aplicar suas rendas, observada a obrigatoriedade de prestação de contas.

c) A elaboração do orçamento anual é atribuição exclusiva do Estado, cabendo ao Município apenas sua execução.

d) A criação e a supressão de distritos dependem exclusivamente de lei estadual, sendo vedada a iniciativa municipal.

e) A prestação de serviços públicos locais somente pode ocorrer por meio de concessão, sendo vedada a prestação direta pelo Município.

**19. De acordo com a Seção I – Da Competência Privativa, do Capítulo IV da Lei Orgânica do Município de Mirante/BA, assinale a alternativa correta.**

a) Compete privativamente ao Município organizar e prestar os serviços públicos de interesse local, inclusive o transporte coletivo, considerado serviço essencial.

b) O Município pode apenas fiscalizar o transporte coletivo, sendo a sua organização atribuição exclusiva do Estado.

c) A concessão de licença para exploração de táxis é competência concorrente entre Município e União.

d) O transporte coletivo urbano não se enquadra como serviço público de interesse local.

e) A fixação de pontos de estacionamento de táxis depende de autorização da Assembleia Legislativa Estadual.



**20. No final de 2025, o governo federal brasileiro anunciou um marco internacional na área da saúde: o país se tornou o maior do mundo a eliminar a transmissão vertical do HIV (de mãe para filho). Essa conquista foi alcançada graças a:**

- a) Restrição total ao tratamento antirretroviral gratuito no SUS.
- b) Expansão do acesso gratuito à terapia antirretroviral e estratégias modernas de prevenção.
- c) Fechamento de fronteiras para evitar contaminação externa.
- d) Redução dos investimentos públicos em políticas de saúde.
- e) Adoção exclusiva de terapias experimentais não comprovadas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. A trajetória da educação brasileira revela uma forte relação entre os projetos educacionais e os contextos políticos, econômicos e sociais de cada período histórico. Durante a Primeira República (1889–1930), especialmente a partir das reformas educacionais conduzidas nos estados, consolidou-se um determinado modelo de organização do ensino público, marcado por influências ideológicas específicas e por limites estruturais próprios do período. Considerando esse contexto histórico, as características do federalismo republicano e as reformas educacionais implementadas nas primeiras décadas do século XX, assinale a alternativa correta.**

- a) O período republicano inicial caracterizou-se pela centralização das políticas educacionais na União, que passou a definir currículos, métodos pedagógicos e formação docente de forma homogênea em todo o território nacional.
- b) As reformas educacionais da Primeira República promoveram a universalização do ensino primário obrigatório, superando as desigualdades regionais e assegurando o acesso igualitário à educação básica.
- c) O modelo educacional da Primeira República foi marcado pela descentralização administrativa do ensino, pela forte influência do ideário positivista e liberal e pela prioridade ao ensino primário urbano, ainda que com baixa capacidade de inclusão das camadas populares.
- d) A educação no período republicano inicial manteve integralmente o modelo pedagógico jesuítico, baseado na catequese e na formação humanista clássica, sem alterações significativas em relação ao período imperial.
- e) As reformas educacionais republicanas eliminaram a dualidade educacional existente, integrando plenamente o ensino profissional ao ensino secundário propedêutico.

**22. A história da educação brasileira no século XX é marcada por intensos debates teóricos e disputas em torno do papel do Estado, da escola pública e dos fundamentos pedagógicos do processo educativo. Nesse contexto, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, publicado em 1932, representa um marco relevante na formulação de um projeto educacional de caráter nacional. À luz desse documento e de sua inserção no cenário político-educacional brasileiro, assinale a alternativa correta.**

- a) O Manifesto dos Pioneiros defendia a manutenção do ensino elitista e seletivo, entendendo a educação como privilégio restrito aos grupos economicamente favorecidos.
- b) O documento propunha a completa retirada do Estado da oferta educacional, atribuindo à iniciativa privada a responsabilidade exclusiva pela organização do ensino.

c) A Educação Nova, expressa no Manifesto, rejeitava qualquer forma de escola pública, defendendo exclusivamente modelos educacionais comunitários e confessionais.

d) O Manifesto dos Pioneiros tinha como principal objetivo fortalecer o ensino religioso obrigatório como eixo estruturante da educação nacional.

e) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova defendia a educação pública, laica, gratuita e obrigatória, concebendo a escola como instrumento de democratização social e formação integral do indivíduo.

**23. As diferentes concepções de educação e de escola refletem projetos distintos de sociedade e orientam tanto a organização do sistema educacional quanto as práticas pedagógicas desenvolvidas no interior das instituições escolares. No campo da Sociologia da Educação, autores como Durkheim, Bourdieu e Paulo Freire oferecem interpretações diversas acerca do papel social da escola. Considerando essas abordagens teóricas, assinale a alternativa correta.**

- a) Para Durkheim, a educação tem como função principal promover a transformação radical da estrutura social, rompendo com valores e normas coletivas previamente estabelecidos.
- b) Na perspectiva de Pierre Bourdieu, a escola atua de forma neutra, garantindo igualdade de oportunidades por meio do mérito individual e do esforço pessoal dos estudantes.
- c) Paulo Freire compreende a educação como um processo essencialmente técnico, desvinculado das relações de poder e das condições históricas e sociais dos sujeitos.
- d) Segundo a abordagem durkheimiana, a escola é responsável pela socialização dos indivíduos, transmitindo valores, normas e saberes necessários à coesão e à continuidade da sociedade.
- e) Para as teorias críticas da educação, a escola é incapaz de reproduzir desigualdades sociais, atuando exclusivamente como espaço de emancipação social.

**24. A relação entre escola e sociedade pode ser compreendida a partir de distintas concepções pedagógicas, que atribuem à instituição escolar funções sociais variadas, desde a reprodução da ordem vigente até a transformação das relações sociais. Nesse sentido, ao analisar as concepções de educação associadas às pedagogias tradicionais, tecnicistas e críticas, assinale a alternativa correta.**

- a) A pedagogia tradicional concebe a escola como espaço de problematização da realidade social, priorizando o diálogo horizontal e a construção coletiva do conhecimento.
- b) A pedagogia tecnicista entende a educação como prática social crítica, voltada à formação de sujeitos autônomos e politicamente conscientes.
- c) As concepções críticas de educação compreendem a escola como espaço neutro, desvinculado das contradições sociais e das relações de poder.
- d) Na pedagogia tradicional, a escola assume a função de reprodução cultural das classes dominantes, ainda que sem questionar as desigualdades sociais existentes.
- e) A pedagogia crítica rejeita a escola enquanto instituição social, defendendo exclusivamente processos educativos informais e comunitários.

**25. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um instrumento fundamental para a organização do trabalho pedagógico da escola, expressando concepções de**



**educação, de sociedade e de sujeito que orientam as ações educativas. Considerando os fundamentos teóricos e normativos do PPP no contexto da gestão democrática da educação, assinale a alternativa correta.**

- a) O PPP é um documento meramente técnico e administrativo, elaborado exclusivamente pela equipe gestora, sem a necessidade de participação da comunidade escolar.
- b) O caráter político do PPP refere-se unicamente ao alinhamento da escola às diretrizes partidárias do governo em exercício.
- c) O PPP deve ser um documento estático, elaborado no início do ano letivo e mantido inalterado para garantir a estabilidade institucional.
- d) A função principal do PPP é padronizar práticas pedagógicas, eliminando a autonomia docente em favor da uniformidade curricular.
- e) O PPP expressa a identidade da escola e orienta suas ações pedagógicas, administrativas e organizacionais, devendo ser construído coletivamente e continuamente avaliado.

**26. No que se refere ao papel do Projeto Político-Pedagógico na orientação do planejamento e na implementação das ações educativas da escola, assinale a alternativa correta.**

- a) O PPP substitui o planejamento pedagógico do professor, definindo detalhadamente todas as metodologias e avaliações a serem utilizadas em sala de aula.
- b) O PPP orienta o planejamento escolar ao articular diagnóstico da realidade, definição de objetivos, metas e estratégias, conferindo coerência às ações educativas.
- c) O PPP limita-se a estabelecer normas disciplinares e administrativas, não interferindo nos processos de ensino e aprendizagem.
- d) O planejamento escolar independe do PPP, sendo um instrumento individual e desvinculado do projeto institucional da escola.
- e) O PPP é exigido apenas para fins de fiscalização externa, não possuindo impacto real sobre a prática pedagógica.

**27. As metodologias ativas têm ganhado destaque nos debates educacionais contemporâneos por promoverem mudanças significativas na relação entre professor, estudante e conhecimento. À luz dos fundamentos das metodologias ativas, assinale a alternativa correta.**

- a) As metodologias ativas mantêm o professor como único protagonista do processo educativo, cabendo ao aluno papel passivo de receptor de conteúdos.
- b) O uso de metodologias ativas dispensa o planejamento pedagógico, uma vez que privilegia a espontaneidade do aluno.
- c) As metodologias ativas priorizam a memorização de conteúdos em detrimento da problematização e da autonomia discente.
- d) As metodologias ativas pressupõem a centralidade do estudante no processo de aprendizagem, com o professor atuando como mediador e organizador das experiências educativas.
- e) A adoção de metodologias ativas é incompatível com a educação básica, sendo restrita ao ensino superior.

**28. Entre as estratégias associadas às metodologias ativas, destacam-se a aprendizagem baseada em problemas, a sala de aula invertida e os projetos interdisciplinares. Considerando essas estratégias, assinale a alternativa correta.**

- a) A sala de aula invertida elimina a necessidade de interação em sala, concentrando todo o processo de aprendizagem no estudo individual.
- b) A aprendizagem baseada em problemas reduz o papel do conhecimento científico, priorizando apenas experiências subjetivas dos alunos.
- c) Os projetos interdisciplinares dificultam a aprendizagem, pois rompem com a organização tradicional dos conteúdos escolares.
- d) As metodologias ativas visam substituir completamente o ensino de conteúdos, focando exclusivamente em habilidades socioemocionais.
- e) As metodologias ativas favorecem o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de resolver problemas em contextos reais ou simulados.

**29. Os problemas de aprendizagem constituem um fenômeno complexo, resultante da interação de múltiplos fatores. Considerando os fatores físicos, psíquicos e sociais associados às dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa correta.**

- a) Os problemas de aprendizagem decorrem exclusivamente de déficits cognitivos do aluno, não sofrendo influência do contexto social.
- b) Fatores físicos, como alterações neurológicas ou sensoriais, podem interferir no processo de aprendizagem, mas não se relacionam a aspectos emocionais ou sociais.
- c) As dificuldades de aprendizagem devem ser compreendidas de forma multidimensional, considerando a interação entre aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais.
- d) Fatores sociais, como pobreza e exclusão, não interferem no desempenho escolar quando o currículo é bem estruturado.
- e) Os problemas de aprendizagem são sempre permanentes e irreversíveis, independentemente das intervenções pedagógicas.

**30. No contexto escolar, a identificação e o enfrentamento dos problemas de aprendizagem exigem uma abordagem pedagógica cuidadosa e integrada. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.**

- a) Cabe exclusivamente ao professor diagnosticar clinicamente os problemas de aprendizagem dos alunos.
- b) A escola deve encaminhar automaticamente todos os alunos com dificuldades de aprendizagem para atendimento médico especializado.
- c) Os problemas de aprendizagem podem estar associados a fatores emocionais, como ansiedade e baixa autoestima, frequentemente relacionados às experiências escolares.
- d) A intervenção pedagógica é ineficaz diante de problemas de aprendizagem de origem social.
- e) A presença de dificuldades de aprendizagem indica, necessariamente, deficiência intelectual.

**31. Os movimentos pedagógicos renovadores do final do século XIX e início do século XX romperam com a pedagogia tradicional ao defenderem novas formas de organização do ensino e da aprendizagem. Nesse contexto, as contribuições de Decroly, Montessori e Freinet apresentam convergências e especificidades. Considerando essas propostas pedagógicas, assinale a alternativa correta.**

- a) Decroly, Montessori e Freinet defendiam metodologias centradas exclusivamente na transmissão sistemática de conteúdos, com forte controle externo do professor sobre o processo educativo.



- b) Maria Montessori e Célestin Freinet rejeitavam a autonomia da criança, priorizando métodos rígidos de repetição e memorização.
- c) O método de Decroly baseia-se nos centros de interesse da criança; Montessori valoriza a autoeducação em ambiente preparado; e Freinet enfatiza o trabalho cooperativo e a expressão livre como fundamentos da aprendizagem.
- d) As propostas de Decroly, Montessori e Freinet são idênticas, diferenciando-se apenas nos materiais didáticos utilizados.
- e) Freinet defendia a neutralidade política da educação e a separação entre escola e realidade social do aluno.

**32. As teorias de Jean Piaget e Lev Vygotsky exerceram profunda influência sobre a compreensão do desenvolvimento humano e dos processos de aprendizagem, embora partam de pressupostos teóricos distintos. À luz dessas teorias, assinale a alternativa correta.**

- a) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre exclusivamente a partir das interações sociais, sendo a maturação biológica irrelevante.
- b) Vygotsky defende que o desenvolvimento precede a aprendizagem, a qual ocorre apenas após o completo amadurecimento das estruturas mentais.
- c) Piaget e Vygotsky concordam que o conhecimento é transmitido diretamente do professor para o aluno, sem mediações.
- d) Segundo Piaget, o conhecimento é construído pela ação do sujeito sobre o objeto; para Vygotsky, a aprendizagem é mediada socialmente e pode impulsionar o desenvolvimento por meio da Zona de Desenvolvimento Proximal.
- e) As teorias de Piaget e Vygotsky negam a importância da linguagem no desenvolvimento cognitivo.

**33. As contribuições de Jean-Jacques Rousseau e Paulo Freire ocupam lugares centrais no debate educacional por questionarem práticas autoritárias e concepções tradicionais de ensino. Considerando suas concepções de educação, assinale a alternativa correta.**

- a) Rousseau e Paulo Freire defendem uma educação bancária, baseada na transmissão mecânica de conteúdos.
- b) Rousseau concebe a educação como processo natural de desenvolvimento do indivíduo, enquanto Paulo Freire entende a educação como prática política, dialógica e emancipatória.
- c) Paulo Freire propõe uma educação neutra, desvinculada das relações sociais e históricas, em consonância com o pensamento rousseauiano.
- d) Rousseau e Freire defendem a completa ausência de mediação pedagógica do educador no processo educativo.
- e) Ambos os autores defendem a submissão da escola às exigências do mercado como finalidade principal da educação.

**34. A escola pública contemporânea insere-se em um contexto marcado pela diversidade cultural, pelas desigualdades sociais e pela ampliação do acesso à educação básica. Nesse cenário, sua função sociocultural ultrapassa a mera transmissão de conteúdos escolares, assumindo um papel estratégico na formação dos sujeitos e na mediação entre diferentes culturas, saberes e experiências sociais. À luz das concepções contemporâneas de educação e das teorias críticas, assinale a alternativa correta.**

- a) A função sociocultural da escola pública contemporânea limita-se à reprodução da cultura dominante, sendo

incompatível com o reconhecimento da diversidade cultural presente na sociedade.

b) A escola pública deve priorizar exclusivamente o desempenho acadêmico e os resultados em avaliações externas, deixando em segundo plano as dimensões culturais e sociais da educação.

c) A função sociocultural da escola pública contemporânea implica reconhecer, valorizar e articular os saberes escolares com as experiências culturais dos estudantes, promovendo inclusão, cidadania e participação social.

d) A escola pública contemporânea deve assumir postura neutra diante das desigualdades sociais, evitando debates sobre cultura, identidade e direitos para preservar a objetividade do ensino.

e) A ampliação da função sociocultural da escola pública compromete sua função pedagógica, pois desvia o foco do ensino sistemático dos conteúdos curriculares.

**35. A educação no mundo contemporâneo tem sido impactada por transformações sociais, tecnológicas, econômicas e culturais que redefinem o papel da escola, do professor e dos sistemas educacionais. Nesse contexto, organismos internacionais, políticas públicas e debates acadêmicos têm enfatizado novos desafios e finalidades para a educação. Considerando essas discussões, assinale a alternativa correta.**

a) A educação no mundo atual tem como finalidade exclusiva a formação de mão de obra para o mercado de trabalho, devendo subordinar-se integralmente às demandas econômicas.

b) As transformações tecnológicas tornaram obsoleta a escola enquanto instituição social, uma vez que o acesso à informação substitui os processos educativos formais.

c) No cenário contemporâneo, a educação assume múltiplas finalidades, incluindo a formação para o trabalho, a cidadania, o pensamento crítico e a convivência democrática em contextos diversos.

d) A globalização eliminou as desigualdades educacionais, garantindo igualdade de acesso e de resultados entre diferentes países e grupos sociais.

e) As políticas educacionais contemporâneas rejeitam a educação ao longo da vida, restringindo os processos formativos à educação básica obrigatória.

**36. As mudanças no mundo contemporâneo têm exigido novas abordagens educacionais, especialmente diante da diversidade cultural, da intensificação das tecnologias digitais e dos desafios socioambientais globais. À luz dessas demandas, assinale a alternativa correta.**

a) A educação no mundo atual deve priorizar exclusivamente o ensino de conteúdos tradicionais, evitando a incorporação de temas contemporâneos para preservar a neutralidade pedagógica.

b) A incorporação das tecnologias digitais na educação dispensa a mediação pedagógica do professor, que passa a ter papel secundário no processo de ensino e aprendizagem.

c) A educação contemporânea caracteriza-se pela homogeneização cultural, devendo suprimir diferenças locais em favor de um currículo único e global.

d) Os desafios globais, como sustentabilidade e direitos humanos, são alheios ao campo educacional e não devem ser abordados no currículo escolar.

e) A educação no mundo atual demanda práticas pedagógicas inclusivas, críticas e contextualizadas, capazes de dialogar com a diversidade, as tecnologias e os desafios globais.



**37. A LDB estabelece princípios e finalidades que orientam a educação nacional, definindo o papel da escola e do Estado na formação dos educandos. Considerando o disposto na Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.**

- a) A educação nacional tem como finalidade exclusiva a preparação do educando para o exercício de atividades produtivas no mercado de trabalho.
- b) A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c) A formação para o exercício da cidadania é atribuição exclusiva do ensino superior, não integrando os objetivos da educação básica.
- d) A LDB restringe a função social da escola à transmissão de conteúdos curriculares mínimos definidos nacionalmente.
- e) O desenvolvimento integral do educando é princípio aplicável apenas à educação infantil, não se estendendo às demais etapas da educação básica.

**38. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define competências dos entes federativos no âmbito da organização dos sistemas de ensino. À luz da LDB, assinale a alternativa correta.**

- a) Compete exclusivamente à União organizar e manter todos os sistemas de ensino, inclusive os municipais.
- b) Os municípios devem organizar e manter apenas o ensino médio, em regime de colaboração com os estados.
- c) A União deve exercer função normativa, redistributiva e supletiva em relação aos demais sistemas de ensino, visando garantir padrão mínimo de qualidade.
- d) Os estados não possuem competência para legislar sobre educação, devendo apenas executar normas federais.
- e) O regime de colaboração entre União, estados e municípios é facultativo e depende de adesão voluntária dos entes federados.

**39. A gestão democrática do ensino público constitui um dos princípios da educação nacional previstos na LDB. Considerando o art. 14 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.**

- a) A gestão democrática restringe-se à escolha direta de diretores escolares por meio de eleição universal.
- b) A LDB define, de forma exaustiva e obrigatória, os mecanismos de gestão democrática a serem adotados por todas as redes de ensino.
- c) A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político-pedagógico da escola é um dos princípios da gestão democrática previstos na LDB.
- d) A gestão democrática aplica-se apenas às instituições federais de ensino, não alcançando estados e municípios.
- e) A participação da comunidade escolar e local é vedada nos processos decisórios da escola, para evitar interferências externas.

**40. A LDB trata da educação especial como modalidade transversal aos níveis e etapas da educação nacional. Considerando o disposto na Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.**

- a) A educação especial deve ser oferecida exclusivamente em instituições especializadas, de forma segregada do ensino regular.
- b) O atendimento educacional especializado deve substituir a escolarização regular dos educandos com deficiência.

- c) A educação especial é destinada apenas às pessoas com deficiência física, excluindo outras necessidades específicas.
- d) O atendimento educacional especializado deve ocorrer, preferencialmente, na rede regular de ensino, garantindo-se apoio às necessidades específicas dos educandos.
- e) A LDB veda a oferta de recursos e serviços de apoio especializados no ensino regular.



Confidencial até o momento da aplicação.