



UFRRJ

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL
DO RIO DE JANEIRO

EDITAL 62/2019

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- Além deste caderno, você deverá ter recebido o CARTÃO-RESPOSTA para a Prova Escrita Objetiva e o CARTÃO DE REDAÇÃO. Caso não tenha recebido algum dos cartões, peça-os ao fiscal.
- Verifique se este caderno contém sessenta questões.
- Verifique se seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no CARTÃO-RESPOSTA. Em caso afirmativo, assine **SOMENTE** o cartão-resposta da Prova Objetiva.
- Leia atentamente as instruções gerais que constam nos dois documentos.
- No CARTÃO-RESPOSTA, atribuir-se-á pontuação zero a toda questão com mais de uma alternativa assinalada.
- Não é permitido fazer uso de instrumentos auxiliares para cálculo e portar material de consulta.
- O tempo disponível para esta prova objetiva e redação, incluindo o preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA, é de **quatro horas (13h às 17h)**.
- Utilize caneta azul ou preta para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e o CARTÃO DE REDAÇÃO.
- Quando terminar, entregue ao fiscal o CARTÃO-RESPOSTA, o CARTÃO DE REDAÇÃO e o CADERNO DE QUESTÕES.
- O candidato que se retirar do local de realização desta prova, **após três horas do seu início, poderá levar o caderno de questões**.

APÓS O AVISO PARA INÍCIO DAS PROVAS, VOCÊ DEVERÁ PERMANECER NO LOCAL DE REALIZAÇÃO DO CONCURSO POR, NO MÍNIMO, SESSENTA MINUTOS.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I e responda às questões 1 a 2.

TEXTO I

A noção de panoptismo, discutida por Foucault há 40 anos, “permite compreender muitas das situações que vivemos atualmente em nossas sociedades, nas quais, sob o pretexto da segurança global, intensificaram-se as medidas de vigilância e controle que se aplicam sem exceção a toda a população e que, às vezes, implicam um corte preocupante das liberdades civis”, diz a filósofa Olaya Fernández Guerrero à IHU On-Line [...].

Segundo Olaya, as novas tecnologias da informação e comunicação têm reforçado “essa visibilidade constante e permanente que tem muito de panóptico”. Nas sociedades atuais, pontua, é possível identificar duas modalidades de panoptismo. A primeira é baseada na vigilância à qual todos os cidadãos estão submetidos pelo poder político. A segunda, explica, é mais “sutil” e aceita pelas pessoas, e “se explicita na pulsão de estar constantemente conectados às redes sociais, compartilhando fotos e informações sobre o que estamos fazendo em cada momento. Este tipo de panoptismo acaba sendo muito poderoso e às vezes acaba gerando nos indivíduos um comportamento viciante e uma dependência das redes sociais que é preocupante, particularmente entre a população mais jovem; por essa razão, é urgente desenvolver uma visão crítica em relação à ideia desse outro panoptismo que está invadindo as nossas vidas” [...].

Atualmente, encontramos muitos elementos que estão estreitamente vinculados ao olhar vigilante e hierárquico, o que é uma das principais características do panoptismo. A instalação de câmeras de segurança em espaços públicos, o controle das comunicações através da internet ou a moda de fazer ‘selfies’ e compartilhar essas fotografias nas redes sociais são alguns exemplos que ilustram esse panoptismo contemporâneo.

[...]

Para começar a propor opções de resistência, a primeira coisa a se fazer é identificar quais são os dispositivos de controle e vigilância aos quais estamos submetidos, e a partir daí desenvolver uma perspectiva crítica e refletir sobre as maneiras mais efetivas para contornar aqueles modos de controle e vigilância que nos pareçam mais negativos. [...] O mais adequado é realizar práticas de resistência de caráter concreto e contextualizado, que devem ser desenvolvidas no âmbito das atividades cotidianas de cada indivíduo.

[...] Em relação ao panoptismo ao qual somos submetidos pelos poderes públicos, penso que é importante continuar a questionar o discurso da segurança global, uma vez que em muitos casos este é utilizado como justificativa para cortar as liberdades civis e aplicar modelos de vigilância que são inaceitáveis do ponto de vista ético. Também é preciso fazer um uso mais responsável das redes sociais e, desse modo, evitar contribuir para esse panoptismo ‘voluntário’, ao qual acabamos cedendo cada vez que compartilhamos imagens e informações pessoais nas redes sociais, e que contribui para essa ‘visibilidade total’ e nos coloca em uma situação de vulnerabilidade e de constante escrutínio e sujeição ao olhar alheio.

QUESTÃO 01

No enunciado “todos os cidadãos estão submetidos” (linha 9), o sujeito classifica-se como

- (A) Sujeito simples.
- (B) Sujeito elíptico.
- (C) Sujeito inexistente.
- (D) Sujeito composto.
- (E) Sujeito indeterminado.

QUESTÃO 02

Quanto ao emprego da crase, assinale a alternativa em que a ocorrência da mesma se dá devido à presença da locução prepositiva.

- (A) “As medidas de vigilância e controle que se aplicam sem exceção a toda a população e que, às vezes, implicam um corte preocupante das liberdades civis”. (linha 3)
- (B) “Diz a filósofa Olaya Fernández Guerrero à IHU On-Line”. (linha 4)
- (C) “Por essa razão, é urgente desenvolver uma visão crítica em relação à ideia desse outro panoptismo que está invadindo as nossas vidas”. (linha 14)
- (D) “A segunda, explica, é mais “sutil” e aceita pelas pessoas, e se explicita na pulsão de estar constantemente conectados às redes sociais, compartilhando fotos e informações”. (linha 9)
- (E) “A primeira é baseada na vigilância à qual todos os cidadãos estão submetidos pelo poder político”. (linha 8)

Leia o texto II e responda às questões 3 e 4.

TEXTO II



Disponível em:

<https://www.google.com.br/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjsl9m_koLjAhWXGbkGHeJNA98QjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fsoulart.org%2Fartes%2Fliteratura%2Fthe-circle-vai-te-fazer-ter-medo-da-internet&psig=AOvVaw3QqEc3Tqy-bADTSqQC5CQD&ust=1561466480619067>. Acesso em 07/06/2019.

QUESTÃO 03

No trecho “Não chore ainda, vou buscar uma câmera”, o verbo grifado encontra-se no imperativo negativo. Mantendo-se o imperativo negativo e passando o tratamento para a segunda pessoa do singular, a forma verbal correta seria:

- (A) chora.
- (B) chores.
- (C) choras.
- (D) chorais.
- (E) choraste.

QUESTÃO 04

O texto apresenta uma reflexão sobre o impacto da internet na vida privada do indivíduo. No terceiro quadrinho, o interlocutor

- (A) respeita, sem restrições, a vida privada no ambiente virtual.
- (B) faz uso da câmera para manter um relacionamento interpessoal.
- (C) aproveita de uma situação privada para torná-la pública.
- (D) reconhece o limite que há entre o espaço público e o espaço privado nas redes sociais.
- (E) sente necessidade de chorar diante das câmeras.

Leia o texto III e responda às questões 5 e 6.

TEXTO III**Luz, câmera, dissuasão!**

[...] De acordo com dados da Organização das Nações Unidas (ONU), em 2012, foram registrados cerca de 500 mil assassinatos no mundo. Somente o Brasil concentrou aproximadamente 11% dessas mortes. O Brasil é a nação com o maior número de assassinatos. Segundo o Fórum Brasileiro de Segurança Pública (FBSP), em 2016 foram computados mais de 60 mil homicídios no país.

O homicídio pode ser considerado um dos níveis máximos da criminalidade. Todavia, ele representa parte da violência urbana brasileira que também pode ser caracterizada por outros tipos de crimes, tais como, lesão corporal, roubo de veículo e roubo em residência.

Essa violência não se distribui homogeneamente no espaço geográfico. Ela se mostra potencialmente concentrada nas cidades e metrópoles. É vivida e espetacularizada diariamente, ao ponto de assumir lugar de destaque na lista das principais preocupações e medos da sociedade.

Em meio ao quadro crítico da (in)segurança, a população busca nas tecnologias meios para garantir a autoproteção, sobretudo, de espaços financeiros, comerciais e residenciais. É nessa perspectiva que se amplia a incorporação de circuitos de videomonitoramento, sensores, alarmes e cercas elétricas nas cidades brasileiras. Com base na Associação Brasileira das Empresas de Sistemas Eletrônicos de Segurança (ABESE), constata-se que o segmento da vigilância eletrônica se expandiu 13% ao ano na última década.

É inevitável que a percepção cotidiana, sobre a difusão das câmeras de vigilância, nos remeta à figura fictícia do “Big Brother” de George Orwell. Genericamente, os circuitos de videomonitoramento

20 visam inculcar em uma sociedade de controle a ideia de que as pessoas estão sob ininterrupta vigilância dos agentes de segurança e das autoridades.

25 Nessa lógica, o propósito inicial para a disseminação desse aparato tecnológico de segurança é a dissuasão criminal. Devido à magnitude da criminalidade violenta observada no Brasil, recorrentemente as câmeras de segurança têm contribuído, também, com o trabalho da polícia para investigar delitos. Além disso, as agências de segurança pública se fazem valer das câmeras de vigilância para monitorar as ruas, praças, parques e praias, com o objetivo de prevenir o cometimento de crimes e garantir a manutenção da ordem pública.

30 Não devemos encarar as câmeras de vigilância como a panaceia para o problema da violência urbana. No prisma da segurança privada e pública, respeitando e resguardando as privacidades dos indivíduos, os circuitos de videomonitoramento tendem a somar no conjunto de mecanismos e estratégias desenvolvidas em prol da incolumidade das pessoas e patrimônios.

Adaptado de LIRA, Pablo. Luz, câmera, dissuasão! Gazeta online, 08 julho 2018. Disponível em: <https://www.gazetaonline.com.br/opiniaocolumnas/um_tema_duas_visoas/2018/07/cameras-de-monitoramento-seguranca-ou-invasao-1014138841.html>. Acesso em 07/06/2019.

QUESTÃO 05

Em “Os circuitos de videomonitoramento visam inculcar em uma sociedade de controle a ideia **de que as pessoas estão sob ininterrupta vigilância dos agentes de segurança e das autoridades**” (linha 19), a oração destacada tem em relação à primeira

- (A) valor de adjetivo e função sintática de predicativo do sujeito.
- (B) valor de advérbio e função sintática de adjunto adverbial de modo.
- (C) valor de substantivo e função sintática de sujeito.
- (D) valor de substantivo e função sintática de complemento nominal.
- (E) valor de adjetivo e função sintática de adjunto adnominal.

QUESTÃO 06

O texto apresenta uma temática atual. Neste contexto, a função de linguagem presente no texto desde a introdução até a conclusão é

- (A) fática.
- (B) poética.
- (C) conativa.
- (D) metalinguística.
- (E) referencial.

Leia o texto IV e responda às questões de 7 a 10.

TEXTO IV

"SORRIA! VOCÊ ESTÁ SENDO FILMADO!"

O aviso na sala de espera chamou minha atenção. A lente de uma câmera impassível fixava em mim um olhar sem expressão. Ao contrário dos olhos da recepcionista, nem piscava. Privada de lábios, não sorria. O que fazer? Sorrir? Não. Iria parecer tão artificial quanto as pálpebras metálicas daquele olho de vidro.

Imediatamente mudei de posição. Descruzei a perna esquerda de sob a direita e cruzei a direita por sobre a esquerda. O que dava na mesma. Arrumei a gravata. Passei a mão no cabelo para ajeitar uma mecha imaginária. Fingi lembrar algo importante e olhei para o relógio, sem enxergar os ponteiros. Nem poderia. Era digital.

Será que aquele olhar vítreo percebeu que eu analisava as linhas do rosto da recepcionista? O que a câmera iria pensar de mim? Espero que não venha a público minha obsessão pelos traços e riscos da expressão. Resquícios de uma mocidade desenhando retratos que passaram incógnitos por não serem falados. Ainda gravo traços por associação. E desenho retratos mentais como distração.

O lábio superior, encimado por um pequeno "V" ligeiramente puxado em direção ao nariz, "*à la Nicole Kidman*". Foi o único vestígio da recepcionista que consegui rabiscar em minha prancheta mental. Os meus lábios? Agora sorriam para a câmera. Um sorriso amarelo, impossível de ser registrado em branco e preto.

Não são só os lábios que deixam marcas. A voz, a roupa, a postura, a conversa, o que sei e o que ignoro. Deixamos pegadas. Por onde quer que pisem nossos pés, toquem nossas mãos, ressoe nossa voz ou flua nossa emoção. Não somos invisíveis, insípidos ou inodoros aos olhos, paladares e olfatos que nos cercam. Nem impalpáveis ao tato, principalmente quando este nos falta. Deixamos um rastro por onde passamos marchando, que nem sempre é marca de perfume.

Se no passado nossa imagem permanecia na memória passageira, hoje há registros permanentes. O que escrevo fica perpetuado na rede mundial. Será copiado, replicado, duplicado, multiplicado. De minha pena saem penas ao vento, letras que jamais conseguirei recolher. Como prato de sopa debaixo de goteira, servirá de inesgotável repasto e um dia voltará a me assombrar. Vomitada pelo então intumescido ventre de meu passado.

Marcas são assim. Permanecem, e mais ainda se estiverem associadas a experiências. Boas ou ruins. Em uma sociedade obcecada pela qualidade total, desvairada por um desempenho excepcional e ludibriada pelo respeito artificial, que poder não terá a imagem que for real?

Imagem é como sapato: deve ser engraxada, escovada, polida e acompanhada de um bom papo. Ou deixará pegadas sem brilho. Será que deixei uma boa impressão naquela empresa? Não sei. Investi no visual, despertei o ouvinte que há em mim, segurei as rédeas do falante, medi cada gesto e procurei ser honesto. E saí, sem olhar nos olhos das câmeras, nem nos lábios da recepcionista [...].

Adaptado de PERSONA, Mário. Disponível em: <<https://www.mariopersona.com.br/sorria.html>>. Acesso em 07/06/2019.

QUESTÃO 07

A crônica "Sorria! Você está sendo filmado" trata-se de um texto predominantemente

- (A) narrativo e descritivo.
- (B) narrativo e injuntivo.
- (C) narrativo e expositivo.
- (D) descritivo e injuntivo.
- (E) descritivo e expositivo.

QUESTÃO 08

De acordo com o texto, assinale a sequência que faz referência respectivamente à câmera, à recepcionista e ao narrador.

- (A) “um olhar sem expressão” (linha 2); “pálpebras metálicas” (linha 3); “olho de vidro” (linha 4).
- (B) “tão artificial” (linha 3); “lábio superior [...] à la Nicole Kidman” (linha 13); “sorriso amarelo” (linha 15).
- (C) “olhar vítreo (linha 9); “não sorria” (linha 3); “um olhar sem expressão” (linha 2).
- (D) “tão artificial” (linha 3); “privada de lábios” (linha 2); “sorriso amarelo” (linha 15).
- (E) “um olhar sem expressão” (linha 2); “lábio superior [...] à la Nicole Kidman (linha 13); “sorriso amarelo” (linha 15).

QUESTÃO 09

Leia: “Como prato de sopa debaixo de goteira, servirá de inesgotável repasto e um dia voltará a me assombrar. Vomitada pelo então intumescido ventre de meu passado” (linhas 24 a 26). A palavra grifada no fragmento pode ser substituída sem prejuízo semântico por

- (A) defeituoso.
- (B) tenebroso.
- (C) inchado.
- (D) incendiado.
- (E) conflagrado.

QUESTÃO 10

O texto é uma crônica. As características desse gênero apresentam-se como

- (A) texto curto, descreve fatos da vida cotidiana e apresenta elementos da narrativa.
- (B) texto divertido, persuasivo e apresenta linguagem apelativa.
- (C) texto narrativo sobre a vida pessoal, predominantemente na terceira pessoa e norma culta.
- (D) texto informativo sobre acontecimentos produzidos no espaço público e que são de interesse geral.
- (E) texto divertido que mistura a linguagem verbal e não-verbal.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir das reflexões suscitadas, nos textos presentes na prova de Língua Portuguesa, produza um texto dissertativo-argumentativo, com base na norma culta da língua portuguesa e em torno de 25 a 30 linhas, expondo considerações sobre o seguinte tema:

Câmeras de monitoramento: segurança ou invasão?

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Um professor salvou um arquivo de vídeo com formato WMV em uma memória secundária do tipo Pen Drive. Indique a porta de entrada de um computador do tipo Desktop que permite a conexão a esse tipo de memória secundária.

- (A) HDMI.
- (B) USB.
- (C) VGA.
- (D) SATA.
- (E) FIREWIRE.

QUESTÃO 12

Um estudante criou uma apresentação no MS PowerPoint 365. Uma de suas últimas ações foi clicar no ícone

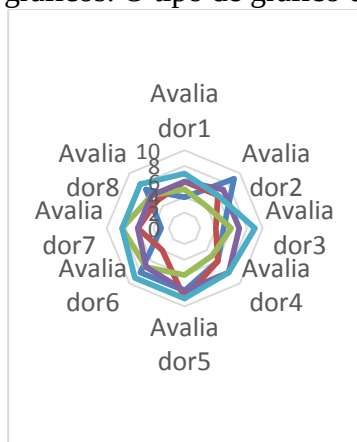


cuja funcionalidade é

- (A) criar efeitos decorativos.
- (B) alterar fontes.
- (C) verificar ortografia.
- (D) capturar imagens.
- (E) expandir o Dicionário de Sinônimos.

QUESTÃO 13

Dados numéricos inseridos no programa Excel podem ser transformados em vários tipos de gráficos. O tipo de gráfico da figura abaixo é conhecido como



- (A) pizza.
- (B) teia.
- (C) histograma.
- (D) bolha.
- (E) radar.

QUESTÃO 14

O Windows 10 detém uma funcionalidade que permite que o computador fique ligado com baixo consumo de energia. O computador ao ser novamente acionado apresenta os aplicativos anteriormente abertos. Essa funcionalidade é conhecida como

- (A) Suspend.
- (B) Congelar.
- (C) Reiniciar.
- (D) *Warm Start*.
- (E) *Hot Swap*.

QUESTÃO 15

Um servidor público federal pretende consultar o conteúdo digital disponível no site do Diário Oficial da União. A ferramenta mais apropriada é o

- (A) Hangout.
- (B) Chrome.
- (C) Skype.
- (D) Twitter.
- (E) WhatsApp.

LEGISLAÇÃO**QUESTÃO 16**

A Constituição Federal, no artigo 41, afirma que os servidores públicos civis nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público tornam-se estáveis. A estabilidade do servidor público ocorrerá após o período de

- (A) 1 ano de efetivo exercício.
- (B) 2 anos de efetivo exercício.
- (C) 3 anos de efetivo exercício.
- (D) 5 anos de efetivo exercício.
- (E) 10 anos de efetivo exercício.

QUESTÃO 17

O servidor público federal é regido por um Código de Ética baseado no Decreto nº 1171, de 22 junho de 1994. Baseado nesse decreto, a finalidade dos atos do servidor público federal deve sempre priorizar o

- (A) honesto.
- (B) bem comum.
- (C) justo.
- (D) ético.
- (E) equilíbrio.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei 8.112/90, é considerada uma forma tanto de provimento de cargo público quanto de vacância a/o

- (A) readaptação.
- (B) aproveitamento.
- (C) reversão.
- (D) nomeação.
- (E) posse em outro cargo inacumulável.

QUESTÃO 19

Um servidor público federal, ocupante do cargo efetivo de Contador, foi aprovado em concurso público para exercer a função de professor de Contabilidade na rede estadual de ensino. Baseado na Constituição Federal, esse servidor

- (A) não poderá acumular o cargo de contador com o de professor, tendo em vista serem de esferas governamentais diferentes.
- (B) poderá acumular os dois cargos lícitamente, desde que observado a compatibilidade de horários.
- (C) não poderá acumular os cargos, tendo em vista a proibição da acumulação de cargos.
- (D) poderá acumular os cargos lícitamente, independente da compatibilidade de horários, pois foi aprovado em ambos os concurso públicos.
- (E) não poderá acumular os cargos, pois por se tratarem de esferas governamentais diferentes, fere o princípio da isonomia.

QUESTÃO 20

A Lei 8.112/90, em seu artigo 116, aduz que é um dever do servidor, dentre outros,

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) promover manifestação de apreço no recinto da repartição.
- (C) zelar pela economia do material e a conservação do patrimônio público.
- (D) retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento da repartição.
- (E) aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Considerando-se as bases legais dispostas na Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988 e na LDB 9394/96, o sistema federal de ensino

- (A) é organizado e financiado em colaboração entre a União, Estados e Municípios.
- (B) equivale ao sistema nacional de educação.
- (C) é composto pelas instituições federais de ensino, pelo Ministério da Educação e pelo Conselho Nacional de Educação.
- (D) executa as políticas estaduais e municipais de educação.
- (E) representa o conjunto de todas as instituições educacionais do país.

QUESTÃO 22

Na Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988 e suas emendas, identifica-se o dever do Estado com a educação superior a ser efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (B) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 6 (seis) anos de idade de todo país.
- (C) regressiva universalização do ensino médio gratuito e universal, respeitando às regionalidades.
- (D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do professor e dos Estados e Municípios.
- (E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 23



Fonte: www.inesc.org.br. Acesso em 27/06/2019.

O princípio educativo constitucional expresso no quadrinho acima é a/o

- (A) gratuidade de ensino público.
- (B) valorização dos professores.
- (C) permanência na escola.
- (D) liberdade de aprender e ensinar.
- (E) pluralismo de ideias e concepções.

QUESTÃO 24

De acordo com o Art. 69 da LDB, a União aplicará, anualmente, nunca menos de _____ e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, _____ por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

Os valores que completam as lacunas acima são, respectivamente,

- (A) 18 e 20.
- (B) 25 e 20.
- (C) 25 e 25.
- (D) 20 e 18.
- (E) 18 e 25.

QUESTÃO 25

O Plano Nacional de Educação (PNE) em vigor tem como meta para a educação integral oferecer em, no mínimo, 50% das escolas públicas, jornadas diárias de

- (A) oito horas ou mais até 2026.
- (B) cinco horas ou mais até 2021.
- (C) sete horas ou mais até 2024.
- (D) cinco horas e meia até 2022.
- (E) seis horas ou mais até 2023.

QUESTÃO 26

De acordo com o Plano Nacional de Educação 2014-2024, é objetivo da Educação Superior

- (A) priorizar a expansão da pós-graduação em todas as universidades sejam públicas ou privadas.
- (B) elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos.
- (C) focalizar as políticas de inclusão na redução das desigualdades étnico-raciais.
- (D) superar processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior estimulando exames vestibulares isolados.
- (E) substituir gradativamente a formação presencial pela educação à distância.

QUESTÃO 27

Na Idade Média, o conteúdo de ensino era o estudo clássico, isto é, “as artes do homem livre”. Sobre a concepção de educação desta época, assinale a alternativa correta.

- (A) Era fortemente marcada pelos ideais cristãos e ensinava-se burgueses e camponeses para o bem comum, indistintamente.
- (B) Constituíam-se das artes baseadas em disciplinas, que vinham desde os tempos dos sofistas gregos, como gramática, retórica e dialética.
- (C) Atendia aos objetivos da vida prática e pautava-se em práticas metodológicas de memorização, obediência e autonomia.
- (D) Preocupava-se em formar nobres como perfeitos cavaleiros, com foco na paz coletiva e no bem comum de toda a sociedade.
- (E) Concentrava-se no ensino da geometria, aritmética, astronomia e música e buscava respeitar as diferentes subjetividades.

QUESTÃO 28

Jacques Delors (1998), coordenador do “Relatório para a Unesco da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI”, no livro *Educação: um tesouro a descobrir*, aponta os pilares para a educação do futuro. Os quatro pilares em destaque são

- (A) aprender a aprender, aprender pela experiência, aprender a empreender e aprender a concretizar.
- (B) aprender a conhecer, aprender a aprender, aprender a resiliência e aprender a descobrir.
- (C) aprender a aprender, aprender a viver, aprender a criticar e aprender a tolerar.
- (D) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.
- (E) aprender a aprender, aprender a ler e escrever, aprender a contar e aprender a interpretar.

QUESTÃO 29

Na visão de Libâneo (2012), há objetivos para a escola no exercício de seu papel na construção da democracia social e política. Um desses objetivos é

- (A) desenvolver a formação para valores históricos.
- (B) formar para a cidadania prática.
- (C) preparar para o trabalho e para a sociedade industrial.
- (D) promover o desenvolvimento de capacidades cognitivas.
- (E) promover as condições para o fortalecimento das objetividades.

QUESTÃO 30

As políticas governamentais mais recentes no Brasil provocaram significativas mudanças acadêmicas nas universidades federais, como

- (A) flexibilização de percursos formativos, ampliação física e financiamento estudantil.
- (B) diversificação de cursos, extinção da educação à distância e aumento de vagas.
- (C) combate à evasão, término de bolsas estudantis e inovação tecnológica.
- (D) educação à distância, bolsas de estudos privadas e internacionalização.
- (E) regimes curriculares flexíveis, ações afirmativas e mobilidade acadêmica.

QUESTÃO 31

Na relação entre o quadro histórico de vulnerabilidade externa estrutural político-econômica brasileira e a universidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A maior aderência da universidade aos interesses dos setores intensivos em recursos naturais brasileiro pode potencializar a produção de conhecimento de alta tecnologia.
- (B) A política de exportação que prima pela produção e exportação de produtos primários reafirma a histórica inserção capitalista dependente na produção de conhecimentos.
- (C) O padrão macroeconômico de combate à vulnerabilidade conjuntural brasileira tem contribuído para a pauta de pesquisas críticas aos problemas sociais.
- (D) A ampliação de convênios entre a universidade e as empresas tem possibilitado a reversão do quadro de heteronomia de nosso país no contexto internacional.
- (E) O investimento no desenvolvimento de pesquisas voltadas à produção de *commodities* pode solucionar os dilemas de nossa subalternidade no mercado mundial.

QUESTÃO 32

A relação entre a política de educação superior no Brasil e a integração do país na divisão internacional do trabalho no capitalismo mundial pode ser entendida

- (A) pela produção científica e tecnológica não atender aos interesses do setor privado.
- (B) pelo decréscimo de incremento da pesquisa aplicada direcionada à inovação.
- (C) pela produção científica para agregar valor ao capital financeiro e a governabilidade.
- (D) pelo grande investimento em P&D para intensificação da substituição das importações.
- (E) pela avaliação da pós-graduação com parâmetros heterogêneos à formação e à pesquisa.

QUESTÃO 33

Indique o período em que se desenvolveram no Brasil a intensificação da comercialização e da diversificação da educação superior sob os pressupostos da *educação-mercadoria*.

- (A) A partir de 1990, sob o ideário neoliberal.
- (B) A partir de 1960, sob o ideário neodesenvolvimentista.
- (C) A partir de 1990, sob o ideário tecnicista.
- (D) A partir de 1980, sob os ideais da redemocratização.
- (E) A partir de 1960, sob a teoria do capital social.

QUESTÃO 34

De modo geral, no período de hegemonia neoliberal, a universidade pública brasileira é compelida a assumir o papel formativo e de produção científica voltado à (ao)

- (A) construção de pesquisas e ações alinhadas ao combate às desigualdades sociais.
- (B) colaboração acadêmica junto às corporações para diminuição do uso de agrotóxicos.
- (C) pesquisa básica que contribua para a autonomia do país no cenário internacional.
- (D) prestação de serviços à acumulação da economia intensiva em recursos naturais.
- (E) maior crescimento da produção industrial de média e alta tecnologia.

QUESTÃO 35

Nos últimos anos, um dos programas de grande impacto na reestruturação organizacional, física e pedagógica das universidades públicas foi o

- (A) PROUNI.
- (B) CREDUC.
- (C) Projeto Expandir.
- (D) FIES.
- (E) REUNI.

QUESTÃO 36

Mancebo, Silva Jr e Oliveira (2018), ao analisarem a educação superior brasileira, apontam o conceito hegemônico atual de qualidade na educação, que se relaciona diretamente com critérios

- (A) autogestionários.
- (B) processuais.
- (C) gerencialistas.
- (D) qualitativos.
- (E) burocráticos.

QUESTÃO 37

Gadotti (2000) afirma que o Projeto Político-Pedagógico concede identidade à escola. Marque a alternativa que expressa corretamente as bases legais desse documento.

- (A) As escolas, universidades e demais instituições de ensino devem iniciar propostas pedagógicas a partir da realidade local e das necessidades da comunidade escolar.
- (B) Os sistemas de ensino, respeitando-se a Constituição da República e a realidade local, organizarão e determinarão as propostas pedagógicas de todas as escolas.
- (C) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- (D) Os estabelecimentos de ensino, com base na legislação vigente, terão o dever e a isenção de elaborar sua proposta pedagógica em comum acordo com a política local.
- (E) Os sistemas de ensino supervisionarão a elaboração das propostas pedagógicas dos estabelecimentos de ensino de forma a garantir a legislação regional.

QUESTÃO 38

Segundo Gandin (1994), o nível político do planejamento participativo

- (A) refere-se à administração, que é uma tarefa específica e para a qual se requer uma preparação.
- (B) é o planejamento do “como”, do “com que”; trata dos meios; das técnicas, instrumentos, busca a eficiência.
- (C) é o planejamento do “para quem”, do “para que”; trata dos fins, realiza-se no médio e longo prazo, tem o plano como expressão maior.
- (D) busca a manutenção da boa estrutura, passível de aperfeiçoamento.
- (E) busca encaminhar o fazer e a realização da missão institucional.

QUESTÃO 39

O planejamento participativo deve conter

- (A) a análise da realidade global e as ações da instituição.
- (B) a análise da realidade global, a análise da realidade institucional e as ações da instituição.
- (C) a análise da realidade institucional e as ações da instituição.
- (D) a análise da realidade global, a realidade global desejada, a realidade institucional desejada, o diagnóstico e as ações da instituição.
- (E) o diagnóstico, os objetivos, as políticas e as atividades permanentes.

QUESTÃO 40

De acordo com Veiga (1995), o Projeto Político-Pedagógico das instituições de ensino diferencia-se de planos de trabalho por

- (A) ser um plano de atividades docentes que se desenvolve ao longo dos períodos letivos.
- (B) explicitar os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de avaliação da instituição.
- (C) ser um instrumento de organização sob a responsabilidade exclusiva da administração da instituição.
- (D) ser um instrumento de racionalização da burocracia institucional.
- (E) organizar o trabalho pedagógico de modo a não explicitar conflitos e contradições.

QUESTÃO 41

“O Projeto Político-Pedagógico pode ser comparado, de forma análoga, a uma árvore. Ou seja, plantamos uma semente que brota, cria e fortalece suas raízes, produz sombra, flores e frutos que dão origem a outras árvores, frutos. Mas, para mantê-la viva, não basta regá-la, adubá-la e podá-la apenas uma vez.” (Libâneo, 2004, p. 152).

De acordo com a visão acima, uma das fases mais importantes do Projeto Político-Pedagógico é a/o

- (A) planejamento.
- (B) controle de custos.
- (C) resignificação.
- (D) pessoal envolvido.
- (E) colaboração.

QUESTÃO 42

O processo de avaliação institucional pode ser definido como

- (A) aferição ou medida, expressa em notas ou conceitos.
- (B) verificação da eficiência e da produtividade dos sistemas de ensino.
- (C) medição do desempenho por meio de testes padronizados.
- (D) mecanismo de controle e regulação por parte do Estado visando desempenho e competência.
- (E) avaliação qualitativa dos processos educativos que buscam promover ações em benefício dos educandos e da instituição.

QUESTÃO 43

Indique a alternativa que destaca os principais componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

- (A) Autoavaliação das instituições, da gestão e dos cursos.
- (B) Avaliação dos programas analíticos, da gestão e dos estudantes.
- (C) Avaliação das instituições, do ensino e da pesquisa.
- (D) Avaliação do ensino, da pesquisa e da extensão.
- (E) Avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes.

QUESTÃO 44

A periodicidade máxima de aplicação do ENADE (Exame Nacional do Ensino Médio) aos estudantes de cada curso de graduação será

- (A) anual.
- (B) trimestral.
- (C) semestral.
- (D) quadrienal.
- (E) trienal.

QUESTÃO 45

Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação (CPA), que detém as atribuições de

- (A) consolidar os encaminhamentos, processos e ações a serem adotados pela instituição de educação superior com vistas na superação das dificuldades gerais.
- (B) propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes.
- (C) cassar a autorização de funcionamento da instituição de educação superior ou do reconhecimento de cursos por ela oferecidos.
- (D) conduzir os processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.
- (E) promover a avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.

QUESTÃO 46

Segundo Hoffmann (1993), a finalidade da avaliação numa perspectiva mediadora é

- (A) facilitar a tomada de decisões, a seleção de recursos pedagógicos atualizados e classificar os alunos.
- (B) definir critérios de desempenho discente, manter o controle pedagógico e estabelecer vínculos afetivos.
- (C) favorecer o processo ensino-aprendizagem e possibilitar experiências educativas significativas.
- (D) manter o controle da disciplina, favorecer a aprendizagem e classificar os discentes.
- (E) estabelecer critérios e realizar escolhas de instrumentos avaliativos de forma a atender padrões burocráticos.

QUESTÃO 47

De acordo com a LDB 9394/96, a verificação da aprendizagem terá como critério: “avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos [...]”. De acordo com Hoffmann (2009) esse critério pode ser traduzido, pois

- (A) a avaliação é processual e ocorre durante todo o período letivo prevalecendo os resultados parciais que possam demonstrar aprendizagem em detrimento de notas classificatórias.
- (B) as notas somam-se cumulativamente para demonstrar o desempenho.
- (C) os aspectos evidenciados por meio da observação ou investigação permitem classificar o aluno.
- (D) o professor deve alterar suas práticas avaliativas sempre que o aluno tiver desempenho ruim.
- (E) a avaliação tem por objetivo a verificação e o registro de dados do desempenho escolar.

QUESTÃO 48

Na elaboração dos currículos, alguns aspectos anteriores na vida e na formação do sujeito devem ser levados em consideração, principalmente, no atual mundo globalizado e regido pelas TIC's (Tecnologias de Informação e Comunicação), que influenciam diretamente seu cotidiano. Esses aspectos podem ser denominados como

- (A) multiculturais.
- (B) globais.
- (C) tecnológicos.
- (D) intraescolares.
- (E) extraescolares.

QUESTÃO 49

Um enfoque plural do conhecimento, através da articulação entre as inúmeras faces de compreensão do mundo, buscando alcançar a unificação do saber, é denominado

- (A) Transculturalidade.
- (B) Transdisciplinaridade.
- (C) Multiculturalismo.
- (D) Complexidade.
- (E) Aprendizagem colaborativa.

QUESTÃO 50

No construtivismo, a aprendizagem alcançada pelo sujeito se dá a partir da convivência com o meio, e a escola proporciona essa oportunidade. O objetivo de uma escola que segue o paradigma construtivista é trabalhar por uma educação

- (A) tradicional.
- (B) formatada.
- (C) significativa.
- (D) complexa.
- (E) colaborativa.

QUESTÃO 51

De acordo com a concepção multiculturalista, um currículo que incorpore uma visão de igualdade busca

- (A) considerar todas as culturas como epistemologicamente e antropologicamente equivalentes.
- (B) considerar todos os grupos humanos como essencialmente iguais.
- (C) promover o respeito e a tolerância entre as diferentes culturas.
- (D) refletir sobre as formas pelas quais a diferença é produzida por relações sociais de assimetria.
- (E) preservar valores e instituições universais.

QUESTÃO 52

A análise das questões de gênero nas políticas de ensino superior e em seu currículo, consiste em

- (A) incorporar valores que se contrapõem às práticas pedagógicas tradicionais que carregam valores masculinos e patriarcais.
- (B) reconhecer que homens e mulheres têm oportunidades iguais de acesso à educação.
- (C) proporcionar oportunidades de acesso à formação superior de acordo com o gênero.
- (D) implementar políticas de acesso e permanência a partir de um critério de neutralidade em relação ao gênero.
- (E) desenvolver práticas pedagógicas neutras.

QUESTÃO 53

A análise das questões de raça e etnia nas políticas de ensino superior e em seu currículo, consiste em

- (A) acrescentar informações sobre culturas e identidades à organização da instituição e ao currículo.
- (B) evidenciar as raças e etnias presentes na instituição e no currículo que compõem sua diversidade cultural.
- (C) estabelecer estratégias de combate às atitudes individuais de racismo.
- (D) garantir o cumprimento das disposições legais de valorização da diversidade étnico-racial e da diversidade cultural.
- (E) questionar a diferença e a diversidade como uma construção histórica, social e política.

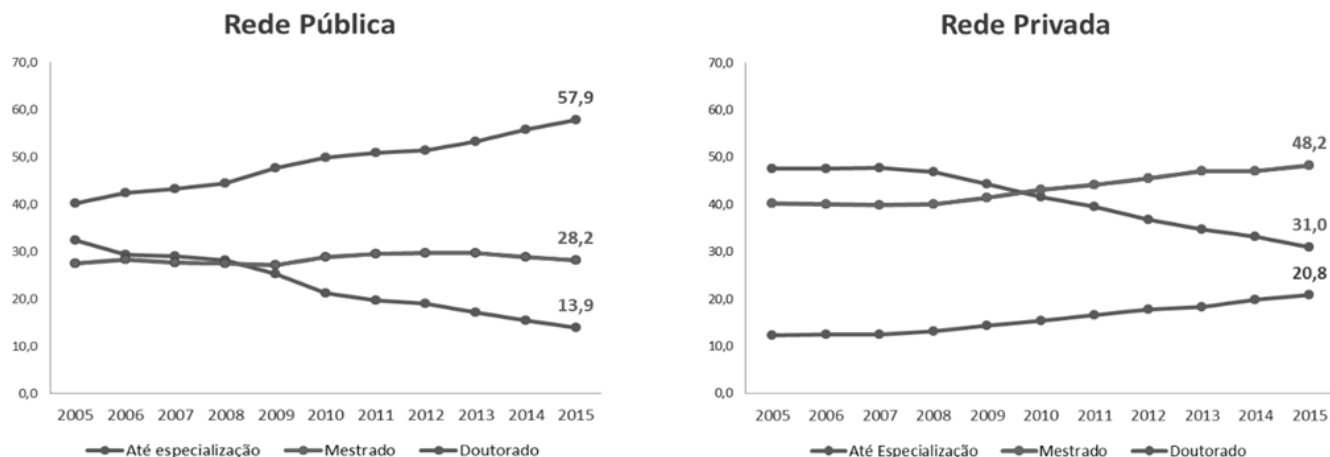
QUESTÃO 54

De acordo com as disposições legais previstas na Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988 e na LDB 9394/96 sobre a Educação Especial, assinale a alternativa correta.

- (A) O atendimento especializado será ofertado preferencialmente nas instituições especializadas.
- (B) Ao público alvo da Educação Especial são asseguradas adaptações do espaço físico, dos métodos, do currículo e professores capacitados.
- (C) A oferta da Educação Especial é assegurada apenas na Educação Básica.
- (D) Ao público alvo da Educação Especial é vedado o acesso a programas sociais suplementares.
- (E) A Educação Especial destina-se apenas aos alunos portadores de deficiência.

QUESTÃO 55

A figura a seguir refere-se ao Gráfico do Censo da Educação Superior 2017 (INEP).



Fonte: www.inep.gov.br. Acesso em 28/06/2019.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) realiza anualmente o Censo da Educação Superior. No que diz respeito à Participação Percentual de Docentes na Educação Superior, por Categoria Administrativa, segundo o Grau de Formação – 2007-2017 (quadro acima), assinale a alternativa correta.

- (A) Na rede pública, a participação de docentes com doutorado tem expansão similar à registrada na rede privada.
- (B) Um decréscimo da participação percentual de docentes com mestrado na rede privada foi observado.
- (C) Os docentes com mestrado continuam com participação percentual praticamente estável na rede pública nos últimos anos.
- (D) A participação de docentes com doutorado, na rede privada, praticamente triplicou nos últimos anos.
- (E) Na rede privada, encontra-se um percentual pouco significativo de docentes com especialização.

QUESTÃO 56

A aprendizagem é um processo de ligação entre o indivíduo e o mundo em que vive, que possibilita garantir a construção de seus próprios sentidos e significados a partir de suas próprias visões de mundo, entre outros aspectos. Nesse sentido, os ambientes virtuais de aprendizagem podem favorecer todo esse processo de maneira

- (A) formal ou informal.
- (B) controlada ou efetiva.
- (C) crítica ou formal.
- (D) tradicional ou construtivista.
- (E) colaborativa e consensual.

QUESTÃO 57

As principais transformações ocorridas acerca das tecnologias da comunicação e informação podem ser definidas pela/o

- (A) aparecimento do código digital.
- (B) base imaterial da transmissão do conhecimento.
- (C) organização da busca digital do conhecimento.
- (D) criação de um sistema digital de convergência dos dados.
- (E) transformação da base técnica da produção do conhecimento que inclui: a produção, a transmissão, a pesquisa e a organização do dado digital.

QUESTÃO 58

“O contexto neoliberal revela-se como determinante e multiplicador das _____ educacionais regionais. O enfrentamento dessa questão deveria materializar-se nas leis de _____ da educação, mas, na prática, tais leis simbolizam instrumentos de reprodução da lógica capitalista que, ao invés de reparar as desigualdades, as reafirma com a constante _____ da educação superior nas regiões que historicamente foram colocadas às margens.” (BRITO; GUIMARÃES, 2017, p. 62-63)

Marque a opção que contém os vocábulos que preenchem adequadamente as lacunas.

- (A) desigualdades – organização – internacionalização.
- (B) simetrias – privatização – emancipação.
- (C) igualdades – implementação – estatização.
- (D) semelhanças – planejamento – discriminação.
- (E) assimetrias – planejamento – privatização.

QUESTÃO 59

De acordo com Brito e Guimarães (2017) sobre a expansão da Educação Superior no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A demanda por acesso na faixa etária dos 18 aos 24 anos já foi plenamente atendida.
- (B) A maior parte da demanda para o Ensino Superior é atendida nas IES públicas.
- (C) As regiões mais desenvolvidas economicamente apresentam maior oferta de IES.
- (D) Quanto mais populosa a região maior a oferta de IES.
- (E) A expansão quantitativa das IES nas regiões mais periféricas foi impulsionada pelo setor público.

QUESTÃO 60

Para Mancebo (2010), no contexto da educação superior brasileira nos anos 1990-2000, uma das alterações no mundo do trabalho que afeta o trabalho docente é a/o

- (A) manutenção de contratos de trabalho regulamentados.
- (B) garantia de regimes de trabalho integrais.
- (C) garantia das condições de trabalho para alcance de metas de expansão.
- (D) contrato de gestão com o Estado que resulta na heteronomia e na intensificação do trabalho docente para atender objetivos oficiais.
- (E) definição de metas qualitativas em detrimento das quantitativas.