

AUXILIAR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 10h30min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 02h00min (duas) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	02 (dois)
Conhecimento Gerais	03 (três)
Conhecimentos Específicos	12 (doze)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Questão 01

Leia o texto abaixo e responda:

Como opera a máfia que transformou o Brasil num dos campeões da fraude de medicamentos.

É um dos piores crimes que se podem cometer. As vítimas são homens, mulheres e crianças doentes - presas fáceis, capturadas na esperança de recuperar a saúde perdida. A máfia dos medicamentos falsos é mais cruel do que as quadrilhas de narcotraficantes. Quando alguém decide cheirar cocaína, tem absoluta consciência do que coloca no corpo adentro. Às vítimas dos que falsificam remédios não é dada oportunidade de escolha. Para o doente, o remédio é compulsório. Ou ele toma o que o médico lhe receitou ou passará a correr risco de piorar ou até morrer. Nunca como hoje os brasileiros entraram numa farmácia com tanta reserva.

PASTORE, Karina. O Paraíso dos Remédios Falsificados.

Veja, nº 27. São Paulo: Abril, 8 jul. 1998, p. 40-41.

A ideia central do texto é que:

- (A) Um dos piores crimes que se pode cometer é vender drogas para crianças e adolescentes.
- (B) No Brasil há crime de venda de remédios e drogas para adolescentes e crianças.
- (C) A venda indiscriminada de remédios sem receita é crime no Brasil.
- (D) Receitar remédios falsos deveria ser considerado crime hediondo.
- (E) Um dos piores crimes que se pode cometer é falsificar remédios.

Questão 02

Observe atentosamente o texto abaixo:



Disponível em: <<http://zip.net/bkttDg>>. Acesso em: 2 abr. 2014.

Infere-se que a ideia central defendida pelo autor é:

- (A) Que bichinhos da floresta estão deprimidos.
- (B) Alerta para a questão do desmatamento.
- (C) Que o Governo é responsável pela Amazônia.

- (D) O clima seco auxilia na propagação dos focos de incêndio e destruição das matas.
- (E) As queimadas na Amazônia Legal ocorrem cada vez com maior frequência.

Questão 03

Leia a tirinha abaixo e responda:



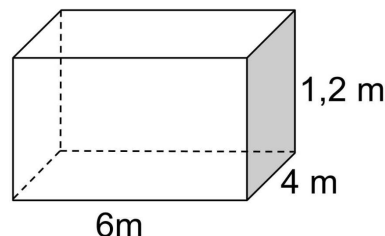
As palavras utilizadas na tirinha: cestas, sextas e sextas são palavras:

- (A) Sinônimas.
- (B) Parônimas.
- (C) Homógrafas.
- (D) Homônimas.
- (E) Antônimas.

Raciocínio Lógico

Questão 04

A imagem abaixo representa a piscina que Lucas vai construir na sua casa.



Qual será o volume (V) de água que Lucas vai usar para encher completamente essa piscina?

- (A) $V = 32,5 \text{ m}^3$
- (B) $V = 28,8 \text{ m}^3$
- (C) $V = 36,7 \text{ m}^3$
- (D) $V = 23,9 \text{ m}^3$
- (E) $V = 19,8 \text{ m}^3$

Questão 05

Carla fez uma aplicação a juros compostos de 15% ao ano durante 3 anos e recebeu um montante de R\$124.711,75. Quanto ela aplicou?

- (A) Ela aplicou R\$79.200,00.
- (B) Ela aplicou R\$97.500,00.
- (C) Ela aplicou R\$82.000,00.
- (D) Ela aplicou R\$65.050,00.

(E) Ela aplicou R\$90.605,00.

Conhecimentos Gerais

Questão 06

De acordo com a Lei Orgânica de Peritiba/SC, um dos direitos dos servidores municipais é:

- (A) Duração do trabalho normal não superior a oito horas diárias e quarenta e quatro semanais, facultada a compensação de horários e a redução de jornada.
- (B) Duração do trabalho normal não superior a 5 horas diárias e 25 semanais, facultada a compensação de horários e a redução de jornada.
- (C) Duração do trabalho normal não superior a seis horas diárias e trinta semanais, proibida a compensação de horários e a redução de jornada.
- (D) Duração do trabalho normal não superior a seis horas diárias e trinta semanais, facultada a compensação de horários e a redução de jornada.
- (E) Duração do trabalho normal não superior a oito horas diárias e quarenta e quatro semanais, proibida a compensação de horários e a redução de jornada.

Questão 07

Um dos principais temas abordados quando se fala em desenvolvimento sustentável é o das energias limpas. Entre as principais fontes desse tipo de energia não está:

- (A) Termelétrica.
- (B) Eólica.
- (C) Hidráulica.
- (D) Maremotriz.
- (E) Solar.

Questão 08

A colonização das terras onde hoje se encontra o município de Peritiba/SC, começou em 1919 com a chegada de imigrantes:

- (A) Alemães.
- (B) Ingleses.
- (C) Portugueses.
- (D) Poloneses.
- (E) Italianos.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 9 a 10.

A rotina na educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança, que precisa adaptar-se a ela e não o contrário, como deveria ser; desconsideram também o adulto, tornando seu trabalho monótono,

repetitivo e pouco participativo.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

Questão 09

Ainda tendo o texto como base, no que se refere à rotina na educação, esta deve ter um planejamento constante, haja vista, algumas características relacionadas à educação infantil conforme descrito abaixo, EXCETO:

- (A) Pela abordagem científica dessa faixa etária.
- (B) Pelos ritmos e pelas diferenças individuais.
- (C) Pelo número de horas que a criança permanece na instituição.
- (D) Pela especificidade do trabalho pedagógico.
- (E) Pela amplitude dos cuidados físicos necessários ao atendimento.

Questão 10

Assim, como deverá ser a organização do tempo nas atividades escolares infantis? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) A organização do tempo deve sempre e somente favorecer os momentos de distração e lazer.
- (B) A organização do tempo deve prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades, como atividades mais ou menos movimentadas, individuais ou em grupos, com maior ou menor grau de concentração; de repouso, alimentação e higiene; atividades referentes aos diferentes eixos de trabalho.
- (C) A organização do tempo deve priorizar uma educação conteudista, onde nesse período que a criança dispõe para estar no ambiente escolar, ela deverá aprender tudo o quanto for necessário.
- (D) A organização do tempo deve privilegiar basicamente os cuidados como sendo fundamentalmente essenciais no ambiente da educação infantil.
- (E) A organização do tempo deve potencializar os atributos individuais, favorecendo e fortalecendo as características bem-sucedidas dos alunos em determinadas áreas ou situações.

Questão 11

A ação pedagógica do educador infantil deverá desenvolver-se com base em uma prática pedagógica de imersão na realidade escolar da educação infantil. Neste sentido, caberá contemplar a formação de um profissional reflexivo e a prática da pesquisa didática.

Fonte: Schramm, S.M.O.; Macedo, S.M.F.; Costa, E.W.C.

Diante do exposto no texto, marque a alternativa de como esse profissional da educação deve observar a sua prática de ensino.

- (A) Reconhecendo a prática de ensino como algo estrutural que aprisiona os modelos pedagógicos numa função não convencional.
- (B) Reconhecendo a prática de ensino apenas pela mediação das instruções passadas pelos coordenadores pedagógicos de cada escola.
- (C) Reconhecendo a prática de ensino através de uma via transitória, independente e não mediada pelos próprios saberes.
- (D) Reconhecendo a prática de ensino como um processo padronizado conforme consta nas legislações referentes aos direitos infantis na educação.
- (E) Reconhecendo a prática de ensino como processo inacabado, gradual, sistemático e contínuo que deverá ser aprimorado no desenvolver de toda sua profissão.

Questão 12

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) legislam dentre outras informações, sobre as orientações a respeito do trabalho junto às crianças de até três anos em creches e como assegurar práticas junto às crianças de quatro e cinco anos que prevejam formas de garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental. Assim, o que determina nessa legislação sobre a frequência na Educação Infantil? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental, pois o aluno com grande quantitativo de faltas poderá sofrer alguma sanção prevista em Lei.
- (B) O aluno deverá ter a frequência acima de 85% dos dias letivos do ano.
- (C) A frequência na Educação Infantil deverá ser algo estabelecido na Proposta Política Pedagógica de cada escola e aprovado pelo Ministério da Educação.
- (D) Ao aluno da educação infantil é assegurado faltar apenas em casos excepcionais gravíssimos.
- (E) A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

Questão 13

As suas ideias para a educação foram uma extensão da teoria que desenvolveu como psicólogo(a). Nos dois campos sua contribuição foi muito original, opondo-se às concepções e práticas dominantes nos consultórios e nas escolas. A sua terapia se define como não-diretiva e centrada no cliente (palavra que ele(a) preferia a

paciente), porque cabe a ele(a) a responsabilidade pela condução e pelo sucesso do tratamento. Para ele(a), o terapeuta apenas facilita o processo. Em seu ideal de ensino, o papel do professor se assemelha ao do terapeuta e o do aluno ao do cliente. Isso quer dizer que a tarefa do professor é facilitar o aprendizado, que o aluno conduz a seu modo. Além disso, fundamentou a teoria humanista onde enfatizava as relações interpessoais, na construção da personalidade do indivíduo, no ensino centrado no aluno, em suas perspectivas de composição e coordenação pessoal da realidade, bem como em sua habilidade de operar como ser integrado.

Fonte: <https://edisiplinas.usp.br> e de Lima, L. D. (2018).

A qual teórico(a) da educação refere-se o texto acima? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Paulo Freire.
- (B) Maria Montessori.
- (C) Demerval Saviani.
- (D) Carl Rogers.
- (E) Celestin Freinet.

Questão 14

As estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias que são organizadas em função das intenções educativas expressas num projeto educativo, constituindo-se em um instrumento para o planejamento do educador. Dentre elas, existe a sequência de atividades. Por exemplo, caso o objetivo seja fazer com que as crianças avancem em relação à representação da figura humana por meio do desenho, pode-se planejar várias etapas de trabalho para ajudá-las a reelaborar e enriquecer seus conhecimentos prévios sobre esse assunto.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação

Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil /

Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação

Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

Identifique abaixo, as opções que podem constar nessa atividade sequencial que facilitaria o aprendizado das crianças no desenvolvimento da atividade proposta:

I. Atividades de representação a partir de interferências previamente planejadas pelo educador.

II. Observação de pessoas, de desenhos ou pinturas de artistas e de fotografias.

III. Atividades de representação a partir das observações das pessoas.

Marque a alternativa que contém todos os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas, III.
- (C) Apenas, II.
- (D) Apenas, I e II.

(E) Apenas, II e III.

Questão 15

Cada criança tem um determinado tempo que lhe é peculiar. Algumas crianças com deficiência poderão necessitar de mais tempo para construção de vínculos afetivos, para se sentirem seguras e assim se adaptarem ao grupo e interagir com os colegas e professora.

Fonte: Bruno, Marilda Moraes Garcia. Educação infantil:

saberes e práticas da inclusão: introdução. [4. ed.]/

elaboração Marilda Moraes Garcia Bruno. - Brasília:

MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

O texto refere-se à qual das alternativas abaixo que deverá ser realizada uma adaptação para a inclusão escolar? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Modificação nas formas avaliativas.
- (B) Modificação na temporalidade.
- (C) Modificação nos conteúdos.
- (D) Modificação nos objetivos.
- (E) Modificação nos procedimentos didáticos.

Questão 16

Na escola, a criança recebe novos estímulos relacionais de forma muito mais intensa do que dentro de casa - local a que já está acostumada. Quanto menos integrada ou mais frágil psicologicamente estiver, mais problemas tenderá a encontrar na convivência escolar. Cada um dos colegas pode estimulá-la em pontos que ainda não foram desenvolvidos em casa.

Caso aconteça por exemplo de: Certos alunos juntarem-se para rejeitar ou agredir um colega por ser diferente dos demais. Em geral, o agredido é mais frágil que os outros e não tem condições de defender-se sozinho.

Fonte: Tiba, Içami. Disciplina, limite na medida certa /

Içami Tiba. - São Paulo: Editora Gente, 1996.

Qual das opções abaixo deverá ser a atitude do professor? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) O professor deve agir e aproveitar a oportunidade para ensinar os alunos sobre respeito humano como ingrediente indispensável à convivência universal.
- (B) O professor deve usar a turma para fazer com que o menino se torne mais corajoso.
- (C) O professor não deve tomar nenhuma atitude.
- (D) O professor deve aguardar até que o frágil aluno reaja por conta própria, que enfrente a gangue sozinho.
- (E) O professor deve rejeitar a fraqueza daquele aluno agredido.

Questão 17

O atendimento na educação infantil, visando o

desenvolvimento integral das crianças, ocorre por meio de cuidados relacionais, os quais envolvem a dimensão afetiva, cognitiva e aspectos biológicos do corpo, como também, a qualidade da higiene e dos cuidados com a saúde, bem como a forma como esses cuidados são oferecidos. Deste modo, as ações que envolvem as práticas sociais e culturais de higiene desenvolvidas nas instituições de educação infantil, caracterizam-se como importantes conhecimentos a serem ensinados e aprendidos pelas crianças.

Fonte: Metodologias da Alimentação, Higiene e Repouso: Educar

e Cuidar na Educação Infantil: Caminhos Metodológicos para a

Rede Municipal de Joinville. Secretaria de Educação.

Prefeitura de Joinville. Santa Catarina, 2016.

Diante do exposto no texto, como atualmente são vistas as práticas de higiene na Educação Infantil e nos documentos oficiais referentes à essa faixa educacional? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) As práticas de higiene são fundamentais e necessárias apenas na faixa etária de 0 a 3 anos na educação infantil.
- (B) As práticas de higiene são vistas como dispensáveis, haja vista que não contribuem em nada no desenvolvimento infantil.
- (C) As práticas de higiene são majoritariamente únicas promotoras dos aspectos cognitivos infantis.
- (D) As práticas de higiene são dados como primordiais, sendo inclusive consideradas mais importantes do que o ato de educar.
- (E) As práticas de higiene são reconhecidas como momentos de educação e cuidado.

Questão 18

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Sobre os PCNs julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e marque a alternativa CORRETA.

I.() Por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

II.() Configuram-se como um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País e também à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

III.() São referenciais para que as escolas possam se organizar e garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) I.V, II.V, III.F.
- (B) I.V, II.F, III.F.
- (C) I.F, II.V, III.V.
- (D) I.F, II.F, III.F.
- (E) I.V, II.F, III.V.

Questão 19

Ser professor não significa estar sempre certo, não ter problemas psicológicos, ser vítima dos alunos ou estar inocente em todas as situações ocorridas em classe. Como qualquer outro ser humano, ele está sujeito à psicologia e à psicopatologia humanas, isto é, a apresentar distúrbios psiquiátricos, psicológicos orgânicos, sociais etc. Um importante sinal que a realidade oferece é a comparação com outros professores que ministram aulas para as mesmas classes. Se tudo acontece naquela sala com um único professor e é com este que as outras turmas também "aprontam", pois provavelmente esse docente deve ser o "problemático" (ser muito bonzinho, não conseguir estabelecer a ordem, perder a autoridade inerente à função de professor, ser incapaz de reagir às provocações dos alunos etc.). Tudo isso pode gerar indisciplina em classe, desde o suficiente para prejudicar a aula até o bastante para inviabilizá-la.

Fonte: Tiba, Içami. Disciplina, limite na medida certa / Içami Tiba. - São Paulo: Editora Gente, 1996.

Portanto, abaixo estão alguns problemas bastante comuns relacionados aos comportamentos dos professores em sala de aula que podem gerar a indisciplina, EXCETO:

- (A) Ser fanático por algum tema, como política ou futebol, permitindo aos alunos criar facilmente um elemento de dispersão.
- (B) Discutir as questões alheias à aula, como pregações ideológicas, principalmente políticas.
- (C) Ser bem humorado, estabelecendo limites compatíveis e movimentando-se durante as aulas.
- (D) Não estabelecendo limites adequados.
- (E) Ser excessivamente severo (exercendo a autoridade pela força, não por despertando interesses e participações nos alunos).

Questão 20

A reanimação tem sido uma aspiração humana há séculos. No século passado ela foi uma prática comum na Europa, pela técnica de rolar vítimas inconscientes sobre barris, na tentativa de mover o ar para dentro e para fora dos pulmões. No início do século XX, a técnica mais usada era o método de pressão prona de Schafer, onde se pressionava clinicamente a região lombar para movimentar o ar entre os pulmões e o ambiente. Essa técnica permitia a manutenção das vias aéreas abertas pela ação da gravidade na base da língua. No entanto, essas e outras técnicas não eram eficientes pela baixa ventilação alveolar que ofereciam. Atualmente existe uma técnica simples que requer apenas duas mãos e ventilações na boca, tornando-a altamente popular. Conhecida como um conjunto de manobras realizadas para restabelecer a ventilação pulmonar e a circulação sanguínea, tais como, respiração artificial e massagem cardíaca externa, manobras essas utilizadas nas vítimas em parada cardiopulmonar (morte clínica). No entanto, no momento em que um paciente apresenta sinais de morte clínica (inconsciência sem resposta a qualquer estímulo e ausência de movimentos respiratórios e de pulso), há ainda viabilidade biológica dos órgãos internos. Dessa forma, se for possível manter a oferta de oxigênio aos tecidos e recuperar a respiração e a circulação espontâneas, antes da morte biológica dos tecidos, a reanimação é conseguida com sucesso.

Fonte: Manual do Atendimento Pré-Hospitalar-SIATE /CBPR.

Disponível em: <https://www.bombeiros.pr.gov.br/sites/bombeiros/arquivos_restritos/files/documento/2018-12/rcp.pdf> (modificado).

Diante do texto acima, qual a técnica descrita utilizada nos primeiros socorros? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Minimização dos efeitos tardios da falta de ar (METFA).
- (B) Diagnóstico multifatorial de problemas respiratórios (DMPR).
- (C) Ventilação mecânica apenas por aparelhos (VMAA).
- (D) Traqueostomia (TR).
- (E) Ressuscitação cardiopulmonar (RCP).