



PROFESSOR DE AEE



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE ALAGOINHA (PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



Este caderno foi feito para
ser útil — e reciclado.
Descarte corretamente e
ajude o planeta.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

Leia o trecho a seguir:

"A avaliação escolar, quando compreendida como processo contínuo, deixa de representar apenas um instrumento de classificação e passa a contribuir para a identificação das dificuldades e para o aprimoramento das práticas pedagógicas."

Com base no trecho apresentado, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O texto defende que a avaliação escolar deve priorizar resultados quantitativos em relação aos aspectos pedagógicos.
- (B) O texto indica que a avaliação perde sua função quando utilizada para identificar dificuldades dos estudantes.
- (C) O texto sugere que a avaliação contínua reduz a necessidade de intervenção dos professores.
- (D) O texto apresenta a avaliação como instrumento que auxilia o acompanhamento da aprendizagem e a melhoria das práticas educativas.
- (E) O texto afirma que os processos avaliativos possuem finalidade principal de selecionar estudantes conforme seu desempenho.

Questão 02

Considerando as regras de regência nominal da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor estava consciente à importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (B) O professor estava consciente pela importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (C) O professor estava consciente entre a importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (D) O professor estava consciente da importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (E) O professor estava consciente sobre a importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.

Questão 03

Considerando a regência dos verbos empregados segundo a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os servidores que aspiravam a função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram a reunião convocada pela administração.
- (B) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (C) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram a reunião convocada pela administração.

- (D) Os servidores que aspiravam a função de chefia obedeceram as determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (E) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram as determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.

Questão 04

Considerando o emprego das classes gramaticais na frase "Aqueles estudantes apresentaram excelente desempenho durante a avaliação", assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O termo "durante" exerce função de verbo, indicando ação relacionada ao período avaliativo.
- (B) O termo "aqueles" exerce função de pronome demonstrativo, indicando referência aos estudantes mencionados.
- (C) O termo "apresentaram" exerce função de substantivo, nomeando uma ação realizada.
- (D) O termo "excelente" exerce função de advérbio, modificando a intensidade do desempenho apresentado.
- (E) O termo "desempenho" exerce função de adjetivo, caracterizando a atuação dos estudantes.

Questão 05

Considerando as regras de concordância nominal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Segue anexos as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (B) Seguem anexo as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (C) Seguem anexas as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (D) Segue anexas as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (E) Seguem anexadas as declarações solicitado pela coordenação pedagógica para análise do processo.

Questão 06

Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A professora dedicou-se a uma preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (B) A professora dedicou-se à preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (C) A professora dedicou-se à uma preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (D) A professora dedicou-se à preparar as atividades destinadas aos estudantes.
- (E) A professora dedicou-se a preparação das atividades destinadas aos estudantes.

Questão 07

Considerando o emprego da vírgula na norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os professores responsáveis, pelo acompanhamento pedagógico participaram da reunião administrativa.
- (B) Os professores, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico participaram, da reunião administrativa.
- (C) Os professores responsáveis pelo acompanhamento pedagógico participaram, da reunião administrativa.
- (D) Os professores responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, participaram da reunião administrativa.
- (E) Os professores, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, participaram da reunião administrativa.

Questão 08

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A maioria dos professores participava das reuniões pedagógica realizada no início do semestre.
- (B) A maioria dos professores participaram da reunião pedagógica realizada no início do semestre.
- (C) A maioria dos professores participou da reunião pedagógica realizada no início do semestre.
- (D) A maioria dos professores participaram da reuniões pedagógicas realizada no início do semestre.
- (E) A maioria dos professores participou das reunião pedagógica realizada no início do semestre.

Questão 09

Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A palavra "juízes" não recebe acento porque apresenta separação natural entre suas vogais.
- (B) A palavra "público" recebe acento gráfico por ser uma proparoxítona, cuja tonicidade ocorre na antepenúltima sílaba.
- (C) A palavra "história" perdeu o acento gráfico após as alterações introduzidas pelo acordo ortográfico vigente.
- (D) A palavra "órfão" não possui acento porque termina em ditongo nasal.
- (E) A palavra "vêm" recebe acento gráfico por representar uma forma verbal no futuro do presente.

Questão 10

Considerando a grafia oficial das palavras da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (B) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.

- (C) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (D) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (E) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.

INFORMÁTICA

Questão 11

A respeito da relação entre componentes físicos e programas de computador, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os softwares de sistema possibilitam o gerenciamento dos recursos de hardware e oferecem suporte para execução de outros programas.
- (B) Os sistemas operacionais são classificados como componentes físicos destinados ao controle dos equipamentos.
- (C) Os dispositivos periféricos correspondem aos recursos digitais utilizados para controlar as operações do sistema.
- (D) Os componentes de hardware são responsáveis pela criação das instruções lógicas utilizadas pelos aplicativos instalados.
- (E) Os programas aplicativos integram os elementos físicos responsáveis pelo funcionamento interno dos computadores.

Questão 12

Considerando os serviços de armazenamento em nuvem utilizados para compartilhamento e gerenciamento de arquivos, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A computação em nuvem impede a criação de cópias adicionais de segurança dos arquivos armazenados.
- (B) Os serviços de nuvem armazenam informações sem utilização de servidores externos responsáveis pelo processamento dos dados.
- (C) A sincronização em nuvem permite manter arquivos atualizados entre diferentes dispositivos vinculados ao mesmo serviço.
- (D) O compartilhamento de arquivos em nuvem elimina a necessidade de definir permissões de acesso aos usuários.
- (E) Os arquivos mantidos em nuvem não podem ser acessados por dispositivos diferentes daquele utilizado no envio inicial.

Questão 13

Considerando os conceitos fundamentais relacionados ao funcionamento dos computadores, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A placa-mãe funciona como unidade responsável pelo armazenamento dos arquivos utilizados pelo usuário.

- (B) O processador mantém arquivos armazenados de forma permanente para utilização pelos aplicativos instalados.
- (C) Os dispositivos de saída permitem inserir informações no computador para serem interpretadas pelo sistema.
- (D) A memória secundária executa cálculos lógicos enquanto mantém os programas ativos durante o processamento.
- (E) A memória RAM é utilizada para armazenar temporariamente dados e instruções necessários ao funcionamento dos programas em execução.

Questão 14

Considerando funcionalidades avançadas de editores de texto utilizados na produção de documentos, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os estilos de texto impedem alterações posteriores na formatação aplicada aos parágrafos selecionados.
- (B) A inserção de comentários altera definitivamente o conteúdo principal do arquivo compartilhado.
- (C) O controle de alterações registra modificações feitas no documento para posterior análise ou aprovação.
- (D) A quebra de seção modifica automaticamente o conteúdo textual inserido no documento durante a edição.
- (E) O corretor ortográfico substitui a necessidade de revisão humana em documentos produzidos digitalmente.

Questão 15

Sobre os recursos presentes nos navegadores de internet, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O modo privado elimina registros mantidos por servidores externos durante a utilização da internet.
- (B) Os cookies armazenam informações relacionadas à navegação, podendo auxiliar na personalização de serviços e preferências do usuário.
- (C) O cache do navegador substitui mecanismos de armazenamento permanente utilizados pelos sistemas operacionais.
- (D) O histórico de navegação registra atividades realizadas e impede o armazenamento de dados temporários durante os acessos.
- (E) As extensões do navegador modificam diretamente os componentes físicos instalados no computador utilizado.

DIREITO EDUCACIONAL

Questão 16

De acordo com o art. 7º da Lei nº 14.113/2020, a distribuição dos recursos que compõem o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb),

no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, bem como da complementação da União, será realizada em função do _____, observadas as diferenças e as ponderações entre etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública e privada presencial
- (B) número de alunos matriculados nas instituições públicas, comunitárias, confessionais e privadas de educação básica
- (C) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial e a distância
- (D) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública e privada presencial e a distância
- (E) número total de alunos matriculados regularmente nas respectivas redes de educação básica pública presencial

Questão 17

De acordo com o inciso V do art. 4º do Decreto nº 12.686/2025 que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e estabelece os seus objetivos, assinale a alternativa **CORRETA** que corresponde a uma das medidas a serem fomentadas pela Política:

- (A) A eliminação das barreiras que dificultem o acesso à educação profissional e tecnológica.
- (B) A formação continuada dos profissionais da educação para atuação na educação especial inclusiva.
- (C) A extensão das diretrizes curriculares dos cursos superiores aos estudantes da educação especial.
- (D) A aplicação das diretrizes curriculares da educação profissional aos estudantes da educação especial.
- (E) O combate à discriminação e ao capacitismo no âmbito dos diferentes contextos educacionais.

Questão 18

Diante da constatação de possível infração às normas de proteção à criança e ao adolescente em uma unidade escolar, foi instaurado procedimento para a imposição de penalidade administrativa, com fundamento no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990). Considerando as disposições que disciplinam a instauração e a formalização desse procedimento, analise os itens a seguir:

I. A lavratura do auto de infração pode ser atribuída a servidor efetivo ou a voluntário devidamente credenciado, ficando a validade do documento condicionada à assinatura de duas testemunhas.

II. Admite-se o emprego de formulário impresso na formalização do auto de infração, desde que o documento registre a natureza da conduta apurada e as circunstâncias em que ela ocorreu.

III. Constatada a infração, o respectivo auto deverá ser lavrado na sequência, sempre que isso for viável, caso haja demora, as razões que a ocasionaram deverão ser formalmente certificadas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 19

A Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece garantias relacionadas ao dever do Estado com a educação escolar pública. Considerando as disposições dessa legislação, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() O atendimento educacional ao estudante da educação básica submetido a tratamento de saúde por tempo prolongado é assegurado em regime hospitalar ou domiciliar, condicionando-se o atendimento domiciliar à existência de internação hospitalar anterior.

() Entre as condições materiais abrangidas pelo dever do Estado com a educação escolar pública, incluem-se o acesso à água potável e a existência de infraestrutura física e sanitária adequada no ambiente escolar.

() A garantia da educação digital envolve o acesso de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet de alta velocidade, compatível com as finalidades pedagógicas, bem como a formação de competências relacionadas ao letramento digital, à criação de conteúdos, à comunicação, à colaboração, à segurança e à resolução de problemas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V.
- (B) V, F, F.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

Questão 20

A Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, do Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Câmara de Educação Básica (CEB), institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Conforme o art. 4º dessa norma, a Educação Especial, como modalidade da Educação Básica, deve considerar determinados elementos e pautar-se em

princípios éticos, políticos e estéticos. A esse respeito, analise os itens a seguir:

I. As situações singulares apresentadas pelos estudantes em seus percursos educacionais.

II. Os diferentes perfis dos estudantes atendidos no âmbito da Educação Especial.

III. As características biopsicossociais dos alunos, consideradas em conjunto com suas faixas etárias.

IV. As condições socioeconômicas das famílias e a disponibilidade local de serviços educacionais especializados.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

No ensino de Matemática, a ênfase no simbolismo formal e em procedimentos algorítmicos imitativos e repetitivos pode dificultar a compreensão dos conteúdos. Para estudantes com deficiência visual, essa problemática exige a organização de formas diferenciadas de mediação pedagógica.

Fonte: MANZINI, Eduardo José (org.). Educação, ensino e inclusão em diferentes contextos. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2025. (adaptado)

Considerando a didática inclusiva e as estratégias de ensino destinadas a esses estudantes, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O ensino de Matemática para estudantes com deficiência visual deve articular diferentes instrumentos, signos e procedimentos didáticos, explorando recursos táteis e outras formas acessíveis de apropriação dos conhecimentos.

PORQUE

II. A limitação da acuidade visual pode ser pedagogicamente enfrentada mediante a valorização de canais sensoriais acessíveis ao estudante, especialmente o tato, quando pertinente, e a utilização de recursos de mediação que ultrapassem a exposição oral do professor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 22

Na perspectiva histórico-cultural, o desenvolvimento de estudantes com deficiência envolve suas singularidades e as relações estabelecidas nos contextos em que vivem. Considerando essa concepção e o papel da escola, julgue os itens a seguir e registre V, para verdadeiro, ou F, para falso.

☐ As particularidades do desenvolvimento da criança com deficiência devem ser compreendidas em relação à sua trajetória e às condições sociais e materiais em que vive.

☐ O acesso aos conhecimentos científicos na escola pode estimular processos de desenvolvimento, incluindo aqueles relacionados às funções psicológicas superiores.

☐ O reconhecimento da singularidade da criança com deficiência indica que suas possibilidades de desenvolvimento podem ser identificadas a partir de suas características individuais, cabendo à escola adequar-se aos limites assim estabelecidos.

☐ As interações escolares contribuem para a participação social do estudante, enquanto a aquisição dos conhecimentos científicos depende de processos de desenvolvimento previamente consolidados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 23

Durante a avaliação de um dos seus alunos com necessidades educacionais especiais, o professor registra suas ações em jogos e situações-problema, observa as respostas dadas com o apoio de materiais manipuláveis e considera formas alternativas de apresentação dos resultados. O estudante realiza as atividades com mediação, dispõe de mais tempo e utiliza recursos de comunicação e materiais acessíveis. Considerando essa prática avaliativa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A ampliação do tempo e o uso de materiais acessíveis permitem identificar as aprendizagens do estudante, tornando desnecessário registrar a mediação utilizada.
- (B) O registro das respostas durante os jogos dispensa a análise das situações-problema, pois a participação nessas atividades já permite identificar como o estudante elabora suas soluções.

(C) A análise dos registros produzidos em diferentes atividades permite reconhecer o que o estudante já consegue realizar e ajustar o planejamento das próximas propostas.

(D) A mediação durante as atividades compromete a avaliação, pois as respostas obtidas com apoio não permitem identificar as aprendizagens demonstradas pelo aluno.

(E) O uso de diferentes recursos permite acompanhar as aprendizagens do estudante, desde que suas respostas sejam posteriormente transcritas para o mesmo formato utilizado pelos demais.

Questão 24

Fundamentados nas teorias de Piaget, desde os primeiros anos de vida, a criança assimila o mundo dos objetos e a realidade por meio de diferentes formas de assimilação. Relacione os tipos de assimilação apresentados na coluna 1 às respectivas características descritas na coluna 2.

Coluna 1

1. Assimilação reprodutiva.
2. Assimilação recognitiva.
3. Assimilação generalizadora.

Coluna 2

☐ Ocorre quando a criança confronta um elemento com esquemas previamente construídos e determina a qual configuração conhecida ele corresponde.

☐ Manifesta-se quando um esquema elaborado em determinada experiência passa a orientar a interação da criança com outros elementos e situações.

☐ Caracteriza-se pelo exercício sucessivo de uma ação já realizada, contribuindo para sua consolidação nos esquemas da criança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2.
- (B) 1, 2, 3.
- (C) 3, 2, 1.
- (D) 2, 3, 1.
- (E) 2, 1, 3.

Questão 25

Os recursos pedagógicos adaptados podem contribuir para a participação dos estudantes nas atividades escolares. Sua escolha envolve aspectos didáticos e socioafetivos e deve considerar as situações concretas de ensino e aprendizagem.

Fonte: BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos pedagógicos adaptados. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2002. (adaptado)

Considerando a escolha de materiais pedagógicos adaptados para dois estudantes com a mesma deficiência, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A escolha e a utilização do recurso devem considerar as necessidades específicas de cada estudante e favorecer a interação pedagógica entre o aluno e o professor.
- (B) A escolha do recurso deve estar focalizada na facilidade de aplicação pelo professor, pois sua adequação ao estudante poderá ser definida durante o uso do recurso.
- (C) A utilização de materiais diferentes para estudantes com a mesma deficiência depende de diferenças no grau de comprometimento identificado em seus diagnósticos.
- (D) A identificação da mesma deficiência indica necessidades pedagógicas semelhantes, de modo que o recurso eficaz para um estudante constitui a primeira escolha para o outro.
- (E) A seleção dos recursos deve partir das características comuns à deficiência, cabendo às preferências de cada estudante orientar ajustes após a adoção do material.

Questão 26

Durante uma atividade em sala, dois estudantes conversam enquanto o professor apresenta as orientações. Ao perceber a conversa, ele se aproxima dos estudantes, sem interromper a explicação, repreendê-los ou estabelecer contato físico. Os estudantes param de conversar. Considerando a análise do comportamento, utilizada também em intervenções educacionais com estudantes com transtorno do espectro autista (TEA), assinale a alternativa CORRETA acerca da situação apresentada.

- (A) A aproximação constitui punição por expressar a intenção do professor de interromper a conversa, independentemente da reação dos estudantes.
- (B) A interrupção da conversa caracteriza punição apenas se o professor voltar a se aproximar dos estudantes nas aulas seguintes posteriores.
- (C) A aproximação pode exercer função punitiva quando provoca a interrupção abrupta da conversa, mesmo sem repreensão verbal ou contato físico.
- (D) A aproximação não constitui punição, pois os estudantes não receberam uma advertência explícita sobre seu comportamento.
- (E) A aproximação constitui reforço positivo da conversa, pois acrescenta um estímulo ao ambiente e interrompe imediatamente esse comportamento.

Questão 27

Em uma atividade de Ciências, a turma deve observar imagens, comparar características dos seres vivos e registrar suas conclusões. Um estudante com deficiência intelectual participa da discussão oral e reconhece as imagens, mas encontra dificuldade para acompanhar

instruções apresentadas de uma só vez e organizar o registro escrito. Considerando a adaptação da atividade sem alteração de seu objetivo de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA que apresenta a ação inicial mais adequada para orientar o planejamento pedagógico.

- (A) Acompanhar a realização da atividade com os apoios previstos, verificando como o estudante compara as características e comunica suas conclusões.
- (B) Selecionar as exigências da atividade que serão modificadas com base nas dificuldades atribuídas ao estudante.
- (C) Definir instruções em etapas e um quadro com imagens e campos de registro, registrando esses recursos no planejamento do atendimento.
- (D) Observar a participação do estudante na atividade, identificando suas potencialidades e as barreiras à aprendizagem.
- (E) Verificar o resultado final do registro escrito para determinar o que o estudante aprendeu com a atividade.

Questão 28

A partir da compreensão das habilidades comunicativas das pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), podem ser propostas intervenções destinadas ao desenvolvimento e à ampliação dessas habilidades, entre as quais se encontram os recursos de Comunicação Aumentativa e Alternativa. Observe as etapas, apresentadas fora de ordem, de uma atividade com uma pasta de comunicação:

1. A estudante retira da pasta a figura correspondente ao livro e a entrega à parceira de comunicação.
2. A câmera apresenta a parceira de comunicação sentada em frente à estudante, segurando um livro, considerado altamente desejado, e um prendedor de roupas, considerado desinteressante.
3. A parceira de comunicação confirma a seleção da figura e, após recebê-la, entrega imediatamente o livro à estudante, nomeando o objeto.
4. A estudante permanece próxima à pasta de comunicação, em cuja capa estão disponíveis as figuras correspondentes ao livro e ao prendedor de roupas.

Fonte: RODRIGUES, Viviane. A comunicação aumentativa e alternativa para estudantes da educação infantil com transtorno do espectro autista: uso do PECS associado à modelação em vídeo. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2024. (adaptado)

Ordene as etapas de acordo com a sequência proposta para o desenvolvimento da atividade e assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 4, 1, 3, 2.
- (C) 4, 2, 3, 1.

(D) 2, 1, 4, 3.

(E) 1, 3, 2, 4.

Questão 29

A transformação do sistema educacional em um sistema inclusivo envolve mais do que garantir a matrícula. Para favorecer a permanência e a aprendizagem de todos, a escola precisa identificar e enfrentar as _____ que limitam a participação dos estudantes, _____ suas práticas pedagógicas diante das diferentes necessidades de aprendizagem e rever mecanismos de _____ que condicionam o acesso às oportunidades educacionais. Assinale a alternativa que preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas.

- (A) barreiras educacionais, adaptar, seleção
- (B) características individuais, simplificar, participação
- (C) diferenças culturais, flexibilizar, acompanhamento
- (D) dificuldades individuais, organizar, avaliação
- (E) limitações pessoais, substituir, planejamento

Questão 30

Um aluno do Ensino Fundamental é superdotado, entretanto, os pais têm poucas informações acerca das características do seu filho. Diante disso, é comum que os pais possam se sentir isolados e sem apoio. Sobre a relação escola e família, julgue as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I. Ideias preconceituosas e estereotipadas sobre a superdotação podem contribuir para a insegurança dos pais quanto a estimular ou inibir o potencial do filho.

PORQUE

II. A escola deve encaminhar a família a profissionais da saúde e aguardar suas orientações para, então, iniciar o diálogo sobre as necessidades educacionais do estudante.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 31

No contexto escolar, as dificuldades associadas ao Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) podem tornar-se mais evidentes durante atividades que exigem atenção, organização e participação. Considerando o planejamento de estratégias pedagógicas, analise as assertivas a seguir:

I. A coordenação motora global e fina, o equilíbrio e a lateralidade são habilidades que podem ser favorecidas por atividades psicomotoras.

II. Por meio de atividades lúdicas, a criança pode exercitar a curiosidade, desenvolver a iniciativa, a autoconfiança, a linguagem, o pensamento e a concentração.

III. O lúdico pode contribuir para o ensino e a aprendizagem da criança com TDAH ao minimizar a desatenção, a inquietude, a irritabilidade e os comportamentos hiperativos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 32

Durante uma intervenção pedagógica, foram utilizados jogos e atividades que provocavam conflitos cognitivos e estimulavam o desenvolvimento do pensamento reversível. Ao final do processo, os estudantes apresentaram percursos distintos: alguns avançaram em direção ao estágio operatório concreto, outros alcançaram esse estágio e um deles, embora não tenha chegado ao nível operatório, concluiu níveis intermediários do estágio pré-operatório. Assinale a alternativa CORRETA, considerando uma perspectiva individualizada de avaliação e acompanhamento, a análise desses resultados deve priorizar.

- (A) A verificação das diferenças de desempenho entre os estudantes, estabelecendo níveis progressivos de rendimento para orientar as intervenções posteriores.
- (B) A classificação dos estudantes conforme o estágio cognitivo atingido, utilizando os resultados finais como principal indicador de aprendizagem.
- (C) A identificação do ponto de partida de cada estudante, de suas necessidades educacionais específicas e das conquistas alcançadas ao longo do processo.
- (D) A mensuração discricionária dos resultados obtidos, considerando o alcance do estágio operatório como parâmetro comum do desenvolvimento cognitivo.
- (E) A comparação do desempenho dos estudantes, tomando aqueles que alcançaram o estágio operatório como referência para a avaliação do grupo.

Questão 33

Uma professora utilizou um dominó de madeira com peças de 9 cm de comprimento, 4 cm de largura e 0,5 cm de espessura. As quantidades foram representadas em feltro vermelho sobre a superfície marrom das peças.

Fonte: Elaine Cristina de Moraes adaptação de material apud BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Portal de ajudas técnicas para educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos

Considerando as características desse recurso, associe as colunas, I (características do recurso) e II (contribuições para o uso do recurso):

Coluna I

1. Área da peça destinada à apresentação das quantidades.
2. Maior espessura da peça.
3. Representação das quantidades em feltro.
4. Diferença de cor entre as quantidades e a madeira.

Coluna II

- ☐ Oferece uma referência perceptível ao toque para identificar os valores representados.
- ☐ Facilita a distinção dos elementos que indicam os valores em relação ao fundo da peça.
- ☐ Facilita segurar e deslocar a peça quando há prejuízo na preensão.
- ☐ Favorece a identificação dos valores pela disposição dos elementos na superfície.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 2, 1.
- (B) 3, 2, 4, 1.
- (C) 1, 4, 3, 2.
- (D) 2, 3, 1, 4.
- (E) 1, 3, 4, 2.

Questão 34

O Estudo de Caso constitui a primeira etapa da elaboração de documentos pedagógicos individualizados, entre eles o Plano Educacional Individualizado (PEI). Considerando a elaboração do PEI a partir desse estudo, assinale a alternativa CORRETA quanto a uma ação prevista para esse documento.

- (A) Acionar, quando necessário, o Núcleo Intersetorial constituído pela rede de proteção social do território.
- (B) Avaliar a necessidade de profissional de apoio escolar, tradutor e intérprete de Libras ou guia-intérprete para o estudante.
- (C) Prever as demandas de formação dos profissionais envolvidos na oferta dos apoios educacionais ao estudante.
- (D) Definir os recursos de Tecnologia Assistiva e de Comunicação Aumentativa e Alternativa necessários ao atendimento do estudante.
- (E) Estabelecer estratégias de acessibilidade curricular e organizar os serviços de Atendimento Educacional Especializado.

Questão 35

Ao planejar as atividades para estudantes com

Transtorno do Espectro Autista (TEA), um professor definiu previamente tarefas de menor complexidade, tomando as características funcionais associadas ao transtorno como indicadoras dos limites de aprendizagem. Além disso, deixou de considerar os interesses, as formas de comunicação e as potencialidades individuais desses estudantes. Considerando as estratégias de ensino destinadas aos estudantes com TEA, assinale a alternativa CORRETA que identifica a postura do professor e avalia sua adequação pedagógica.

- (A) A postura expressa capacitismo e mostra-se inadequada, pois reduz as possibilidades de aprendizagem às características funcionais atribuídas aos estudantes.
- (B) A postura expressa diferenciação pedagógica e mostra-se adequada, pois a redução da complexidade das atividades assegura a participação desses estudantes.
- (C) A postura expressa adaptação curricular e mostra-se adequada, pois as características associadas ao TEA permitem estabelecer antecipadamente os limites de aprendizagem.
- (D) A postura expressa individualização do ensino e mostra-se inadequada, pois as estratégias pedagógicas devem ser comuns a todos os estudantes.
- (E) A postura expressa avaliação formativa e mostra-se adequada, pois a funcionalidade constitui o principal critério para definir os objetivos educacionais.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma atividade espontânea de escrita, uma criança produz registros que ainda não correspondem à ortografia convencional, mas apresenta regularidades em suas escolhas e procura justificar por que determinadas palavras precisam de certa quantidade ou variedade de letras. A professora percebe mudanças nas justificativas da criança quando ela compara suas produções com outras palavras escritas.

Considerando a psicogênese da língua escrita de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Introduzir sequências silábicas graduadas antes de novas produções, evitando o uso de conhecimentos ainda incompletos sobre o sistema escrito.
- (B) Investigar as hipóteses presentes nas produções da criança e propor situações que favoreçam comparações e reorganizações de suas concepções.
- (C) Priorizar a cópia das formas convencionais, pois a estabilidade gráfica deve anteceder a formulação de hipóteses sobre o funcionamento da escrita.

- (D) Suspender intervenções até que a criança alcance espontaneamente a correspondência convencional entre fonemas e grafemas do sistema alfabético.
- (E) Corrigir as produções não convencionais e ampliar exercícios repetitivos para evitar a estabilização de representações inadequadas.

Questão 37

Leia o estudo de caso a seguir:

Ao analisar produções argumentativas de uma turma, uma professora registra os modos de raciocínio utilizados pelos estudantes, formula devolutivas diferentes conforme as dificuldades identificadas e organiza novas situações para que revisem suas produções. Em seguida, compara as novas respostas com os registros anteriores e modifica parte de seu planejamento diante dos avanços e obstáculos observados.

Considerando a concepção de avaliação mediadora em Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A professora realiza avaliação diagnóstica ao utilizar os resultados para classificar os níveis alcançados antes da continuidade dos conteúdos.
- (B) A professora substitui critérios avaliativos por acompanhamento qualitativo, tornando dispensável definir objetivos de aprendizagem durante o processo.
- (C) A professora emprega avaliação normativa ao comparar sucessivamente desempenhos individuais com parâmetros estabelecidos para o conjunto da turma.
- (D) A professora privilegia a autoavaliação ao transferir aos estudantes a responsabilidade de identificar e corrigir suas dificuldades de aprendizagem.
- (E) A professora desenvolve avaliação mediadora ao articular observação, interpretação e intervenção pedagógica para favorecer a continuidade das aprendizagens.

Questão 38

Leia o estudo de caso a seguir:

Um programa educacional nacional estabelece princípios, metas e orientações comuns. Ao ser desenvolvido em três municípios, assume configurações distintas: um incorpora participação comunitária, outro reorganiza as ações segundo estruturas administrativas já existentes e um terceiro redefine prioridades diante de restrições locais. A avaliação constata que nenhum deles reproduziu literalmente o documento inicial.

À luz da abordagem do ciclo de políticas apresentada por Jefferson Mainardes a partir das contribuições de Stephen Ball e Richard Bowe, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As diferenças expressam processos de interpretação e recriação da política no contexto da prática e em sua relação com outros contextos.

- (B) As diferenças configuram políticas independentes, pois uma política deixa de existir quando agentes locais reinterpretem suas orientações.
- (C) A análise deve privilegiar o texto normativo, pois as adaptações realizadas na prática pertencem à gestão e não à política educacional.
- (D) A efetividade deve ser aferida pela fidelidade à formulação inicial, deixando disputas e interpretações locais fora da análise da política.
- (E) As diferenças comprovam falhas de implementação, pois o significado da política permanece estabilizado no texto produzido pelos formuladores nacionais.

Questão 39

Na concepção de Didática desenvolvida por José Carlos Libâneo, os componentes do processo de ensino mantêm relações internas que impedem sua compreensão como técnicas isoladas.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A escolha dos métodos de ensino não pode ser tratada como decisão tecnicamente neutra, desvinculada dos objetivos e dos conteúdos da atividade educativa.

PORQUE

II. Os métodos constituem formas de organizar as ações docentes e discentes em função dos objetivos, dos conteúdos e das condições concretas do processo de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 40

Uma proposta inclusiva exige análise das barreiras produzidas no próprio processo escolar, evitando explicar dificuldades de participação e aprendizagem somente pelas características individuais dos estudantes.

Sobre educação inclusiva, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A permanência do estudante na classe comum caracteriza inclusão mesmo quando a organização pedagógica continua fundada em um padrão homogêneo de participação.

() Barreiras à aprendizagem podem decorrer da organização escolar, das práticas pedagógicas e das formas de participação oferecidas aos estudantes.

☐ A diversificação de estratégias pode ampliar as possibilidades de participação sem pressupor expectativas inferiores de aprendizagem associadas ao diagnóstico.

☐ O atendimento especializado substitui o trabalho pedagógico da classe comum quando as dificuldades do estudante exigem recursos educacionais específicos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, V, V, F.

Questão 41

O currículo escolar não se reduz ao documento oficialmente prescrito, pois sua concretização envolve processos de interpretação, mediação docente, organização institucional e avaliação. Nessa perspectiva, a distância entre prescrição e prática não deve ser compreendida necessariamente como desvio, mas como parte da própria dinâmica curricular.

Sobre as diferentes dimensões do currículo, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

☐ O currículo prescrito estabelece referências institucionais, mas não esgota as experiências curriculares efetivamente construídas na escola.

☐ O currículo realizado corresponde à reprodução direta do currículo oficial, desde que os professores utilizem os materiais previstos pelo sistema.

☐ As práticas avaliativas podem interferir no currículo efetivamente desenvolvido ao atribuírem maior relevância a determinados conhecimentos.

☐ O currículo oculto corresponde aos conteúdos formalmente previstos que, por limitações de tempo, deixam de ser ensinados aos estudantes.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, F, V, F.

Questão 42

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma escola organiza uma semana sobre sustentabilidade. Ciências aborda ecossistemas, Geografia discute urbanização, Matemática trabalha gráficos ambientais e Língua Portuguesa propõe textos argumentativos. Embora ocorram na mesma semana e utilizem um tema comum, cada professor planeja e avalia seu trabalho separadamente. A coordenação pretende transformar a experiência em uma proposta efetivamente

interdisciplinar.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Construir um problema comum que exija diálogo entre os saberes, preservando as especificidades disciplinares envolvidas.
- (B) Unificar conteúdos e procedimentos das áreas em um planejamento único, reduzindo diferenças conceituais e metodológicas entre os campos envolvidos.
- (C) Criar uma disciplina sobre sustentabilidade que reúna conhecimentos selecionados dos componentes participantes e substitua temporariamente suas abordagens particulares.
- (D) Manter as atividades independentes, pois a simultaneidade temática produz a integração epistemológica requerida pelo trabalho interdisciplinar escolar.
- (E) Distribuir partes de um produto final entre os professores, preservando métodos independentes e evitando interferência recíproca entre as áreas.

Questão 43

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma atividade de resolução de problemas, uma estudante não consegue realizar determinada tarefa de forma independente. Com perguntas orientadoras, pistas e diálogo com colegas mais experientes, passa a resolvê-la corretamente. Nas aulas seguintes, o professor reduz gradualmente suas intervenções, e a estudante utiliza sozinha estratégias que inicialmente apareciam apenas na interação social.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A intervenção externa prejudica a autonomia, pois as funções psicológicas superiores devem desenvolver-se antes das relações de ensino.
- (B) A autonomia resulta principalmente da repetição, enquanto a linguagem exerce função secundária no desenvolvimento dos processos cognitivos.
- (C) O desempenho assistido revela o desenvolvimento real, enquanto a resolução posterior decorre do amadurecimento independente da aprendizagem.
- (D) A colaboração produz imitação direta, mantendo as estratégias aprendidas dependentes da presença de parceiros mais experientes.
- (E) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal e a internalização progressiva de formas de regulação inicialmente sociais.

Questão 44

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora inicia um projeto investigando problemas vivenciados pela comunidade dos estudantes. Em vez de transformar essas experiências em exemplos ilustrativos

para uma exposição pronta, organiza situações em que os estudantes analisam suas causas, confrontam suas interpretações com conhecimentos sistematizados e reformulam suas leituras da realidade. A professora participa ativamente do processo, problematizando respostas e introduzindo novos conhecimentos.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A prática articula problematização, diálogo e conhecimento sistematizado em uma reflexão sobre a realidade orientada à práxis.
- (B) A prática pressupõe que a autonomia depende da retirada progressiva das intervenções docentes durante a análise dos conhecimentos escolares.
- (C) A prática utiliza a realidade dos estudantes como motivação inicial, preservando posteriormente a transmissão unilateral dos conteúdos selecionados.
- (D) A prática converte o diálogo em busca de consenso, reduzindo diferenças epistemológicas entre professora e estudantes durante a atividade.
- (E) A prática substitui conhecimentos sistematizados pelos saberes cotidianos, atribuindo à experiência imediata função suficiente na produção do conhecimento.

Questão 45

O planejamento de ensino constitui processo intencional e articulado, no qual diagnóstico, objetivos, organização da ação, acompanhamento e avaliação mantêm relações de continuidade. Considerando uma perspectiva processual de planejamento, analise as etapas abaixo.

I. Selecionar conteúdos, estratégias, recursos e situações de aprendizagem coerentes com as finalidades definidas.

II. Acompanhar a execução do trabalho e produzir evidências sobre aprendizagem e dificuldades encontradas.

III. Analisar conhecimentos prévios, necessidades dos estudantes e condições concretas em que ocorrerá o ensino.

IV. Reorientar decisões pedagógicas com base na interpretação dos resultados e das dificuldades identificadas.

V. Formular objetivos e critérios que expressem as aprendizagens pretendidas e orientem a organização do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem lógica CORRETA do processo de planejamento.

- (A) III → I → V → II → IV.
- (B) III → V → I → II → IV.
- (C) V → III → I → IV → II.
- (D) I → III → V → IV → II.
- (E) III → V → II → I → IV.

Questão 46

Uma rede de ensino prepara um documento destinado a diferenciar as incumbências do estabelecimento escolar das incumbências atribuídas especificamente aos docentes pela legislação nacional.

Com base na redação atual do Art. 13, incisos I a VI, da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sem considerar doutrina ou jurisprudência, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Prover meios de recuperação, articular institucionalmente a escola com as famílias e instituir o Conselho Escolar conforme as normas do sistema.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica, elaborar e cumprir seu plano de trabalho e zelar pela aprendizagem dos estudantes.
- (C) Assegurar os dias letivos previstos, ministrar as horas-aula estabelecidas e efetuar as comunicações institucionais previstas pela legislação educacional.
- (D) Administrar recursos financeiros, participar dos períodos de planejamento e informar os responsáveis sobre frequência e rendimento dos estudantes.
- (E) Elaborar a proposta pedagógica da escola, administrar seus recursos materiais e estabelecer estratégias de recuperação para estudantes de menor rendimento.

Questão 47

Na teoria piagetiana, a construção do conhecimento envolve processos complementares de assimilação, acomodação e equilíbrio. Esses conceitos não correspondem a mecanismos independentes, mas integram a reorganização progressiva das estruturas cognitivas na relação entre sujeito e objeto.

Analise as sentenças abaixo:

I. A assimilação permite incorporar aspectos da experiência aos esquemas disponíveis sem que isso implique, em cada ocorrência, transformação estrutural desses esquemas.

II. A acomodação envolve modificações dos esquemas quando as características do objeto ou da situação resistem às formas disponíveis de assimilação.

III. A equilíbrio consiste no restabelecimento do estado cognitivo anterior à perturbação, preservando as estruturas que já haviam sido constituídas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 48

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma escola pública, o conselho escolar reúne representantes de professores, estudantes, famílias e funcionários. Entretanto, as propostas financeiras e pedagógicas chegam ao colegiado depois de definidas pela direção. Aos representantes cabe discutir detalhes operacionais e registrar concordância com decisões já tomadas. A direção considera o procedimento democrático porque todos os segmentos estão formalmente representados.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A representação assegura gestão democrática quando todos recebem informações suficientes sobre decisões anteriormente tomadas pela direção escolar.
- (B) A democratização exige transferir ao conselho as atribuições administrativas da direção, eliminando a diferenciação de responsabilidades institucionais.
- (C) A gestão democrática depende da frequência das reuniões, pois sua regularidade reduz a concentração institucional do poder decisório.
- (D) A democratização requer participação nas decisões, permitindo ao colegiado discutir alternativas antes da definição e acompanhar sua execução.
- (E) A participação democrática ocorre prioritariamente pela consulta à comunidade, ainda que a decisão permaneça concentrada na equipe gestora.

Questão 49

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) ultrapassa a função de documento administrativo e envolve definição coletiva de finalidades, análise da realidade escolar, organização do trabalho e acompanhamento das ações desenvolvidas.

Analise as sentenças abaixo:

I. A construção do PPP articula leitura da realidade, explicitação de finalidades e definição de ações, vinculando diagnóstico e intencionalidade educativa.

II. A dimensão política do PPP corresponde à necessidade de a escola vincular sua proposta institucional a determinada orientação político-partidária.

III. A avaliação do PPP pode produzir revisão de estratégias e ações sem eliminar os princípios construídos coletivamente como referência para o trabalho escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 50

Analise a afirmativa abaixo:

Na sistematização de Dermeval Saviani, as teorias que reconhecem os condicionantes sociais da educação, mas tendem a explicar a escola fundamentalmente por sua função de reprodução das relações sociais, são denominadas _____; a proposta pedagógica que busca compreender os condicionantes históricos e, simultaneamente, afirmar a especificidade do trabalho educativo denomina-se _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) histórico-críticas, pedagogia tradicional
- (B) não críticas, pedagogia tecnicista
- (C) crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica
- (D) crítico-reprodutivistas, pedagogia nova
- (E) não críticas, pedagogia libertadora

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR