



PROFESSOR F2: HISTÓRIA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE ALAGOINHA
(PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



Este caderno foi feito para
ser útil — e reciclado.
Descarte corretamente e
ajude o planeta.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

Considerando o emprego da vírgula na norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os professores, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico participaram, da reunião administrativa.
- (B) Os professores, responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, participaram da reunião administrativa.
- (C) Os professores responsáveis, pelo acompanhamento pedagógico participaram da reunião administrativa.
- (D) Os professores responsáveis pelo acompanhamento pedagógico, participaram da reunião administrativa.
- (E) Os professores responsáveis pelo acompanhamento pedagógico participaram, da reunião administrativa.

Questão 02

Leia o trecho a seguir:

"A avaliação escolar, quando compreendida como processo contínuo, deixa de representar apenas um instrumento de classificação e passa a contribuir para a identificação das dificuldades e para o aprimoramento das práticas pedagógicas."

Com base no trecho apresentado, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O texto apresenta a avaliação como instrumento que auxilia o acompanhamento da aprendizagem e a melhoria das práticas educativas.
- (B) O texto afirma que os processos avaliativos possuem finalidade principal de selecionar estudantes conforme seu desempenho.
- (C) O texto sugere que a avaliação contínua reduz a necessidade de intervenção dos professores.
- (D) O texto defende que a avaliação escolar deve priorizar resultados quantitativos em relação aos aspectos pedagógicos.
- (E) O texto indica que a avaliação perde sua função quando utilizada para identificar dificuldades dos estudantes.

Questão 03

Considerando o emprego das classes gramaticais na frase "Aqueles estudantes apresentaram excelente desempenho durante a avaliação", assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O termo "aqueles" exerce função de pronome demonstrativo, indicando referência aos estudantes mencionados.
- (B) O termo "apresentaram" exerce função de substantivo, nomeando uma ação realizada.
- (C) O termo "durante" exerce função de verbo, indicando ação relacionada ao período avaliativo.

- (D) O termo "excelente" exerce função de advérbio, modificando a intensidade do desempenho apresentado.
- (E) O termo "desempenho" exerce função de adjetivo, caracterizando a atuação dos estudantes.

Questão 04

Considerando a grafia oficial das palavras da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A equipe pedagógica realizou a analize criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (B) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (C) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituissão.
- (D) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituição.
- (E) A equipe pedagógica realizou a análise criteriosa dos documentos encaminhados pela instituissão.

Questão 05

Considerando as regras de regência nominal da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor estava consciente entre a importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (B) O professor estava consciente da importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (C) O professor estava consciente sobre a importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (D) O professor estava consciente à importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.
- (E) O professor estava consciente pela importância de promover práticas inclusivas no ambiente escolar.

Questão 06

Considerando as regras de concordância nominal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Segue anexos as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (B) Segue anexas as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (C) Seguem anexadas as declarações solicitado pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (D) Seguem anexo as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.
- (E) Seguem anexas as declarações solicitadas pela coordenação pedagógica para análise do processo.

Questão 07

Considerando a regência dos verbos empregados segundo a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (B) Os servidores que aspiravam a função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram a reunião convocada pela administração.
- (C) Os servidores que aspiravam a função de chefia obedeceram as determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (D) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram as determinações da comissão e assistiram à reunião convocada pela administração.
- (E) Os servidores que aspiravam à função de chefia obedeceram às determinações da comissão e assistiram a reunião convocada pela administração.

Questão 08

Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A professora dedicou-se à preparar as atividades destinadas aos estudantes.
- (B) A professora dedicou-se a preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (C) A professora dedicou-se à uma preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (D) A professora dedicou-se a uma preparação das atividades destinadas aos estudantes.
- (E) A professora dedicou-se à preparação das atividades destinadas aos estudantes.

Questão 09

Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A palavra "história" perdeu o acento gráfico após as alterações introduzidas pelo acordo ortográfico vigente.
- (B) A palavra "público" recebe acento gráfico por ser uma proparoxítona, cuja tonicidade ocorre na antepenúltima sílaba.
- (C) A palavra "juízes" não recebe acento porque apresenta separação natural entre suas vogais.
- (D) A palavra "vêm" recebe acento gráfico por representar uma forma verbal no futuro do presente.
- (E) A palavra "órfão" não possui acento porque termina em ditongo nasal.

Questão 10

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A maioria dos professores participou das reunião pedagógica realizada no início do semestre.
- (B) A maioria dos professores participou da reunião pedagógica realizada no início do semestre.

- (C) A maioria dos professores participaram da reunião pedagógica realizada no início do semestre.
- (D) A maioria dos professores participaram da reuniões pedagógicas realizada no início do semestre.
- (E) A maioria dos professores participava das reuniões pedagógica realizada no início do semestre.

INFORMÁTICA

Questão 11

Considerando os serviços de armazenamento em nuvem utilizados para compartilhamento e gerenciamento de arquivos, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os arquivos mantidos em nuvem não podem ser acessados por dispositivos diferentes daquele utilizado no envio inicial.
- (B) A sincronização em nuvem permite manter arquivos atualizados entre diferentes dispositivos vinculados ao mesmo serviço.
- (C) A computação em nuvem impede a criação de cópias adicionais de segurança dos arquivos armazenados.
- (D) Os serviços de nuvem armazenam informações sem utilização de servidores externos responsáveis pelo processamento dos dados.
- (E) O compartilhamento de arquivos em nuvem elimina a necessidade de definir permissões de acesso aos usuários.

Questão 12

Considerando os conceitos fundamentais relacionados ao funcionamento dos computadores, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O processador mantém arquivos armazenados de forma permanente para utilização pelos aplicativos instalados.
- (B) A placa-mãe funciona como unidade responsável pelo armazenamento dos arquivos utilizados pelo usuário.
- (C) A memória secundária executa cálculos lógicos enquanto mantém os programas ativos durante o processamento.
- (D) Os dispositivos de saída permitem inserir informações no computador para serem interpretadas pelo sistema.
- (E) A memória RAM é utilizada para armazenar temporariamente dados e instruções necessários ao funcionamento dos programas em execução.

Questão 13

Sobre os recursos presentes nos navegadores de internet, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O histórico de navegação registra atividades realizadas e impede o armazenamento de dados temporários durante os acessos.

- (B) O cache do navegador substitui mecanismos de armazenamento permanente utilizados pelos sistemas operacionais.
- (C) As extensões do navegador modificam diretamente os componentes físicos instalados no computador utilizado.
- (D) O modo privado elimina registros mantidos por servidores externos durante a utilização da internet.
- (E) Os cookies armazenam informações relacionadas à navegação, podendo auxiliar na personalização de serviços e preferências do usuário.

Questão 14

Considerando funcionalidades avançadas de editores de texto utilizados na produção de documentos, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O controle de alterações registra modificações feitas no documento para posterior análise ou aprovação.
- (B) A quebra de seção modifica automaticamente o conteúdo textual inserido no documento durante a edição.
- (C) O corretor ortográfico substitui a necessidade de revisão humana em documentos produzidos digitalmente.
- (D) Os estilos de texto impedem alterações posteriores na formatação aplicada aos parágrafos selecionados.
- (E) A inserção de comentários altera definitivamente o conteúdo principal do arquivo compartilhado.

Questão 15

A respeito da relação entre componentes físicos e programas de computador, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os softwares de sistema possibilitam o gerenciamento dos recursos de hardware e oferecem suporte para execução de outros programas.
- (B) Os sistemas operacionais são classificados como componentes físicos destinados ao controle dos equipamentos.
- (C) Os componentes de hardware são responsáveis pela criação das instruções lógicas utilizadas pelos aplicativos instalados.
- (D) Os dispositivos periféricos correspondem aos recursos digitais utilizados para controlar as operações do sistema.
- (E) Os programas aplicativos integram os elementos físicos responsáveis pelo funcionamento interno dos computadores.

DIREITO EDUCACIONAL

Questão 16

A Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece garantias relacionadas ao dever do Estado com a educação

escolar pública. Considerando as disposições dessa legislação, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() O atendimento educacional ao estudante da educação básica submetido a tratamento de saúde por tempo prolongado é assegurado em regime hospitalar ou domiciliar, condicionando-se o atendimento domiciliar à existência de internação hospitalar anterior.

() Entre as condições materiais abrangidas pelo dever do Estado com a educação escolar pública, incluem-se o acesso à água potável e a existência de infraestrutura física e sanitária adequada no ambiente escolar.

() A garantia da educação digital envolve o acesso de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet de alta velocidade, compatível com as finalidades pedagógicas, bem como a formação de competências relacionadas ao letramento digital, à criação de conteúdos, à comunicação, à colaboração, à segurança e à resolução de problemas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) V, F, F.

Questão 17

Diante da constatação de possível infração às normas de proteção à criança e ao adolescente em uma unidade escolar, foi instaurado procedimento para a imposição de penalidade administrativa, com fundamento no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990). Considerando as disposições que disciplinam a instauração e a formalização desse procedimento, analise os itens a seguir:

I. A lavratura do auto de infração pode ser atribuída a servidor efetivo ou a voluntário devidamente credenciado, ficando a validade do documento condicionada à assinatura de duas testemunhas.

II. Admite-se o emprego de formulário impresso na formalização do auto de infração, desde que o documento registre a natureza da conduta apurada e as circunstâncias em que ela ocorreu.

III. Constatada a infração, o respectivo auto deverá ser lavrado na sequência, sempre que isso for viável, caso haja demora, as razões que a ocasionaram deverão ser formalmente certificadas.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 18

De acordo com o inciso V do art. 4º do Decreto nº 12.686/2025 que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e estabelece os seus objetivos, assinale a alternativa CORRETA que corresponde a uma das medidas a serem fomentadas pela Política:

- (A) A aplicação das diretrizes curriculares da educação profissional aos estudantes da educação especial.
- (B) A extensão das diretrizes curriculares dos cursos superiores aos estudantes da educação especial.
- (C) A eliminação das barreiras que dificultem o acesso à educação profissional e tecnológica.
- (D) A formação continuada dos profissionais da educação para atuação na educação especial inclusiva.
- (E) O combate à discriminação e ao capacitismo no âmbito dos diferentes contextos educacionais.

Questão 19

A Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, do Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Câmara de Educação Básica (CEB), institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Conforme o art. 4º dessa norma, a Educação Especial, como modalidade da Educação Básica, deve considerar determinados elementos e pautar-se em princípios éticos, políticos e estéticos. A esse respeito, analise os itens a seguir:

- I. As situações singulares apresentadas pelos estudantes em seus percursos educacionais.
- II. Os diferentes perfis dos estudantes atendidos no âmbito da Educação Especial.
- III. As características biopsicossociais dos alunos, consideradas em conjunto com suas faixas etárias.
- IV. As condições socioeconômicas das famílias e a disponibilidade local de serviços educacionais especializados.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 20

De acordo com o art. 7º da Lei nº 14.113/2020, a distribuição dos recursos que compõem o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, bem como da complementação da União, será realizada em função do _____, observadas as diferenças e as ponderações entre etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de

estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública e privada presencial e a distância
- (B) número total de alunos matriculados regularmente nas respectivas redes de educação básica pública presencial
- (C) número de alunos matriculados nas instituições públicas, comunitárias, confessionais e privadas de educação básica
- (D) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública e privada presencial
- (E) número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial e a distância

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A equipe de professores de História de uma escola pública debateu a revisão do projeto pedagógico da disciplina. O grupo defendeu que o ensino do componente deve superar a mera memorização de fatos e datas, promovendo a reflexão sobre os Direitos Humanos, a diversidade cultural e as lutas sociais, de modo a capacitar os estudantes para o exercício da cidadania e a atuação democrática. Com base na relação entre o ensino de História, a ética e o exercício da cidadania, analise as assertivas a seguir:

- I. O ensino de História pautado na ética e na cidadania deve promover o respeito à diversidade e o combate ativo ao racismo e a todas as formas de discriminação.
- II. A abordagem crítica da disciplina busca formar sujeitos históricos conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de atuar na transformação e democratização da sociedade.
- III. O estudo das lutas sociais e dos Direitos Humanos ao longo do tempo contribui para a construção de valores éticos indispensáveis à convivência democrática no presente.
- IV. A formação para a cidadania no ensino de História exige a apresentação de uma narrativa única e oficial sobre o passado para garantir a coesão moral dos estudantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 22

A abordagem interdisciplinar no ensino de História, Geografia e Ciências Sociais permite compreender o espaço geográfico como produto das relações sociais e dos processos históricos. Essa articulação pedagógica favorece o estudo integrado de temas contemporâneos, como as migrações humanas, a urbanização e as desigualdades socioespaciais, superando a fragmentação dos saberes escolares e promovendo a construção do pensamento crítico. Com base na integração entre História, Geografia e Ciências Sociais, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O estudo integrado anula a especificidade teórica de cada área de conhecimento, unificando os conteúdos escolares sob uma narrativa restritiva e homogênea.
- (B) A integração disciplinar analisa o espaço geográfico como construção histórica e social, permitindo compreender criticamente a organização do território contemporâneo.
- (C) A perspectiva interdisciplinar prioriza a memorização isolada de dados demográficos e acidentes geográficos, desconsiderando a atuação dos sujeitos históricos no território.
- (D) A análise conjunta inviabiliza o debate sobre as transformações do trabalho e o meio ambiente, focando principalmente no ensino de fatos institucionais.
- (E) A articulação entre as ciências humanas restringe-se à descrição cartesiana de fronteiras políticas, desvinculando as dinâmicas sociais dos conflitos históricos regionais.

Questão 23

Com base nos processos de dominação e nas formas de luta contra o sistema escravista na história, preencha as lacunas do texto a seguir:

A manutenção da ordem escravocrata nas Américas sustentou-se pela violência institucional e pela imposição da _____, enquanto as populações escravizadas articularam estratégias de resistência por meio da fuga e da formação de _____. No Brasil do século XIX, a resistência manifestou-se também na eclosão de insurreições urbanas, como a _____, culminando na mobilização do movimento _____ que acelerou a abolição formal do regime.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as quatro lacunas do texto:

- (A) coação física, quilombos, Revolta dos Malês, abolicionista
- (B) servidão temporal, aldeamentos, Sabinada, republicano
- (C) tutela jurídica, confederações, Balaiada, positivista
- (D) coação física, feitorias, Cabanagem, anarquista
- (E) servidão temporal, redutos, Revolta da Vacina, liberal

Questão 24

Durante a organização do acervo de um arquivo público municipal, uma comissão de historiadores e educadores foi encarregada de sistematizar o método de crítica documental aplicado a um conjunto heterogêneo de fontes do século XIX. O fundo documental reúne cartas oficiais da câmara de vereadores, mapas topográficos, fotografias de época e relatos de viajantes estrangeiros. Para evitar interpretações anacrônicas e garantir a validade científica das análises, a equipe elaborou um protocolo metodológico que orienta os pesquisadores desde a verificação inicial do suporte físico até a contextualização histórica e o cruzamento das evidências textuais e iconográficas. Considerando as etapas formais do método de análise de fontes históricas, ordene os procedimentos a seguir na sequência cronológica e crítica CORRETA:

1. Identificação da autoria, da data, do suporte e da autenticidade material do documento histórico.
2. Análise do conteúdo interno, da linguagem e dos discursos intencionais articulados pelo autor da fonte.
3. Contextualização histórica relacionando as informações do documento aos processos sociais e políticos da época.
4. Cruzamento sistemático das evidências do documento com outras fontes do acervo para validação das hipóteses.

A ordem CORRETA de realização das etapas, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 3, 1, 2, 4.
- (D) 1, 3, 2, 4.
- (E) 4, 2, 1, 3.

Questão 25

A sociedade medieval ocidental estruturou-se a partir da fusão de elementos romanos e germânicos, consolidando o sistema feudal entre os séculos IX e XIII. Esse modelo organizou-se em torno da propriedade da terra, das relações de vassalagem e suserania e do predomínio ideológico da Igreja Católica. A economia, predominantemente agrária e subsistente nos primeiros séculos, passou por transformações significativas a partir da Baixa Idade Média, impulsionada pelo renascimento urbano e comercial. Com base nas dinâmicas sociais, econômicas e culturais da Idade Média, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As relações de suserania e vassalagem ocorriam exclusivamente entre os camponeses e os servos, estruturando o trabalho compulsório na produção agrícola.
- (B) A Igreja Católica exerceu forte monopólio cultural e justificou a divisão social estamental composta pelo clero, nobreza e camponeses.

- (C) A cultura medieval caracterizou-se pelo racionalismo laico absoluto, rejeitando dogmas religiosos e promovendo a ciência experimental nas universidades rurais.
- (D) A economia feudal fundamentava-se na livre concorrência industrial urbana, priorizando as exportações de manufaturados para os mercados das Américas coloniais.
- (E) O renascimento comercial da Baixa Idade Média eliminou completamente as obrigações feudais, garantindo a rápida ascensão política de todos os camponeses.

Questão 26

A equipe pedagógica de um instituto de estudos históricos elaborou um relatório analítico sobre a transição das estruturas políticas na Europa entre a Idade Moderna e a Idade Contemporânea. O estudo destacou que a centralização do poder nas mãos dos monarcas absolutistas superou a fragmentação feudal e delimitou as fronteiras nacionais do início da Era Moderna. Contudo, ao longo do século XIX, o avanço dos ideais nacionalistas e liberais impulsionou a reorganização de territórios fragmentados na Europa Central, resultando no surgimento de novos Estados-Nacionais que alteraram profundamente o equilíbrio de poder no continente. Com base nos processos de formação dos Estados e de unificação territorial, analise as assertivas a seguir:

I. A formação dos Estados Modernos absolutistas esteve associada à centralização administrativa, à padronização tributária e à constituição de exércitos permanentes sob o controle da Coroa.

II. A unificação italiana, conduzida no século XIX sob a liderança do Reino do Piemonte-Sardenha, articulou alianças diplomáticas e ações militares para consolidar a integração territorial da península.

III. A unificação alemã foi liderada pela Prússia sob a orientação do chanceler Otto von Bismarck, utilizando guerras estratégicas e a integração econômica prévia pelo Zollverein para formar o Império Alemão.

IV. Os processos de unificação territorial do século XIX extinguiram as disputas imperialistas na Europa, garantindo a estabilidade diplomática continental até meados do século XX.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 27

Com base na evolução histórica dos conceitos de cidadania e representação política, preencha as lacunas do texto a seguir:

A experiência da democracia ateniense na Antiguidade Clássica fundamentou-se na participação _____ dos cidadãos nas decisões da polis, enquanto o modelo democrático moderno consolidou-se sob a forma _____. No século XX, a conquista do _____ expandiu a participação social, ao passo que a introdução de instrumentos de consulta popular fortaleceu mecanismos de democracia _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as quatro lacunas do texto:

- (A) participativa, indireta, voto corporativo, oligárquica
- (B) indireta, participativa, voto qualificado, representativa
- (C) representativa, direta, voto censitário, deliberativa
- (D) direta, censitária, sufrágio masculino, autoritária
- (E) direta, representativa, sufrágio universal, participativa

Questão 28

Ao longo das diferentes épocas, as sociedades organizaram a produção por meio de variados regimes de trabalho. Desde a Antiguidade Clássica e o período colonial até o avanço da industrialização e da era da informação, as relações de trabalho refletem as estruturas de poder, as tecnologias e a organização do capital. Com base nos modelos e modos de produção ao longo do tempo, associe a Coluna 1 (Formas de Trabalho) com a Coluna 2 (Características Descritivas):

Coluna 1

1. Escravidão Antiga.
2. Servidão Feudal.
3. Trabalho Assalariado.
4. Fordismo.
5. Uberização.

Coluna 2

() Organização da produção em massa com linhas de montagem, tarefas especializadas e consumo em larga escala.

() Subordinação do trabalhador rural à terra por obrigações costumeiras e pagamento de tributos ao senhor feudal.

() Apropriação do indivíduo como propriedade privada e instrumento de produção desprovido de direitos jurídicos.

() Trabalho gerenciado por plataformas digitais, caracterizado pela flexibilização, ausência de vínculo e controle por algoritmos.

() Venda da força de trabalho no mercado em troca de remuneração monetária pactuada no modo de produção capitalista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de associação, de cima para baixo:

- (A) 4 , 2 , 1 , 5 , 3.

- (B) 5, 2, 3, 4, 1.
- (C) 1, 3, 2, 4, 5.
- (D) 4, 1, 2, 3, 5.
- (E) 2, 4, 1, 5, 3.

Questão 29

A historiografia da América Latina enfatiza que o processo de formação dos Estados-Nacionais pós-independência foi marcado por acentuadas regionalizações e disputas entre elites locais. Na Bacia do Prata, os conflitos entre centralistas e federalistas definiram a organização territorial e política de Argentina, Uruguai e Paraguai. Na região andina, a dissolução da República da Grã-Colômbia expôs a fragilidade do projeto bolivariano frente aos interesses oligárquicos das províncias. Paralelamente, na América Central, o colapso da Federação Centro-Americana resultou na fragmentação territorial, demonstrando como as forças econômicas regionais prevaleceram sobre os projetos de integração continental. Com base no contexto histórico da América e nos processos econômicos, sociais e políticos regionais do continente, julgue as afirmativas a seguir em VERDADEIRO (V) ou FALSO (F):

() A dissolução da República da Grã-Colômbia em 1830 originou a emergência de três Estados autônomos (Venezuela, Colômbia e Equador), impulsionada pelo fortalecimento de caudilhos regionais e divergências com o centralismo bolivariano.

() As guerras civis argentinas do século XIX contrapuseram os Unitários, defensores do predomínio político de Buenos Aires, aos Federalistas, que lutavam pela autonomia providencial e livre navegação dos rios platinos.

() A República Federal da América Central manteve-se politicamente coesa até o final do século XIX devido ao consenso entre as oligarquias locais, impedindo a divisão do território em repúblicas autônomas.

() A consolidação do Estado paraguaio no século XIX pautou-se por um modelo autônomo com forte intervenção estatal e controle público sobre a terra, distanciando-se do livre-cambismo promovido por Buenos Aires.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

Questão 30

Durante o planejamento do módulo de História das Civilizações para um curso de licenciatura, uma banca de docentes organizou uma linha de análise sobre as estruturas sociopolíticas e as contribuições teóricas e

materiais das sociedades do Passado. O objetivo do programa é demonstrar como diferentes formações históricas desenvolveram soluções institucionais e tecnológicas para organizar a produção, gerir seus territórios e legar princípios jurídicos, filosóficos e de infraestrutura que fundamentaram as sociedades ocidentais posteriores. Considerando os processos de desenvolvimento das civilizações antigas e medievais, ordene as experiências históricas a seguir na sequência cronológica e analítica CORRETA:

1. Organização do Estado burocrático hidráulico e invenção da escrita cuneiforme para controle tributário e administrativo na Mesopotâmia.
2. Consolidação da democracia direta com participação cidadã na Eclésia e apogeu da filosofia e das artes na Grécia Clássica.
3. Codificação do Direito Romano e expansão de infraestrutura urbana por meio de aquedutos e estradas ao longo do Período Imperial.
4. Estruturação do sistema feudal assentado na descentralização política, no trabalho servil e nas relações de suserania e vassalagem.

A ordem CORRETA de realização das etapas, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 1, 4, 3.
- (B) 3, 1, 2, 4.
- (C) 1, 2, 3, 4.
- (D) 4, 2, 1, 3.
- (E) 1, 3, 2, 4.

Questão 31

O período contemporâneo, iniciado com as revoluções do século XVIII, foi marcado por profundas reconfigurações geopolíticas, guerras globais e mobilizações sociais intensas. As lutas por direitos de cidadania, a emergência de ideologias emancipatórias e os confrontos imperialistas redefiniram as fronteiras e as Relações Internacionais, transformando as estruturas políticas e sociais do mundo ocidental até os dias atuais. Com base na dinâmica dos conflitos, das transformações políticas e dos movimentos sociais na Idade Contemporânea, assinale a alternativa que apresenta uma análise CORRETA sobre esses processos históricos:

- (A) O movimento sufragista do início do século XX limitou-se à defesa do voto masculino universal, rejeitando a participação feminina nas arenas políticas e trabalhistas ocidentais.
- (B) A Primeira Guerra Mundial resultou na manutenção integral dos impérios centrais europeus, impedindo o surgimento de novos Estados nacionais e fortalecendo as monarquias absolutistas.
- (C) A Guerra Fria caracterizou-se pelo confronto militar direto entre as superpotências globais na Europa Central, resultando no desarmamento nuclear total de ambos os blocos.

- (D) A Primavera dos Povos em 1848 articulou reivindicações liberais, nacionais e operárias, desestabilizando regimes absolutistas na Europa e expandindo os direitos de cidadania.
- (E) A Revolução Russa de 1917 estabeleceu imediatamente uma democracia liberal de mercado, eliminando a propriedade estatal e encerrando a participação do país no conflito mundial.

Questão 32

Durante a elaboração da proposta curricular do componente de História para os anos finais do Ensino Fundamental, a equipe docente propôs organizar os conteúdos a partir de Temas Transversais, como Direitos Humanos, Meio Ambiente e Diversidade Étnico-Racial. A intenção pedagógica é abordar esses temas de forma articulada aos processos históricos ao longo dos trimestres, articulando os conhecimentos históricos com a Geografia e a Sociologia para promover a reflexão sobre a cidadania no presente. Com base nas orientações pedagógicas sobre Temas Transversais e interdisciplinaridade no ensino de História, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A inclusão dos Temas Transversais exige a criação de uma nova disciplina isolada, impedindo a abordagem integrada dos conteúdos históricos tradicionais.
- (B) A abordagem dos Direitos Humanos na escola deve restringir-se à memorização de datas comemorativas, evitando debates sobre as desigualdades sociais contemporâneas.
- (C) A perspectiva interdisciplinar no ensino de História anula os conhecimentos específicos da área, subordinando o rigor historiográfico às demandas da Geografia.
- (D) A transversalidade integra temas sociais relevantes aos conteúdos de História, promovendo o diálogo interdisciplinar e a formação crítica para a cidadania.
- (E) A articulação entre transversalidade e História limita-se ao Ensino Médio, sendo vedada sua aplicação nas etapas iniciais do Ensino Fundamental.

Questão 33

A história brasileira é dividida em três fases principais: o Período Colonial, marcado pela exploração mercantilista; o Período Imperial, caracterizado pelo Estado centralizado e pela economia cafeeira; e o Período Republicano, marcado pelo federalismo e pelo domínio político das oligarquias agrárias. Com base nas definições dos períodos da História do Brasil, associe a Coluna 1 (Períodos Históricos) com a Coluna 2 (Características Estruturais):

Coluna 1

1. Período Colonial.
2. Período Imperial.
3. Período Republicano.

Coluna 2

- () Instituição do federalismo, descentralização política e domínio das oligarquias cafeeiras na República Velha.
- () Outorga da Constituição de 1824, estabelecimento do Poder Moderador e consolidação da economia cafeeira escravista.
- () Implementação do sistema de Capitanias Hereditárias, exclusivismo comercial metropolitano e economia açucareira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de associação, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 3, 2, 1.
- (D) 2, 3, 1.
- (E) 2, 1, 3.

Questão 34

Com base no contexto histórico da conquista e colonização das Américas, preencha as lacunas do texto a seguir:

A mineração na América espanhola utilizou a mobilização compulsória de comunidades indígenas sob o regime da _____, enquanto a exploração agrícola com uso de mão de obra indígena e tributária era organizada pela _____. Na América portuguesa, a estrutura produtiva açucareira baseou-se na _____, ao passo que a fiscalização da extração aurífera no século XVIII ficou a cargo da _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as quatro lacunas do texto:

- (A) encomienda, parceria, servidão coletiva, Conselho das Índias
- (B) mita, encomienda, escravidão africana, Intendência das Minas
- (C) mita, feitoria, escravidão indígena, Provedoria das Fazendas
- (D) encomienda, mita, servidão hereditária, Casa de Contratação
- (E) parceria, feitoria, mão de obra livre, Companhia de Comércio

Questão 35

Durante a elaboração de uma diretriz curricular para o ensino de História da Cultura, uma comissão pedagógica analisou as diferentes formas como o conceito de cultura foi operado em distintos contextos históricos. A equipe buscou estruturar um percurso cronológico que demonstrasse aos estudantes como as manifestações artísticas, os sistemas de pensamento e as práticas sociais se articulavam com as estruturas políticas e econômicas do período. Para garantir a rigorosidade do material, estabeleceu-se uma sequência de análise que conecta a visão do mundo clássico à emergência da

sociedade de massas no século XX. Considerando as transformações no conceito de cultura e sociedade ao longo dos períodos históricos, ordene os processos a seguir na sequência cronológica e analítica CORRETA:

1. Ideal de paideia e formação cidadã vinculada ao exercício político nas cidades-estado da Antiguidade Clássica.
2. Teocentrismo cultural e monopólio clerical sobre a produção e a preservação do conhecimento escrito na Idade Média.
3. Humanismo renascentista e valorização do antropocentrismo articulados à expansão urbana e comercial no início da Idade Moderna.
4. Consolidação da indústria cultural e massificação da produção artística sob o avanço do capitalismo industrial no século XX.

A ordem CORRETA de realização das etapas, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 4, 2, 1, 3.
- (C) 3, 1, 2, 4.
- (D) 2, 1, 4, 3.
- (E) 1, 3, 2, 4.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

Uma rede de ensino prepara um documento destinado a diferenciar as incumbências do estabelecimento escolar das incumbências atribuídas especificamente aos docentes pela legislação nacional.

Com base na redação atual do Art. 13, incisos I a VI, da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sem considerar doutrina ou jurisprudência, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Assegurar os dias letivos previstos, ministrar as horas-aula estabelecidas e efetuar as comunicações institucionais previstas pela legislação educacional.
- (B) Administrar recursos financeiros, participar dos períodos de planejamento e informar os responsáveis sobre frequência e rendimento dos estudantes.
- (C) Participar da elaboração da proposta pedagógica, elaborar e cumprir seu plano de trabalho e zelar pela aprendizagem dos estudantes.
- (D) Prover meios de recuperação, articular institucionalmente a escola com as famílias e instituir o Conselho Escolar conforme as normas do sistema.
- (E) Elaborar a proposta pedagógica da escola, administrar seus recursos materiais e estabelecer estratégias de recuperação para estudantes de menor rendimento.

Questão 37

Na concepção de Didática desenvolvida por José Carlos Libâneo, os componentes do processo de ensino mantêm relações internas que impedem sua compreensão como técnicas isoladas.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A escolha dos métodos de ensino não pode ser tratada como decisão tecnicamente neutra, desvinculada dos objetivos e dos conteúdos da atividade educativa.

PORQUE

II. Os métodos constituem formas de organizar as ações docentes e discentes em função dos objetivos, dos conteúdos e das condições concretas do processo de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 38

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma escola pública, o conselho escolar reúne representantes de professores, estudantes, famílias e funcionários. Entretanto, as propostas financeiras e pedagógicas chegam ao colegiado depois de definidas pela direção. Aos representantes cabe discutir detalhes operacionais e registrar concordância com decisões já tomadas. A direção considera o procedimento democrático porque todos os segmentos estão formalmente representados.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A democratização requer participação nas decisões, permitindo ao colegiado discutir alternativas antes da definição e acompanhar sua execução.
- (B) A gestão democrática depende da frequência das reuniões, pois sua regularidade reduz a concentração institucional do poder decisório.
- (C) A representação assegura gestão democrática quando todos recebem informações suficientes sobre decisões anteriormente tomadas pela direção escolar.
- (D) A participação democrática ocorre prioritariamente pela consulta à comunidade, ainda que a decisão permaneça concentrada na equipe gestora.

- (E) A democratização exige transferir ao conselho as atribuições administrativas da direção, eliminando a diferenciação de responsabilidades institucionais.

Questão 39

Leia o estudo de caso a seguir:

Um programa educacional nacional estabelece princípios, metas e orientações comuns. Ao ser desenvolvido em três municípios, assume configurações distintas: um incorpora participação comunitária, outro reorganiza as ações segundo estruturas administrativas já existentes e um terceiro redefine prioridades diante de restrições locais. A avaliação constata que nenhum deles reproduziu literalmente o documento inicial.

À luz da abordagem do ciclo de políticas apresentada por Jefferson Mainardes a partir das contribuições de Stephen Ball e Richard Bowe, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A efetividade deve ser aferida pela fidelidade à formulação inicial, deixando disputas e interpretações locais fora da análise da política.
- (B) As diferenças comprovam falhas de implementação, pois o significado da política permanece estabilizado no texto produzido pelos formuladores nacionais.
- (C) A análise deve privilegiar o texto normativo, pois as adaptações realizadas na prática pertencem à gestão e não à política educacional.
- (D) As diferenças configuram políticas independentes, pois uma política deixa de existir quando agentes locais reinterpretem suas orientações.
- (E) As diferenças expressam processos de interpretação e recriação da política no contexto da prática e em sua relação com outros contextos.

Questão 40

O currículo escolar não se reduz ao documento oficialmente prescrito, pois sua concretização envolve processos de interpretação, mediação docente, organização institucional e avaliação. Nessa perspectiva, a distância entre prescrição e prática não deve ser compreendida necessariamente como desvio, mas como parte da própria dinâmica curricular.

Sobre as diferentes dimensões do currículo, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ☐ O currículo prescrito estabelece referências institucionais, mas não esgota as experiências curriculares efetivamente construídas na escola.
- ☐ O currículo realizado corresponde à reprodução direta do currículo oficial, desde que os professores utilizem os materiais previstos pelo sistema.
- ☐ As práticas avaliativas podem interferir no currículo efetivamente desenvolvido ao atribuírem maior relevância a determinados conhecimentos.
- ☐ O currículo oculto corresponde aos conteúdos formalmente previstos que, por limitações de tempo,

deixam de ser ensinados aos estudantes.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, F, V, F.

Questão 41

Na teoria piagetiana, a construção do conhecimento envolve processos complementares de assimilação, acomodação e equilíbrio. Esses conceitos não correspondem a mecanismos independentes, mas integram a reorganização progressiva das estruturas cognitivas na relação entre sujeito e objeto.

Analise as sentenças abaixo:

I. A assimilação permite incorporar aspectos da experiência aos esquemas disponíveis sem que isso implique, em cada ocorrência, transformação estrutural desses esquemas.

II. A acomodação envolve modificações dos esquemas quando as características do objeto ou da situação resistem às formas disponíveis de assimilação.

III. A equilíbrio consiste no restabelecimento do estado cognitivo anterior à perturbação, preservando as estruturas que já haviam sido constituídas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 42

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora inicia um projeto investigando problemas vivenciados pela comunidade dos estudantes. Em vez de transformar essas experiências em exemplos ilustrativos para uma exposição pronta, organiza situações em que os estudantes analisam suas causas, confrontam suas interpretações com conhecimentos sistematizados e reformulam suas leituras da realidade. A professora participa ativamente do processo, problematizando respostas e introduzindo novos conhecimentos.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A prática pressupõe que a autonomia depende da retirada progressiva das intervenções docentes durante a análise dos conhecimentos escolares.

- (B) A prática substitui conhecimentos sistematizados pelos saberes cotidianos, atribuindo à experiência imediata função suficiente na produção do conhecimento.
- (C) A prática utiliza a realidade dos estudantes como motivação inicial, preservando posteriormente a transmissão unilateral dos conteúdos selecionados.
- (D) A prática converte o diálogo em busca de consenso, reduzindo diferenças epistemológicas entre professora e estudantes durante a atividade.
- (E) A prática articula problematização, diálogo e conhecimento sistematizado em uma reflexão sobre a realidade orientada à práxis.

Questão 43

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) ultrapassa a função de documento administrativo e envolve definição coletiva de finalidades, análise da realidade escolar, organização do trabalho e acompanhamento das ações desenvolvidas.

Analise as sentenças abaixo:

- I. A construção do PPP articula leitura da realidade, explicitação de finalidades e definição de ações, vinculando diagnóstico e intencionalidade educativa.
- II. A dimensão política do PPP corresponde à necessidade de a escola vincular sua proposta institucional a determinada orientação político-partidária.
- III. A avaliação do PPP pode produzir revisão de estratégias e ações sem eliminar os princípios construídos coletivamente como referência para o trabalho escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 44

Leia o estudo de caso a seguir:

Ao analisar produções argumentativas de uma turma, uma professora registra os modos de raciocínio utilizados pelos estudantes, formula devolutivas diferentes conforme as dificuldades identificadas e organiza novas situações para que revisem suas produções. Em seguida, compara as novas respostas com os registros anteriores e modifica parte de seu planejamento diante dos avanços e obstáculos observados.

Considerando a concepção de avaliação mediadora em Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A professora emprega avaliação normativa ao comparar sucessivamente desempenhos individuais com parâmetros estabelecidos para o conjunto da turma.
- (B) A professora privilegia a autoavaliação ao transferir aos estudantes a responsabilidade de identificar e corrigir suas dificuldades de aprendizagem.
- (C) A professora desenvolve avaliação mediadora ao articular observação, interpretação e intervenção pedagógica para favorecer a continuidade das aprendizagens.
- (D) A professora realiza avaliação diagnóstica ao utilizar os resultados para classificar os níveis alcançados antes da continuidade dos conteúdos.
- (E) A professora substitui critérios avaliativos por acompanhamento qualitativo, tornando dispensável definir objetivos de aprendizagem durante o processo.

Questão 45

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma escola organiza uma semana sobre sustentabilidade. Ciências aborda ecossistemas, Geografia discute urbanização, Matemática trabalha gráficos ambientais e Língua Portuguesa propõe textos argumentativos. Embora ocorram na mesma semana e utilizem um tema comum, cada professor planeja e avalia seu trabalho separadamente. A coordenação pretende transformar a experiência em uma proposta efetivamente interdisciplinar.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Construir um problema comum que exija diálogo entre os saberes, preservando as especificidades disciplinares envolvidas.
- (B) Unificar conteúdos e procedimentos das áreas em um planejamento único, reduzindo diferenças conceituais e metodológicas entre os campos envolvidos.
- (C) Criar uma disciplina sobre sustentabilidade que reúna conhecimentos selecionados dos componentes participantes e substitua temporariamente suas abordagens particulares.
- (D) Manter as atividades independentes, pois a simultaneidade temática produz a integração epistemológica requerida pelo trabalho interdisciplinar escolar.
- (E) Distribuir partes de um produto final entre os professores, preservando métodos independentes e evitando interferência recíproca entre as áreas.

Questão 46

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma atividade espontânea de escrita, uma criança produz registros que ainda não correspondem à ortografia convencional, mas apresenta regularidades em

suas escolhas e procura justificar por que determinadas palavras precisam de certa quantidade ou variedade de letras. A professora percebe mudanças nas justificativas da criança quando ela compara suas produções com outras palavras escritas.

Considerando a psicogênese da língua escrita de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Priorizar a cópia das formas convencionais, pois a estabilidade gráfica deve anteceder a formulação de hipóteses sobre o funcionamento da escrita.
- (B) Introduzir sequências silábicas graduadas antes de novas produções, evitando o uso de conhecimentos ainda incompletos sobre o sistema escrito.
- (C) Corrigir as produções não convencionais e ampliar exercícios repetitivos para evitar a estabilização de representações inadequadas.
- (D) Investigar as hipóteses presentes nas produções da criança e propor situações que favoreçam comparações e reorganizações de suas concepções.
- (E) Suspender intervenções até que a criança alcance espontaneamente a correspondência convencional entre fonemas e grafemas do sistema alfabético.

Questão 47

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma atividade de resolução de problemas, uma estudante não consegue realizar determinada tarefa de forma independente. Com perguntas orientadoras, pistas e diálogo com colegas mais experientes, passa a resolvê-la corretamente. Nas aulas seguintes, o professor reduz gradualmente suas intervenções, e a estudante utiliza sozinha estratégias que inicialmente apareciam apenas na interação social.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A autonomia resulta principalmente da repetição, enquanto a linguagem exerce função secundária no desenvolvimento dos processos cognitivos.
- (B) A colaboração produz imitação direta, mantendo as estratégias aprendidas dependentes da presença de parceiros mais experientes.
- (C) O desempenho assistido revela o desenvolvimento real, enquanto a resolução posterior decorre do amadurecimento independente da aprendizagem.
- (D) A intervenção externa prejudica a autonomia, pois as funções psicológicas superiores devem desenvolver-se antes das relações de ensino.
- (E) A situação evidencia a zona de desenvolvimento proximal e a internalização progressiva de formas de regulação inicialmente sociais.

Questão 48

O planejamento de ensino constitui processo intencional e articulado, no qual diagnóstico, objetivos, organização

da ação, acompanhamento e avaliação mantêm relações de continuidade. Considerando uma perspectiva processual de planejamento, analise as etapas abaixo.

I. Selecionar conteúdos, estratégias, recursos e situações de aprendizagem coerentes com as finalidades definidas.

II. Acompanhar a execução do trabalho e produzir evidências sobre aprendizagem e dificuldades encontradas.

III. Analisar conhecimentos prévios, necessidades dos estudantes e condições concretas em que ocorrerá o ensino.

IV. Reorientar decisões pedagógicas com base na interpretação dos resultados e das dificuldades identificadas.

V. Formular objetivos e critérios que expressem as aprendizagens pretendidas e orientem a organização do trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem lógica CORRETA do processo de planejamento.

- (A) III → V → II → I → IV.
- (B) I → III → V → IV → II.
- (C) V → III → I → IV → II.
- (D) III → I → V → II → IV.
- (E) III → V → I → II → IV.

Questão 49

Analise a afirmativa abaixo:

Na sistematização de Dermeval Saviani, as teorias que reconhecem os condicionantes sociais da educação, mas tendem a explicar a escola fundamentalmente por sua função de reprodução das relações sociais, são denominadas _____; a proposta pedagógica que busca compreender os condicionantes históricos e, simultaneamente, afirmar a especificidade do trabalho educativo denomina-se _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) não críticas, pedagogia tecnicista
- (B) histórico-críticas, pedagogia tradicional
- (C) crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica
- (D) não críticas, pedagogia libertadora
- (E) crítico-reprodutivistas, pedagogia nova

Questão 50

Uma proposta inclusiva exige análise das barreiras produzidas no próprio processo escolar, evitando explicar dificuldades de participação e aprendizagem somente pelas características individuais dos estudantes.

Sobre educação inclusiva, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A permanência do estudante na classe comum

caracteriza inclusão mesmo quando a organização pedagógica continua fundada em um padrão homogêneo de participação.

☐ Barreiras à aprendizagem podem decorrer da organização escolar, das práticas pedagógicas e das formas de participação oferecidas aos estudantes.

☐ A diversificação de estratégias pode ampliar as possibilidades de participação sem pressupor expectativas inferiores de aprendizagem associadas ao diagnóstico.

☐ O atendimento especializado substitui o trabalho pedagógico da classe comum quando as dificuldades do estudante exigem recursos educacionais específicos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, V, F, V.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR