



PROFESSOR I



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO UNA (PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

Os anticorpos que atravessam a placenta: como vacina da mãe protege o bebê antes mesmo do parto.

Quando uma vida humana começa, ela depende inteiramente do corpo que a abriga.

Dali vêm oxigênio, alimento, a temperatura estável que a protege do mundo lá fora e os hormônios que regulam seu próprio ritmo de crescimento.

O corpo da mãe também filtra e descarta os resíduos que essa vida em formação ainda não sabe processar sozinha.

E chega também um outro tipo de proteção: um repertório de defesas que vai acompanhar esse bebê nos primeiros meses depois de nascer.

Todo bebê vem ao mundo carregando uma herança da história imunológica da própria mãe — os anticorpos que o corpo dela acumulou ao longo da vida, de infecções que teve, de vacinas que já tomou, atravessam a placenta e chegam a ele ainda dentro do útero.

É um processo que revela uma espécie de sabedoria do corpo ao se antecipar a riscos que ainda nem se apresentam diretamente.

Mas esse mecanismo também pode, e deve, ser direcionado: quando a mãe é vacinada durante a gestação, ela protege a si mesma e fabrica, sob encomenda, uma defesa específica contra ameaças que o bebê pode encontrar assim que nascer.

O Brasil construiu, ao longo de décadas, um dos programas de imunização mais bem-sucedidos do mundo — bom o bastante para que gerações inteiras não soubessem mais o que é ver uma criança morrer de coqueluche.

Em 2024, o país foi lembrado do que acontece quando essa proteção falha: o coeficiente de incidência da doença saltou para o maior patamar da série histórica desde 1990, depois de anos em que a taxa havia despencado para praticamente zero.

Naquele ano, 29 bebês com menos de 1 ano morreram de coqueluche no Brasil — 24 deles eram filhos de mães que não haviam sido vacinadas, segundo Renato Kfour, vice-presidente da Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIIm), em entrevista à BBC News Brasil.

A explicação não tem um único culpado. A coqueluche é cíclica por natureza, e o último grande pico brasileiro, antes de 2024, foi em 2014.

A pandemia parece ter represado esse ciclo por um tempo, deixando uma população mais suscetível pela queda na cobertura vacinal desses anos. Parte do salto também reflete a ampliação de testes de PCR no país, que passou a detectar casos que antes passavam despercebidos.

A vacina mais recente do calendário das gestantes também tem potencial para evitar mortes. A bronquiolite grave, causada majoritariamente pelo vírus sincicial respiratório (VSR), matou 537 crianças com menos de 1 ano no Brasil em 2024 — um patamar que se manteve elevado mesmo depois do pico histórico registrado em 2023.

O SUS incorporou o imunizante contra o VSR em dezembro de 2025, antes disponível apenas na rede privada e chegando a custar até R\$ 1.760.

A vacina passou a ser oferecida à gestante a partir da 28ª semana, buscando repetir contra a bronquiolite o mesmo mecanismo de proteção que já existe contra a coqueluche.

A adesão surpreendeu: segundo Kfour, a cobertura já se aproxima de 85%, patamar que, segundo ele, tem inclusive ajudado a puxar para cima a cobertura de gripe e de coqueluche.

Durante a gestação, o corpo da mãe continua produzindo os mesmos tipos de anticorpo que sempre fabricou ao longo da vida — só que agora, parte deles vai diretamente para o feto.

Cada tipo tem uma função diferente. A imunoglobulina-M (IgM) é a resposta mais rápida: aparece assim que uma ameaça nova surge, mas é grande demais para passar pela placenta, então o bebê acaba não a recebendo.

A imunoglobulina-G (IgG) é mais experiente — menor e mais precisa, é o anticorpo que o corpo continua fabricando depois de já ter aprendido a reconhecer um inimigo específico, seja de uma infecção antiga, seja de uma vacina. Por ser pequena o bastante, é a única capaz de atravessar a placenta e chegar ao bebê.

"A placenta é como se fosse um filtro, com um microfuro em que as partículas menores têm mais facilidade de passar do que as maiores", explica a ginecologista e obstetra Karina Belickas, do Hospital e Maternidade Santa Joana.

Esse filtro, porém, não deixa passar por acaso: ele reconhece especificamente a IgG e a carrega de propósito para o lado do bebê.

Quem faz esse trabalho é um receptor chamado FcRn — uma espécie de porteiro molecular — instalado numa camada finíssima de células que reveste a placenta por dentro, funcionando como uma fronteira ativa entre o sangue da mãe e o sangue fetal.

Esse mecanismo, explica Maria Carolina Pessoa Valença Rygaard, ginecologista e obstetra e membro da Comissão Nacional Especializada em Vacinas da Febrasgo, é ativo e seletivo: o receptor reconhece uma parte específica do anticorpo e libera a passagem até a circulação do bebê.

Há ainda uma última proteção: a IgA, que age como um guarda posicionado nas portas de entrada do corpo — boca, intestino, vias respiratórias. Ela também não passa pela placenta, mas chega ao bebê só depois do parto, pelo leite materno, protegendo essas mesmas entradas diretamente.

Questão 01

"A imunoglobulina-M (IgM) é a resposta mais rápida: aparece assim que uma ameaça nova surge, mas é grande demais para passar pela placenta, então o bebê acaba não a recebendo. A imunoglobulina-G (IgG) é mais experiente — menor e mais precisa, é o anticorpo que o corpo continua fabricando depois de já ter aprendido a reconhecer um inimigo específico, seja de uma infecção antiga, seja de uma vacina. Por ser pequena o bastante, é a única capaz de atravessar a placenta e chegar ao bebê. [...] Esse filtro, porém, não deixa passar por acaso: ele reconhece especificamente a IgG e a carga de propósito para o lado do bebê.

A placenta é como se fosse um filtro, com um microfuro em que as partículas menores têm mais facilidade de passar do que as maiores."

Considerando os mecanismos de coesão e os fatores de coerência presentes no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O pronome 'a' em 'então o bebê acaba não a recebendo' retoma, por coesão referencial catafórica, o termo 'IgG', antecipando a comparação que será estabelecida no período seguinte.
- (B) O emprego da locução 'seja de uma infecção antiga, seja de uma vacina' constitui exemplo de coesão sequencial por meio de conjunção alternativa, cuja função é apresentar duas hipóteses mutuamente excludentes sobre a origem do 'inimigo específico' mencionado.
- (C) A expressão 'em que', em 'A placenta é como se fosse um filtro, com um microfuro em que as partículas menores', retoma o termo 'filtro', estabelecendo relação de coesão referencial entre a metáfora empregada e a explicação técnica que a segue.
- (D) A expressão 'por ser pequena o bastante', ao final do segundo período, rompe a coerência textual, pois contradiz a informação anterior de que a IgG seria 'menor e mais precisa' — uma vez que precisão e tamanho reduzido são características logicamente incompatíveis.
- (E) O advérbio 'então', em 'então o bebê acaba não a recebendo', exerce função textual de valor conclusivo, estabelecendo relação lógico-semântica de consequência entre a informação de que a IgM não atravessa a placenta por seu tamanho e o fato de o bebê não a receber.

Questão 02

Com base em reescritas elaboradas a partir do texto, e considerando as regras de concordância verbal e nominal, marque com V as afirmativas verdadeiras ou

com F as falsas.

() Em 'Mais de um bebê morreu de coqueluche em decorrência da baixa cobertura vacinal', o verbo 'morrer' está corretamente empregado no singular porque nesse tipo de construção, com sujeito no singular precedido de 'mais de um', a concordância será no singular, ainda que a ideia expressa seja de pluralidade, diferentemente de 'menos de', em que a concordância é estabelecida com o numeral que vier imediatamente à frente.

() Em 'Um dos anticorpos que atravessam a placenta', a concordância é facultativa, pois, nas construções formadas por 'um dos que' seguidas de substantivo no plural, o verbo pode ser empregado tanto no singular quanto no plural, conforme a ênfase atribuída ao conjunto ou ao indivíduo destacado.

() Em 'Fazem-se necessárias novas campanhas de vacinação para reduzir o número de óbitos', a concordância verbal e nominal está adequada.

() Em 'Há de existir outros fatores que explicam o aumento de casos de coqueluche', o verbo 'haver' está corretamente empregado no singular, pois integra a locução 'haver de + infinitivo' e, mantendo o valor de 'existir', permanece impessoal.

() As construções 'O envio de anticorpos e de nutrientes os protegerão durante a gestação' e 'É necessária a vacinação das gestantes para a proteção dos bebês' estão com a concordância verbal e nominal adequadas.

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a sequência de preenchimento dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) F, V, V, V, V.

Questão 03

O texto apresenta informações sobre a transferência de anticorpos maternos para o feto, explica diferenças entre as imunoglobulinas e emprega comparações para tornar conceitos científicos mais compreensíveis ao leitor. Considerando sua organização e sua finalidade comunicativa, analise as proposições a seguir.

I. Quanto à tipologia textual, predomina a sequência expositiva, uma vez que o texto apresenta e explica informações relacionadas à imunidade materna e à transferência de anticorpos, embora também recorra a outras formas de organização discursiva.

II. O caráter predominantemente expositivo do texto impede a presença de sequências descritivas, uma vez que a descrição é incompatível com textos destinados à divulgação de informações científicas.

III. Quanto ao gênero textual, o texto se aproxima da divulgação científica, pois apresenta conhecimentos

científicos a um público não necessariamente especializado, recorrendo a explicações e analogias para facilitar a compreensão do conteúdo.

IV. A predominância da exposição não impede que o texto apresente recursos próprios de outros tipos textuais, como a descrição, especialmente quando caracteriza o funcionamento ou as propriedades dos elementos envolvidos.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III, apenas.

Questão 04

"A vacina passou a ser oferecida à gestante a partir da 28ª semana, buscando repetir contra a bronquiolite o mesmo mecanismo de proteção que já existe contra a coqueluche."

Considerando o emprego da crase no trecho acima e nas demais ocorrências a seguir, analise os itens.

I. A crase é obrigatória porque 'gestante' é empregado em sentido genérico, referindo-se à categoria geral, e não a um indivíduo específico, sendo esse o fator determinante para a presença do artigo definido, que se funde à preposição 'a' exigida pelo verbo 'oferecer'.

II. Caso a construção fosse 'A vacina foi entregue à Maria', o emprego da crase permaneceria obrigatório, uma vez que o verbo 'entregar' também exige complemento preposicionado e o substantivo próprio 'Maria' admite artigo.

III. Caso a construção fosse 'A gestante disse que iria à Bahia receber a vacina', o emprego da crase estaria correto, pois, apesar de a maioria dos estados brasileiros não admitirem crase, a Bahia recebe esse acento.

IV. Na construção 'Chegarei ao posto de vacinação até às 20h', o emprego da crase seria facultativo. Entretanto, se a construção fosse 'Chegarei a uma hora no posto de vacinação', não haveria crase, pois, em regra, não se emprega crase antes de numeral.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 05

"Quando uma vida humana começa, ela depende inteiramente do corpo que a abriga."

Considerando a regência do verbo 'depender', no contexto, analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'depender' atua como transitivo indireto, apresentando a mesma transitividade do verbo 'impactar', como em 'A coqueluche impacta na saúde das crianças', preposições corretamente empregadas, embora semanticamente distintas.

PORQUE

II. Ambos os verbos possuem complementos que integram o sentido verbal, embora apresentem diferentes exigências quanto ao emprego de preposição e expressem relações semânticas distintas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

Questão 06

Com base nas informações do texto sobre a transferência de anticorpos maternos ao feto, analise as afirmativas a seguir.

I. A proteção transferida da mãe para o bebê durante a gestação está relacionada às defesas imunológicas desenvolvidas pelo organismo materno, o que permite considerar que essa proteção se estenda às ameaças imunológicas que venham a ser reconhecidas pela mãe durante a gravidez.

II. Como a IgG é a imunoglobulina que atravessa a placenta, a proteção fetal durante a gestação está relacionada aos anticorpos maternos dessa classe, enquanto a IgM, embora participe da resposta imunológica inicial, não atravessa a placenta.

III. A concentração de 24 dos 29 óbitos por coqueluche em bebês, em 2024, entre filhos de mães não vacinadas reforça a compreensão de que a vacinação materna impede a evolução da doença para formas fatais no bebê.

IV. A elevação no coeficiente de incidência de coqueluche em 2024 está associada à redução da cobertura vacinal durante a pandemia, o que permite compreender esse aumento como consequência da menor proteção proporcionada pela vacinação.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

(E) II, apenas.

Questão 07

Considerando os recursos estilísticos empregados nos trechos a seguir, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() Em 'A placenta é como se fosse um filtro, com um microfuro...', a representação da placenta como filtro constitui uma comparação, pois a função seletiva do órgão é aproximada da função atribuída ao elemento empregado na construção.

() Em 'um receptor chamado FcRn — uma espécie de porteiro molecular...', há emprego de comparação, pois a expressão 'uma espécie de' funciona como conectivo comparativo, equivalente a 'como'.

() Em 'a IgA... que age como um guarda posicionado nas portas de entrada do corpo', há emprego de metonímia, pois o termo 'guarda' substitui outro elemento por relação de contiguidade.

() Em 'revela uma espécie de sabedoria do corpo ao se antecipar a riscos que ainda nem se apresentam diretamente', há emprego de personificação, pois se atribui a um processo biológico não consciente uma característica — a sabedoria — exclusivamente associada a seres racionais.

() Em 'boca, intestino, vias respiratórias', enumerados como 'portas de entrada do corpo', há emprego de catacrese, pois a expressão preenche uma lacuna vocabular da língua, não havendo termo mais apropriado para designar essas aberturas anatômicas.

Assinale a alternativa CORRETA que preenche os itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) F, V, V, V, V.
- (D) V, F, F, V, F.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 08

"A pandemia parece ter represado esse ciclo por um tempo, deixando uma população mais suscetível pela queda na cobertura vacinal desses anos."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta o vocábulo mais adequado para substituir 'represado', preservando o sentido pretendido no texto.

- (A) Deflagrado.
- (B) Estorvado.
- (C) Obliterado.
- (D) Mitigado.
- (E) Recrudescido.

Questão 09

O Brasil construiu, ao longo de décadas, um dos

programas de imunização mais bem-sucedidos do mundo — bom o bastante para que gerações inteiras não soubessem mais o que é ver uma criança morrer de coqueluche.

Com base nas regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir.

I. O vocábulo 'construiu' não recebe acento gráfico, pois, embora o 'i' tônico forme hiato com a vogal anterior, está acompanhado da letra 'u'.

II. O vocábulo 'década' está corretamente acentuado por ser uma palavra proparoxítona, assim como ocorre nos vocábulos 'crisântemo', 'tépido' e 'cheiíssimo', todos acentuados corretamente pela mesma regra.

III. O vocábulo 'mais' apresenta a mesma acentuação tônica do vocábulo 'pneu', além disso, possui a mesma classificação quanto ao número de sílabas.

IV. O vocábulo 'para' não recebe acento gráfico tanto quando empregado como preposição quanto quando empregado como forma verbal. Também sofreram alteração na acentuação gráfica as formas verbais 'delinquo', anteriormente grafada com acento sobre o 'u', e 'apoia', anteriormente acentuada em razão do ditongo aberto.

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 10

"O Brasil construiu, ao longo de décadas, um dos programas de imunização mais bem-sucedidos do mundo."

Com base no emprego do hífen na palavra 'bem-sucedidos', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'bem-sucedidos' está grafado corretamente com hífen, assim como os vocábulos 'bem-quisto' e 'bem-afortunado'.

PORQUE

II. O prefixo 'bem' é seguido de hífen quando o vocábulo seguinte possui vida autônoma, como acontece com 'bem-sucedido' e 'bem-quisto'; já no caso de 'bem-afortunado', o hífen é empregado também porque o segundo elemento inicia-se por vogal.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (D) As asserções I e II são falsas.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

Em uma aula de Ciências, os estudantes montam circuitos elétricos simples em um simulador digital (software) e, em seguida, reproduzem os mesmos circuitos com pilhas, fios e lâmpadas. Ao perceberem que o brilho das lâmpadas e o desgaste das pilhas diferem dos resultados simulados pelo sistema, discutem com o professor as simplificações adotadas pelo software. **Sob uma perspectiva crítica do uso das TIC na educação, essa proposta parte do pressuposto de que:**

- (A) As divergências entre simulação e montagem real decorrem de erros dos estudantes, que devem ajustar os circuitos ao modelo.
- (B) O acesso às informações fornecidas pelo simulador equivale à construção do conhecimento sobre os circuitos elétricos.
- (C) As simulações digitais reproduzem os fenômenos com fidelidade, o que permite substituir a experimentação com materiais reais.
- (D) A tecnologia digital é um instrumento neutro, cujos efeitos pedagógicos independem das escolhas didáticas do professor.
- (E) As simulações digitais constituem modelos com simplificações, cujos pressupostos e limites precisam ser examinados na construção do conhecimento.

Questão 12

Em uma sequência de produção textual, o professor utiliza uma plataforma digital que registra as versões sucessivas dos textos, os comentários feitos durante a elaboração e as respostas dos estudantes às devolutivas. Com base nesses registros, pretende qualificar a avaliação formativa da turma. **Nessa situação, qual a utilização pedagógica MAIS ADEQUADA para esses registros?**

- (A) Delegar à plataforma a análise dos textos, adotando os relatórios automáticos como substitutos das devolutivas docentes.
- (B) Atribuir valor classificatório a cada versão produzida e compor o resultado final pela média ponderada das notas registradas na plataforma.
- (C) Adotar o número de alterações feitas nos textos como indicador de progresso, relacionando diretamente esse dado à evolução no aprendizado dos estudantes.
- (D) Consultar os registros ao final da sequência para fundamentar a classificação do desempenho dos estudantes na produção definitiva.

- (E) Analisar o percurso das versões e das respostas às devolutivas para ajustar as intervenções ao longo da sequência.

Questão 13

Uma professora de Matemática encontra, em um repositório público, uma sequência de atividades digitais publicada sob licença Creative Commons Atribuição (CC BY). Ela pretende adaptar os problemas à realidade da comunidade local e disponibilizar a versão modificada aos demais professores da rede. **Considerando as características dos recursos educacionais abertos, é correto afirmar que a licença do material:**

- (A) Permite utilizar e adaptar o material para fins educacionais, condicionando a divulgação da versão modificada às condições definidas pelo autor original.
- (B) Autoriza reutilizar, adaptar e redistribuir o material, desde que sejam atribuídos os devidos créditos à autoria original e indicada eventual modificação.
- (C) Admite alterações na formatação do material, mas veda modificações nos enunciados e nas imagens do recurso original.
- (D) Condiciona a redistribuição da versão adaptada à autorização prévia e expressa do autor do material original.
- (E) Dispensa a indicação da autoria original quando a versão adaptada se destina a fins educacionais e não comerciais.

Questão 14

Em uma turma do Ensino Fundamental, o professor propõe que os estudantes investiguem o desperdício de água na escola. Os grupos levantam dados, organizam-nos em planilhas digitais, formulam hipóteses, elaboram uma proposta de intervenção e a apresentam à comunidade escolar. Durante o processo, o professor acompanha os grupos, faz questionamentos e orienta a revisão das estratégias adotadas. **Considerando os fundamentos das metodologias ativas, essa proposta se caracteriza por:**

- (A) Estruturar a atividade em torno da competição entre os grupos, utilizando a premiação da proposta vencedora como principal mecanismo de participação e engajamento.
- (B) Centralidade da atuação dos estudantes na resolução de um problema real, com o professor exercendo a mediação.
- (C) Utilizar a investigação como etapa de verificação da aprendizagem de conteúdos previamente ensinados, sem produção autônoma de conhecimentos pelos grupos.
- (D) Definir previamente, pelo professor, as hipóteses e as conclusões que os grupos deverão apresentar à comunidade escolar.
- (E) Adoção das planilhas digitais como elemento definidor da metodologia, tornando a ferramenta o eixo da aprendizagem.

Questão 15

Uma rede pública de ensino pretende implementar uma política de integração de tecnologias digitais. Antes da aquisição de equipamentos, a equipe gestora realiza diagnóstico das condições de conectividade, infraestrutura, formação dos profissionais e acessibilidade nas escolas. Em seguida, define metas de implementação e mecanismos de acompanhamento dos resultados. **Considerando a formulação de políticas públicas de tecnologia educacional, essa estratégia é adequada porque:**

- (A) Transfere às escolas a responsabilidade pela implementação, limitando a atuação da rede à compra de equipamentos.
- (B) Integra a tecnologia a uma ação sistêmica, planejada com base nas condições locais e acompanhada por mecanismos de monitoramento dos resultados.
- (C) Mede o êxito da política pela quantidade de equipamentos adquiridos, sem considerar os efeitos nas práticas pedagógicas.
- (D) Padroniza a distribuição dos equipamentos entre as escolas, desconsiderando as diferenças apontadas no diagnóstico.
- (E) Toma a conectividade como fator determinante da aprendizagem, deixando a formação docente para etapa posterior.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Uma escola pública pretende revisar seu Regimento Escolar para adequá-lo às normas do sistema de ensino e ao projeto político-pedagógico. Durante a discussão, surgem divergências sobre a função jurídica do documento e sua relação com os atos da gestão escolar. Assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O Regimento Escolar disciplina a organização e o funcionamento da unidade, devendo observar a legislação educacional, as normas do sistema de ensino e a proposta pedagógica adotada pela escola.
- (B) O Regimento Escolar regulamenta as relações internas da unidade, enquanto questões relativas à avaliação, frequência e organização curricular devem permanecer concentradas no projeto político-pedagógico.
- (C) O Regimento Escolar constitui ato interno da direção, podendo afastar disposições do sistema de ensino quando houver justificativa pedagógica aprovada pelo Conselho Escolar da unidade.
- (D) O Regimento Escolar produz efeitos após aprovação da comunidade escolar, sendo a apreciação pelo sistema de ensino aplicável às unidades que adotem organização pedagógica diferenciada.

- (E) O Regimento Escolar possui natureza predominantemente pedagógica, podendo disciplinar procedimentos administrativos desde que não interfiram nas normas gerais estabelecidas pela Secretaria de Educação.

Questão 17

Em determinado Município, a Secretaria de Educação pretende uniformizar a atuação dos órgãos colegiados vinculados à política educacional. Para tanto, propõe atribuir ao Conselho Escolar competências relativas à gestão da unidade de ensino e ao Conselho Municipal de Educação funções relacionadas ao sistema municipal. Considerando a distinção entre esses colegiados, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O Conselho Escolar exerce função normativa sobre o sistema de ensino, enquanto o Conselho Municipal de Educação concentra sua atuação na aprovação do projeto político-pedagógico e do plano financeiro de cada escola.
- (B) O Conselho Escolar atua na definição das normas gerais do sistema municipal, enquanto o Conselho Municipal de Educação acompanha prioritariamente a execução administrativa e financeira de cada unidade escolar integrante da rede.
- (C) O Conselho Escolar atua na unidade de ensino, participando de decisões administrativas, pedagógicas e financeiras, enquanto o Conselho Municipal de Educação exerce funções normativas, consultivas, deliberativas e fiscalizadoras.
- (D) O Conselho Escolar participa da formulação das diretrizes educacionais municipais, enquanto o Conselho Municipal de Educação delibera sobre questões pedagógicas internas e disciplinares das unidades escolares da rede.
- (E) O Conselho Escolar exerce controle externo sobre a administração educacional, enquanto o Conselho Municipal de Educação executa diretamente políticas pedagógicas e administrativas definidas pela Secretaria de Educação.

Questão 18

Durante inventário patrimonial realizado em escola municipal, verificou-se que diversos equipamentos foram transferidos entre salas sem atualização dos registros, e um bem permanente deixou de ser localizado. Considerando os deveres relacionados à gestão patrimonial, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O gestor deve promover a correta identificação, registro, guarda e conservação dos bens, comunicar irregularidades e adotar providências administrativas para apuração de eventual responsabilidade.
- (B) O gestor deve comunicar a ausência do bem ao setor competente após o encerramento do inventário, pois a apuração administrativa depende da confirmação de prejuízo financeiro efetivo ao erário.

- (C) O gestor deve manter controle dos bens de uso pedagógico, enquanto os equipamentos administrativos permanecem vinculados ao controle patrimonial do órgão responsável pela aquisição original.
- (D) O gestor deve registrar os bens adquiridos pela própria escola, enquanto os equipamentos recebidos do órgão central permanecem sob responsabilidade patrimonial direta da Secretaria de Educação.
- (E) O gestor deve preservar os bens em funcionamento, sendo a atualização da localização física atribuição do setor patrimonial, ainda que ocorram transferências internas realizadas pela própria unidade.

Questão 19

Ao revisar o modelo de gestão de uma escola pública, a Administração Municipal pretende fortalecer os mecanismos de participação da comunidade escolar sem afastar as atribuições legais da direção. À luz dos princípios da gestão democrática previstos na legislação educacional, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A gestão democrática condiciona a validade das decisões administrativas da direção à aprovação prévia da comunidade escolar, ressalvadas as situações previstas no regimento da unidade.
- (B) A participação da comunidade escolar concentra-se na escolha dos dirigentes, cabendo a elaboração do projeto pedagógico à equipe técnica da Secretaria de Educação e à direção da unidade.
- (C) A participação dos profissionais da educação ocorre na execução do projeto pedagógico, enquanto sua elaboração integra a competência institucional da direção e dos órgãos centrais do sistema.
- (D) A participação dos profissionais na elaboração do projeto pedagógico e das comunidades escolar e local nos conselhos escolares integra a gestão democrática do ensino público.
- (E) A gestão democrática pressupõe transferência aos órgãos colegiados das competências administrativas da direção, preservando ao gestor escolar funções predominantemente executivas e representativas.

Questão 20

No processo de revisão do planejamento educacional municipal, a equipe técnica identifica a necessidade de compatibilizar as ações locais com as diretrizes estabelecidas pela Lei nº 13.005/2014. Considerando a articulação federativa prevista no Plano Nacional de Educação, Assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os Municípios devem estruturar seus planos de educação após a definição das estratégias estaduais, pois a articulação federativa pressupõe hierarquia entre os diferentes instrumentos de planejamento.

- (B) Os Municípios devem reproduzir integralmente as metas nacionais em seus planos locais, podendo alterar as estratégias de execução de acordo com a disponibilidade financeira e administrativa da rede.
- (C) Os Municípios devem concentrar seus planos nas etapas em que possuem atuação prioritária, deixando as demais metas educacionais sob responsabilidade dos Estados e da União.
- (D) Os Municípios devem vincular seus planos às metas estaduais, utilizando o PNE como referência subsidiária para as ações relacionadas à educação infantil e ao ensino fundamental.
- (E) Os Municípios devem elaborar ou adequar seus planos de educação em consonância com o PNE, considerando as necessidades locais e a articulação federativa.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Em atividades de classificação, seriação, identificação de regularidades e organização de sequências, a intervenção pedagógica deve favorecer que a criança explicita critérios, compare relações e reavalie suas hipóteses diante de novas situações.

PORQUE

II. O desenvolvimento do raciocínio lógico é favorecido quando a criança ultrapassa a identificação imediata de características perceptivas e estabelece relações, formula regras, testa possibilidades e justifica os critérios empregados na resolução das situações propostas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 22

No planejamento de situações destinadas a favorecer atenção, concentração e memória, o professor precisa considerar que esses processos cognitivos se relacionam às condições da atividade, à participação da criança e à possibilidade de recuperar e reorganizar conhecimentos construídos anteriormente. Considerando esse princípio, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Concentrar o desenvolvimento da memória na reprodução precisa das informações trabalhadas, utilizando atividades de evocação como referência principal para avaliar a consolidação dos conhecimentos construídos pelas crianças.
- (B) Organizar situações significativas com objetivos compreensíveis, desafios graduados, retomadas intencionais e oportunidades de relacionar conhecimentos, alternando formas de participação e ajustando duração e complexidade às características do grupo.
- (C) Propor atividades progressivamente mais extensas, mantendo estímulos e procedimentos semelhantes para ampliar o tempo de permanência na tarefa e favorecer a consolidação das informações apresentadas durante as experiências escolares.
- (D) Realizar exercícios de repetição das informações essenciais, introduzindo situações de aplicação depois que as crianças demonstrarem capacidade suficiente para recordá-las com estabilidade e reduzida necessidade de mediação docente.
- (E) Organizar ambientes com ampla variedade simultânea de estímulos, permitindo que cada criança selecione aqueles que despertam maior interesse e desenvolva gradualmente estratégias próprias para manter a concentração nas tarefas propostas.

Questão 23

Considerando a educação inclusiva e o atendimento à diversidade, tendo em vista a organização de práticas pedagógicas que assegurem a participação, a aprendizagem e o respeito às diferentes necessidades dos estudantes no contexto escolar, analise as assertivas.

- I. A organização do ensino deve buscar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, utilizando serviços e recursos de acessibilidade capazes de enfrentar barreiras existentes no contexto educacional.
- II. As adaptações razoáveis e os recursos de acessibilidade podem integrar o projeto pedagógico, considerando características e necessidades dos estudantes e favorecendo seu acesso ao currículo em condições de igualdade.
- III. A participação do estudante nas atividades comuns pode ser substituída por atividades pedagógicas individualizadas quando sua condição funcional exigir recursos diferenciados para alcançar os objetivos de aprendizagem.
- IV. A educação inclusiva envolve medidas que favoreçam o desenvolvimento de talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, consideradas as características, interesses e necessidades de aprendizagem da pessoa.
- V. A oferta de recursos de acessibilidade deve ser direcionada prioritariamente às atividades em que o estudante apresente rendimento inferior ao da turma,

preservando procedimentos comuns nas demais experiências escolares.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

Questão 24

Jogos e brincadeiras podem constituir situações de aprendizagem complexas quando preservam sua natureza interativa e, ao mesmo tempo, recebem mediação pedagógica intencional. Sobre jogos e brincadeiras como estratégia pedagógica, analise as assertivas.

I. Jogos envolvendo regras podem mobilizar antecipação de ações, tomada de decisões, consideração de diferentes possibilidades e reorganização de estratégias diante das ações dos participantes.

II. A intervenção docente pode ocorrer por meio da observação, de questionamentos e da reorganização de condições do jogo, sem necessariamente transformar a experiência lúdica em exercício dirigido.

III. O potencial pedagógico de uma brincadeira aumenta quando os participantes são conduzidos a empregar procedimentos semelhantes, pois a uniformidade das estratégias favorece a aprendizagem dos objetivos previstos.

IV. Brincadeiras espontâneas e propostas lúdicas planejadas podem integrar o cotidiano pedagógico, desde que sua organização respeite participação, interação, exploração e características do desenvolvimento infantil.

V. Em jogos coletivos, o resultado obtido pelos participantes constitui indicador privilegiado de aprendizagem, pois expressa de forma mais consistente o domínio das competências mobilizadas durante a atividade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) I, II e V, apenas.

Questão 25

Durante uma caminhada pelo pátio, crianças observam que algumas áreas permanecem úmidas durante mais tempo depois da chuva, enquanto outras secam rapidamente. Surgem explicações diferentes: algumas relacionam o fenômeno à presença do sol, outras ao tipo de solo e algumas à quantidade de água acumulada. A professora pretende transformar a curiosidade

manifestada pelo grupo em uma experiência investigativa compatível com a Educação Infantil e os Anos Iniciais.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apresentar inicialmente uma explicação científica simplificada sobre evaporação e características do solo, realizando posteriormente observações no pátio para que as crianças identifiquem evidências correspondentes aos conceitos anteriormente ensinados.
- (B) Permitir que as crianças explorem livremente as áreas observadas e registrem suas impressões, reservando a formulação de hipóteses e a comparação de resultados para etapas posteriores, quando apresentarem maior domínio dos procedimentos científicos.
- (C) Retomar as hipóteses levantadas, organizar observações e comparações em diferentes condições, incentivar registros das descobertas e promover confronto entre previsões e resultados, mediante a elaboração progressiva de explicações para o fenômeno observado.
- (D) Realizar demonstrações controladas que reproduzam o fenômeno em sala e solicitar às crianças que descrevam os resultados, reduzindo interferências das condições ambientais que poderiam dificultar a identificação das relações investigadas.
- (E) Selecionar uma das hipóteses apresentadas pelas crianças como referência investigativa e organizar procedimentos para sua confirmação, evitando ampliar o número de variáveis analisadas durante as primeiras experiências científicas do grupo.

Questão 26

Ao acompanhar a transição de um grupo da pré-escola para o 1º ano do Ensino Fundamental, a equipe pedagógica percebe que parte das crianças resolve desafios por meio de brincadeiras, manipulação de materiais, diálogo e formulação de hipóteses, mas demonstra dificuldade quando as mesmas relações são apresentadas diretamente em atividades muito formalizadas. A escola pretende preservar a continuidade das aprendizagens e ampliar progressivamente sua sistematização. Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Manter experiências predominantemente livres durante a transição, reduzindo intervenções pedagógicas para favorecer iniciativas infantis e introduzindo objetivos curriculares quando os interesses manifestados pelas crianças coincidirem com os conteúdos previstos.
- (B) Ampliar gradativamente exercícios individuais e registros escritos, utilizando atividades lúdicas como apoio posterior para as crianças que apresentarem dificuldade na consolidação dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

- (C) Estabelecer uma transição baseada na substituição progressiva das brincadeiras por atividades expositivas e exercícios sistemáticos, assegurando que as crianças compreendam desde o início as características acadêmicas próprias do Ensino Fundamental.
- (D) Concentrar o período inicial em experiências espontâneas semelhantes às da Educação Infantil, adiando a sistematização dos conhecimentos até que as crianças demonstrem maior autonomia diante das atividades escolares formalmente estruturadas.
- (E) Organizar experiências que articulem exploração, interação, situações lúdicas e resolução de problemas à mediação docente, introduzindo formas progressivamente sistematizadas de registro e conhecimento conforme os objetivos e as aprendizagens das crianças.

Questão 27

A avaliação integra o processo pedagógico e assume características relacionadas às finalidades de cada etapa da Educação Básica. Sobre a avaliação do aprendizado na Educação Infantil e Anos Iniciais, analise as afirmativas e registre (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- ☐ Na Educação Infantil, o acompanhamento das experiências e os registros produzidos pelo professor podem subsidiar a compreensão do percurso de desenvolvimento da criança e o replanejamento das práticas pedagógicas.
- ☐ Nos Anos Iniciais, uma avaliação de caráter formativo pode utilizar diferentes evidências de aprendizagem para identificar avanços, dificuldades e necessidades de intervenção durante o processo de ensino.

☐ Na Educação Infantil, os registros avaliativos devem permitir classificação comparativa das crianças, pois a identificação de diferentes níveis de desenvolvimento orienta a progressão para o Ensino Fundamental.

☐ A análise de produções realizadas em diferentes momentos pode favorecer a identificação de transformações nas estratégias utilizadas pelo estudante e fornecer informações para decisões pedagógicas posteriores.

☐ O caráter processual da avaliação implica substituir objetivos de aprendizagem por critérios definidos a partir das manifestações espontâneas de cada estudante durante as atividades escolares.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, V, F, V, V.

Questão 28

Uma criança apresenta mudanças frequentes em sua participação nas atividades, alternando momentos de envolvimento, resistência e dificuldade de organização. A professora reuniu registros de diferentes situações e verificou que outros profissionais também identificaram variações semelhantes. A família, por sua vez, relata mudanças recentes na rotina doméstica e manifesta interesse em colaborar. Considerando uma atuação pedagógica colaborativa, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Encaminhar à família os comportamentos observados e solicitar procedimentos semelhantes em casa, buscando estabelecer maior uniformidade entre as respostas dos adultos responsáveis pelos diferentes contextos de convivência da criança.
- (B) Distribuir as intervenções entre família e profissionais conforme os ambientes em que as dificuldades aparecem, mantendo estratégias independentes para permitir posterior comparação dos resultados alcançados em cada contexto.
- (C) Aguardar maior estabilidade nos comportamentos antes de organizar estratégias compartilhadas, utilizando inicialmente os registros da professora como referência para distinguir alterações circunstanciais de dificuldades persistentes.
- (D) Compartilhar observações objetivas com a equipe e a família, ouvir informações provenientes dos diferentes contextos, definir estratégias pedagógicas articuladas e acompanhar conjuntamente seus efeitos, preservando responsabilidades próprias de cada participante.
- (E) Centralizar na professora a definição das intervenções pedagógicas e solicitar à família informações complementares, evitando que diferentes interpretações interfiram na continuidade das estratégias desenvolvidas no ambiente escolar.

Questão 29

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental, uma prática pedagógica consistente articula a apropriação do sistema de escrita alfabética a situações significativas de leitura e produção escrita vinculadas aos diferentes usos da linguagem.

PORQUE

II. A aprendizagem das regularidades do sistema alfabético e o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita podem ocorrer articuladamente à participação dos estudantes em práticas diversificadas de letramento, preservando a especificidade desses conhecimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não apresenta fundamento adequado para a I.

- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II apresenta fundamento adequado para a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a asserção II apresenta uma compreensão inadequada do processo de alfabetização.
- (D) As asserções I e II apresentam compreensões inadequadas sobre a articulação entre alfabetização e práticas de letramento.
- (E) A asserção I apresenta uma compreensão inadequada, e a asserção II é verdadeira quanto ao processo de alfabetização.

Questão 30

A organização de atividades lúdicas e recreativas no contexto escolar envolve intencionalidade pedagógica, participação das crianças e acompanhamento das experiências produzidas. Sobre as atividades lúdicas e recreativas, analise as afirmativas e registre (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

() Uma atividade recreativa adquire maior consistência pedagógica quando todos os seus movimentos são vinculados antecipadamente a um produto cognitivo comum, reduzindo variações produzidas pelas escolhas das crianças.

() A intencionalidade pedagógica pode coexistir com prazer, espontaneidade relativa e participação ativa, desde que o professor organize condições que favoreçam experiências significativas.

() Modificações em materiais, agrupamentos, tempo, espaço ou grau de desafio podem ampliar a participação das crianças sem descaracterizar necessariamente a dimensão lúdica da proposta.

() A repetição de uma atividade recreativa com regras e procedimentos invariáveis constitui referência pedagógica preferencial quando se pretende acompanhar avanços individuais ao longo do tempo.

() A observação das estratégias, interações, iniciativas e dificuldades manifestadas durante atividades lúdicas pode fornecer elementos relevantes para novas intervenções e planejamentos.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) F, V, V, F, V.
- (E) F, F, V, V, F.

Questão 31

Uma professora do 1º ano organiza com a turma um "mercado da sala". As crianças precisam separar produtos em grupos, comparar quantidades, registrar preços simples, decidir quantos objetos serão necessários para determinadas compras e identificar características das embalagens. Durante a atividade, surgem estratégias variadas de contagem, comparação e

reconhecimento das formas. Considerando a aprendizagem matemática nos Anos Iniciais, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Explorar as estratégias produzidas pelas crianças, propondo comparação de coleções, contagem, pareamento, registros numéricos e análise das características das formas, solicitando que expliquem procedimentos e confrontem diferentes soluções.
- (B) Utilizar inicialmente a manipulação informal dos objetos do mercado, introduzindo registros, comparações e propriedades geométricas depois que as crianças demonstrarem estabilidade nas classificações realizadas espontaneamente.
- (C) Concentrar a proposta na identificação visual dos numerais e das figuras geométricas, incorporando situações de comparação de quantidades quando as crianças demonstrarem domínio suficiente da representação convencional dos conceitos.
- (D) Orientar as crianças a utilizar uma estratégia comum para quantificar e registrar os produtos, pois procedimentos equivalentes facilitam a comparação dos resultados e permitem identificar com maior precisão diferenças de aprendizagem.
- (E) Ensinar previamente procedimentos padronizados de contagem e reconhecimento geométrico, utilizando posteriormente o mercado para verificar se as crianças aplicam corretamente os conceitos matemáticos apresentados pelo professor.

Questão 32

Na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, a mediação da literatura exige escolhas pedagógicas que preservem a dimensão estética do texto e, simultaneamente, ampliem as possibilidades de participação da criança na cultura escrita. Considerando esse princípio, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Selecionar narrativas conforme os conteúdos curriculares em estudo, conduzindo a leitura de modo que as crianças identifiquem previamente os ensinamentos e conceitos pedagógicos definidos para cada obra.
- (B) Utilizar narrativas como ponto de partida para exercícios sistemáticos de linguagem, concentrando a mediação na identificação de elementos textuais que possam ser posteriormente registrados pelas crianças.
- (C) Promover encontros frequentes com obras literárias diversificadas, realizando leitura expressiva, acolhendo interpretações das crianças e favorecendo reconto, antecipação, apreciação estética e construção compartilhada de sentidos.
- (D) Priorizar textos com estruturas linguísticas correspondentes ao domínio leitor da turma, graduando o contato literário segundo o nível de decodificação já demonstrado individualmente pelas crianças.

- (E) Organizar a contação mediante explicação antecipada do vocabulário e da estrutura narrativa, direcionando as interpretações das crianças para sentidos previamente estabelecidos no planejamento docente.

Questão 33

Ao analisar as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a compreensão do desenvolvimento infantil, o professor precisa distinguir os pressupostos que caracterizam cada perspectiva teórica. Considerando essa diferenciação conceitual, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em Piaget, o conhecimento decorre prioritariamente da mediação por signos; em Vygotsky, o desenvolvimento resulta da equilibração de estruturas cognitivas; em Wallon, a inteligência organiza-se com relativa independência dos processos afetivos e motores.
- (B) Em Piaget, o conhecimento envolve construção e reorganização de esquemas pela ação do sujeito; em Vygotsky, as funções superiores relacionam-se à mediação sociocultural; em Wallon, afetividade, motricidade e cognição integram a constituição da pessoa.
- (C) Em Piaget, a aprendizagem escolar dirige a sucessão dos estágios cognitivos; em Vygotsky, a zona de desenvolvimento proximal corresponde aos conhecimentos já autônomos; em Wallon, o meio social interfere sobretudo após a consolidação das estruturas intelectuais.
- (D) Em Piaget, a interação social constitui o mecanismo central de formação das estruturas operatórias; em Vygotsky, a atividade individual antecede a constituição das funções superiores; em Wallon, emoção e movimento têm função secundária na formação psicológica.
- (E) Em Piaget, os estágios dependem principalmente da transmissão cultural realizada pelo adulto; em Vygotsky, a aprendizagem acompanha estruturas já consolidadas; em Wallon, o desenvolvimento intelectual constitui o eixo organizador dos demais campos funcionais.

Questão 34

Uma professora pretende organizar uma sequência de experiências para uma turma, considerando objetivos de aprendizagem, conhecimentos já demonstrados pelas crianças e diferentes formas de participação. Durante a elaboração do planejamento, identifica que algumas propostas inicialmente previstas poderão exigir ajustes durante sua execução. Considerando a organização pedagógica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar as experiências segundo uma progressão previamente definida, reservando alterações metodológicas para situações em que a maioria da turma demonstre desempenho distante dos objetivos estabelecidos no planejamento inicial.
- (B) Estruturar atividades com complexidade semelhante para a turma, concentrando as adaptações pedagógicas nos momentos posteriores de avaliação, quando poderão ser identificadas diferenças entre os resultados obtidos pelos estudantes.
- (C) Articular objetivos, experiências, estratégias, recursos e formas de acompanhamento, prevendo intervenções e possibilidades de reorganização a partir das manifestações e aprendizagens observadas durante o desenvolvimento das propostas.
- (D) Definir objetivos e atividades antes da realização do trabalho, preservando a sequência originalmente estabelecida para assegurar equivalência entre o planejamento elaborado e as experiências efetivamente desenvolvidas pela turma.
- (E) Selecionar previamente os recursos e, a partir de suas possibilidades de utilização, definir os conhecimentos que serão trabalhados, mantendo as intervenções docentes vinculadas à organização material inicialmente estabelecida.

Questão 35

No trabalho pedagógico com crianças, atividades psicomotoras não se restringem ao aperfeiçoamento mecânico de movimentos, pois envolvem relações entre ação corporal, percepção, orientação espacial e temporal e interação com o ambiente. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Planejar circuitos motores com padrões previamente estabelecidos de execução, utilizando a precisão dos movimentos realizados como referência central para determinar o desenvolvimento psicomotor alcançado pelas crianças.
- (B) Estruturar experiências corporais segundo habilidades isoladas, evitando combinar deslocamento, manipulação e orientação espacial na mesma atividade para permitir observação mais precisa da capacidade motora apresentada pela criança.
- (C) Organizar experiências corporais diversificadas que articulem equilíbrio, lateralidade, orientação espacial, coordenação global e habilidades manuais, permitindo à criança ajustar movimentos às situações e ampliar progressivamente seu domínio corporal.
- (D) Realizar exercícios motores em sequências graduadas de repetição, separando habilidades perceptivas das ações corporais para favorecer a consolidação específica dos movimentos antes de integrá-los em situações mais complexas.

- (E) Preferir atividades de coordenação fina vinculadas ao desenho e ao traçado, incorporando experiências de equilíbrio e deslocamento quando a criança demonstrar domínio suficiente dos movimentos necessários às tarefas gráficas.

Questão 36

Em uma turma dos Anos Iniciais, a professora constata que os estudantes apresentam níveis distintos de autonomia leitora e de domínio da escrita. Ela pretende ampliar o interesse pelas práticas de linguagem sem restringir as experiências aos exercícios de decodificação ou à produção textual sem finalidade comunicativa. Considerando esse objetivo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar sequências graduadas de palavras, frases e textos segundo sua complexidade linguística, introduzindo gêneros de circulação social depois que os estudantes demonstrarem autonomia suficiente na leitura convencional.
- (B) Diversificar gêneros e situações de leitura e escrita, combinar práticas compartilhadas e autônomas, propor produções destinadas a interlocutores reais ou contextualizados e oferecer intervenções relacionadas às necessidades observadas nos estudantes.
- (C) Concentrar inicialmente as intervenções na correção das convenções alfabéticas e ortográficas, incorporando objetivos relacionados à compreensão, autoria e circulação dos textos conforme avançar a precisão das produções realizadas.
- (D) Realizar diariamente momentos de leitura individual silenciosa e escrita espontânea, reduzindo intervenções durante essas atividades para fortalecer a autonomia e identificar os conhecimentos que os estudantes conseguem mobilizar sem ajuda.
- (E) Selecionar textos próximos do nível de fluência predominante na turma e propor produções com estruturas semelhantes, ampliando a diversidade de gêneros quando os estudantes alcançarem maior estabilidade no sistema de escrita.

Questão 37

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um projeto interdisciplinar consistente pode articular conhecimentos de diferentes componentes curriculares em torno de uma questão investigativa ou situação significativa, preservando os objetivos específicos envolvidos e favorecendo relações entre os saberes mobilizados.

PORQUE

II. A interdisciplinaridade pressupõe estabelecer conexões intencionais entre conhecimentos e procedimentos de diferentes áreas diante de um objeto de estudo, evitando que sua integração corresponda somente à realização simultânea de atividades sobre um

mesmo tema.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não constitui justificativa adequada para a I.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica adequadamente a I.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.

Questão 38

Durante uma proposta de criação de uma cidade imaginária, crianças produzem casas suspensas, ruas que mudam de direção, veículos com diferentes formas de deslocamento e personagens com características incomuns. Ao observar as produções, a professora pretende ampliar a criatividade sem converter a atividade em execução de modelos previamente definidos. Considerando essa intenção, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Formular questões que levem as crianças a ampliar possibilidades, combinar materiais, explicar escolhas, transformar ideias e experimentar soluções diversas, valorizando os processos criativos construídos durante a proposta.
- (B) Selecionar as produções com elementos mais originais para compartilhamento coletivo, utilizando-as como referências para que as demais crianças compreendam características associadas à criação imaginativa.
- (C) Apresentar referências visuais tecnicamente elaboradas e solicitar que as crianças aperfeiçoem suas produções, aproximando-as progressivamente de representações mais coerentes com formas reconhecíveis do espaço urbano.
- (D) Definir previamente determinadas características inovadoras que deverão aparecer nas produções, permitindo que as crianças escolham materiais e cores para representar individualmente os elementos propostos.
- (E) Permitir ampla liberdade de produção durante toda a atividade, evitando intervenções docentes que possam interferir nas escolhas criativas ou modificar espontaneamente as ideias formuladas pelas crianças.

Questão 39

O desenvolvimento infantil envolve processos que se influenciam reciprocamente nas experiências estabelecidas pela criança com pessoas, objetos, linguagens e situações sociais. Sobre o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança, analise as afirmativas.

I. O desenvolvimento cognitivo, social e emocional pode manifestar relações de interdependência, pois

experiências interativas mobilizam simultaneamente interpretação, comunicação, afetos e formas de participação.

II. O desenvolvimento social alcança maior consistência quando as experiências coletivas são introduzidas depois da consolidação das capacidades cognitivas necessárias à compreensão das relações interpessoais.

III. Situações de brincadeira e interação podem mobilizar negociação, expressão de sentimentos, resolução de conflitos, elaboração simbólica e consideração de perspectivas distintas.

IV. A regulação emocional desenvolve-se principalmente quando o planejamento pedagógico reduz situações de conflito e privilegia experiências nas quais as crianças mantenham respostas afetivas semelhantes.

V. A observação da criança em situações diversificadas oferece elementos mais consistentes para compreender seu desenvolvimento do que conclusões baseadas em uma manifestação isolada.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 40

O desenvolvimento motor envolve progressiva organização do movimento, controle corporal e ampliação das possibilidades de ação da criança. Nesse contexto, analise as afirmativas e registre (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

() Habilidades motoras grossas mobilizam especialmente grandes grupos musculares, controle postural, equilíbrio e deslocamentos, podendo ser exploradas em experiências como correr, saltar e mudar direções.

() Habilidades motoras finas caracterizam-se principalmente pela realização de movimentos corporais amplos, nos quais força, velocidade e deslocamento espacial constituem os principais requisitos de execução.

() Desenhar, encaixar, modelar, manipular objetos pequenos e utilizar diferentes instrumentos podem mobilizar destreza manual, controle dos movimentos e integração entre informações perceptivas e ação motora.

() A precisão exigida em atividades de equilíbrio e salto permite classificá-las predominantemente como habilidades motoras finas, mesmo quando envolvem controle postural e movimentação global do corpo.

() Experiências motoras diversificadas podem favorecer progressivamente autonomia e controle corporal, devendo considerar as características da criança, os desafios propostos e as oportunidades de exploração.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, V
- (C) F, V, V, F, V
- (D) F, F, V, V, F
- (E) V, F, F, V, V

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 41

No acompanhamento de uma turma, uma professora analisa semanalmente as produções escritas dos estudantes. Em vez de limitar-se a registrar o desempenho alcançado em cada tarefa, ela formula novas propostas de trabalho a partir das formulações que identifica nas produções. Considerando a concepção de avaliação mediadora desenvolvida por Jussara Hoffmann, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A análise das produções dos estudantes tem por finalidade primordial provocar novas situações de aprendizagem, e não compor um registro destinado à classificação periódica do desempenho.

PORQUE

II. O erro é compreendido como manifestação provisória das hipóteses formuladas pelo estudante, o que requer do professor intervenção problematizadora capaz de favorecer a reelaboração dessas hipóteses.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 42

As contribuições de Jean Piaget e de Lev Vygotsky para a compreensão do desenvolvimento e da aprendizagem são frequentemente aproximadas no debate pedagógico, o que exige atenção às formulações efetivamente sustentadas por cada um deles. Analise as afirmativas a seguir:

I. Em Piaget, a adaptação intelectual resulta do equilíbrio progressivo entre a incorporação dos dados do meio às estruturas já construídas e a modificação dessas estruturas em razão das resistências oferecidas pelo objeto.

II. Em Vygotsky, o ensino que se dirige às funções

psicológicas em processo de maturação mobiliza o desenvolvimento, razão pela qual a colaboração de parceiros mais experientes é constitutiva da aprendizagem escolar.

III. Em Vygotsky, a fala egocêntrica constitui procedimento transitório que desaparece com o declínio do egocentrismo infantil, à medida que o pensamento da criança se socializa.

IV. Em Piaget, a transmissão social dos conhecimentos sistematizados constitui o fator responsável por coordenar os demais fatores que intervêm no desenvolvimento cognitivo.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 43

Uma escola organiza semana temática sobre o uso da água. Cada componente curricular desenvolve, em suas próprias aulas e sem contato com os demais, atividades relacionadas ao tema, e os trabalhos produzidos são reunidos em exposição no pátio ao final do período. Ao avaliar a experiência, os professores reconhecem que os conteúdos permaneceram justapostos e que o tema não chegou a constituir problema comum ao grupo. Considerando a concepção de interdisciplinaridade formulada por Ivani Fazenda, assinale a alternativa que apresenta a intervenção adequada à superação do problema identificado.

- (A) Instituir tempos regulares de planejamento conjunto nos quais os professores explicitem intenções e problemas comuns, assumindo a parceria como condição do trabalho pedagógico.
- (B) Ampliar a duração da semana temática e padronizar os produtos apresentados, de modo que as atividades das diferentes disciplinas guardem entre si formato e extensão equivalentes.
- (C) Substituir as disciplinas por projetos globais durante o período do evento, dissolvendo as fronteiras entre os campos de conhecimento envolvidos no tratamento do tema.
- (D) Eleger um componente curricular como eixo do trabalho, ao qual os demais prestarão apoio, subordinando suas atividades à sequência de conteúdos definida por essa disciplina.
- (E) Designar coordenador responsável por distribuir previamente os conteúdos que cada disciplina deverá desenvolver, garantindo a cobertura integral dos aspectos do tema escolhido.

Questão 44

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece,

no § 3º do art. 58, que a oferta de educação especial, nos termos do caput do referido artigo, _____, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 da mesma Lei.

Com base exclusivamente na redação vigente do dispositivo, sem considerar doutrina ou jurisprudência, assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) tem início no ensino fundamental e segue até o ensino médio
- (B) tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida
- (C) tem início na educação infantil e encerra-se na educação básica
- (D) tem início aos quatro anos de idade e estende-se pela educação básica
- (E) tem início na pré-escola e estende-se por toda a vida escolar

Questão 45

As decisões de planejamento de ensino situam-se na passagem entre aquilo que é prescrito para a escola e aquilo que efetivamente se realiza em sala de aula. Os estudos do campo do currículo distinguem diferentes instâncias em que essa passagem se materializa. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona instâncias curriculares e suas caracterizações:

PRIMEIRA COLUNA

- 1. Currículo formal.
- 2. Currículo real.
- 3. Currículo oculto.
- 4. Currículo nulo.

SEGUNDA COLUNA

() Valores, normas de convivência e expectativas transmitidos pelas rotinas, pela organização do espaço e pelas relações estabelecidas na instituição, sem constar de documento escrito.

() Documento aprovado pelos órgãos competentes, que fixa objetivos, componentes e cargas horárias a serem observados pelas instituições de ensino.

() Conteúdos deliberada ou involuntariamente excluídos da experiência escolar, cuja ausência também produz efeitos formativos sobre os estudantes.

() Configuração que o ensino assume no cotidiano, resultante das reinterpretações que professores e estudantes realizam daquilo que foi prescrito.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 4, 1, 3, 2.
- (B) 1, 3, 4, 2.
- (C) 3, 4, 1, 2.

(D) 3, 1, 4, 2.

(E) 3, 1, 2, 4.

Questão 46

Com base exclusivamente no que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sem considerar doutrina ou jurisprudência, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme o princípio da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

() A autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira é assegurada às unidades escolares públicas de educação básica em grau pleno e uniforme, independentemente das normas gerais de direito financeiro público.

() Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.

() Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) V, F, V, V.

Questão 47

A didática, tal como formulada por José Carlos Libâneo, investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização do ensino escolar, tomando o processo didático como atividade conjunta de professor e estudantes. Considerando essa formulação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação encerra o processo didático, funcionando como comprovação dos resultados da matéria transmitida ao longo do período letivo pelo professor.
- (B) A escolha dos métodos de ensino decorre da relação entre os objetivos formulados e a natureza do conteúdo a ser assimilado, considerado o nível de preparo dos estudantes.
- (C) O ensino se realiza pela exposição organizada dos conteúdos elaborados, cabendo ao estudante reproduzir com fidelidade as explicações apresentadas pelo professor.

- (D) Os conteúdos escolares são selecionados a partir das vivências imediatas dos estudantes, que fornecem o critério para a organização do trabalho docente.
- (E) A definição dos procedimentos didáticos antecede a formulação dos objetivos, pois as técnicas disponíveis ao professor delimitam o alcance possível do trabalho pedagógico.

Questão 48

Solicitada a escrever palavras e uma frase, uma criança de seis anos produziu os seguintes registros: para PATO, escreveu AO; para SAPO, escreveu AO; para CAVALO, escreveu AAO; para BORBOLETA, escreveu OOEAA; e, para a frase O PATO NADA, escreveu OAOAA. Com base na psicogênese da língua escrita descrita por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a análise dessa produção.

- (A) A criança retoma procedimentos anteriores ao produzir registros de duas letras, o que contraria a exigência de quantidade mínima de caracteres já construída em etapa precedente do processo.
- (B) A criança opera com hipótese silábica sem valor sonoro convencional, já que as letras registradas foram escolhidas sem correspondência com os sons das sílabas das palavras solicitadas.
- (C) A criança faz corresponder cada segmento sonoro pronunciado a uma letra de valor sonoro convencional, o que caracteriza hipótese silábica mantida estavelmente também na escrita da frase.
- (D) A criança formula hipótese silábico-alfabética, pois em parte das palavras o número de letras registradas ultrapassa o número de sílabas efetivamente pronunciadas em cada uma dessas palavras.
- (E) A criança permanece em hipótese pré-silábica, uma vez que emprega apenas vogais e não estabelece relação entre as partes escritas e as partes faladas das palavras que lhe foram ditadas.

Questão 49

Na pedagogia histórico-crítica formulada por Dermeval Saviani, o trabalho pedagógico organiza-se em momentos que articulam o ponto de partida e o ponto de chegada do processo educativo, ambos situados na prática social. Analise os momentos descritos a seguir:

1. Expressão elaborada da nova forma de compreensão alcançada, na qual os instrumentos culturais apropriados se convertem em elementos ativos do entendimento da realidade.
2. Ponto de partida compartilhado por professor e estudantes, vivido por ambos em níveis distintos de compreensão da realidade social.
3. Apropriação dos instrumentos teóricos e práticos necessários ao equacionamento dos problemas identificados na realidade social.
4. Identificação das questões postas pela realidade

social que precisam ser conhecidas e dos conteúdos que o trabalho pedagógico deverá contemplar.

5. Retorno ao ponto de partida, agora com alteração qualitativa da compreensão e da atuação dos sujeitos envolvidos no processo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA desses momentos.

- (A) 2, 4, 1, 3, 5.
- (B) 4, 2, 3, 5, 1.
- (C) 2, 3, 4, 1, 5.
- (D) 4, 3, 2, 1, 5.
- (E) 2, 4, 3, 1, 5.

Questão 50

A organização do ensino com apoio de tecnologias digitais tem incorporado propostas de ensino híbrido, que combinam momentos presenciais e atividades mediadas por recursos digitais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona modelos de rotação e suas caracterizações:

PRIMEIRA COLUNA

1. Rotação por estações.
2. Laboratório rotacional.
3. Sala de aula invertida.
4. Rotação individual.

SEGUNDA COLUNA

() Em uma mesma aula, os estudantes realizam atividades distintas em pontos diferentes da sala, entre os quais circulam segundo um mesmo percurso, sendo ao menos uma delas mediada por recurso digital.

() O primeiro contato com o conteúdo ocorre fora do tempo de aula, por meio de materiais disponibilizados previamente, reservando-se o encontro presencial ao aprofundamento e à resolução de problemas.

() A turma alterna entre a sala de aula e um ambiente equipado com computadores, no qual desenvolve atividades individualizadas acompanhadas por profissional responsável por esse espaço.

() Cada estudante percorre um roteiro próprio, definido a partir de suas necessidades, sem que a passagem por todas as modalidades de atividade previstas seja exigida de toda a turma.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 1, 2, 3, 4.
- (D) 3, 1, 2, 4.
- (E) 1, 3, 4, 2.

CARGO: PROFESSOR I

REGRAS GERAIS: A prova discursiva deverá ser manuscrita, em folha definitiva, com caneta azul ou preta, contendo de 20 a 25 linhas e observando as normas da Língua Portuguesa. Trechos fora do espaço ou do limite de linhas serão desconsiderados.

TEMA: Teorias do desenvolvimento infantil (Piaget, Vygotsky, Wallon).

PROPOSTA DE REDAÇÃO: Como as teorias do desenvolvimento infantil de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon explicam o processo de aprendizagem e de desenvolvimento da criança, e de que maneira seus principais conceitos podem orientar a prática pedagógica do Professor I na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

LINHA	RASCUNHO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25
