



PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DE SÃO BENTO DO UNA (PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

'El Niño de proporções gigantescas': o alerta da ONU para fenômeno que põe planeta em 'águas desconhecidas'.

O mundo entrou em uma "zona de perigo de eventos climáticos extremos" à medida que os efeitos do El Niño começam a ser sentidos globalmente, alertou António Guterres, secretário-geral da Organização das Nações Unidas (ONU).

A Organização Meteorológica Mundial (OMM), uma agência da ONU, divulgou os dados mais recentes sobre o fenômeno natural indicando que este El Niño pode ser o mais forte em mais de 70 anos e durar pelo menos até fevereiro de 2027.

O El Niño altera os padrões climáticos em diferentes partes do mundo, provocando secas em algumas regiões e tufões mais intensos e enchentes em outras. São esperadas, por exemplo, chuvas acima da média em partes do leste da África, do sul do Brasil e do sul dos Estados Unidos, aumentando o risco de enchentes.

Meteorologistas também afirmam que o El Niño elevará as temperaturas em alguns lugares, somando-se ao aumento da temperatura global provocado pelas mudanças climáticas causadas pela atividade humana.

"O El Niño está ganhando proporções gigantescas diante dos nossos olhos. A ciência não deixa margem para dúvidas: o planeta está entrando em águas desconhecidas, e essas águas estão ficando mais quentes", disse Guterres, da ONU.

A BBC conversou com governos e cientistas sobre as medidas adotadas em diferentes partes do mundo para reduzir o risco de mortes, deslocamentos de populações e danos ambientais. Sistemas de alerta precoce foram reforçados, assim como o envio preventivo de assistência médica, mas a intensidade deste episódio preocupa especialmente devido aos riscos para grupos mais vulneráveis.

A OMM, agência da ONU, afirmou ter realizado uma "grande mobilização" para fazer com que suas previsões sobre possíveis eventos climáticos extremos associados ao El Niño cheguem ao maior número possível de comunidades.

"O El Niño tem potencial para causar um enorme impacto em comunidades e economias de todo o mundo", alertou Celeste Saulo, secretária-geral da OMM.

O El Niño é um fenômeno natural que se desenvolve no oceano Pacífico e está associado a uma mudança nos padrões dos ventos. Essa alteração permite que águas quentes avancem para leste e liberem calor na atmosfera.

A temperatura do mar nas regiões central e leste do Pacífico tropical subiu acentuadamente nos últimos

meses — um sinal claro de que o El Niño está se intensificando.

Na principal região do Pacífico usada para acompanhar o fenômeno, a temperatura da superfície do mar ficou mais de 2°C acima da média nas últimas semanas, nível que já colocaria este episódio na categoria de "muito forte".

E a expectativa é que ultrapasse até mesmo esse patamar. As previsões indicam que, na média mensal, a temperatura da superfície do mar pode chegar perto de 4°C acima da média.

Isso faria deste o El Niño mais forte desde pelo menos 1950 — e possivelmente com grande folga em relação aos anteriores.

Abaixo da superfície do Pacífico, as temperaturas são ainda mais excepcionais: em alguns locais, estão mais de 8°C acima da média.

Temperaturas do mar acima do normal também são esperadas em outras partes do mundo, entre elas o oceano Índico, o Atlântico tropical e regiões próximas à costa da Austrália.

Por causa da rica vida marinha da Austrália, as alterações na temperatura dos oceanos são motivo de especial preocupação no país.

Nos últimos anos, a Austrália tem sido atingida por ondas de calor marinhas, impulsionadas pelas mudanças climáticas.

O El Niño é um fenômeno natural, mas tende a provocar o tipo de calor extremo que também contribui para esses desastres, disse à BBC Alistair Hobday, pesquisador-chefe da agência científica da Austrália.

Neste ano, as previsões de ondas de calor marinhas indicam que a Grande Barreira de Corais será poupada das condições mais severas, dando aos corais mais tempo para se recuperar.

"[Mas] o sul da Austrália vem sofrendo impactos severos", disse Hobday.

Na última vez em que uma onda de calor marinha atingiu o sul da Austrália e a Tasmânia, pinguins ficaram sem alimento, houve mortandade de peixes, proliferação de algas que reduziu os níveis de oxigênio na água e aumento na presença de águas-vivas.

A Austrália adotou recentemente sistemas de alerta antecipado para eventos extremos no mar. Com isso, é possível, por exemplo, organizar apoio financeiro ao setor pesqueiro, transferir espécies essenciais para áreas mais seguras e reforçar o monitoramento dos corais.

Mas este episódio caminha para ser sem precedentes — e Hobday admite estar bastante preocupado.

STALLARD, Esme; POYNTING, Mark; DALE, Becky. 'El Niño de proporções gigantescas': o alerta da ONU para o fenômeno que põe planeta em 'águas desconhecidas'. BBC News Brasil, 3 set. 2026. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cm2q5nl0pg3o>. Acesso em:

Questão 01

Considerando os recursos estilísticos empregados nos trechos a seguir, analise as afirmativas a seguir.

I. Em 'o planeta está entrando em águas desconhecidas, e essas águas estão ficando mais quentes', há emprego de metáfora continuada, sustentada pela exploração ambígua dos termos 'águas' e 'quentes', que operam simultaneamente em registro literal e figurado.

II. Em 'o mundo entrou em uma 'zona de perigo de eventos climáticos extremos', há emprego de metonímia, pois o termo 'mundo' substitui, por relação de contiguidade, o conjunto específico de nações mais vulneráveis aos efeitos do El Niño.

III. Em 'o El Niño tem potencial para causar um enorme impacto em comunidades e economias de todo o mundo', há emprego de hipérbole, pois o termo 'enorme' constitui exagero deliberado destinado a ampliar a dimensão dos efeitos do fenômeno.

IV. Em 'pinguins ficaram sem alimento, houve mortandade de peixes, proliferação de algas... e aumento na presença de águas-vivas', há emprego de prosopopeia, pois se atribuem aos animais mencionados comportamentos ou características próprias dos seres humanos.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 02

O El Niño está ganhando proporções gigantescas diante dos nossos olhos. A ciência não deixa margem para dúvidas: o planeta está entrando em águas desconhecidas, e essas águas estão ficando mais quentes", disse Guterres [...]. O El Niño é um fenômeno natural que se desenvolve no oceano Pacífico e está associado a uma mudança nos padrões dos ventos. Essa alteração permite que águas quentes avancem para leste e liberem calor na atmosfera. [...] Isso faria deste o El Niño mais forte desde pelo menos 1950 [...]. O El Niño é um fenômeno natural, mas tende a provocar o tipo de calor extremo que também contribui para esses desastres, disse à BBC Alistair Hobday [...]."

Considerando os mecanismos de coesão e os fatores de coerência presentes no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O pronome demonstrativo 'Essa', em 'Essa alteração permite que águas quentes avancem para leste...', retoma anaforicamente 'uma mudança nos padrões dos ventos', estabelecendo relação de causa e efeito entre os fenômenos mencionados.
- (B) A conjunção 'mas', em 'O El Niño é um fenômeno natural, mas tende a provocar...', estabelece, nesse contexto específico, relação de adição entre a natureza do fenômeno e seus efeitos, reforçando a ideia de que ambos os elementos pertencem à mesma categoria semântica.
- (C) A repetição do termo 'El Niño' ao longo do trecho constitui falha de coesão lexical, pois a ausência de sinônimos ou hiperônimos para variar a nomeação do fenômeno compromete a fluidez do texto.
- (D) A expressão 'essas águas', na fala de Guterres, retoma por coesão referencial catafórica o termo 'águas desconhecidas', antecipando a informação de que elas 'estão ficando mais quentes'.
- (E) Em 'Isso faria deste o El Niño mais forte desde pelo menos 1950', o pronome 'Isso' estabelece uma retomada catafórica, pois seu referente só pode ser plenamente identificado a partir das informações posteriores sobre a intensidade excepcional do fenômeno.

Questão 03

"Na última vez em que uma onda de calor marinha atingiu o sul da Austrália e a Tasmânia, pinguins ficaram sem alimento, houve mortandade de peixes, proliferação de algas que reduziu os níveis de oxigênio na água e aumento na presença de águas-vivas."

Com base no emprego do hífen na palavra 'águas-vivas', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'águas-vivas' está adequadamente grafado com hífen, ao passo que 'maxirresultado' e 'antissemita' são grafados sem hífen.

PORQUE

II. O vocábulo 'águas-vivas' designa uma espécie zoológica, que deve ser hifenizada; já os vocábulos formados com prefixos ou falsos prefixos terminados em vogal, diante de segundo elemento iniciado por r ou s, são grafados sem hífen, com duplicação dessas consoantes, conforme ocorre em 'maxirresultado' e 'antissemita'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As asserções I e II são falsas.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

Questão 04

Considerando as características composicionais do texto que trata do alerta da ONU sobre o fenômeno El Niño de 2023-2024, classificado como possivelmente o mais forte em mais de 70 anos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto pertence ao gênero editorial, por apresentar uma tese defendida pelo veículo jornalístico sobre a gravidade do fenômeno climático, com argumentação persuasiva voltada a influenciar a opinião pública.
- (B) O texto pertence ao gênero reportagem, por apurar e relatar um acontecimento de relevância atual, apoiando-se em fontes diversas (autoridades, cientistas, dados oficiais) e articulando informação factual com explicações de caráter expositivo.
- (C) O texto pertence ao gênero notícia, uma vez que se limita a informar de forma breve e objetiva um fato isolado, sem aprofundamento investigativo, sem multiplicidade de fontes consultadas e sem articulação entre diferentes aspectos do fenômeno relatado.
- (D) O texto pertence ao gênero crônica, por narrar, em tom figurado e literário, a experiência cotidiana de comunidades afetadas pelo fenômeno climático ao redor do mundo, priorizando a subjetividade em detrimento da apuração jornalística de dados técnicos, estatísticos ou declarações formais de autoridades e especialistas.
- (E) O texto pertence ao gênero artigo de opinião, por expressar o ponto de vista pessoal do jornalista responsável pela matéria acerca das causas do fenômeno climático relatado.

Questão 05

"Nos últimos anos, a Austrália tem sido atingida por ondas de calor marinhas, impulsionadas pelas mudanças climáticas."

Com base nas regras de concordância nominal e verbal, analise as asserções a seguir.

I. No trecho, os adjetivos 'marinhas' e 'impulsionadas' apresentam concordância adequada, assim como o adjetivo 'delicada' em 'De repente, delicada se mostravam a situação e o perigo da falta de vacinação'.

PORQUE

II. Os adjetivos 'marinhas' e 'impulsionadas' concordam com 'ondas', enquanto 'delicada' estabelece concordância com o substantivo 'situação', concordância aceita na norma-padrão.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (B) As asserções I e II são falsas.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 06

"A temperatura do mar nas regiões central e leste do Pacífico tropical subiu acentuadamente nos últimos meses — um sinal claro de que o El Niño está se intensificando."

Considerando o sentido assumido pela palavra 'intensificando' no contexto, assinale a alternativa que apresenta um termo que pode substituí-la sem prejuízo do sentido essencial.

- (A) Mitigando-se.
- (B) Abrandando-se.
- (C) Arrefecendo-se.
- (D) Dissipando-se.
- (E) Exacerbando-se.

Questão 07

A partir das informações apresentadas e das relações de sentido construídas no texto, analise as afirmativas a seguir.

I. A preocupação manifestada pelas autoridades e pelos pesquisadores não decorre exclusivamente da ocorrência do El Niño, mas da possibilidade de que seus efeitos se sobreponham a condições ambientais já agravadas pelas mudanças climáticas.

II. Ao afirmar que o planeta está entrando em "águas desconhecidas", Guterres sugere um cenário de excepcionalidade quanto à intensidade do fenômeno, inferência reforçada pelas previsões apresentadas posteriormente, que apontam para valores superiores aos observados em episódios anteriores.

III. A adoção de sistemas de alerta precoce e de medidas preventivas permite inferir que, diante de fenômenos cuja ocorrência não pode ser inteiramente evitada, parte da estratégia de enfrentamento consiste em reduzir suas consequências sobre populações, atividades econômicas e ecossistemas.

IV. A previsão de que a Grande Barreira de Corais será poupada das condições mais severas permite concluir que os impactos do atual episódio de El Niño serão pouco significativos para a Austrália, uma vez que o principal ecossistema marinho do país terá tempo suficiente para se recuperar.

V. A referência à mortandade de peixes, à proliferação de algas e à falta de alimento para pinguins funciona como exemplificação de impactos de ondas de calor marinhas anteriores e contribui para contextualizar a preocupação atual do pesquisador com os efeitos de novos eventos extremos.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.

- (C) II e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 08

"Nos últimos anos, a Austrália tem sido atingida por ondas de calor marinhas, impulsionadas pelas mudanças climáticas."

Com base nas regras de acentuação, assinale a alternativa que apresenta as palavras que devem ser acentuadas pela mesma regra de 'climáticas'.

- (A) Aziago, antídoto e crisântemo.
- (B) Filantropo, bigamo e rubéola.
- (C) Miope, veículo e arquétipo.
- (D) Cateteres, Plêiade e avaro.
- (E) Policromo, alcoolatra e avido.

Questão 09

"O mundo entrou em uma 'zona de perigo de eventos climáticos extremos' à medida que os efeitos do El Niño começam a ser sentidos globalmente..."

Considerando a regência do verbo 'entrar' empregado no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

I. O verbo 'entrar', no trecho, está corretamente empregado com a preposição 'em', pois, diferentemente de 'adentrar', que é transitivo direto e dispensa preposição, 'entrar' é transitivo indireto e exige a preposição 'em' para introduzir seu complemento.

II. O verbo 'entrar', no trecho, está corretamente empregado com a preposição 'em', podendo ser substituído pelo verbo 'adentrar', uma vez que ambos os verbos exigem a preposição 'em'.

III. O verbo 'implicar' embora semanticamente distinto do verbo 'entrar', quando empregado no sentido de 'acarretar', também rege a mesma preposição 'em', como em 'A situação implica em zona de perigo'.

IV. O verbo 'entrar' também pode em outros contextos ser empregado como pronominal, como em 'Entrou-se em profunda tristeza com a falta da vacina'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 10

"A Austrália adotou recentemente sistemas de alerta antecipado para eventos extremos no mar. Com isso, é possível, por exemplo, organizar apoio financeiro ao setor pesqueiro, transferir espécies essenciais para

áreas mais seguras e reforçar o monitoramento dos corais."

Com base nas regras de colocação pronominal, analise as asserções a seguir.

I. Caso o complemento verbal de 'reforçar' fosse substituído por um pronome oblíquo átono, a ênclise seria permitida na forma 'reforçá-lo'; porém, com a presença do advérbio de negação 'não' antes do verbo, a próclise seria obrigatória, na forma 'não o reforçar'.

PORQUE

II. A ênclise é permitida quando o verbo estiver no infinitivo, porém a presença de palavra de sentido negativo, como 'não', exige a próclise.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (D) As asserções I e II são falsas.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

Durante uma atividade escolar, um professor pretende divulgar em ambiente aberto produções dos estudantes contendo nome completo, fotografia e informações sobre desempenho individual. A finalidade é apresentar resultados de um projeto pedagógico à comunidade.

Considerando princípios de segurança e ética digital, a conduta mais adequada é:

- (A) Disponibilizar os materiais após comunicação aos responsáveis, desde que as informações publicadas tenham sido obtidas no âmbito das atividades regulares desenvolvidas pela escola.
- (B) Publicar as produções com os dados identificadores dos estudantes quando houver interesse institucional, mantendo restrito o acesso às informações de desempenho consideradas mais sensíveis.
- (C) Divulgar os materiais quando houver finalidade educacional, desde que a página utilizada pela escola disponha de mecanismos técnicos destinados à restrição de cópias e compartilhamentos.
- (D) Avaliar a necessidade de exposição dos dados, limitar a divulgação ao que for pertinente à finalidade pedagógica e adotar medidas de proteção e autorização compatíveis com o contexto.
- (E) Divulgar os trabalhos sem identificação nominal quando houver fotografias, pois a retirada do nome reduz consideravelmente os riscos associados à exposição de dados dos estudantes.

Questão 12

Uma rede de ensino pretende incorporar a cultura digital ao currículo sem restringi-la ao treinamento para uso de aplicativos. Para isso, propõe atividades de produção, comunicação e análise crítica de informações em ambientes digitais. Considerando uma concepção educacional ampla de cultura digital, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A cultura digital refere-se à incorporação de mídias digitais ao cotidiano escolar, desde que os estudantes utilizem diferentes formatos de conteúdo nas atividades curriculares.
- (B) A cultura digital envolve participação crítica, autoria, comunicação, colaboração e compreensão dos modos pelos quais tecnologias e redes influenciam práticas sociais e educacionais.
- (C) A cultura digital caracteriza-se pela ampliação do acesso às tecnologias, associada à capacidade dos estudantes de localizar e compartilhar informações em ambientes conectados.
- (D) A cultura digital concentra-se na adaptação dos processos educacionais às práticas tecnológicas contemporâneas, com ênfase na familiarização dos estudantes com novos dispositivos.
- (E) A cultura digital corresponde ao domínio de linguagens e ferramentas digitais, cabendo à escola desenvolver competências técnicas vinculadas ao uso produtivo dos recursos disponíveis.

Questão 13

Uma equipe pedagógica precisa selecionar recursos digitais para uma sequência didática destinada a estudantes com diferentes níveis de proficiência. O coordenador recomenda que a escolha não seja baseada na quantidade de funcionalidades oferecidas pela ferramenta. Considerando critérios pedagógicos de seleção de recursos educacionais digitais, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A escolha deve privilegiar recursos com navegação intuitiva e elevada interatividade, pois esses fatores tendem a ampliar o envolvimento dos estudantes e a eficácia pedagógica do material.
- (B) A escolha deve considerar alinhamento aos objetivos de aprendizagem, qualidade do conteúdo, acessibilidade, usabilidade e adequação às características dos estudantes e do contexto.
- (C) A escolha deve priorizar recursos com maior variedade de funcionalidades, desde que ofereçam possibilidades de personalização e mecanismos automáticos de acompanhamento da aprendizagem.
- (D) A escolha deve priorizar recursos com maior quantidade de conteúdos e exercícios, desde que permitam ao estudante avançar conforme seu próprio ritmo de aprendizagem.

- (E) A escolha deve considerar principalmente a compatibilidade técnica com os equipamentos disponíveis, cabendo ao professor adaptar posteriormente as atividades aos recursos selecionados.

Questão 14

Em uma disciplina, os estudantes recebem um problema complexo relacionado à realidade local, organizam-se em grupos, pesquisam dados em fontes digitais, formulam hipóteses, produzem uma solução e apresentam as evidências utilizadas para sustentá-la. O professor acompanha o processo por meio de um ambiente colaborativo e intervém com feedbacks. Essa prática caracteriza adequadamente uma metodologia ativa porque:

- (A) Estrutura o trabalho em grupos com apoio de plataformas digitais, valorizando a interação entre os participantes e reduzindo a necessidade de mediação pedagógica durante o processo.
- (B) Organiza o conteúdo em torno de tarefas digitais, permitindo que os estudantes avancem conforme o próprio ritmo e recebam intervenções do professor ao término de cada etapa.
- (C) Transfere aos estudantes parte da responsabilidade pela pesquisa, utilizando a tecnologia para substituir momentos expositivos e ampliar o tempo disponível para realização das atividades.
- (D) Utiliza recursos tecnológicos para diversificar as atividades, mantendo o professor como principal responsável pela formulação das respostas e validação das soluções apresentadas.
- (E) Coloca os estudantes em posição de investigação e tomada de decisão, utilizando a tecnologia como suporte à construção colaborativa de conhecimento e à resolução do problema.

Questão 15

Ao avaliar a implementação de tecnologias em sua rede, uma Secretaria Municipal de Educação constata três obstáculos recorrentes: desigualdade nas condições de conectividade, dificuldades no uso crítico das informações digitais e barreiras de acessibilidade enfrentadas por parte dos estudantes. Considerando uma política educacional voltada à inclusão digital, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A política deve ampliar o acesso às plataformas educacionais, associando recursos personalizados às condições tecnológicas identificadas entre os diferentes grupos de estudantes.
- (B) A política deve priorizar a formação para uso das ferramentas digitais, associando o domínio técnico dos recursos à ampliação gradual da autonomia dos estudantes.

- (C) A política deve concentrar-se na ampliação da conectividade escolar, associando o acesso à rede a atividades orientadas pelos professores durante o período letivo.
- (D) A política deve direcionar os investimentos à oferta de dispositivos compatíveis, complementando a infraestrutura com conteúdos digitais adaptados aos diferentes níveis de aprendizagem.
- (E) A política deve combinar condições adequadas de acesso, desenvolvimento de competências digitais e medidas de acessibilidade que favoreçam a participação dos estudantes.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Durante a elaboração de um acordo de cooperação educacional, Estado e Município discutem a distribuição constitucional das responsabilidades sobre a educação básica. Um dos técnicos sustenta que a definição das áreas prioritárias impede a atuação colaborativa entre os entes. À luz do art. 211 da Constituição Federal, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os Municípios atuam prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental, enquanto Estados e Distrito Federal priorizam o ensino médio, cabendo à União organizar as demais etapas da educação básica.
- (B) Os Municípios atuam prioritariamente no ensino fundamental, enquanto Estados e Distrito Federal priorizam a educação infantil e o ensino médio, conforme a demanda educacional identificada em cada território.
- (C) Os Municípios atuam prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, enquanto Estados e Distrito Federal atuam prioritariamente nos ensinos fundamental e médio, preservado o regime de colaboração.
- (D) Os Municípios atuam prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental, enquanto os Estados concentram sua atuação prioritária no ensino médio, compartilhando o ensino fundamental por delegação municipal.
- (E) Os Municípios atuam prioritariamente na educação infantil, enquanto Estados e Distrito Federal assumem prioridade no ensino fundamental e médio, admitida cooperação financeira entre suas respectivas redes.

Questão 17

Após ampla participação da comunidade escolar, determinada unidade aprova alteração de seu Regimento Escolar estabelecendo procedimento incompatível com norma vinculante editada pelo respectivo sistema de ensino. A direção sustenta que a legitimidade participativa conferiria prevalência à regra regimental no âmbito interno da escola. Considerando a natureza jurídica do Regimento Escolar, assinale a

afirmativa **CORRETA**:

- (A) A participação da comunidade não afasta a necessária conformidade do Regimento Escolar com a legislação educacional e com as normas vinculantes editadas pelo respectivo sistema de ensino.
- (B) A regra regimental pode prevalecer no âmbito interno quando aprovada pelo Conselho Escolar, ficando sua compatibilização com a norma do sistema condicionada à posterior avaliação administrativa.
- (C) A participação da comunidade permite solução regimental distinta quando a matéria estiver relacionada à autonomia pedagógica, cabendo à direção demonstrar a adequação da medida ao projeto escolar.
- (D) A regra regimental produz efeitos internos após aprovação colegiada, cabendo ao órgão do sistema afastá-la posteriormente caso demonstre prejuízo concreto à organização ou ao funcionamento escolar.
- (E) A norma do sistema pode ser adaptada pelo Regimento Escolar quando houver justificativa pedagógica aprovada pela comunidade, desde que preservados os objetivos gerais da legislação educacional.

Questão 18

Ao regulamentar os Conselhos Escolares da rede municipal, o Município pretende estabelecer que o diretor da unidade participe do colegiado mediante eleição entre os servidores e que os demais integrantes sejam escolhidos entre representantes dos diversos segmentos escolares e da comunidade local. Considerando a legislação educacional aplicável ao Conselho Escolar, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O diretor da escola integra o Conselho Escolar mediante indicação do sistema de ensino, enquanto os representantes das comunidades escolar e local são escolhidos segundo critérios definidos pelo próprio colegiado.
- (B) O diretor da escola integra o Conselho Escolar após eleição pelo segmento profissional, enquanto os representantes dos estudantes e responsáveis são indicados pela comunidade escolar reunida em assembleia.
- (C) O diretor da escola integra o Conselho Escolar por designação administrativa, enquanto os representantes da comunidade local são indicados pelo órgão municipal responsável pelo sistema de ensino.
- (D) O diretor da escola integra o Conselho Escolar como membro nato, enquanto os representantes das comunidades escolar e local são eleitos por seus pares nas categorias previstas em lei.
- (E) O diretor da escola preside as reuniões sem integrar formalmente o Conselho Escolar, enquanto os representantes dos segmentos escolares são eleitos para exercer as competências deliberativas do órgão.

Questão 19

Considerando especificamente a Meta 19 do Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 13.005/2014, determinado Município pretende formular mecanismo de gestão democrática aplicável às escolas públicas de sua rede. À luz da formulação adotada nessa meta, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A efetivação da gestão democrática é associada à eleição direta dos gestores e à avaliação periódica pela comunidade escolar, com acompanhamento técnico realizado pelo respectivo sistema estadual.
- (B) A efetivação da gestão democrática é associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, com previsão de recursos e apoio técnico da União.
- (C) A efetivação da gestão democrática é associada à seleção técnica dos gestores e à participação consultiva dos profissionais da educação, com acompanhamento institucional do Conselho Municipal de Educação.
- (D) A efetivação da gestão democrática é associada à avaliação de desempenho funcional e à formação de lista tríplice pela comunidade escolar, com decisão final atribuída ao chefe do Executivo.
- (E) A efetivação da gestão democrática é associada à certificação profissional dos candidatos e à escolha colegiada pela comunidade escolar, com apoio financeiro compartilhado pelos entes federativos.

Questão 20

Durante levantamento patrimonial, o diretor identifica mobiliário escolar deteriorado e aparentemente sem condições econômicas de recuperação. Para liberar espaço físico, propõe entregar imediatamente os bens a uma associação comunitária, registrando posteriormente sua retirada no inventário. Considerando os deveres inerentes à gestão do patrimônio público, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O gestor deve retirar os bens do inventário após constatar sua inservibilidade e, em seguida, encaminhar ao setor patrimonial a documentação referente à destinação material realizada pela escola.
- (B) O gestor pode destinar os bens à entidade comunitária após avaliação pelo Conselho Escolar, desde que o valor residual estimado seja inferior ao custo previsto para recuperação ou armazenamento.
- (C) O gestor deve preservar o controle dos bens e encaminhar sua situação à autoridade competente, observando o procedimento formal de avaliação, desfazimento e baixa antes da retirada definitiva do patrimônio público.
- (D) O gestor pode transferir a guarda dos bens antes da baixa patrimonial quando houver interesse social, desde que permaneçam identificados e sejam posteriormente avaliados pelo órgão municipal responsável.

- (E) O gestor pode promover a entrega dos bens após relatório interno de inutilização, desde que registre posteriormente a movimentação patrimonial e comunique a destinação ao setor administrativo competente.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

O desenvolvimento da autonomia do estudante pode ser acompanhado pelo registro de seu desempenho nas tentativas de ensino. Para esse registro, o Protocolo ABC utiliza três níveis: A, quando a criança realiza a atividade sem auxílio do educador; B, quando a realiza com auxílio físico ou verbal; e C, quando não a realiza, mesmo após receber auxílio. A cada tentativa, o educador assinala o nível correspondente ao desempenho observado. Uma tentativa compreende a instrução apresentada pelo educador, a resposta da criança e a consequência dessa resposta.

Fonte: GOMES, Camila Graciella Santos; SILVEIRA, Analice Dutra. Ensino de habilidades básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva. Curitiba: Appris, 2016. (adaptado)

Durante quatro tentativas de uma mesma atividade, uma criança recebeu os registros C, B, B e A, nessa ordem. Considerando o acompanhamento de sua autonomia, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O registro da primeira tentativa impede identificar avanço, ainda que o desempenho tenha mudado nas tentativas seguintes.
- (B) A realização sem auxílio na última tentativa comprova o domínio definitivo da atividade, dispensando novos registros.
- (C) Os registros indicam realização independente desde a segunda tentativa, quando a criança passou a executar a atividade.
- (D) Os registros intermediários indicam ausência de resposta à instrução, pois a atividade foi realizada com auxílio.
- (E) Os registros indicam avanço: a criança passou de não realizar a atividade a executá-la com auxílio e, depois, sem auxílio.

Questão 22

Uma professora preserva os objetivos de aprendizagem e os conteúdos previstos para a turma, mas altera os procedimentos de mediação, as formas de interação entre os estudantes e os suportes empregados para possibilitar o acesso ao conhecimento, considerando as necessidades educacionais apresentadas.

No âmbito das adaptações curriculares, assinale a alternativa **CORRETA** que identifica a estratégia descrita.

- (A) Ampliação do tempo pedagógico.
- (B) Alteração dos critérios de avaliação.
- (C) Modificação dos métodos de ensino.

- (D) Reorganização da acessibilidade da sala.
(E) Flexibilização dos conteúdos curriculares.

Questão 23

A baixa visão pode manifestar-se de diferentes formas, exigindo que os recursos didáticos e a organização do ambiente considerem as necessidades visuais apresentadas pelo estudante. Associe as condições da coluna I às estratégias correspondentes da coluna II.

Coluna I

1. Baixa acuidade visual.
2. Redução do campo visual.
3. Sensibilidade aos contrastes e à luz.

Coluna II

() Disponibilização dos materiais em tamanho e distância que favoreçam sua visualização, permitindo maior aproximação dos objetos e das informações apresentadas.

() Adequação da iluminação e das combinações entre cores, com redução de reflexos e definição de contrastes conforme a resposta visual apresentada pelo estudante.

() Organização das áreas de circulação, sinalização de obstáculos e posicionamento dos materiais na região do campo visual mais funcional para o estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 1.
(B) 2, 3, 1.
(C) 3, 1, 2.
(D) 1, 3, 2.
(E) 1, 2, 3.

Questão 24

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser institucionalizado pelo projeto pedagógico da escola de ensino regular. Acerca dos elementos previstos para sua organização, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() O cronograma de atendimento aos estudantes constitui um dos componentes da sala de recursos multifuncionais, juntamente com o mobiliário, os materiais didáticos e os recursos de acessibilidade.

() O plano do AEE deve contemplar a identificação das necessidades educacionais específicas dos estudantes, a definição dos recursos necessários e o estabelecimento das atividades a serem desenvolvidas.

() A organização do AEE deve prever, além dos professores responsáveis por sua docência, profissionais como tradutor e intérprete de Libras, guia-intérprete e outros destinados ao apoio em atividades de alimentação, higiene e locomoção.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V.
(B) V, V, F.
(C) V, F, F.
(D) F, V, V.
(E) V, F, V.

Questão 25

Os recursos visuais, táteis e auditivos podem ser empregados para ampliar o acesso dos estudantes com deficiência aos conteúdos escolares. Considerando os serviços de apoio especializado previstos para as escolas e instituições de educação profissional, analise os itens a seguir:

I. A formação de professores e instrutores para selecionar e utilizar recursos acessíveis corresponde à adequação dos recursos físicos da instituição.

II. A produção de materiais em relevo, a disponibilização de conteúdos em formato auditivo e a adequação de recursos visuais podem integrar a adaptação dos recursos instrucionais.

III. A eliminação de barreiras arquitetônicas, ambientais e de comunicação integra a adequação dos recursos físicos, diferenciando-se da adaptação de materiais pedagógicos, equipamentos e currículo.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
(B) I, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 26

A classificação da Tecnologia Assistiva organiza recursos e serviços de acordo com suas finalidades, contribuindo para sua utilização, prescrição, estudo e pesquisa. Considere os recursos apresentados a seguir:

1. Aranha-mola para fixação da caneta.
2. Vocalizador de mensagens gravadas.
3. Pulseira de ímã para estabilização da mão.
4. Teclado expandido e programável.
5. Engrossador de lápis.

Com relação à quantidade e à identificação dos recursos classificados como auxílios para a vida diária e a vida prática, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Dois recursos: 2 e 5.
(B) Três recursos: 1, 3 e 5.
(C) Dois recursos: 3 e 4.
(D) Quatro recursos: 1, 2, 3 e 5.
(E) Três recursos: 1, 2 e 3.

Questão 27

A sociedade humana pautada na concepção de inclusão, respaldada pelo reconhecimento e pela valorização da diversidade como característica inerente à constituição de qualquer grupo social, não admite discriminação e preconiza a garantia de direitos e a participação de todos, independentemente das peculiaridades individuais.

Fonte: SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Fundação Catarinense de Educação Especial. Política de educação especial do Estado de Santa Catarina. Coordenação de Sergio Otavio Bassetti. São José, SC: FCEE, 2006.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA acerca dos fundamentos da educação inclusiva no ambiente escolar.

- (A) A inclusão no espaço escolar decorre da adaptação dos estudantes às relações sociais estabelecidas, preservando-se as formas de participação organizadas pela instituição.
- (B) O reconhecimento da diversidade fundamenta a sociedade inclusiva quando as diferenças individuais são compreendidas como condições excepcionais de determinados grupos sociais.
- (C) O estado de direito requer medidas concretas que envolvam a conscientização de todos sobre as potencialidades e as singularidades de cada pessoa em diferentes contextos sociais.
- (D) A construção de uma sociedade inclusiva circunscreve-se à família e à escola, por constituírem, respectivamente, a primeira instância socializadora e a mediadora da apropriação dos conhecimentos científicos.
- (E) O estado de direito concebe o respeito à cidadania e à dignidade como objetivos de alcance utópico, cuja concretização permanece condicionada à ampliação das determinações legais.

Questão 28

A identificação das necessidades educacionais específicas pressupõe o conhecimento das características apresentadas pelos estudantes e das barreiras que podem restringir sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), os alunos com transtornos globais do desenvolvimento apresentam características específicas relacionadas às interações sociais, à comunicação e ao repertório de interesses e atividades.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008. (adaptado)

Considerando as características atribuídas a esse grupo, analise os itens a seguir:

I. Dificuldades de concentração circunscritas a determinados componentes curriculares, com oscilações pontuais no desempenho durante a realização das

atividades escolares.

II. Restrição e padronização do repertório de interesses e atividades, com a ocorrência de comportamentos estereotipados e repetitivos.

III. Alterações qualitativas na reciprocidade das interações sociais e nos processos de comunicação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 29

A efetivação da inclusão escolar pressupõe a organização de condições de ensino que considerem as diferentes necessidades educacionais dos estudantes, inclusive mediante a disponibilização de recursos adaptados. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

() O material pedagógico adaptado contribui para o enriquecimento de experiências diversificadas de aprendizagem, favorecendo a construção de sentidos e significados no processo educativo.

() A elaboração dos materiais pedagógicos decorre das condições sociais, tecnológicas e científicas do grupo em questão, cabendo ao educador adequar posteriormente seus objetivos e procedimentos de ensino às características dos recursos produzidos.

() O material pedagógico adaptado constitui um recurso capaz de acolher a singularidade dos educandos com necessidades educacionais especiais, favorecendo as mediações pedagógicas tanto no sistema regular quanto no especial de ensino.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, F.

Questão 30

O desenvolvimento infantil envolve a articulação de aspectos emocionais, sociais e cognitivos que repercutem na maneira como a criança participa das experiências escolares. Considerando essa relação, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I. Crianças com boas competências socioemocionais tendem a apresentar maior desempenho acadêmico e melhor adaptação ao ambiente escolar.

PORQUE

II. As habilidades cognitivas desempenham papel relevante no desenvolvimento infantil e na aprendizagem, pois influenciam a maneira como os indivíduos processam informações, resolvem problemas e enfrentam desafios acadêmicos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A afirmação I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As afirmações I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (C) As afirmações I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) As afirmações I e II são falsas.
- (E) A afirmação I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 31

O trabalho colaborativo entre o professor do ensino regular e o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) pressupõe a articulação de conhecimentos, práticas e responsabilidades, respeitando as especificidades da atuação de cada profissional. Com base nessa perspectiva, julgue as afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A articulação entre os conhecimentos dos professores do ensino regular e do AEE pode favorecer a criação de condições de aprendizagem que valorizem as diferenças e ampliem as oportunidades de desenvolvimento dos estudantes.

() A atuação do professor do ensino regular como mediador das interações envolve promover respeito, empatia e colaboração entre os estudantes, contribuindo para a formação de uma cultura escolar inclusiva.

() A formação especializada do professor do AEE fundamenta sua responsabilidade pela condução pedagógica das interações dos estudantes com necessidades educacionais especiais na sala comum, cabendo ao professor regular integrar essas orientações à dinâmica geral da turma.

() O caráter complementar do AEE pressupõe que suas estratégias sejam definidas pelo professor especializado a partir das necessidades específicas dos estudantes e posteriormente incorporadas pelo professor regular ao planejamento da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, F, V.
- (E) V, F, V, F.

Questão 32

A avaliação pedagógica dos estudantes com necessidades educacionais específicas deve incorporar

medidas que favoreçam a acessibilidade, a organização e a consideração de suas particularidades. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I. A comunicação antecipada das datas das avaliações atende às necessidades de organização dos estudantes, tornando dispensável informar previamente os tipos de instrumentos avaliativos que serão utilizados.

PORQUE

II. A avaliação de provas escritas, discursivas ou de redação deve adotar critérios que considerem a singularidade linguística da pessoa com deficiência no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

Questão 33

Crianças com autismo podem apresentar alterações em diferentes áreas do desenvolvimento, o que demanda intervenções capazes de articular o ensino de diversos comportamentos. De acordo com a literatura apresentada, as _____ constituem estratégias efetivas para o tratamento do autismo e têm como aspecto fundamental o ensino _____ de habilidades em várias áreas do desenvolvimento.

Fonte: GOMES, Camila Graciella Santos; SILVEIRA, Analice Dutra. Ensino de habilidades básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva. 1. ed. Curitiba: Appris, 2016.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) Intervenções Cognitivas Intensivas, direcionado e sequencial
- (B) Intervenções Cognitivas Integradas, sistemático e direcionado
- (C) Intervenções Comportamentais Mediadas, sequencial e gradual
- (D) Intervenções Comportamentais Intensivas, espontâneo e sucessivo
- (E) Intervenções Comportamentais Intensivas, sistemático e simultâneo

Questão 34

A deficiência intelectual, anteriormente denominada deficiência mental, caracteriza-se pelo funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos 18 anos e limitações associadas

a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas. Considerando a classificação das habilidades adaptativas, assinale a alternativa CORRETA que apresenta apenas áreas associadas à deficiência intelectual.

- (A) Cuidado pessoal, habilidades sociais e orientação espacial.
- (B) Saúde e segurança, percepção sensorial e habilidades sociais.
- (C) Comunicação, mobilidade e saúde e segurança.
- (D) Habilidades acadêmicas, orientação espacial e trabalho.
- (E) Comunicação, utilização dos recursos da comunidade e lazer.

Questão 35

A compreensão do autismo passou por mudanças históricas relacionadas às explicações sobre sua origem, às suas características e às formas de atendimento destinadas às pessoas com esse transtorno. Considerando essas diferentes perspectivas, analise os itens a seguir:

I. Nas teorias afetivas, a disfunção do sistema afetivo era considerada primária, enquanto as dificuldades de reconhecer estados mentais, abstrair e simbolizar eram compreendidas como consequências dessa inabilidade emocional.

II. A segunda forma de compreensão preservou a concepção do autismo como transtorno emocional, embora tenha afastado a responsabilização dos pais e modificado as formas de tratamento.

III. A compreensão atual situa o autismo entre os transtornos do desenvolvimento, reconhecendo sua manifestação precoce, a variação na intensidade dos sintomas e a participação de diferentes variantes de risco na constituição dos fenótipos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 36

A presença de um estudante com deficiência auditiva pode suscitar dúvidas no professor quanto à comunicação e à acessibilidade das aulas. Nesse contexto, diferentes estratégias podem ser adotadas para favorecer a participação e a compreensão do estudante. Assinale a alternativa CORRETA acerca dessas estratégias.

- (A) Posicionar-se lateralmente ao estudante durante as explicações, permitindo que ele acompanhe o professor e o conteúdo registrado no quadro no mesmo campo visual.
- (B) Utilizar o microfone próximo à boca durante as exposições, priorizando a amplificação da voz quando o equipamento encobrir parcialmente a articulação das palavras.
- (C) Observar a localização do estudante e posicionar-se naturalmente de frente para ele, possibilitando a leitura orofacial e o aproveitamento das pistas visuais.
- (D) Direcionar as explicações ao intérprete de Libras quando esse profissional estiver presente, mantendo contato visual eventual com o estudante durante a aula.
- (E) Manter a explicação oral enquanto escreve no quadro, articulando as palavras pausadamente para compensar a ausência momentânea do contato visual.

Questão 37

Um estudante sem fala e com dificuldades na escrita funcional utiliza uma prancha de comunicação construída com símbolos gráficos. Durante a aula, ao perceber que sua garrafa estava vazia, ele indicou na prancha o símbolo relacionado ao desejo de beber água, sendo prontamente compreendido pela professora. Assinale a alternativa CORRETA acerca da funcionalidade desse recurso.

- (A) Avaliar a compreensão das explicações docentes por meio da seleção de imagens, empregando a prancha como instrumento de verificação da aprendizagem escolar.
- (B) Desenvolver a escrita alfabética por meio da associação entre imagens e palavras, promovendo gradativamente a progressão dos símbolos gráficos para a linguagem escrita.
- (C) Estimular a articulação social mediante a nomeação das imagens apresentadas, utilizando a prancha como etapa antecipatória no desenvolvimento da fala.
- (D) Antecipar as etapas das atividades escolares por meio de símbolos sequenciados, orientando a organização temporal e a regulação comportamental do estudante.
- (E) Expressar necessidades, desejos e sentimentos, ampliando ou substituindo adequadamente formas de comunicação que não atendem funcionalmente ao estudante.

Questão 38

O desenvolvimento infantil envolve dimensões motoras, cognitivas, socioemocionais e linguísticas que, em geral, avançam de maneira relativamente articulada. Entretanto, algumas crianças com altas habilidades/superdotação podem demonstrar compreensão avançada da linguagem escrita antes de

desenvolverem a coordenação motora necessária para registrar graficamente suas ideias. Com base nessa situação, assinale a alternativa CORRETA acerca do desenvolvimento dessas crianças.

- (A) Equivalente, pois a manifestação de desempenho elevado em uma área tende a produzir avanços semelhantes que se equiparam nas demais dimensões do desenvolvimento.
- (B) Linear, pois as diferentes áreas cerebrais seguem uma sequência invariável de desenvolvimento, embora exista o fato de serem percorridas mais rapidamente pelas crianças com altas habilidades/superdotação.
- (C) Assíncrono, pois diferentes áreas do desenvolvimento podem avançar em ritmos distintos, sem que o desempenho elevado em uma delas se estenda necessariamente às demais.
- (D) Disconexo, pois o avanço cognitivo precoce compromete a integração posterior entre as capacidades intelectuais, motoras e socioemocionais, dificultando a concentração dos recursos individuais em áreas específicas de interesse.
- (E) Compensatório, pois o desenvolvimento acelerado de determinada habilidade decorre da redução proporcional do desempenho apresentado em outra área do cérebro.

Questão 39

A discalculia é um transtorno específico da aprendizagem que compromete competências relacionadas à compreensão e à realização de operações matemáticas. Considerando suas características e as possibilidades de intervenção, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A intervenção deve aproximar a matemática de situações práticas, favorecendo a autoestima, tornando a aprendizagem mais significativa e menos aversiva.
- (B) A discalculia compromete predominantemente o reconhecimento gráfico dos numerais, mantendo preservadas a compreensão de quantidades e a manipulação de relações numéricas.
- (C) O prejuízo na aprendizagem matemática tende a repercutir igualmente nas demais áreas acadêmicas, constituindo uma dificuldade generalizada de aprendizagem.
- (D) O trabalho interventivo deve partir de representações abstratas, recorrendo aos materiais concretos depois que o estudante compreender as relações numéricas formalmente.
- (E) Nos testes de inteligência, os indivíduos com discalculia tendem a apresentar melhor desempenho nas funções não verbais do que nas funções verbais.

Questão 40

Os materiais concretos e os recursos multissensoriais

integram diferentes práticas educativas e podem assumir funções variadas no processo de ensino e aprendizagem. Considerando a utilização desses recursos, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas:

I. A eficácia dos materiais pedagógicos concretos está vinculada à intencionalidade do professor, que deve estabelecer os objetivos e os procedimentos de ensino relacionados à utilização desses recursos.

PORQUE

II. A criação e a adaptação de materiais pedagógicos requerem a avaliação de aspectos como função, durabilidade, praticidade, visibilidade, textura, peso e tamanho, considerando as particularidades dos estudantes e as formas previstas de utilização.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As asserções I e II são falsas.
- (E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 41

O projeto político-pedagógico expressa as finalidades assumidas pela escola e orienta a organização de seu trabalho pedagógico, em articulação com os princípios da gestão democrática. Considerando essa concepção, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O projeto articula, como totalidade, as finalidades da escola e a organização de seu trabalho pedagógico, o que supõe processo permanente de construção e revisão coletivas.
- (B) O projeto é elaborado pela equipe gestora e submetido à apreciação do conselho escolar, a quem cabe manifestar-se sobre a viabilidade das ações previstas para o período letivo.
- (C) O projeto consiste no plano de metas de desempenho definido a partir dos resultados das avaliações externas, cuja execução compete à equipe gestora acompanhar periodicamente.
- (D) O projeto assegura à escola independência em relação às normas do respectivo sistema de ensino, condição que define a autonomia conquistada pela comunidade escolar.
- (E) O projeto corresponde ao conjunto de normas disciplinares e de procedimentos administrativos que regulam o funcionamento da instituição e as relações entre seus integrantes.

Questão 42

Nos estudos desenvolvidos por Ivani Fazenda, a interdisciplinaridade no trabalho pedagógico é caracterizada, primordialmente, como _____.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) forma de organização curricular que suprime as fronteiras entre as disciplinas em favor de eixos temáticos comuns à escola
- (B) método de ensino que fixa a sequência de integração a ser observada entre os componentes curriculares de cada etapa
- (C) técnica de planejamento coletivo destinada a compatibilizar os conteúdos programáticos das áreas de conhecimento envolvidas
- (D) princípio normativo que determina a articulação entre as áreas de conhecimento na organização curricular da educação básica
- (E) atitude de busca, de reciprocidade e de parceria diante do conhecimento, construída no exercício cotidiano da docência

Questão 43

As pesquisas de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a progressão das hipóteses formuladas pelas crianças acerca do funcionamento do sistema de escrita. Analise os procedimentos descritos a seguir:

1. A criança faz corresponder cada letra registrada a uma sílaba pronunciada, empregando grafias cujo valor sonoro corresponde a segmentos efetivamente identificados na palavra.
2. A criança alterna, em uma mesma produção, registros em que uma letra representa a sílaba inteira e registros em que já grafa unidades menores que a sílaba.
3. A criança produz registros sem correspondência entre as partes escritas e as partes sonoras, controlando a quantidade e a variedade dos caracteres empregados.
4. A criança analisa a palavra em unidades menores que a sílaba e atribui a cada uma delas uma representação gráfica, ainda sem domínio das convenções ortográficas.
5. A criança atribui uma letra a cada sílaba pronunciada, sem que as letras escolhidas guardem relação com os sons das sílabas correspondentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dessa progressão.

- (A) 3, 1, 5, 2, 4.
- (B) 3, 5, 2, 1, 4.
- (C) 5, 3, 1, 4, 2.
- (D) 3, 5, 1, 2, 4.
- (E) 5, 3, 2, 1, 4.

Questão 44

A incorporação de tecnologias digitais ao trabalho

pedagógico envolve decisões que ultrapassam a disponibilidade de equipamentos e recursos. Analise as afirmativas a seguir:

I. A escolha do recurso digital precede a definição dos objetivos de aprendizagem, pois as possibilidades técnicas da ferramenta delimitam aquilo que pode ser ensinado em cada situação didática.

II. A competência geral da Base Nacional Comum Curricular relativa à cultura digital compreende compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais.

III. A mediação pedagógica com tecnologias supõe a definição da intencionalidade do uso e das formas de acompanhamento das produções realizadas pelos estudantes.

IV. A personalização de percursos por meio de plataformas digitais mantém a necessidade de interpretação docente dos registros gerados e de proposição de novas situações de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 45

Considerando a didática e a organização do ensino formuladas por José Carlos Libâneo, bem como as contribuições das teorias da aprendizagem ao trabalho docente, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A organização do ensino requer que o professor tome o nível de preparo já alcançado pelos estudantes como ponto de partida para o tratamento didático do conteúdo novo.

PORQUE

II. A aprendizagem escolar decorre do ajuste do ensino ao ritmo espontâneo de desenvolvimento dos estudantes, cabendo ao professor aguardar a manifestação de interesses para introduzir conteúdos sistematizados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 46

Com base exclusivamente no que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sem considerar doutrina ou jurisprudência, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

☐ A oferta de educação especial destina-se aos educandos matriculados no ensino fundamental, etapa em que se concentra a obrigatoriedade escolar estabelecida pela referida Lei.

☐ Os sistemas de ensino assegurarão terminalidade específica aos educandos que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.

☐ O atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação é transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

☐ Aos educandos com altas habilidades ou superdotação é assegurada a aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 47

Os conceitos formulados por Jean Piaget e por Lev Vygotsky descrevem processos distintos do desenvolvimento e da aprendizagem, embora sejam frequentemente aproximados na literatura pedagógica. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona conceitos e processos por eles designados:

PRIMEIRA COLUNA

1. Equilibração majorante.
2. Acomodação.
3. Zona de desenvolvimento proximal.
4. Internalização.

SEGUNDA COLUNA

☐ Reconstrução interna de uma operação externa, pela qual processos que ocorrem entre sujeitos se convertem em processos que ocorrem no interior do sujeito.

☐ Modificação dos esquemas do sujeito em função

das resistências oferecidas pelo objeto, de modo a tornar possível a incorporação do que antes não se ajustava a eles.

☐ Distância entre aquilo que o sujeito realiza de modo autônomo e aquilo que realiza com a colaboração de parceiros mais experientes em determinada atividade.

☐ Superação de perturbações por meio de regulações que conduzem a formas mais estáveis e abrangentes de organização das estruturas cognitivas do sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 4, 1.
- (B) 4, 3, 2, 1.
- (C) 4, 2, 3, 1.
- (D) 2, 4, 3, 1.
- (E) 4, 2, 1, 3.

Questão 48

O planejamento de ensino articula as prescrições curriculares às condições concretas em que o trabalho pedagógico se realiza, o que envolve decisões de diferentes alcances e instrumentos de registro distintos. Analise as afirmativas a seguir:

I. O plano de ensino organiza objetivos, conteúdos e procedimentos de avaliação de um componente curricular em determinado período, ao passo que o plano de aula detalha o desenvolvimento de uma situação didática específica.

II. O planejamento cumpre função diagnóstica quando toma os conhecimentos já construídos pelos estudantes como ponto de partida para a definição dos objetivos de ensino do período.

III. A seleção dos conteúdos do currículo escolar constitui operação técnica neutra, cuja validade decorre da sequência lógica interna de cada área do conhecimento, sem implicações de ordem social.

IV. A revisão do plano no decorrer do período letivo integra o próprio ato de planejar, pois o plano se submete à avaliação contínua das condições reais em que o ensino se realiza.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 49

Ao final de cada trimestre, uma professora substitui a atribuição de notas por pareceres descritivos nos quais relaciona as dificuldades observadas em cada estudante e recomenda maior dedicação aos conteúdos ainda não aprendidos. Os pareceres são entregues às famílias

juntamente com o boletim e arquivados na secretaria. Considerando a concepção de avaliação mediadora formulada por Jussara Hoffmann, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a análise dessa prática.

- (A) A prática realiza a avaliação mediadora, uma vez que a substituição da nota pelo parecer descritivo suprime o caráter classificatório do acompanhamento da aprendizagem escolar.
- (B) A prática é inadequada, pois o registro escrito das observações do professor deve ceder lugar à autoavaliação conduzida pelos próprios estudantes ao final de cada período letivo.
- (C) A prática é coerente com o acompanhamento processual, desde que os pareceres relacionem os conteúdos não aprendidos e fixem prazos para sua recuperação no período seguinte.
- (D) A prática se mostra adequada, pois o encaminhamento sistemático do registro às famílias amplia a participação dos responsáveis nas decisões relativas ao percurso escolar do estudante.
- (E) A prática permanece terminal, pois o registro descreve resultados já consolidados sem converter-se em intervenção capaz de provocar a reelaboração das hipóteses dos estudantes.

Questão 50

A pedagogia crítica formulada por Paulo Freire situa o diálogo como fundamento da relação educativa e opõe a educação problematizadora à concepção que reduz o educando a depositário de conteúdos. Considerando essa formulação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A postura dialógica requer do educador a abstenção de posicionamentos próprios, condição que assegura a neutralidade necessária ao respeito aos saberes trazidos pelos educandos.
- (B) A leitura da palavra substitui progressivamente a leitura de mundo, etapa preliminar a ser superada no processo de alfabetização de jovens e adultos das camadas populares.
- (C) A conscientização resulta da tomada de consciência que o sujeito realiza acerca de suas limitações pessoais, sem depender da análise das condições sociais em que ele se constitui.
- (D) O diálogo não dispensa a rigorosidade metódica nem o trabalho com os conteúdos, constituindo forma de problematizar o conhecimento a partir da leitura de mundo dos educandos.
- (E) A educação problematizadora prescinde da sistematização dos conteúdos escolares, uma vez que o conhecimento se constitui na experiência cotidiana vivida pelos próprios educandos.

CARGO: PROFESSOR II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

REGRAS GERAIS: A prova discursiva deverá ser manuscrita, em folha definitiva, com caneta azul ou preta, contendo de 20 a 25 linhas e observando as normas da Língua Portuguesa. Trechos fora do espaço ou do limite de linhas serão desconsiderados.

TEMA: Fundamentos do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

PROPOSTA DE REDAÇÃO: Como os fundamentos legais, pedagógicos e inclusivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE), especialmente os princípios de acessibilidade, eliminação de barreiras, uso de recursos de tecnologia assistiva, elaboração de estratégias individualizadas e articulação com a sala de aula comum, contribuem para garantir a participação, a aprendizagem e a autonomia dos estudantes público-alvo da Educação Especial?

LINHA	RASCUNHO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25
