



PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO UNA (PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



Este caderno foi feito para
ser útil — e reciclado.
Descarte corretamente e
ajude o planeta.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

'El Niño de proporções gigantescas': o alerta da ONU para fenômeno que põe planeta em 'águas desconhecidas'.

O mundo entrou em uma "zona de perigo de eventos climáticos extremos" à medida que os efeitos do El Niño começam a ser sentidos globalmente, alertou António Guterres, secretário-geral da Organização das Nações Unidas (ONU).

A Organização Meteorológica Mundial (OMM), uma agência da ONU, divulgou os dados mais recentes sobre o fenômeno natural indicando que este El Niño pode ser o mais forte em mais de 70 anos e durar pelo menos até fevereiro de 2027.

O El Niño altera os padrões climáticos em diferentes partes do mundo, provocando secas em algumas regiões e tufões mais intensos e enchentes em outras. São esperadas, por exemplo, chuvas acima da média em partes do leste da África, do sul do Brasil e do sul dos Estados Unidos, aumentando o risco de enchentes.

Meteorologistas também afirmam que o El Niño elevará as temperaturas em alguns lugares, somando-se ao aumento da temperatura global provocado pelas mudanças climáticas causadas pela atividade humana.

"O El Niño está ganhando proporções gigantescas diante dos nossos olhos. A ciência não deixa margem para dúvidas: o planeta está entrando em águas desconhecidas, e essas águas estão ficando mais quentes", disse Guterres, da ONU.

A BBC conversou com governos e cientistas sobre as medidas adotadas em diferentes partes do mundo para reduzir o risco de mortes, deslocamentos de populações e danos ambientais. Sistemas de alerta precoce foram reforçados, assim como o envio preventivo de assistência médica, mas a intensidade deste episódio preocupa especialmente devido aos riscos para grupos mais vulneráveis.

A OMM, agência da ONU, afirmou ter realizado uma "grande mobilização" para fazer com que suas previsões sobre possíveis eventos climáticos extremos associados ao El Niño cheguem ao maior número possível de comunidades.

"O El Niño tem potencial para causar um enorme impacto em comunidades e economias de todo o mundo", alertou Celeste Saulo, secretária-geral da OMM.

O El Niño é um fenômeno natural que se desenvolve no oceano Pacífico e está associado a uma mudança nos padrões dos ventos. Essa alteração permite que águas quentes avancem para leste e liberem calor na atmosfera.

A temperatura do mar nas regiões central e leste do Pacífico tropical subiu acentuadamente nos últimos

meses — um sinal claro de que o El Niño está se intensificando.

Na principal região do Pacífico usada para acompanhar o fenômeno, a temperatura da superfície do mar ficou mais de 2°C acima da média nas últimas semanas, nível que já colocaria este episódio na categoria de "muito forte".

E a expectativa é que ultrapasse até mesmo esse patamar. As previsões indicam que, na média mensal, a temperatura da superfície do mar pode chegar perto de 4°C acima da média.

Isso faria deste o El Niño mais forte desde pelo menos 1950 — e possivelmente com grande folga em relação aos anteriores.

Abaixo da superfície do Pacífico, as temperaturas são ainda mais excepcionais: em alguns locais, estão mais de 8°C acima da média.

Temperaturas do mar acima do normal também são esperadas em outras partes do mundo, entre elas o oceano Índico, o Atlântico tropical e regiões próximas à costa da Austrália.

Por causa da rica vida marinha da Austrália, as alterações na temperatura dos oceanos são motivo de especial preocupação no país.

Nos últimos anos, a Austrália tem sido atingida por ondas de calor marinhas, impulsionadas pelas mudanças climáticas.

O El Niño é um fenômeno natural, mas tende a provocar o tipo de calor extremo que também contribui para esses desastres, disse à BBC Alistair Hobday, pesquisador-chefe da agência científica da Austrália.

Neste ano, as previsões de ondas de calor marinhas indicam que a Grande Barreira de Corais será poupada das condições mais severas, dando aos corais mais tempo para se recuperar.

"[Mas] o sul da Austrália vem sofrendo impactos severos", disse Hobday.

Na última vez em que uma onda de calor marinha atingiu o sul da Austrália e a Tasmânia, pinguins ficaram sem alimento, houve mortandade de peixes, proliferação de algas que reduziu os níveis de oxigênio na água e aumento na presença de águas-vivas.

A Austrália adotou recentemente sistemas de alerta antecipado para eventos extremos no mar. Com isso, é possível, por exemplo, organizar apoio financeiro ao setor pesqueiro, transferir espécies essenciais para áreas mais seguras e reforçar o monitoramento dos corais.

Mas este episódio caminha para ser sem precedentes — e Hobday admite estar bastante preocupado.

STALLARD, Esme; POYNTING, Mark; DALE, Becky. 'El Niño de proporções gigantescas': o alerta da ONU para o fenômeno que põe planeta em 'águas desconhecidas'. BBC News Brasil, 3 set. 2026. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cm2q5nl0pg3o>. Acesso em:

Questão 01

"A Austrália adotou recentemente sistemas de alerta antecipado para eventos extremos no mar. Com isso, é possível, por exemplo, organizar apoio financeiro ao setor pesqueiro, transferir espécies essenciais para áreas mais seguras e reforçar o monitoramento dos corais."

Com base nas regras de colocação pronominal, analise as asserções a seguir.

I. Caso o complemento verbal de 'reforçar' fosse substituído por um pronome oblíquo átono, a ênclise seria permitida na forma 'reforçá-lo'; porém, com a presença do advérbio de negação 'não' antes do verbo, a próclise seria obrigatória, na forma 'não o reforçar'.

PORQUE

II. A ênclise é permitida quando o verbo estiver no infinitivo, porém a presença de palavra de sentido negativo, como 'não', exige a próclise.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 02

"A temperatura do mar nas regiões central e leste do Pacífico tropical subiu acentuadamente nos últimos meses — um sinal claro de que o El Niño está se intensificando."

Considerando o sentido assumido pela palavra 'intensificando' no contexto, assinale a alternativa que apresenta um termo que pode substituí-la sem prejuízo do sentido essencial.

- (A) Abrandando-se.
- (B) Dissipando-se.
- (C) Mitigando-se.
- (D) Exacerbando-se.
- (E) Arrefecendo-se.

Questão 03

Considerando as características composicionais do texto que trata do alerta da ONU sobre o fenômeno El Niño de 2023-2024, classificado como possivelmente o mais forte em mais de 70 anos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto pertence ao gênero notícia, uma vez que se limita a informar de forma breve e objetiva um fato isolado, sem aprofundamento investigativo, sem multiplicidade de fontes consultadas e sem articulação entre diferentes aspectos do fenômeno relatado.
- (B) O texto pertence ao gênero editorial, por apresentar uma tese defendida pelo veículo jornalístico sobre a gravidade do fenômeno climático, com argumentação persuasiva voltada a influenciar a opinião pública.
- (C) O texto pertence ao gênero crônica, por narrar, em tom figurado e literário, a experiência cotidiana de comunidades afetadas pelo fenômeno climático ao redor do mundo, priorizando a subjetividade em detrimento da apuração jornalística de dados técnicos, estatísticos ou declarações formais de autoridades e especialistas.
- (D) O texto pertence ao gênero artigo de opinião, por expressar o ponto de vista pessoal do jornalista responsável pela matéria acerca das causas do fenômeno climático relatado.
- (E) O texto pertence ao gênero reportagem, por apurar e relatar um acontecimento de relevância atual, apoiando-se em fontes diversas (autoridades, cientistas, dados oficiais) e articulando informação factual com explicações de caráter expositivo.

Questão 04

"Na última vez em que uma onda de calor marinha atingiu o sul da Austrália e a Tasmânia, pinguins ficaram sem alimento, houve mortandade de peixes, proliferação de algas que reduziu os níveis de oxigênio na água e aumento na presença de águas-vivas."

Com base no emprego do hífen na palavra 'águas-vivas', analise as asserções a seguir.

I. O vocábulo 'águas-vivas' está adequadamente grafado com hífen, ao passo que 'maxirresultado' e 'antissemita' são grafados sem hífen.

PORQUE

II. O vocábulo 'águas-vivas' designa uma espécie zoológica, que deve ser hifenizada; já os vocábulos formados com prefixos ou falsos prefixos terminados em vogal, diante de segundo elemento iniciado por r ou s, são grafados sem hífen, com duplicação dessas consoantes, conforme ocorre em 'maxirresultado' e 'antissemita'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são falsas.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

Questão 05

A partir das informações apresentadas e das relações de sentido construídas no texto, analise as afirmativas a seguir.

I. A preocupação manifestada pelas autoridades e pelos pesquisadores não decorre exclusivamente da ocorrência do El Niño, mas da possibilidade de que seus efeitos se sobreponham a condições ambientais já agravadas pelas mudanças climáticas.

II. Ao afirmar que o planeta está entrando em "águas desconhecidas", Guterres sugere um cenário de excepcionalidade quanto à intensidade do fenômeno, inferência reforçada pelas previsões apresentadas posteriormente, que apontam para valores superiores aos observados em episódios anteriores.

III. A adoção de sistemas de alerta precoce e de medidas preventivas permite inferir que, diante de fenômenos cuja ocorrência não pode ser inteiramente evitada, parte da estratégia de enfrentamento consiste em reduzir suas consequências sobre populações, atividades econômicas e ecossistemas.

IV. A previsão de que a Grande Barreira de Corais será poupada das condições mais severas permite concluir que os impactos do atual episódio de El Niño serão pouco significativos para a Austrália, uma vez que o principal ecossistema marinho do país terá tempo suficiente para se recuperar.

V. A referência à mortandade de peixes, à proliferação de algas e à falta de alimento para pinguins funciona como exemplificação de impactos de ondas de calor marinhas anteriores e contribui para contextualizar a preocupação atual do pesquisador com os efeitos de novos eventos extremos.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e V, apenas.
- (C) I, II, III e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 06

O El Niño está ganhando proporções gigantescas diante dos nossos olhos. A ciência não deixa margem para dúvidas: o planeta está entrando em águas desconhecidas, e essas águas estão ficando mais quentes", disse Guterres [...]. O El Niño é um fenômeno natural que se desenvolve no oceano Pacífico e está associado a uma mudança nos padrões dos ventos. Essa alteração permite que águas quentes avancem para leste e liberem calor na atmosfera. [...] Isso faria deste o El Niño mais forte desde pelo menos 1950 [...]. O El Niño é um fenômeno natural, mas tende a provocar o tipo de calor extremo que também contribui para esses desastres, disse à BBC Alistair Hobday [...]."

Considerando os mecanismos de coesão e os fatores de coerência presentes no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em 'Isso faria deste o El Niño mais forte desde pelo menos 1950', o pronome 'Isso' estabelece uma retomada catafórica, pois seu referente só pode ser plenamente identificado a partir das informações posteriores sobre a intensidade excepcional do fenômeno.
- (B) A expressão 'essas águas', na fala de Guterres, retoma por coesão referencial catafórica o termo 'águas desconhecidas', antecipando a informação de que elas 'estão ficando mais quentes'.
- (C) A repetição do termo 'El Niño' ao longo do trecho constitui falha de coesão lexical, pois a ausência de sinônimos ou hiperônimos para variar a nomeação do fenômeno compromete a fluidez do texto.
- (D) O pronome demonstrativo 'Essa', em 'Essa alteração permite que águas quentes avancem para leste...', retoma anaforicamente 'uma mudança nos padrões dos ventos', estabelecendo relação de causa e efeito entre os fenômenos mencionados.
- (E) A conjunção 'mas', em 'O El Niño é um fenômeno natural, mas tende a provocar...', estabelece, nesse contexto específico, relação de adição entre a natureza do fenômeno e seus efeitos, reforçando a ideia de que ambos os elementos pertencem à mesma categoria semântica.

Questão 07

Considerando os recursos estilísticos empregados nos trechos a seguir, analise as afirmativas a seguir.

I. Em 'o planeta está entrando em águas desconhecidas, e essas águas estão ficando mais quentes', há emprego de metáfora continuada, sustentada pela exploração ambígua dos termos 'águas' e 'quentes', que operam simultaneamente em registro literal e figurado.

II. Em 'o mundo entrou em uma 'zona de perigo de eventos climáticos extremos', há emprego de metonímia, pois o termo 'mundo' substitui, por relação de contiguidade, o conjunto específico de nações mais vulneráveis aos efeitos do El Niño.

III. Em 'o El Niño tem potencial para causar um enorme impacto em comunidades e economias de todo o mundo', há emprego de hipérbole, pois o termo 'enorme' constitui exagero deliberado destinado a ampliar a dimensão dos efeitos do fenômeno.

IV. Em 'pinguins ficaram sem alimento, houve mortandade de peixes, proliferação de algas... e aumento na presença de águas-vivas', há emprego de prosopopeia, pois se atribuem aos animais mencionados comportamentos ou características próprias dos seres humanos.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) II, III e IV, apenas.

- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 08

"Nos últimos anos, a Austrália tem sido atingida por ondas de calor marinhas, impulsionadas pelas mudanças climáticas."

Com base nas regras de acentuação, assinale a alternativa que apresenta as palavras que devem ser acentuadas pela mesma regra de 'climáticas'.

- (A) Filantropo, bigamo e rubeola.
- (B) Aziago, antídoto e crisântemo.
- (C) Miope, veículo e arquétipo.
- (D) Cateteres, Plêiade e avaro.
- (E) Policromo, alcoolatra e avido.

Questão 09

"O mundo entrou em uma 'zona de perigo de eventos climáticos extremos' à medida que os efeitos do El Niño começam a ser sentidos globalmente..."

Considerando a regência do verbo 'entrar' empregado no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

I. O verbo 'entrar', no trecho, está corretamente empregado com a preposição 'em', pois, diferentemente de 'adentrar', que é transitivo direto e dispensa preposição, 'entrar' é transitivo indireto e exige a preposição 'em' para introduzir seu complemento.

II. O verbo 'entrar', no trecho, está corretamente empregado com a preposição 'em', podendo ser substituído pelo verbo 'adentrar', uma vez que ambos os verbos exigem a preposição 'em'.

III. O verbo 'implicar' embora semanticamente distinto do verbo 'entrar', quando empregado no sentido de 'acarretar', também rege a mesma preposição 'em', como em 'A situação implica em zona de perigo'.

IV. O verbo 'entrar' também pode em outros contextos ser empregado como pronominal, como em 'Entrou-se em profunda tristeza com a falta da vacina'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 10

"Nos últimos anos, a Austrália tem sido atingida por ondas de calor marinhas, impulsionadas pelas mudanças climáticas."

Com base nas regras de concordância nominal e verbal, analise as asserções a seguir.

I. No trecho, os adjetivos 'marinhas' e 'impulsionadas' apresentam concordância adequada, assim como o adjetivo 'delicada' em 'De repente, delicada se mostravam a situação e o perigo da falta de vacinação'.

PORQUE

II. Os adjetivos 'marinhas' e 'impulsionadas' concordam com 'ondas', enquanto 'delicada' estabelece concordância com o substantivo 'situação', concordância aceita na norma-padrão.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
- (E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

Uma equipe pedagógica precisa selecionar recursos digitais para uma sequência didática destinada a estudantes com diferentes níveis de proficiência. O coordenador recomenda que a escolha não seja baseada na quantidade de funcionalidades oferecidas pela ferramenta. Considerando critérios pedagógicos de seleção de recursos educacionais digitais, assinale a afirmativa CORRETA:

- (A) A escolha deve privilegiar recursos com navegação intuitiva e elevada interatividade, pois esses fatores tendem a ampliar o envolvimento dos estudantes e a eficácia pedagógica do material.
- (B) A escolha deve priorizar recursos com maior variedade de funcionalidades, desde que ofereçam possibilidades de personalização e mecanismos automáticos de acompanhamento da aprendizagem.
- (C) A escolha deve priorizar recursos com maior quantidade de conteúdos e exercícios, desde que permitam ao estudante avançar conforme seu próprio ritmo de aprendizagem.
- (D) A escolha deve considerar principalmente a compatibilidade técnica com os equipamentos disponíveis, cabendo ao professor adaptar posteriormente as atividades aos recursos selecionados.
- (E) A escolha deve considerar alinhamento aos objetivos de aprendizagem, qualidade do conteúdo, acessibilidade, usabilidade e adequação às características dos estudantes e do contexto.

Questão 12

Ao avaliar a implementação de tecnologias em sua rede, uma Secretaria Municipal de Educação constata três obstáculos recorrentes: desigualdade nas condições de conectividade, dificuldades no uso crítico das informações digitais e barreiras de acessibilidade enfrentadas por parte dos estudantes. Considerando uma política educacional voltada à inclusão digital, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A política deve concentrar-se na ampliação da conectividade escolar, associando o acesso à rede a atividades orientadas pelos professores durante o período letivo.
- (B) A política deve ampliar o acesso às plataformas educacionais, associando recursos personalizados às condições tecnológicas identificadas entre os diferentes grupos de estudantes.
- (C) A política deve combinar condições adequadas de acesso, desenvolvimento de competências digitais e medidas de acessibilidade que favoreçam a participação dos estudantes.
- (D) A política deve direcionar os investimentos à oferta de dispositivos compatíveis, complementando a infraestrutura com conteúdos digitais adaptados aos diferentes níveis de aprendizagem.
- (E) A política deve priorizar a formação para uso das ferramentas digitais, associando o domínio técnico dos recursos à ampliação gradual da autonomia dos estudantes.

Questão 13

Uma rede de ensino pretende incorporar a cultura digital ao currículo sem restringi-la ao treinamento para uso de aplicativos. Para isso, propõe atividades de produção, comunicação e análise crítica de informações em ambientes digitais. Considerando uma concepção educacional ampla de cultura digital, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A cultura digital corresponde ao domínio de linguagens e ferramentas digitais, cabendo à escola desenvolver competências técnicas vinculadas ao uso produtivo dos recursos disponíveis.
- (B) A cultura digital caracteriza-se pela ampliação do acesso às tecnologias, associada à capacidade dos estudantes de localizar e compartilhar informações em ambientes conectados.
- (C) A cultura digital envolve participação crítica, autoria, comunicação, colaboração e compreensão dos modos pelos quais tecnologias e redes influenciam práticas sociais e educacionais.
- (D) A cultura digital refere-se à incorporação de mídias digitais ao cotidiano escolar, desde que os estudantes utilizem diferentes formatos de conteúdo nas atividades curriculares.

- (E) A cultura digital concentra-se na adaptação dos processos educacionais às práticas tecnológicas contemporâneas, com ênfase na familiarização dos estudantes com novos dispositivos.

Questão 14

Durante uma atividade escolar, um professor pretende divulgar em ambiente aberto produções dos estudantes contendo nome completo, fotografia e informações sobre desempenho individual. A finalidade é apresentar resultados de um projeto pedagógico à comunidade. **Considerando princípios de segurança e ética digital, a conduta mais adequada é:**

- (A) Avaliar a necessidade de exposição dos dados, limitar a divulgação ao que for pertinente à finalidade pedagógica e adotar medidas de proteção e autorização compatíveis com o contexto.
- (B) Divulgar os materiais quando houver finalidade educacional, desde que a página utilizada pela escola disponha de mecanismos técnicos destinados à restrição de cópias e compartilhamentos.
- (C) Publicar as produções com os dados identificadores dos estudantes quando houver interesse institucional, mantendo restrito o acesso às informações de desempenho consideradas mais sensíveis.
- (D) Disponibilizar os materiais após comunicação aos responsáveis, desde que as informações publicadas tenham sido obtidas no âmbito das atividades regulares desenvolvidas pela escola.
- (E) Divulgar os trabalhos sem identificação nominal quando houver fotografias, pois a retirada do nome reduz consideravelmente os riscos associados à exposição de dados dos estudantes.

Questão 15

Em uma disciplina, os estudantes recebem um problema complexo relacionado à realidade local, organizam-se em grupos, pesquisam dados em fontes digitais, formulam hipóteses, produzem uma solução e apresentam as evidências utilizadas para sustentá-la. O professor acompanha o processo por meio de um ambiente colaborativo e intervém com feedbacks. Essa prática caracteriza adequadamente uma metodologia ativa porque:

- (A) Coloca os estudantes em posição de investigação e tomada de decisão, utilizando a tecnologia como suporte à construção colaborativa de conhecimento e à resolução do problema.
- (B) Estrutura o trabalho em grupos com apoio de plataformas digitais, valorizando a interação entre os participantes e reduzindo a necessidade de mediação pedagógica durante o processo.
- (C) Transfere aos estudantes parte da responsabilidade pela pesquisa, utilizando a tecnologia para substituir momentos expositivos e ampliar o tempo disponível para realização das atividades.

- (D) Organiza o conteúdo em torno de tarefas digitais, permitindo que os estudantes avancem conforme o próprio ritmo e recebam intervenções do professor ao término de cada etapa.
- (E) Utiliza recursos tecnológicos para diversificar as atividades, mantendo o professor como principal responsável pela formulação das respostas e validação das soluções apresentadas.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Durante a elaboração de um acordo de cooperação educacional, Estado e Município discutem a distribuição constitucional das responsabilidades sobre a educação básica. Um dos técnicos sustenta que a definição das áreas prioritárias impede a atuação colaborativa entre os entes. À luz do art. 211 da Constituição Federal, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) Os Municípios atuam prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, enquanto Estados e Distrito Federal atuam prioritariamente nos ensinos fundamental e médio, preservado o regime de colaboração.
- (B) Os Municípios atuam prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental, enquanto os Estados concentram sua atuação prioritária no ensino médio, compartilhando o ensino fundamental por delegação municipal.
- (C) Os Municípios atuam prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental, enquanto Estados e Distrito Federal priorizam o ensino médio, cabendo à União organizar as demais etapas da educação básica.
- (D) Os Municípios atuam prioritariamente na educação infantil, enquanto Estados e Distrito Federal assumem prioridade no ensino fundamental e médio, admitida cooperação financeira entre suas respectivas redes.
- (E) Os Municípios atuam prioritariamente no ensino fundamental, enquanto Estados e Distrito Federal priorizam a educação infantil e o ensino médio, conforme a demanda educacional identificada em cada território.

Questão 17

Considerando especificamente a Meta 19 do Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 13.005/2014, determinado Município pretende formular mecanismo de gestão democrática aplicável às escolas públicas de sua rede. À luz da formulação adotada nessa meta, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A efetivação da gestão democrática é associada à seleção técnica dos gestores e à participação consultiva dos profissionais da educação, com acompanhamento institucional do Conselho Municipal de Educação.

- (B) A efetivação da gestão democrática é associada à avaliação de desempenho funcional e à formação de lista tríplice pela comunidade escolar, com decisão final atribuída ao chefe do Executivo.
- (C) A efetivação da gestão democrática é associada à certificação profissional dos candidatos e à escolha colegiada pela comunidade escolar, com apoio financeiro compartilhado pelos entes federativos.
- (D) A efetivação da gestão democrática é associada à eleição direta dos gestores e à avaliação periódica pela comunidade escolar, com acompanhamento técnico realizado pelo respectivo sistema estadual.
- (E) A efetivação da gestão democrática é associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, com previsão de recursos e apoio técnico da União.

Questão 18

Ao regulamentar os Conselhos Escolares da rede municipal, o Município pretende estabelecer que o diretor da unidade participe do colegiado mediante eleição entre os servidores e que os demais integrantes sejam escolhidos entre representantes dos diversos segmentos escolares e da comunidade local. Considerando a legislação educacional aplicável ao Conselho Escolar, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O diretor da escola integra o Conselho Escolar mediante indicação do sistema de ensino, enquanto os representantes das comunidades escolar e local são escolhidos segundo critérios definidos pelo próprio colegiado.
- (B) O diretor da escola preside as reuniões sem integrar formalmente o Conselho Escolar, enquanto os representantes dos segmentos escolares são eleitos para exercer as competências deliberativas do órgão.
- (C) O diretor da escola integra o Conselho Escolar por designação administrativa, enquanto os representantes da comunidade local são indicados pelo órgão municipal responsável pelo sistema de ensino.
- (D) O diretor da escola integra o Conselho Escolar após eleição pelo segmento profissional, enquanto os representantes dos estudantes e responsáveis são indicados pela comunidade escolar reunida em assembleia.
- (E) O diretor da escola integra o Conselho Escolar como membro nato, enquanto os representantes das comunidades escolar e local são eleitos por seus pares nas categorias previstas em lei.

Questão 19

Após ampla participação da comunidade escolar, determinada unidade aprova alteração de seu Regimento Escolar estabelecendo procedimento incompatível com norma vinculante editada pelo respectivo sistema de ensino. A direção sustenta que a legitimidade participativa conferiria prevalência à regra regimental no âmbito interno da escola. Considerando a

natureza jurídica do Regimento Escolar, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A participação da comunidade não afasta a necessária conformidade do Regimento Escolar com a legislação educacional e com as normas vinculantes editadas pelo respectivo sistema de ensino.
- (B) A regra regimental produz efeitos internos após aprovação colegiada, cabendo ao órgão do sistema afastá-la posteriormente caso demonstre prejuízo concreto à organização ou ao funcionamento escolar.
- (C) A participação da comunidade permite solução regimental distinta quando a matéria estiver relacionada à autonomia pedagógica, cabendo à direção demonstrar a adequação da medida ao projeto escolar.
- (D) A regra regimental pode prevalecer no âmbito interno quando aprovada pelo Conselho Escolar, ficando sua compatibilização com a norma do sistema condicionada à posterior avaliação administrativa.
- (E) A norma do sistema pode ser adaptada pelo Regimento Escolar quando houver justificativa pedagógica aprovada pela comunidade, desde que preservados os objetivos gerais da legislação educacional.

Questão 20

Durante levantamento patrimonial, o diretor identifica mobiliário escolar deteriorado e aparentemente sem condições econômicas de recuperação. Para liberar espaço físico, propõe entregar imediatamente os bens a uma associação comunitária, registrando posteriormente sua retirada no inventário. Considerando os deveres inerentes à gestão do patrimônio público, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) O gestor deve preservar o controle dos bens e encaminhar sua situação à autoridade competente, observando o procedimento formal de avaliação, desfazimento e baixa antes da retirada definitiva do patrimônio público.
- (B) O gestor pode transferir a guarda dos bens antes da baixa patrimonial quando houver interesse social, desde que permaneçam identificados e sejam posteriormente avaliados pelo órgão municipal responsável.
- (C) O gestor deve retirar os bens do inventário após constatar sua inservibilidade e, em seguida, encaminhar ao setor patrimonial a documentação referente à destinação material realizada pela escola.
- (D) O gestor pode destinar os bens à entidade comunitária após avaliação pelo Conselho Escolar, desde que o valor residual estimado seja inferior ao custo previsto para recuperação ou armazenamento.
- (E) O gestor pode promover a entrega dos bens após relatório interno de inutilização, desde que registre posteriormente a movimentação patrimonial e comunique a destinação ao setor administrativo competente.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

No início de um programa escolar, o professor aplicou procedimentos para obter informações sobre resistência cardiorrespiratória, força e resistência muscular e flexibilidade. Os resultados revelaram perfis distintos: alguns estudantes apresentaram melhor desempenho em tarefas cardiorrespiratórias, enquanto outros obtiveram resultados superiores nas tarefas de força ou flexibilidade. O docente explicou que os componentes avaliados não deveriam ser reunidos em uma interpretação simplificada de "bom" ou "mau" condicionamento, pois representam dimensões distintas da aptidão física. Na etapa seguinte, os dados seriam utilizados para planejar atividades e acompanhar modificações apresentadas pelos estudantes ao longo do período.

A respeito de condicionamento físico e aptidão física, analise as assertivas.

- I. Componentes da aptidão física podem apresentar níveis distintos em um mesmo indivíduo.
- II. O acompanhamento de diferentes componentes permite identificar alterações específicas produzidas ao longo de um programa de atividades.
- III. A interpretação da aptidão física exige distinguir os componentes avaliados e as demandas das tarefas utilizadas para mensurá-los.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 22

Ao organizar uma sequência de ginástica geral, uma professora identificou grande heterogeneidade entre os estudantes. Alguns possuíam experiências anteriores em modalidades ginásticas, enquanto outros demonstravam insegurança até mesmo em equilíbrios e giros simples. Em vez de selecionar apenas os mais habilidosos para uma apresentação, propôs grupos responsáveis por construir pequenas composições utilizando equilíbrios, saltos, giros, deslocamentos e manipulação de materiais. Cada grupo poderia ajustar o nível de complexidade dos movimentos, desde que justificasse suas escolhas, respeitasse procedimentos de segurança e assegurasse participação efetiva de todos. A avaliação consideraria o processo de criação, a exploração dos elementos corporais, a cooperação e a capacidade de adaptar a composição às características dos participantes.

Considerando a ginástica escolar e a ginástica geral, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A composição deve privilegiar os estudantes com maior domínio motor, atribuindo aos demais funções auxiliares, pois a qualidade estética constitui o principal parâmetro educacional da ginástica no ambiente escolar.
- (B) A flexibilização da complexidade técnica descaracteriza a ginástica escolar, pois uma composição coletiva somente possui validade quando todos os participantes executam elementos com dificuldade equivalente.
- (C) A ginástica escolar deve restringir-se ao condicionamento físico, enquanto elementos como giros, equilíbrios e composições coletivas pertencem exclusivamente às modalidades ginásticas competitivas.
- (D) A atividade é pedagogicamente consistente ao articular criação, exploração de elementos ginásticos, cooperação, segurança e respeito às diferenças, sem condicionar a participação a padrões uniformes de desempenho.
- (E) A proposta é inadequada porque a ginástica geral exige padronização técnica dos movimentos e avaliação comparativa dos estudantes segundo critérios próprios das modalidades competitivas institucionalizadas.

Questão 23

Uma turma do 6º ano iniciaria uma sequência de jogos envolvendo deslocamentos, passes e ocupação de espaços. Entre os estudantes havia uma aluna com mobilidade reduzida que utilizava cadeira de rodas. Na primeira experiência, o professor percebeu que determinadas dimensões da quadra, a altura de alguns alvos e a velocidade de reinício das jogadas dificultavam sua participação em momentos decisivos da atividade. A estudante dominava a manipulação da bola e compreendia a dinâmica do jogo, mas encontrava barreiras relacionadas à configuração das tarefas. Para a aula seguinte, o docente analisou diferentes possibilidades de intervenção, procurando manter os objetivos de tomada de decisão, cooperação e controle de objetos para a turma. As modificações precisariam favorecer participação significativa sem descaracterizar o problema motor e tático trabalhado.

Considerando os princípios da Educação Física adaptada e da inclusão nas atividades físicas escolares, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Reduzir a velocidade das ações coletivas e estabelecer zonas diferenciadas de atuação, utilizando a mesma adaptação nas atividades subsequentes para favorecer continuidade da aprendizagem.
- (B) Ajustar regras, espaço ou materiais a partir das barreiras identificadas, preservando os objetivos pedagógicos e criando condições para participação efetiva nas decisões e ações do jogo.

- (C) Modificar as dimensões do espaço e a localização dos alvos, mantendo as demais regras de circulação para aproximar as condições de participação entre os integrantes da turma.
- (D) Organizar uma função específica para a estudante nas situações ofensivas, mantendo a configuração geral da atividade para preservar as experiências motoras planejadas para os demais participantes.
- (E) Criar uma atividade paralela com objetivos motores semelhantes, utilizando materiais equivalentes e momentos de interação com a turma para conservar referências comuns de aprendizagem.

Questão 24

Em um projeto escolar sobre atividade física e saúde, estudantes de 13 a 15 anos registraram durante uma semana diferentes formas de movimento realizadas fora das aulas de Educação Física. Os registros incluíram deslocamentos a pé ou de bicicleta, brincadeiras, atividades esportivas, tarefas cotidianas e períodos prolongados em comportamento sedentário. Na discussão dos resultados, surgiram divergências sobre quais experiências poderiam ser contabilizadas como atividade física e sobre a quantidade recomendada para essa faixa etária. O professor decidiu utilizar o Guia de Atividade Física para a População Brasileira, publicado pelo Ministério da Saúde, como referência para analisar os registros e orientar a elaboração de propostas de hábitos ativos compatíveis com o cotidiano dos estudantes.

Com base nas recomendações do referido documento para crianças e jovens de 6 a 17 anos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Realizar aproximadamente 60 minutos de atividade física moderada nos dias letivos, complementando esse volume com atividades vigorosas e de fortalecimento realizadas nos finais de semana.
- (B) Realizar 60 minutos ou mais de atividade física por dia, preferencialmente de intensidade moderada a vigorosa, incluindo atividades de fortalecimento muscular e ósseo em três dias da semana.
- (C) Acumular 420 minutos de atividade física ao longo da semana, distribuindo o volume conforme a disponibilidade diária e reservando três sessões para atividades de maior intensidade.
- (D) Acumular cerca de 60 minutos de atividade física em cinco dias da semana, combinando atividades moderadas e vigorosas e incluindo exercícios de fortalecimento em parte dessas sessões.
- (E) Realizar cerca de 60 minutos diários de atividades estruturadas, distribuindo exercícios aeróbicos e de fortalecimento ao longo da semana conforme a experiência esportiva do jovem.

Questão 25

Em uma aula de voleibol, uma equipe realizou o primeiro contato após o saque adversário, executou o segundo toque próximo à rede e, no terceiro, enviou a bola ao

campo oposto. Durante a continuidade do rally, um jogador da mesma equipe realizou um bloqueio e, imediatamente após tocar a bola no bloqueio, participou novamente da jogada, realizando o contato seguinte. Um estudante alegou que a equipe havia cometido falta porque o toque do bloqueio deveria ser contabilizado entre os três toques permitidos e porque o mesmo jogador teria tocado consecutivamente na bola. O professor decidiu utilizar a situação para discutir a aplicação das regras oficiais.

Com base nas regras oficiais do voleibol, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O bloqueio não é contabilizado como um dos três toques da equipe, e o primeiro contato posterior pode ser realizado por qualquer jogador, inclusive por aquele que participou do bloqueio.
- (B) O toque do bloqueio integra os três toques da equipe, mas o bloqueador pode executar o segundo contato consecutivamente, desde que a bola permaneça integralmente no seu próprio espaço de jogo.
- (C) O toque no bloqueio encerra a possibilidade de três contatos subsequentes, pois a equipe passa a dispor de apenas dois toques para devolver regularmente a bola ao campo adversário.
- (D) O bloqueio é contabilizado como primeiro toque quando realizado por um único jogador e deixa de ser contabilizado apenas quando dois ou três jogadores participam simultaneamente da ação.
- (E) O bloqueio não integra os três toques permitidos, mas o jogador que o executou fica impedido de realizar o contato imediatamente seguinte, evitando dois contatos sucessivos pelo mesmo atleta.

Questão 26

Em uma sequência de aulas destinada a estudantes de 11 e 12 anos, o professor observou diferenças expressivas na execução de tarefas envolvendo corrida, salto, lançamento e recepção. Alguns estudantes apresentavam boa eficiência em deslocamentos, mas dificuldades no controle de objetos; outros demonstravam desempenho inverso. Também havia alunos cuja execução se modificava significativamente conforme a velocidade exigida, o tamanho da bola e a distância entre os participantes. Em vez de classificar os estudantes apenas segundo o resultado final, o docente decidiu analisar o processo de execução e modificar gradualmente as condições das tarefas. Para isso, alterou distâncias, trajetórias, dimensões dos implementos e exigências de precisão, procurando verificar como cada estudante reorganizava seus movimentos diante das novas demandas.

Considerando os princípios do desenvolvimento motor e das habilidades motoras básicas, analise as assertivas.

I. Correr e saltar são predominantemente habilidades locomotoras, enquanto lançar e receber envolvem fundamentalmente controle de objetos.

II. O desempenho observado em uma habilidade motora decorre exclusivamente do nível maturacional do indivíduo, razão pela qual modificações da tarefa não alteram substancialmente sua execução.

III. A manipulação das condições da tarefa pode modificar as demandas perceptivo-motoras e produzir diferentes soluções de movimento pelo estudante.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 27

Em uma unidade de atletismo, o professor pretende trabalhar corridas, saltos e lançamentos sem transformar as aulas em mera reprodução do treinamento competitivo. Para uma atividade de corrida curta, organizou diferentes posições iniciais e solicitou aos alunos que comparassem aceleração, frequência e amplitude das passadas. Na sequência, introduziu uma situação de salto em distância, orientando-os a observar a relação entre corrida de aproximação, impulsão, fase aérea e aterrissagem. Por fim, propôs lançamentos com implementos escolares adaptados e adequados à faixa etária. Ao final, os estudantes deveriam explicar como diferentes organizações do movimento influenciavam o resultado obtido.

A respeito da abordagem pedagógica dos esportes individuais e do atletismo escolar, julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() O resultado quantitativo pode ser utilizado pedagogicamente sem constituir o único critério de aprendizagem.

() A adaptação de implementos e espaços invalida a aprendizagem do atletismo, pois descaracteriza tecnicamente suas provas.

() A análise das fases do movimento pode contribuir para que o estudante compreenda relações entre organização motora e desempenho.

() O ensino escolar pode articular experimentação das provas, compreensão técnica e reflexão sobre o próprio movimento.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, V, V.

Questão 28

Uma turma do 9º ano participaria de uma aula composta

por corridas curtas, acelerações, mudanças de direção e jogos com deslocamentos intensos. Na organização da fase inicial, o professor dispunha de aproximadamente doze minutos antes da atividade principal. Entre as possibilidades discutidas pela equipe docente estavam exercícios de mobilidade, deslocamentos progressivos, movimentos relacionados às tarefas posteriores e diferentes formas de alongamento. O professor também precisava considerar que prevenção de lesões envolve fatores relacionados à carga, técnica, recuperação, condições ambientais e características individuais. A escolha da preparação deveria, portanto, considerar as exigências motoras da sessão e os efeitos imediatos das estratégias empregadas antes de esforços que demandariam velocidade e produção rápida de força.

Considerando aquecimento, alongamento e prevenção de lesões em atividades físicas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Priorizar aquecimento progressivo com movimentos relacionados à atividade principal, utilizando o alongamento de acordo com seus efeitos e com as exigências da sessão.
- (B) Concentrar a preparação em exercícios de mobilidade passiva, deixando os deslocamentos progressivos para depois das tarefas que exigem velocidade e mudanças de direção.
- (C) Utilizar alongamentos de grande amplitude como preparação predominante, substituindo exercícios progressivos específicos quando a atividade principal envolver ações explosivas.
- (D) Priorizar alongamentos estáticos prolongados antes das acelerações, utilizando-os como principal estratégia para aumentar imediatamente a produção rápida de força.
- (E) Realizar exercícios gerais de baixa intensidade durante toda a preparação, evitando movimentos semelhantes aos da atividade principal para reduzir a fadiga muscular.

Questão 29

Antes de iniciar o ensino sistematizado do handebol, uma professora observou que os estudantes dominavam passes e recepções em tarefas sem oposição, mas apresentavam dificuldades quando precisavam decidir para quem passar, deslocar-se depois do passe e ocupar espaços favoráveis à progressão da equipe. Para a aula seguinte, ela pretendia utilizar um jogo pré-desportivo em espaço reduzido. As equipes deveriam fazer a bola chegar a uma zona de pontuação por meio de passes, enfrentando oposição e respeitando regras adaptadas quanto ao deslocamento com a bola e ao tempo de posse. A professora precisava definir como essa atividade poderia contribuir para a progressão em direção ao esporte formal sem converter o jogo em reprodução antecipada de todas as exigências regulamentares da modalidade.

Considerando a função pedagógica dos jogos pré-desportivos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Preservar problemas de cooperação, oposição e tomada de decisão, utilizando regras simplificadas que aproximem progressivamente os estudantes de situações características da modalidade esportiva.
- (B) Priorizar a repetição dos fundamentos técnicos em situação de oposição, utilizando regras adaptadas para aumentar o número de execuções antes da introdução dos princípios táticos.
- (C) Estruturar situações lúdicas com elementos da modalidade, enfatizando a familiarização com materiais e regras antes de inserir problemas relacionados à progressão e à ocupação dos espaços.
- (D) Reproduzir a organização espacial da modalidade, reduzindo o número de regras e mantendo os gestos técnicos regulamentares como referência central para as decisões dos participantes.
- (E) Utilizar formas reduzidas de jogo para consolidar os fundamentos aprendidos, introduzindo gradualmente situações de oposição conforme a estabilidade técnica demonstrada pelos estudantes.

Questão 30

Na preparação de uma unidade pedagógica para uma turma do 9º ano, o professor organizou cinco estações. Na primeira, os estudantes deveriam sustentar e deslocar determinada resistência externa; na segunda, manter esforço cíclico por período prolongado; na terceira, percorrer curta distância no menor intervalo possível; na quarta, realizar movimentos que exigiam elevada amplitude articular; e, na quinta, mudar rapidamente de direção em resposta a estímulos visuais. Antes de iniciar as atividades, o professor explicou que resultados semelhantes em determinadas tarefas não significavam necessariamente predominância da mesma capacidade física e que cada estação possuía uma demanda principal, embora outras capacidades também participassem da execução.

Associe as capacidades físicas da Coluna I às demandas predominantes apresentadas na Coluna II.

Coluna I

- 1. Força.
- 2. Resistência.
- 3. Velocidade.
- 4. Flexibilidade.
- 5. Agilidade.

Coluna II

- ☐ Executar uma ação motora em reduzido intervalo temporal.
- ☐ Sustentar determinada atividade ao longo do tempo, retardando a instalação da fadiga.
- ☐ Alterar rapidamente a direção ou a posição corporal diante das exigências da tarefa.
- ☐ Produzir tensão muscular capaz de superar,

sustentar ou se opor a determinada resistência.

() Executar movimentos com amplitude adequada nas articulações envolvidas.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 5, 1, 4.
- (B) 3, 2, 5, 1, 4.
- (C) 3, 2, 5, 4, 1.
- (D) 5, 2, 3, 1, 4.
- (E) 3, 5, 2, 1, 4.

Questão 31

Uma professora planejou trabalhar jogos cooperativos com uma turma caracterizada por conflitos frequentes nas atividades coletivas. Nas primeiras aulas, percebeu que os estudantes interpretavam qualquer jogo como uma disputa na qual o êxito dependia necessariamente da derrota do outro grupo. Em resposta, estruturou uma atividade na qual pequenos grupos deveriam transportar objetos por um percurso sem deixá-los cair, sendo permitido alterar estratégias, distribuir funções e auxiliar colegas. O resultado final dependeria da realização conjunta da tarefa, e não da comparação de pontuações entre equipes. Após a prática, a professora promoveu discussão sobre comunicação, tomada de decisão, participação dos colegas com diferentes níveis de habilidade e responsabilidade pelo resultado coletivo.

Considerando a utilização pedagógica de atividades lúdicas, jogos educativos, cooperativos e recreativos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O jogo somente poderá ser considerado cooperativo se todos executarem exatamente as mesmas ações motoras, pois a distribuição diferenciada de funções estabelece desigualdade incompatível com a cooperação.
- (B) A ausência de confronto entre equipes elimina a dimensão pedagógica do jogo, pois situações lúdicas escolares somente produzem aprendizagem consistente quando apresentam vencedores e perdedores claramente definidos.
- (C) A estrutura proposta favorece interdependência entre participantes e permite problematizar cooperação, comunicação e participação, sem exigir que a dimensão lúdica seja eliminada para que existam objetivos educacionais.
- (D) A cooperação torna desnecessária a intervenção pedagógica posterior, porque as relações sociais pretendidas são aprendidas espontaneamente sempre que os estudantes participam de atividades sem pontuação competitiva.
- (E) A atividade caracteriza exercício motor individual realizado simultaneamente, porque a existência de funções diferentes impede que se reconheça uma meta efetivamente compartilhada entre os participantes do grupo.

Questão 32

Em uma unidade sobre esportes coletivos, o professor organizou situações reduzidas de futsal, basquetebol e handebol. Em vez de iniciar pelas técnicas isoladas, propôs jogos de três contra três em espaços modificados e solicitou que os estudantes identificassem problemas recorrentes. Eles perceberam dificuldade para conservar a posse, criar linhas de passe, ocupar espaços livres e reorganizar-se após a perda da bola. Posteriormente, o professor introduziu exercícios específicos de passe, recepção, condução e finalização, retornando em seguida às situações de jogo para verificar se as soluções técnicas aprendidas eram utilizadas de modo funcional. Seu objetivo era fazer com que os estudantes compreendessem a relação entre execução técnica e resolução dos problemas impostos pela dinâmica dos esportes coletivos de invasão.

Considerando os fundamentos técnicos e a lógica dos esportes coletivos mencionados, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A técnica deve ser aprendida independentemente das decisões táticas, porque sua automatização completa constitui requisito prévio para qualquer compreensão das relações de oposição presentes no jogo.
- (B) A técnica e a tomada de decisão podem ser articuladas, pois os fundamentos motores funcionam como recursos para solucionar problemas de conservação, progressão, criação de espaços e finalização durante o jogo.
- (C) As situações reduzidas dificultam a aprendizagem dos princípios do jogo, porque alterações de espaço e número de participantes descaracterizam necessariamente a lógica interna das modalidades coletivas.
- (D) Os fundamentos técnicos devem permanecer idênticos entre futsal, basquetebol e handebol, porque as três modalidades compartilham princípios táticos e, portanto, apresentam estruturas gestuais equivalentes.
- (E) A aprendizagem tática torna dispensável o aperfeiçoamento dos fundamentos técnicos, porque a tomada de decisão adequada compensa limitações de execução em situações de oposição e pressão temporal.

Questão 33

Ao desenvolver uma unidade envolvendo habilidades de locomoção e controle de objetos, um professor aplicou tarefas diagnósticas no início do período e repetiu situações equivalentes algumas semanas depois. Dois estudantes apresentaram trajetórias diferentes. O primeiro aumentou consideravelmente a distância alcançada no lançamento, mas continuou apresentando dificuldades na organização sequencial do movimento. O segundo obteve pequena variação na distância, porém passou a coordenar melhor as ações dos membros inferiores e superiores e a ajustar o movimento às

características do implemento. Em outra tarefa, ambos alcançaram resultados numéricos semelhantes, embora utilizassem estratégias motoras distintas. O professor precisava interpretar essas informações para registrar o desenvolvimento dos estudantes sem reduzir a avaliação ao valor quantitativo alcançado em cada tentativa.

Considerando a avaliação do desempenho motor no contexto escolar, julgue as afirmações a seguir. Assinale V para verdadeiro e F para falso.

☐ Indicadores quantitativos podem fornecer informações sobre o produto do desempenho apresentado pelo estudante.

☐ Características qualitativas da execução podem fornecer informações complementares sobre mudanças na organização do movimento.

☐ A interpretação do desempenho pode considerar tanto resultados obtidos quanto características observáveis do processo de execução.

☐ Registros realizados em diferentes momentos podem contribuir para a análise das mudanças apresentadas pelo estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 34

Para trabalhar atividades rítmicas, expressão corporal e dança, um professor apresentou manifestações provenientes de diferentes contextos culturais. Após as primeiras vivências, percebeu que alguns estudantes consideravam dança apenas a reprodução precisa de sequências coreográficas previamente determinadas. O docente reorganizou as aulas, propondo tarefas nas quais os grupos deveriam explorar variações de ritmo, níveis, direções, trajetórias espaciais, gestos e formas de interação. Em seguida, deveriam criar pequenas composições e explicar as decisões tomadas. O professor evitou estabelecer um modelo corporal único e orientou a turma a analisar como gestos e movimentos podem assumir significados distintos conforme o contexto cultural em que são produzidos.

Considerando dança e expressão corporal na Educação Física escolar, analise as assertivas.

- I. Ritmo, espaço e gestos podem constituir elementos de análise e experimentação pedagógica da dança.
- II. A criação dos estudantes pode integrar o processo de aprendizagem sem eliminar o ensino de conhecimentos sistematizados sobre dança.
- III. A valorização da diversidade cultural exige que o professor evite qualquer intervenção pedagógica sobre as produções dos estudantes.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 35

No planejamento de uma aula para 34 estudantes, o professor havia previsto um circuito com deslocamentos, manipulação de bolas e tarefas de equilíbrio. Pouco antes do início da atividade, a quadra principal ficou indisponível e a turma precisou utilizar um pátio coberto menor, com pilares laterais e circulação eventual de funcionários em uma das extremidades. O material disponível incluía bolas de diferentes dimensões, cones, cordas, arcos e colchonetes. A duração da aula permaneceu inalterada. Ao reorganizar a proposta, o professor precisava conservar as aprendizagens relacionadas ao controle corporal e à manipulação de objetos, considerando simultaneamente o número de estudantes, as características físicas do ambiente, a circulação existente e o tempo efetivo de prática. A alteração também deveria evitar longos períodos de espera entre as participações.

Considerando a organização das atividades físicas e a utilização pedagógica de materiais e equipamentos no ambiente escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Manter os objetivos motores previstos, substituir parte dos materiais por recursos de menor dimensão e organizar os estudantes em grupos estáveis distribuídos nas áreas disponíveis do pátio.
- (B) Distribuir as tarefas pelo pátio mantendo as distâncias inicialmente planejadas, reduzir o número de estudantes em movimento simultâneo e ampliar o tempo de execução individual em cada estação.
- (C) Reorganizar espaços, fluxos e materiais em estações compatíveis com o ambiente, dimensionando grupos e tarefas para preservar os objetivos motores, a participação e condições adequadas de realização.
- (D) Concentrar as tarefas de manipulação na região central, reservar as laterais para deslocamentos e alternar os grupos em intervalos definidos para reduzir a interferência entre diferentes tipos de atividade.
- (E) Selecionar as tarefas com menor necessidade de deslocamento, ampliar o número de participantes em cada grupo e utilizar rodízios mais longos para facilitar o controle das atividades pelo professor.

Questão 36

Em uma sequência destinada ao estudo de brincadeiras e jogos tradicionais, uma professora solicitou aos estudantes que entrevistassem familiares e moradores da comunidade sobre práticas vivenciadas em diferentes períodos da infância. Os relatos apresentaram variações

de nomes, regras, materiais, espaços e formas de organização para brincadeiras semelhantes. Na escola, alguns estudantes argumentaram que essas diferenças impediam reconhecer determinadas práticas como parte de uma tradição comum. Outros consideraram que a existência de versões distintas poderia revelar processos de transmissão e recriação cultural. A professora selecionou algumas das brincadeiras relatadas para vivência e propôs que a turma comparasse as versões, identificasse permanências e transformações e investigasse os contextos em que eram praticadas. Ao final, os grupos deveriam apresentar uma interpretação sobre a presença dessas manifestações na cultura corporal.

Considerando brincadeiras e jogos tradicionais e a valorização da cultura corporal do movimento, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As brincadeiras pesquisadas podem ser classificadas conforme origem e estrutura, permitindo distinguir as versões preservadas das adaptações desenvolvidas posteriormente pelos diferentes grupos da comunidade.
- (B) As versões registradas podem ser reunidas segundo características motoras semelhantes, permitindo selecionar aquela que apresenta maior estabilidade de regras para representar a tradição investigada.
- (C) As alterações observadas refletem adaptações realizadas pelos participantes, sendo pertinente organizar uma versão comum para comparar o desempenho dos estudantes nas diferentes experiências relatadas.
- (D) As variações encontradas podem ser compreendidas como recriações produzidas na transmissão cultural, permitindo analisar permanências e mudanças nas formas de brincar entre grupos e gerações.
- (E) As diferenças entre regras indicam modalidades distintas de uma mesma atividade, sendo recomendável identificar a versão historicamente mais antiga para estabelecer sua forma cultural de referência.

Questão 37

Na preparação de uma sequência pedagógica para uma turma do 8º ano, uma professora de Educação Física organizou uma atividade em pequenos grupos a partir de uma mesma base sonora instrumental. Cada grupo recebeu a tarefa de elaborar uma composição corporal de curta duração, podendo modificar deslocamentos, direções, níveis espaciais, duração dos movimentos, pausas e formas de interação entre os participantes. Na primeira apresentação, alguns estudantes conseguiram acompanhar regularmente a pulsação da música, mas produziram sequências pouco diferenciadas quanto à organização temporal e espacial. Outros empregaram mudanças frequentes de movimentos, porém apresentaram dificuldade para estabelecer relações perceptíveis entre as ações corporais e a estrutura rítmica utilizada. A professora pretende realizar uma intervenção que aprofunde a compreensão das relações

entre ritmo e expressão corporal, sem converter a atividade em reprodução de uma coreografia previamente estabelecida.

Considerando os princípios pedagógicos aplicáveis às atividades rítmicas e expressivas na Educação Física escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Propor variações de tempo, duração, pausa, intensidade e organização espacial, levando os estudantes a relacionar essas alterações às qualidades expressivas produzidas na composição corporal.
- (B) Solicitar aos grupos que ampliem o repertório gestual e reduzam as mudanças temporais, favorecendo maior precisão na execução e melhor identificação dos movimentos utilizados na composição apresentada.
- (C) Trabalhar mudanças de velocidade e direção em sequências previamente organizadas, permitindo que os estudantes aperfeiçoem a correspondência entre os movimentos executados e os estímulos sonoros empregados.
- (D) Orientar os grupos a estabilizar inicialmente a pulsação da sequência e, posteriormente, variar os movimentos, utilizando a regularidade temporal como referência principal para aperfeiçoar a composição corporal apresentada.
- (E) Explorar diferentes padrões rítmicos mantendo estável a organização espacial dos movimentos, possibilitando aos estudantes identificar com maior precisão os efeitos das modificações temporais sobre a execução corporal.

Questão 38

No início de um bimestre, uma professora de Educação Física assumiu duas turmas de 8º ano com experiências anteriores bastante distintas. Ao consultar os registros escolares e observar as primeiras aulas, identificou diferenças na participação, no domínio de habilidades motoras e na compreensão das situações de jogo. O planejamento utilizado no ano anterior previa uma sequência fixa de conteúdos, distribuída por número predeterminado de aulas, com procedimentos avaliativos concentrados no encerramento de cada unidade. Diante das características observadas, a professora decidiu revisar a organização do trabalho antes de iniciar o segundo mês letivo. Para isso, precisava definir objetivos de aprendizagem, selecionar experiências compatíveis com esses objetivos e estabelecer procedimentos que permitissem acompanhar o desenvolvimento dos estudantes durante o processo. Também deveria considerar os recursos disponíveis, o tempo pedagógico e possíveis ajustes ao longo das aulas.

Considerando os princípios do planejamento pedagógico aplicado à Educação Física escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Definir objetivos de aprendizagem, articular conteúdos e estratégias a esses objetivos e utilizar informações avaliativas ao longo do processo para orientar ajustes coerentes com as necessidades identificadas.
- (B) Formular objetivos amplos para o bimestre, selecionar atividades conforme a resposta imediata das turmas e concentrar os critérios avaliativos nos produtos apresentados ao término das unidades desenvolvidas.
- (C) Estabelecer experiências motoras diversificadas, distribuir os conteúdos conforme o calendário disponível e utilizar instrumentos avaliativos semelhantes para comparar o alcance dos objetivos entre as duas turmas.
- (D) Estruturar os objetivos a partir dos conteúdos selecionados, manter a sequência prevista e utilizar os registros finais para verificar se as experiências propostas produziram os resultados inicialmente esperados.
- (E) Organizar os conteúdos segundo uma progressão previamente estabelecida, utilizar procedimentos comuns entre as turmas e empregar os resultados obtidos para redefinir os objetivos do período seguinte.

Questão 39

Ao iniciar o ano letivo com uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental, um professor de Educação Física verificou que parte dos estudantes associava a disciplina exclusivamente à prática de modalidades esportivas. Para diagnosticar essa compreensão, solicitou que os alunos registrassem quais experiências corporais consideravam conteúdos da Educação Física. Futebol, voleibol e corrida apareceram com frequência, enquanto danças, ginásticas, jogos populares e práticas corporais de outras origens culturais foram pouco mencionados. Na elaboração do planejamento, o docente decidiu organizar experiências diversificadas e momentos de análise dos significados sociais atribuídos às diferentes práticas corporais. Pretendeu, ainda, evitar que a aula se reduzisse ao treinamento técnico de modalidades esportivas, sem abandonar a aprendizagem de seus elementos específicos.

Considerando os fundamentos contemporâneos da Educação Física escolar e a valorização da cultura corporal do movimento, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O professor deve substituir progressivamente as experiências motoras pela análise conceitual das práticas corporais, pois a compreensão da cultura corporal pressupõe predominância dos conhecimentos teóricos sobre as vivências práticas.
- (B) O professor deve organizar as práticas corporais principalmente segundo sua contribuição ao desenvolvimento das capacidades físicas, utilizando seus aspectos históricos e culturais apenas quando interferirem diretamente na aprendizagem motora.

- (C) O professor deve priorizar as modalidades institucionalizadas, porque jogos populares, danças e práticas expressivas possuem caráter predominantemente recreativo e apresentam menor potencial para sistematização pedagógica escolar.
- (D) O professor deve tematizar diferentes práticas corporais como produções culturais, articulando vivência, compreensão, reflexão e atribuição de significados, sem reduzir a Educação Física ao aprimoramento técnico ou ao condicionamento físico.
- (E) O professor deve permitir que os estudantes selecionem exclusivamente as práticas com as quais já possuem familiaridade, porque a cultura corporal escolar deve reproduzir prioritariamente as manifestações presentes no cotidiano imediato da turma.

Questão 40

Uma escola organizará um festival esportivo com oito equipes e dispõe de duas quadras por quatro horas. Na edição anterior, o sistema utilizado produziu pouca participação para algumas equipes, atrasos decorrentes de dúvidas sobre critérios de classificação e conflitos relacionados às decisões da arbitragem. Para a nova edição, a comissão pretende combinar viabilidade operacional e finalidade educativa. Os estudantes participarão como atletas e poderão assumir funções de organização, registro e apoio à arbitragem, sob supervisão docente. Antes do evento, a equipe responsável deverá escolher o formato da competição, estabelecer critérios de classificação, definir procedimentos para ocorrências disciplinares e divulgar as regras aos participantes. A proposta deve favorecer participação, responsabilidade coletiva e compreensão das normas sem inviabilizar o cronograma disponível.

Considerando a organização pedagógica de torneios escolares, trabalho em equipe e espírito esportivo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Distribuir as equipes em chaves previamente sorteadas, estabelecer partidas de duração reduzida e atribuir aos capitães a mediação das ocorrências relacionadas à conduta esportiva durante o torneio.
- (B) Empregar sistema eliminatório com partidas adicionais para equipes desclassificadas, definindo critérios de desempate no início de cada fase e distribuindo funções organizacionais conforme a experiência dos estudantes.
- (C) Formar grupos equilibrados por desempenho técnico, estabelecer critérios de classificação após a primeira rodada e utilizar estudantes experientes nas funções responsáveis pelas decisões de arbitragem.
- (D) Utilizar fase classificatória em grupos e etapa posterior compatível com o tempo, divulgando previamente regulamento, critérios e responsabilidades atribuídas aos participantes na organização do evento.

- (E) Organizar rodadas sucessivas entre equipes sorteadas, ajustar o regulamento conforme ocorrências observadas e alternar funções de arbitragem para ampliar a participação dos estudantes no evento.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 41

Com base exclusivamente no que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sem considerar doutrina ou jurisprudência, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

☐ A oferta de educação especial destina-se aos educandos matriculados no ensino fundamental, etapa em que se concentra a obrigatoriedade escolar estabelecida pela referida Lei.

☐ Os sistemas de ensino assegurarão terminalidade específica aos educandos que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.

☐ O atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação é transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

☐ Aos educandos com altas habilidades ou superdotação é assegurada a aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 42

O projeto político-pedagógico expressa as finalidades assumidas pela escola e orienta a organização de seu trabalho pedagógico, em articulação com os princípios da gestão democrática. Considerando essa concepção, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O projeto corresponde ao conjunto de normas disciplinares e de procedimentos administrativos que regulam o funcionamento da instituição e as relações entre seus integrantes.
- (B) O projeto é elaborado pela equipe gestora e submetido à apreciação do conselho escolar, a quem cabe manifestar-se sobre a viabilidade das ações previstas para o período letivo.

- (C) O projeto consiste no plano de metas de desempenho definido a partir dos resultados das avaliações externas, cuja execução compete à equipe gestora acompanhar periodicamente.
- (D) O projeto assegura à escola independência em relação às normas do respectivo sistema de ensino, condição que define a autonomia conquistada pela comunidade escolar.
- (E) O projeto articula, como totalidade, as finalidades da escola e a organização de seu trabalho pedagógico, o que supõe processo permanente de construção e revisão coletivas.

Questão 43

Ao final de cada trimestre, uma professora substitui a atribuição de notas por pareceres descritivos nos quais relaciona as dificuldades observadas em cada estudante e recomenda maior dedicação aos conteúdos ainda não aprendidos. Os pareceres são entregues às famílias juntamente com o boletim e arquivados na secretaria. Considerando a concepção de avaliação mediadora formulada por Jussara Hoffmann, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a análise dessa prática.

- (A) A prática permanece terminal, pois o registro descreve resultados já consolidados sem converter-se em intervenção capaz de provocar a reelaboração das hipóteses dos estudantes.
- (B) A prática realiza a avaliação mediadora, uma vez que a substituição da nota pelo parecer descritivo suprime o caráter classificatório do acompanhamento da aprendizagem escolar.
- (C) A prática é inadequada, pois o registro escrito das observações do professor deve ceder lugar à autoavaliação conduzida pelos próprios estudantes ao final de cada período letivo.
- (D) A prática se mostra adequada, pois o encaminhamento sistemático do registro às famílias amplia a participação dos responsáveis nas decisões relativas ao percurso escolar do estudante.
- (E) A prática é coerente com o acompanhamento processual, desde que os pareceres relacionem os conteúdos não aprendidos e fixem prazos para sua recuperação no período seguinte.

Questão 44

Nos estudos desenvolvidos por Ivani Fazenda, a interdisciplinaridade no trabalho pedagógico é caracterizada, primordialmente, como _____.

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna.

- (A) método de ensino que fixa a sequência de integração a ser observada entre os componentes curriculares de cada etapa
- (B) forma de organização curricular que suprime as fronteiras entre as disciplinas em favor de eixos temáticos comuns à escola

- (C) princípio normativo que determina a articulação entre as áreas de conhecimento na organização curricular da educação básica
- (D) técnica de planejamento coletivo destinada a compatibilizar os conteúdos programáticos das áreas de conhecimento envolvidas
- (E) atitude de busca, de reciprocidade e de parceria diante do conhecimento, construída no exercício cotidiano da docência

Questão 45

A incorporação de tecnologias digitais ao trabalho pedagógico envolve decisões que ultrapassam a disponibilidade de equipamentos e recursos. Analise as afirmativas a seguir:

I. A escolha do recurso digital precede a definição dos objetivos de aprendizagem, pois as possibilidades técnicas da ferramenta delimitam aquilo que pode ser ensinado em cada situação didática.

II. A competência geral da Base Nacional Comum Curricular relativa à cultura digital compreende compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais.

III. A mediação pedagógica com tecnologias supõe a definição da intencionalidade do uso e das formas de acompanhamento das produções realizadas pelos estudantes.

IV. A personalização de percursos por meio de plataformas digitais mantém a necessidade de interpretação docente dos registros gerados e de proposição de novas situações de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 46

A pedagogia crítica formulada por Paulo Freire situa o diálogo como fundamento da relação educativa e opõe a educação problematizadora à concepção que reduz o educando a depositário de conteúdos. Considerando essa formulação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O diálogo não dispensa a rigorosidade metódica nem o trabalho com os conteúdos, constituindo forma de problematizar o conhecimento a partir da leitura de mundo dos educandos.
- (B) A conscientização resulta da tomada de consciência que o sujeito realiza acerca de suas limitações pessoais, sem depender da análise das condições sociais em que ele se constitui.

(C) A postura dialógica requer do educador a abstenção de posicionamentos próprios, condição que assegura a neutralidade necessária ao respeito aos saberes trazidos pelos educandos.

(D) A educação problematizadora prescinde da sistematização dos conteúdos escolares, uma vez que o conhecimento se constitui na experiência cotidiana vivida pelos próprios educandos.

(E) A leitura da palavra substitui progressivamente a leitura de mundo, etapa preliminar a ser superada no processo de alfabetização de jovens e adultos das camadas populares.

Questão 47

Os conceitos formulados por Jean Piaget e por Lev Vygotsky descrevem processos distintos do desenvolvimento e da aprendizagem, embora sejam frequentemente aproximados na literatura pedagógica. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona conceitos e processos por eles designados:

PRIMEIRA COLUNA

1. Equilibração majorante.
2. Acomodação.
3. Zona de desenvolvimento proximal.
4. Internalização.

SEGUNDA COLUNA

() Reconstrução interna de uma operação externa, pela qual processos que ocorrem entre sujeitos se convertem em processos que ocorrem no interior do sujeito.

() Modificação dos esquemas do sujeito em função das resistências oferecidas pelo objeto, de modo a tornar possível a incorporação do que antes não se ajustava a eles.

() Distância entre aquilo que o sujeito realiza de modo autônomo e aquilo que realiza com a colaboração de parceiros mais experientes em determinada atividade.

() Superação de perturbações por meio de regulações que conduzem a formas mais estáveis e abrangentes de organização das estruturas cognitivas do sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- (A) 4, 2, 3, 1.
- (B) 4, 2, 1, 3.
- (C) 4, 3, 2, 1.
- (D) 3, 2, 4, 1.
- (E) 2, 4, 3, 1.

Questão 48

O planejamento de ensino articula as prescrições curriculares às condições concretas em que o trabalho pedagógico se realiza, o que envolve decisões de

diferentes alcances e instrumentos de registro distintos. Analise as afirmativas a seguir:

I. O plano de ensino organiza objetivos, conteúdos e procedimentos de avaliação de um componente curricular em determinado período, ao passo que o plano de aula detalha o desenvolvimento de uma situação didática específica.

II. O planejamento cumpre função diagnóstica quando toma os conhecimentos já construídos pelos estudantes como ponto de partida para a definição dos objetivos de ensino do período.

III. A seleção dos conteúdos do currículo escolar constitui operação técnica neutra, cuja validade decorre da sequência lógica interna de cada área do conhecimento, sem implicações de ordem social.

IV. A revisão do plano no decorrer do período letivo integra o próprio ato de planejar, pois o plano se submete à avaliação contínua das condições reais em que o ensino se realiza.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 49

Considerando a didática e a organização do ensino formuladas por José Carlos Libâneo, bem como as contribuições das teorias da aprendizagem ao trabalho docente, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A organização do ensino requer que o professor tome o nível de preparo já alcançado pelos estudantes como ponto de partida para o tratamento didático do conteúdo novo.

PORQUE

II. A aprendizagem escolar decorre do ajuste do ensino ao ritmo espontâneo de desenvolvimento dos estudantes, cabendo ao professor aguardar a manifestação de interesses para introduzir conteúdos sistematizados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 50

As pesquisas de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a progressão das hipóteses formuladas pelas crianças acerca do funcionamento do sistema de escrita. Analise os procedimentos descritos a seguir:

1. A criança faz corresponder cada letra registrada a uma sílaba pronunciada, empregando grafias cujo valor sonoro corresponde a segmentos efetivamente identificados na palavra.

2. A criança alterna, em uma mesma produção, registros em que uma letra representa a sílaba inteira e registros em que já grafa unidades menores que a sílaba.

3. A criança produz registros sem correspondência entre as partes escritas e as partes sonoras, controlando a quantidade e a variedade dos caracteres empregados.

4. A criança analisa a palavra em unidades menores que a sílaba e atribui a cada uma delas uma representação gráfica, ainda sem domínio das convenções ortográficas.

5. A criança atribui uma letra a cada sílaba pronunciada, sem que as letras escolhidas guardem relação com os sons das sílabas correspondentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dessa progressão.

- (A) 5, 3, 2, 1, 4.
- (B) 3, 1, 5, 2, 4.
- (C) 5, 3, 1, 4, 2.
- (D) 3, 5, 2, 1, 4.
- (E) 3, 5, 1, 2, 4.

CARGO: PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

REGRAS GERAIS: A prova discursiva deverá ser manuscrita, em folha definitiva, com caneta azul ou preta, contendo de 20 a 25 linhas e observando as normas da Língua Portuguesa. Trechos fora do espaço ou do limite de linhas serão desconsiderados.

TEMA: Fundamentos da Educação Física escolar.

PROPOSTA DE REDAÇÃO: Como os fundamentos pedagógicos, culturais e sociais da Educação Física escolar, especialmente aqueles relacionados à cultura corporal de movimento, à inclusão, à participação, à formação integral e à valorização das diferentes práticas corporais, podem orientar a atuação do professor no Ensino Fundamental?

LINHA	RASCUNHO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25
