



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 064/2019/DDP

PROVA OBJETIVA

Campo de conhecimento: Educação Geral – Anos Iniciais

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

I N S T R U Ç Õ E S

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “A” a “E”), das quais apenas **uma** é correta.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de prova, **exceto** a grade constante da última folha que poderá ser destacada e levada com você.
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta de cor **preta** ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova você não poderá comunicar-se por qualquer meio com outros candidatos, consultar material didático-pedagógico, portar/usar telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, *pen drive*, chave eletrônica de veículos, arma, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, *tablet*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Após uma hora do início, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local.
10. Os três últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

01) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A carga horária total anual deverá ser de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. A Educação Física integrada à proposta da escola é componente curricular obrigatório da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória também nos cursos noturnos.
- III. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e espanhola.
- IV. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- V. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.

- A () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

02) De acordo com o artigo 2º da Lei nº 13.005/2014, são consideradas diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE):

- A () formação técnica para os filhos dos trabalhadores e acadêmica para aqueles que tiverem condições; valorização dos trabalhadores da educação, tendo em vista os méritos de suas práticas profissionais; erradicação do analfabetismo.
- B () formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- C () universalização do atendimento escolar; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; ampliação das redes multiprofissionais de atendimento aos estudantes carentes; melhoria da qualidade da educação.
- D () superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto – PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade total e equidade; incentivo ao Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) na Educação Básica.
- E () melhoria da qualidade da educação; valorização dos(as) profissionais da educação; promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; erradicação das diferenças culturais entre os estudantes para tornar a escola um espaço humanizado e harmonioso.

03) A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), do Ensino Fundamental, está organizada nas seguintes áreas do conhecimento:

- A () Linguagens – Matemática – Ciências da Natureza – Ciências Humanas – Ensino Religioso.
- B () Língua Portuguesa – Matemática - Ciências Humanas e da Natureza – Ensino Religioso.
- C () Comunicação e Expressão – Matemática – Ciências Humanas.
- D () Língua Portuguesa – Matemática – História – Geografia – Ciências.
- E () Língua Portuguesa e Inglesa – Ciências Exatas – Ciências Humanas – Ciências da Natureza e Ensino Religioso.

04) Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente o excerto abaixo, extraído do texto da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018, p. 7).

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter _____ que define _____ que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua _____”.

- A () ☐ formativo – as bases principais dos conteúdos da língua portuguesa e matemática – o regimento interno das escolas
- B () ☐ normativo – o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais – o Plano Nacional de Educação (PNE)
- C () ☐ deliberativo – a grade curricular e os conhecimentos – o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)
- D () ☐ consultivo – os conteúdos programáticos organizados de maneira linear – a Constituição Federal
- E () ☐ prescritivo – as mudanças legais nos conteúdos escolares – o projeto político pedagógico de cada instituição de ensino

05) Assinale a alternativa que completa corretamente o texto abaixo, extraído da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018, p. 59).

“Nos _____ primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos”.

- A () ☐ cinco
- B () ☐ quatro
- C () ☐ seis
- D () ☐ dois
- E () ☐ três

06) Com relação à interdisciplinaridade, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A interdisciplinaridade visa garantir a construção de um conhecimento globalizado.
- II. A somatória de duas ou mais disciplinas é suficiente para definirmos uma prática interdisciplinar.
- III. A interdisciplinaridade é caracterizada pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo nível de integração real das disciplinas dentro de um mesmo projeto.
- IV. A integração das disciplinas implica a anulação destas, uma vez que busca ultrapassar as barreiras da fragmentação curricular.

- A () ☐ Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () ☐ Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C () ☐ Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () ☐ Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E () ☐ Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

07) A prática da interdisciplinaridade apresenta desafios a serem superados, como o rompimento de velhas práticas oriundas da formação habitual do magistério. Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo em relação à concepção de interdisciplinaridade e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A interdisciplinaridade é uma forma de organizar linearmente a grade curricular.
- () A interdisciplinaridade não depende de uma ação perante o conhecimento, mas de uma reorganização curricular e de novos conteúdos e métodos.
- () O trabalho interdisciplinar possibilita que os estudantes tenham recursos para enfrentarem situações reais.
- () As disciplinas possuem grande importância para uma prática interdisciplinar.
- () Os temas geradores discutidos por Freire (1987) possuem uma relação indissociável com a interdisciplinaridade.

A () V – V – F – F – V

B () F – F – V – V – V

C () V – V – F – V – F

D () V – F – F – F – V

E () F – V – V – F – F

08) Para Madalena Freire, o planejamento é um instrumento fundamental para a intervenção do educador no processo de ensino-aprendizagem. “O planejamento organiza, sistematiza, disciplina a liberdade a nível individual e coletivo. Ele dá paradigmas para o exercício da prática pedagógica.” (FREIRE, p.56, 1997)

De acordo com as ideias de Madalena Freire (1997), é correto afirmar que:

- A () somente por meio de um planejamento rigoroso pode-se organizar, delimitar e objetivar uma intervenção adequada.
- B () na ação pedagógica, não cabem práticas pautadas no improviso sob quaisquer circunstâncias, pois demonstra falta de organização e objetividade do professor.
- C () na concepção democrática de educação, o ato de planejar não é meramente fabricar planos, mas um processo fugaz que não deve sofrer modificações.
- D () o planejamento e a avaliação, embora façam parte da atividade de ensino, devem ser pensados como processos independentes.
- E () planejar é uma forma de organização que garante o cumprimento das atividades em datas e tempos definidos.

09) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) é um documento orientador que apresenta diretrizes da Educação Especial nos espaços de escolarização, sejam eles na Educação Básica e/ou na Educação Superior. No texto, o documento revela marcos históricos e normativos da área, os estudantes atendidos e as diretrizes da Política Nacional. Considerando o que afirma a referida legislação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- II. Cabe aos sistemas de ensino, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos estudantes, no cotidiano escolar.
- III. Para os estudantes surdos que ingressam nas escolas comuns, a educação bilíngue – Língua Portuguesa/Libras – desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa como primeira língua.
- IV. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento aos estudantes com dificuldades e/ou transtornos de aprendizagem e transtornos globais do desenvolvimento.
- V. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

10) A Educação Especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas. Indique se os itens abaixo são verdadeiros (V) ou falsos (F), tendo como referência o que afirma a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, com dificuldades e/ou transtornos de aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais.
- () O acesso à educação tem início na educação fundamental, na qual se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno.
- () A interface da educação especial na educação indígena, do campo e quilombola deve assegurar que os recursos, serviços e atendimento educacional especializado estejam presentes nos projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos.
- () O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.
- () Para atingir o seu objetivo, de oferecer o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo nas escolas regulares, a Política Nacional defende que é preciso orientar os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais dos estudantes.

- A () V – V – F – F – V
- B () V – F – F – V – F
- C () F – V – V – V – F
- D () F – F – V – V – V
- E () V – V – V – F – V

11) A história da educação brasileira é uma história marcada por lutas e contradições. Diante dos percursos e das reformas propostas, em diferentes tempos históricos, elementos como a morosidade e a falta de recursos dificultaram a implantação e o desenvolvimento de reformas educacionais que beneficiassem a educação das classes populares e também a educação das pessoas com deficiência em nosso país. Considerando o percurso histórico da educação das pessoas com deficiência na história da educação nacional, seus processos e propostas, relacione a primeira coluna com a segunda e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

I. Segregação	() Nesse cenário, é proposto que as pessoas com deficiência sejam atendidas em espaços especiais e/ou, se tiverem condições, podem ser matriculadas em espaços escolares regulares.
II. Integração	() Nesse contexto da educação brasileira, percebe-se um cenário de exclusão das pessoas com deficiência e as raras instituições existentes atuavam numa perspectiva médico-terapêutica, enfatizando-se o atendimento clínico especializado, com o objetivo de curar e normalizar as diferenças.
III. Inclusão	() É um modelo de representação de serviço de educação especial em que professores com diferentes conhecimentos, experiências e especialidades reúnem-se para o planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas articuladas, em diferentes cenários pedagógicos, voltado ao ensino de grupos heterogêneos.
IV. Ensino colaborativo	() Tem como função complementar ou suplementar à formação do estudante por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
V. Atendimento Educacional Especializado	() É proposta em um tempo histórico em que se defende o acesso ao sistema educacional para todos os estudantes, com ou sem deficiência, no qual o trabalho compartilhado entre a educação especial e a educação comum é visto como uma necessidade para o desenvolvimento do trabalho pedagógico.

A () II – I – IV – V – III

B () II – IV – III – V – I

C () I – III – IV – II – V

D () II – I – V – IV – III

E () III – V – I – IV – II

12) Ao iniciar o ano letivo a professora Clarice elaborou o plano de ensino do terceiro ano dos anos iniciais, tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018), de acordo com o currículo prescrito para a área de Ciências da Natureza. No início do ano letivo, Clarice começou a observar que a turma a qual lecionava ficava muito incomodada com a forma com que o lixo estava sendo descartado na escola, principalmente na hora do lanche, no qual as pessoas produziam muito lixo e não faziam o descarte de forma adequada. Os estudantes faziam muitos comentários sobre o assunto quando retornavam do lanche. Propuseram, inclusive, à professora, que criassem caixas para separarem os resíduos produzidos pela turma na hora do lanche. Considerando a situação acima descrita e com base nos estudos de Sacristán (2013), o currículo tem o poder organizador e regulador, pois determina a seleção dos conteúdos, habilidades e conceitos que podem ser ensinados e aprendidos na escola. De acordo com Sacristán (2013), analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O currículo é uma manifestação da função socializadora da escola. Nessa direção, a professora Clarice poderá usar um tema de interesse dos estudantes para elaborar um planejamento, tendo como objetivo desenvolver um assunto da realidade e do interesse dos estudantes de forma que pudessem colocar em prática seus aprendizados sobre o tema estudado.
- II. O currículo não pode ser influenciado pelos elementos políticos, sociais, culturais, ou seja, deve estar sob o controle do sistema escolar e por isso a professora deverá seguir somente o currículo prescrito para que possa contemplar todos os conteúdos previstos para série.
- III. O currículo, considerando seus conteúdos e metodologias, deve ser tratado de maneira a respeitar rigorosamente o currículo prescrito para cada ano/série, para promover um processo de ensino-aprendizagem equânime. A professora Clarice, preocupada em não deixar os estudantes desmotivados, deverá explicar a eles que o conteúdo “reciclagem e sustentabilidade” será tratado no quarto ano e por isso não poderá abordar o assunto neste momento.
- IV. O conceito de currículo está intrinsecamente interligado à metodologia e à experiência. A professora Clarice poderá conciliar os assuntos de interesse dos estudantes com o eixo proposto no currículo prescrito para série, com isso estará trabalhando em uma perspectiva pedagógica que atende às necessidades dos estudantes, aliando, nesta proposta, o currículo prescrito ao currículo oculto.
- V. O currículo oculto deve ser prioridade no planejamento e organização metodológica da escola, por isso a professora Clarice deverá sempre trabalhar com o assunto de interesse dos estudantes, sem se preocupar com os conteúdos prescritos para série.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

- 13) Dentre as diferentes concepções de avaliação do processo ensino-aprendizagem, numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, considerando as produções dos seguintes autores e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Coluna 1	Coluna 2
I. Jussara Hoffmann (2006, p. 60)	() “É formativa toda avaliação que ajuda o aluno a aprender e a se desenvolver, ou melhor, que participa da regulação das aprendizagens e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo. Tal é a base de uma abordagem pragmática. [...] Dos efeitos buscar-se-á a intervenção que os produz e, antes ainda, as observações e as representações que orientam essa intervenção”.
II. Cipriano C. Luckesi (2002, p. 172)	() “A avaliação mediadora exige a observação individual de cada aluno, atenta ao seu momento no processo de construção do conhecimento. O que exige uma relação direta com ele a partir de muitas tarefas (orais ou escritas), interpretando-as (um respeito a tal subjetividade), refletindo e investigando teoricamente razões para soluções apresentadas, em termos de estágios evolutivos do pensamento, da área de conhecimento em questão, das experiências de vida do aluno”.
III. Philippe Perrenoud (1999, p.103)	() “Defino a avaliação da aprendizagem como um ato amoroso, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo, inclusivo. Para compreender isso, importa distinguir avaliação de julgamento. O julgamento é um ato que distingue o certo do errado, incluindo o primeiro e excluindo o segundo. A avaliação tem por base acolher uma situação, para, então (e só então), ajuizar a sua qualidade, tendo em vista dar-lhe suporte de mudança, se necessário”.

- A () II – III – I
B () III – II – I
C () I – II – III
D () III – I – II
E () II – I – III

- 14) Leia o relato a seguir da professora Laura:

“Com as turmas do quinto ano desenvolvemos um projeto chamado: ‘A diversidade que nos cerca’. Exploramos o conceito de diversidade, realizamos discussões por meio de notícias de jornais sobre *bullying*, racismo, discriminação, entre outros temas que propiciassem o diálogo e o respeito à opinião do colega e fizemos uma pesquisa de diferentes etnias e culturas que compõem a população brasileira. Ao final do projeto, realizamos uma Feira da Diversidade expondo tudo o que pesquisamos e aprendemos”.

Sabendo que a professora Laura baseou seu projeto nos conteúdos de Ética, por priorizarem o convívio escolar, assinale a alternativa que apresenta os conteúdos previstos nos Temas Transversais (Ética), propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997).

- A () Moral; liberdade; ordem; disciplina.
B () Respeito mútuo; fraternidade; amorosidade; democracia.
C () Honestidade; justiça; progresso; democracia.
D () Respeito mútuo; justiça; diálogo; solidariedade.
E () Progresso; justiça; igualdade; solidariedade.

15) De acordo com o Volume 10 dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997, p.19), voltados aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, “a temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira”. Com base nesse documento, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É necessário, ao tratar desse assunto, entender que a diversidade cultural tem relação direta com a desigualdade social.
- II. O que se objetiva ao tratar de Pluralidade Cultural nas escolas não é a divisão da sociedade em grupos culturais fechados, mas o enriquecimento propiciado a cada um e a todos pela pluralidade de formas de vida, assim como o compromisso ético de contribuir com as transformações necessárias à construção de uma sociedade mais justa.
- III. Movimentos sociais, vinculados a diferentes comunidades étnicas, desenvolveram uma história de resistência. Gradativamente conquistou-se uma legislação antidiscriminatória, culminando com o estabelecimento, na Constituição Federal de 1988, da discriminação racial como crime.
- IV. Do ponto de vista educacional, o que se busca é, sobretudo, a transformação dos discursos a partir da repetição de slogans educacionais. É por meio da repetição de frases das campanhas publicitárias que a sociedade civil tomará ciência da importância do tema.
- V. Uma das capacidades a serem desenvolvidas na escola, a partir dos objetivos do trabalho sobre Pluralidade Cultural, é repudiar toda discriminação baseada em diferenças de raça/etnia, classe social, crença religiosa, sexo e outras características individuais ou sociais.

- A () Todas as afirmativas são verdadeiras.
- B () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- C () Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- D () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- E () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.

16) Considerando que os professores do Colégio de Aplicação realizam atividades de ensino, pesquisa e extensão e com base nos estudos de Demo (1990, 2011 e 2012) a respeito do planejamento e organização da prática pedagógica, indique se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A função da aula é, sobretudo, a motivação para a pesquisa, que se constitui como atitude política. Nesse sentido, o espírito da pesquisa é o mesmo durante todo o percurso escolar, da educação infantil à pós-graduação.
- () A pesquisa, como princípio educativo, deve aparecer como base de qualquer proposta emancipatória.
- () O autor compreende a pesquisa como uma atitude apenas de pessoas especialistas em determinado assunto. Desse modo, a pesquisa surge na pós-graduação, quando o pesquisador dialoga com a realidade e escreve o trabalho científico.
- () A aula é o instrumento mais produtivo para transmitir conhecimento, sendo o professor o sujeito mais indicado neste processo de transmissão de conhecimento.
- () A adoção da pesquisa como princípio pedagógico deve seguir um percurso linear de procedimentos rigorosos, visto que existe um grupo de princípios que orientam o trabalho.

- A () F – F – V – V – V
- B () V – V – F – F – F
- C () F – V – F – V – F
- D () V – F – V – F – V
- E () F – V – F – V – V

17) A pesquisa se constitui como uma das práticas pedagógicas presentes na escola. Sobre a pesquisa como princípio educativo, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A pesquisa enquanto princípio educativo não visa à construção de novos saberes para a ciência ou para uma área específica, mas conhecimentos inéditos para os estudantes.
- II. A pesquisa se constitui como um importante instrumento referencial para desenvolvimento da criatividade e criticidade, ainda que não resulte em melhores condições de vida.
- III. A pesquisa faz parte das atividades do professor.
- IV. Para Hernández e Ventura (1998), os projetos de pesquisa se constituem como um recurso didático.
- V. No contexto da pesquisa enquanto princípio educativo, o docente precisa saber assumir outros papéis, sendo apenas um dos participantes que não tem totalmente definidos nem a trajetória, nem o ponto de chegada.
- VI. De acordo com Demo (2011), a adoção da pesquisa enquanto princípio educativo implica na redefinição da concepção de estudante e de professor. Para o autor, é necessário retirar o pedestal do professor, de modo que este não possua mais um papel importante no decorrer do processo.

- A () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, IV e VI estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, V e VI estão corretas.

18) Os conteúdos de aprendizagem podem ser agrupados por características específicas. De acordo com Antoni Zabala (1998, p. 39):

“Se mudarmos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, considerarmos-os segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, podemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los”.

Nessa perspectiva, analise cada uma das propostas pedagógicas, numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, considerando a classificação de conteúdos utilizada por Zabala (1998;1999) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Coluna 1	Coluna 2
I. Conteúdo Conceitual	() Ajudar um colega a resolver um problema de matemática.
II. Conteúdo Procedimental	() Definir as características dos animais conforme a classificação: mamíferos, anfíbios, aves e répteis.
III. Conteúdo Atitudinal	() Medir a altura dos colegas da turma.
	() Classificar as palavras conforme o número de sílabas.

- A () I – II – III – II
- B () II – III – I – III
- C () III – II – II – I
- D () III – I – II – I
- E () II – I – III – II

19) Ensinar a ler e a escrever é uma tarefa ainda essencialmente escolar, apesar do interesse das crianças pela aprendizagem da leitura e da escrita, da sua natureza, função e valor social, iniciar-se muito antes de ingressarem no mundo escolar.

Tendo como referência os estudos sobre o processo da aprendizagem da leitura e da escrita de crianças nos anos iniciais escolares, indique se os itens abaixo são verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A problemática da aprendizagem da leitura e da escrita na escola tem sido compreendida como uma questão de métodos. Há dois tipos fundamentais: os analíticos, que partem de elementos menores do que a palavra e os sintéticos, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- () O método analítico consiste na correspondência entre o oral e o escrito, entre o som e a grafia. Como princípio desse método, a correspondência a partir de elementos mínimos, num processo que consiste em ir das partes para o todo, deve ser priorizada.
- () Antes mesmo de que uma criança seja capaz de ler adequadamente um texto escrito, ela já é capaz de formular hipóteses acerca das características de um material escrito que permita um ato de leitura. Tais critérios primordiais são: que exista uma quantidade suficiente de letras e que haja variedade de caracteres no material a ser lido.
- () O nome próprio é um modelo de escrita entendido como a primeira forma escrita dotada de estabilidade e de significação e, por isso, cumpre uma função importante no processo de alfabetização inicial.
- () A hipótese silábica caracteriza-se pela tentativa de dar um valor sonoro a cada uma das letras que compõem uma escrita. Nessa atividade, a criança passa por um período de grande importância evolutiva: cada letra vale por uma sílaba.

A () V – F – V – F – F

B () F – F – F – V – F

C () V – V – F – F – V

D () V – V – V – V – V

E () F – F – V – V – V

20) Tendo em vista os conhecimentos formulados pela pesquisa de Ferreiro e Teberosky (2007), sobre os níveis psicogenéticos da escrita e sobre as hipóteses das crianças em seus processos de aprendizagem da leitura e da escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () No Nível 1, costuma-se fazer a correspondência figurativa entre o objeto e a escrita. A criança acredita que para escrever “urso”, ela precisa escrever mais letras do que para escrever “pato”.
- () No Nível 2, a hipótese é a seguinte: “para poder ler coisas diferentes, deve haver uma diferença objetiva nas escritas”. Nesse nível, fixam-se as hipóteses da quantidade mínima de letras e da variedade de caracteres.
- () No Nível 3, surge a hipótese em que se associa o valor sonoro a cada sílaba, em que a criança relaciona a escrita com a fala. No entanto, nesse nível, encontram-se também crianças que ainda não atribuem valor sonoro, mas que associam um caractere para cada sílaba em seus registros.
- () No Nível 4, ocorre a transição da hipótese silábica para a alfabética.
- () O Nível 5 é marcado pela confirmação de hipóteses. Nesse nível, as crianças descobrem que a hipótese silábica exige uma quantidade mínima de caracteres.

A () V – F – F – F – V

B () V – V – V – V – F

C () F – F – V – V – F

D () V – V – F – V – F

E () F – F – V – F – V

- 21)** Antônio Joaquim Severino (1989, p. 7), ao escrever o prefácio do livro “A importância do ato de ler: em três artigos que se completam”, de autoria do educador Paulo Freire (1989), afirma suas ideias político-pedagógicas sobre a importância do ato de leitura na vida das pessoas.

Considerando as ideias de Severino (1989, p. 7), assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas abaixo.

“[...] a leitura _____ é sempre precedida da leitura _____. E aprender a ler, a escrever, alfabetizar-se é, antes de mais nada, aprender a ler _____, compreender o seu contexto, não numa manipulação mecânica de palavras, mas numa relação dinâmica que vincula linguagem e realidade. Ademais, a aprendizagem da leitura e a alfabetização são atos de educação e educação é um ato fundamentalmente _____.”

- A () do mundo – da palavra – a palavra – ideológico
- B () da palavra – do mundo – a palavra – meritocrático
- C () da palavra – do mundo – o mundo – político
- D () do mundo – da palavra – o mundo – político
- E () da palavra – do mundo – o texto – ideológico

- 22)** “A ortografia era uma das metas mais importantes na metodologia das cartilhas. Com o advento de novas metodologias, as cartilhas deixaram de ser usadas. Nas novas abordagens, a ortografia passou a ocupar um lugar secundário na alfabetização ou mesmo ficou excluída. Essa atitude em relação à ortografia representa um retrocesso educacional” (CAGLIARI, 2002, p.43). Com base nas ideias de Luis Carlos Cagliari, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Explicar para os alfabetizandos as noções básicas sobre o sistema de escrita, sobre as relações entre escrita e fala, destacando a questão da ortografia em seus aspectos históricos, teóricos e metodológicos, ajuda-os a lidarem com uma questão que vai ficar pendente durante todo o ano, sendo resolvida aos poucos.
- () A prática cotidiana de ditados, a escrita de palavras novas supervisionada pelo professor e a escrita de palavras simples, com sílabas compostas por consoante + vogal (C+V), contribuem para a aprendizagem da escrita ortográfica das palavras.
- () É essencial estimular os estudantes a terem dúvidas ortográficas e a expressá-las para que resolvam suas dificuldades. A consulta não só ao professor, mas também a livros e a colegas é sempre uma solução a mais para que o aluno descubra como as palavras são grafadas.
- () Atividades de cópia e àquelas referentes à revisão e à correção do que se escreve ajudam muito os aprendizes a lidar tranquilamente com a ortografia e a aventurarem-se como usuários do sistema de escrita.
- () É falsa e perniciosa a ideia segundo a qual o professor pode interferir na produção escrita. A sala de aula deve ser uma oficina em que os estudantes trabalham fazendo, refazendo e melhorando suas escritas, a partir de suas hipóteses, de forma autônoma.

- A () F – F – V – V – V
- B () V – F – V – V – F
- C () F – V – F – F – F
- D () V – V – V – F – V
- E () F – V – F – V – V

23) O caderno de Apresentação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC (BRASIL, 2014) propõe que a Alfabetização Matemática, na perspectiva do letramento, deva promover diversificadas práticas de leitura e escrita que envolvam as crianças com situações da vida cotidiana e dos conhecimentos prévios dos estudantes, fazendo com que a Matemática seja trabalhada de forma a dar sentido à vivência das crianças nos espaços sociais e culturais que circulam. Esse documento lista cinco Direitos de Aprendizagem para o Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos), pois compreende a educação escolar como um direito social. De acordo com esse material, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Utilizar caminhos próprios na construção do conhecimento matemático, como ciência e cultura construídas pelo homem, através dos tempos, em resposta a necessidades concretas e a desafios próprios dessa construção.
- II. Reconhecer situações-problema em diversos contextos, de diversas naturezas, compará-las, classificá-las, sequenciá-las sem estabelecer relações entre elas e as situações já conhecidas.
- III. Perceber a importância da utilização de uma linguagem simbólica universal na representação e modelagem de situações matemáticas como forma de comunicação.
- IV. Desenvolver o espírito investigativo, crítico e criativo no contexto de situações-problema, produzindo registros próprios e buscando diferentes estratégias de solução.
- V. Fazer uso de cálculo mental, exato, aproximado e de estimativas. Utilizar as tecnologias da informação e comunicação, potencializando sua aplicação em diferentes situações.
- VI. Reconhecer regularidades em diversas situações, de diversas naturezas, compará-las e estabelecer relações entre elas e as regularidades já conhecidas.
- VII. Fazer uso somente de cálculos por meio de algoritmos nas diversas situações matemáticas, explorando as quatro operações básicas.

- A () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas IV, VI e VII estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III, V e VII estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, IV e VII estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, III, IV, V e VI estão corretas.

24) Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas da frase abaixo, retirada da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

De acordo com a BNCC (BRASIL, 2018, p. 266), “O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de _____, _____, _____ e _____, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.”

- A () raciocinar – representar – comunicar – argumentar matematicamente
- B () sequenciar – representar – contar – socializar
- C () raciocinar – contar – agrupar – comunicar
- D () sequenciar – contar – registrar – comunicar
- E () raciocinar – sequenciar – contar – argumentar matematicamente

25) A Base Nacional Comum Curricular (2018), propõe em uma das unidades temáticas da disciplina de Matemática nos Anos Iniciais, o estudo da Álgebra, que tem como intuito o desenvolvimento do pensamento algébrico. Para tanto, esse documento deixa explícito que “é imprescindível que algumas dimensões do trabalho com a álgebra estejam presentes nos processos de ensino e aprendizagem desde o Ensino Fundamental – Anos Iniciais como as ideias de: _____, _____ e _____” (BNCC, 2018, p. 270).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no excerto acima.

- A () regularidade – relações entre elementos – simetrias
- B () quantificar – aproximar – generalizar
- C () regularidade – generalização de padrões – propriedades da igualdade
- D () quantificar – generalização de padrões – simetrias
- E () aproximar – relação entre elementos – propriedades da igualdade

26) A professora Maria Luiza estava trabalhando propostas que tinham como intuito o desenvolvimento do pensamento algébrico com os estudantes do 3º ano e desafiou as crianças a resolverem a seguinte proposta:

Observe a sequência abaixo



1. Com os palitos distribuídos por seu professor, reproduza a sequência dada.

2. Agora, responda:

- a) Como você pode observar, nessa sequência há um padrão. Conte a respeito do que descobriu?
- b) Qual seria a próxima figura da sequência? Como você sabe disso?
- c) De que forma ficaria a 12ª figura? Explique como você chegou a essa conclusão.
- d) De que forma ficaria a 31ª figura? Explique como você chegou a essa conclusão.

NACARATO, A. M.; CUSTÓRIO, I. A. *O desenvolvimento do pensamento algébrico na Educação Básica: compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) matemática*. Disponível em: http://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_desenv.pdf. Acesso em: 4 out. 2019.

Analisando o desafio que a professora Maria Luiza propôs aos estudantes do 3º ano, qual o tipo de sequência utilizada na proposta acima?

- A () Sequência repetitiva.
- B () Sequência recursiva.
- C () Sequência simétrica.
- D () Sequência alternada.
- E () Sequência analítica.

27) Para Lopes (2008) o ensino da estatística e da probabilidade deve contribuir para a formação de conceitos que auxiliem no exercício da cidadania, por isso é importante que se possibilite aos estudantes trabalhar com problemas da vida real, onde poderão discutir, analisar e comparar diferentes possibilidades, criando suas próprias estratégias para solucioná-los.

De acordo com as proposições da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), no Ensino Fundamental, na unidade temática Probabilidade e estatística, na disciplina de Matemática, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A unidade temática Probabilidade e estatística propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações-problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia.
- () Em relação ao pensamento estatístico, todos os cidadãos precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos.
- () No que concerne ao estudo de noções de probabilidade, a finalidade, nos anos iniciais, é promover a compreensão de que todos os fenômenos são determinísticos.
- () O início da proposta de trabalho com probabilidade está centrado no desenvolvimento da noção de proporcionalidade.
- () O trabalho com probabilidade nos anos iniciais deve levar os estudantes a compreenderem que há eventos certos, eventos impossíveis e eventos prováveis.

A () F – F – V – F – F

B () V – F – F – V – V

C () F – V – V – V – F

D () V – V – F – F – V

E () F – V – V – V – V

28) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), sobre a disciplina de Ciências, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () O componente curricular de Ciências foi organizado em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental.
- () A unidade temática “Matéria e energia” contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral.
- () Nos anos iniciais, as características dos seres vivos são trabalhadas a partir das ideias, representações, disposições emocionais e afetivas que os estudantes trazem para a escola.
- () Na unidade temática “Terra e Universo”, busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes – suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles.
- () A unidade temática “Vida e evolução” propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos).

A () V – F – F – F – V

B () V – V – V – V – V

C () F – V – F – V – F

D () F – F – V – F – V

E () V – F – F – F – F

29) De acordo com a Portaria do MEC nº 959, de setembro de 2013, os Colégios de Aplicação são instituições federais de educação básica mantidos e administrados pelas Universidades Federais. De acordo com suas finalidades, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Desenvolver de forma isolada atividades de ensino, pesquisa e extensão com foco nas inovações pedagógicas e na formação docente.
- () Atendimento educacional gratuito a todos, vedada a cobrança de contribuição ou taxa de matrícula, custeio de material didático ou qualquer outro.
- () Espaço de práticas de docência e estágio curricular dos cursos de licenciatura da Universidade.
- () Espaço para a prática da formação de professores, exclusivamente dos cursos de Pedagogia, articulada com a participação institucional no Programa de Incentivo à Docência – PIBID e nos demais programas de apoio à formação de docentes.
- () Oferta de 90% das vagas deve ser preenchida por sorteio, de forma aberta à comunidade e 10% preenchida por filhos de docentes e técnicos da Universidade, conforme edital e normatização estabelecidos em cada instituição.

- A () F – V – F – V – V
- B () V – F – V – F – V
- C () F – V – V – F – F
- D () V – V – F – V – F
- E () F – F – F – F – V

30) De acordo com a Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O Ensino Fundamental se traduz como um direito público, subjetivo, de cada um e como dever do Estado e opção da família na sua oferta a todos.
- II. É opção do Estado garantir a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção.
- III. As escolas que ministram esse ensino deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais.
- IV. O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior dessas Diretrizes.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)



QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

