



Município de Relvado/RS

Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA



4 horas



50 questões



4 alternativas



Saída permitida somente após 1 hora de prova



O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

- ⌚ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ⌚ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ⌚ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ⌚ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ⌚ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36		41		46	
02		07		12		17		22		27		32		37		42		47	
03		08		13		18		23		28		33		38		43		48	
04		09		14		19		24		29		34		39		44		49	
05		10		15		20		25		30		35		40		45		50	

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Capacidade institucional de municípios e potencial de criação de marca territorial

A abordagem territorial do desenvolvimento concebe o território e o patrimônio nele constituído como unidades basilares de análise, a partir das quais se compreende a configuração dos territórios e a condução de seus processos de desenvolvimento. O território, compreendido como resultado de um processo histórico e relacional, de múltiplas determinações econômicas, políticas, culturais e naturais, concentra os recursos para o planejamento e a gestão que resultam nas dinâmicas de desenvolvimento. Os processos e dinâmicas de territórios se relacionam, portanto, com a governança exercida por seus atores institucionais e sociais na gestão de seus recursos.

As trajetórias de desenvolvimento de um território são resultado de um processo sócio-histórico, que articula as dimensões produtiva, natural, humana e intelectual, social, cultural e institucional e constituem seus patrimônios territoriais. Cada território apresenta singularidades decorrentes de sua trajetória, dispondo de recursos próprios e diferenciados. Entretanto, tais atributos nem sempre são reconhecidos, mobilizados, ativados e/ou tornados visíveis para a população e para outros públicos estratégicos, o que conduz à não utilização de potencialidades que poderiam ser incorporadas a políticas, projetos e programas voltados ao desenvolvimento.

A construção de uma identidade visual específica para os territórios, materializada na criação e na gestão de uma marca, constitui um instrumento de valorização das estratégias e dos planos de desenvolvimento em andamento, ao evidenciar os elementos distintivos que os caracterizam. Nessa perspectiva, o *branding* territorial configura-se como estratégia de desenvolvimento, na medida em que influencia diretamente a maneira como o território é percebido por seus diferentes públicos.

O *branding* aplicado a lugares pode ser entendido como um processo de gestão estratégica do território, ao passo que a marca territorial corresponde à expressão simbólica derivada desse processo, configurando-se como resultado das interações sociais, políticas, econômicas e culturais que estruturam o espaço. Nessa perspectiva, a marca associada a um país, estado ou cidade não se reduz à propaganda ou ao design gráfico, mas constitui um instrumento de gestão estratégica da identidade e da competitividade territorial. Tais abordagens superam a compreensão da marca territorial como mero logotipo ou ação promocional e se aproximam das abordagens críticas do desenvolvimento regional, que concebem o território como uma construção social permeada por relações de poder.

A marca, portanto, assume a função de dispositivo estratégico capaz de mobilizar narrativas identitárias, consolidar valores simbólicos compartilhados e orientar ações concretas voltadas simultaneamente à competitividade territorial e à promoção do bem-estar coletivo. Essa perspectiva converge com uma concepção de desenvolvimento de natureza eminentemente qualitativa, que exige a integração de dimensões cognitivas, simbólicas, culturais, sociais e cívicas para viabilizar trajetórias virtuosas e sustentáveis nos territórios.

Fonte: CARNIELLO, M. F. Proposta de análise da capacidade institucional de municípios e potencial de criação de marca territorial. **Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional**, Taubaté, v. 22, n. 2, Mai-Ago/2026 (com adaptações).

Questão 01. Com base na leitura global do texto, assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a tese central defendida pelo autor a respeito da relação entre território e *branding* territorial.

- (A) O *branding* territorial limita-se a um recurso de propaganda e *marketing* voltado à atração de capital externo para municípios em desenvolvimento.
- (B) A eficácia da marca territorial fundamenta-se na neutralidade política do espaço, desvinculando o território de disputas e relações de poder.
- (C) A construção da identidade visual de um país, estado ou cidade deve anteceder a articulação de políticas e planos de desenvolvimento local.
- (D) A marca territorial atua como um instrumento estratégico de gestão e valorização do patrimônio sócio-histórico, superando a dimensão puramente estética do design gráfico.

Questão 02. Com base nos aspectos conceituais, discursivos e nas inferências autorizadas pelo texto, analise as assertivas que seguem:

- I. Segundo o texto, a marca territorial só se consolida quando desvinculada das interações políticas e econômicas locais, garantindo a neutralidade da imagem institucional.
- II. Infere-se do texto que a eficácia das estratégias de desenvolvimento territorial está diretamente vinculada à qualidade da governança exercida por atores sociais e institucionais na gestão de seus recursos.
- III. O texto autoriza concluir que a criação de uma marca territorial cumpre uma dupla função: fortalecer a competitividade do espaço e impulsionar a promoção do bem-estar social.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 03. No primeiro parágrafo, defende-se que a **abordagem territorial do desenvolvimento concebe o território e o patrimônio nele constituído como unidades basilares de análise**. De acordo com as premissas conceituais do texto, o território é definido como:

- (A) Um processo histórico e relacional, cujas dinâmicas e configuração resultam da convergência de determinações econômicas, políticas, culturais e naturais.
- (B) Uma estrutura sócio-histórica cujos atributos patrimoniais permanecem inalterados e imunes às estratégias contemporâneas de governança.
- (C) Uma unidade administrativa circunscrita, cujas dinâmicas de desenvolvimento são geridas de forma centralizada pelo poder público local.
- (D) Uma extensão geográfica física e estática, cujas delimitações administrativas determinam rigidamente a capacidade produtiva municipal.

Questão 04. A partir da premissa de que **Cada território apresenta singularidades decorrentes de sua trajetória, dispondo de recursos próprios e diferenciados**, analise as assertivas abaixo, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () Depreende-se da frase que os processos de desenvolvimento territorial não devem aplicar modelos genéricos ou padronizados, haja vista que a dotação de recursos e a identidade histórica variam entre as localidades.
- () A palavra **singularidades** pressupõe a existência de homogeneidade entre diferentes territórios, garantindo que soluções adotadas em uma região obtenham exatamente os mesmos resultados em outra.
- () O vocábulo **trajetória** remete à dimensão temporal e histórica do território, indicando que suas características atuais são frutos de um processo de acumulação e transformação contínua.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – F.

Questão 05. Considere o seguinte trecho extraído do segundo parágrafo: **Entretanto, tais atributos nem sempre são reconhecidos, mobilizados, ativados e/ou tornados visíveis para a população e para outros públicos estratégicos, o que conduz à não utilização de potencialidades...** Em relação à estruturação das ideias no texto, a oração introduzida por **o que conduz à** estabelece com a afirmação anterior uma relação sintático-semântica de:

- (A) Condição necessária.
- (B) Consequência ou efeito.
- (C) Equivalência conceitual.
- (D) Retificação de premissa.

Questão 06. Tendo como referência as premissas conceituais do texto acerca do patrimônio territorial, do *branding* e da governança local, analise as partes que seguem:

(1ª parte): *O patrimônio territorial engloba tanto ativos materiais quanto imateriais, incluindo saberes tradicionais, cultura e o capital social acumulado pela comunidade.*

(2ª parte): *O sentimento de pertencimento da população local é um elemento indispensável para garantir a legitimidade e a eficácia de uma marca territorial.*

(3ª parte): *A existência de assimetrias de poder inviabiliza qualquer tentativa de arranjo institucional ou de planejamento participativo no nível local.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está correta.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão corretas.

Questão 07. Considere a articulação de ideias no último parágrafo do texto: **Essa perspectiva converge com uma concepção de desenvolvimento de natureza eminentemente qualitativa...** Diante disso, o advérbio **eminente** atribui ao vocábulo **qualitativa** o sentido de:

- (A) Secundariamente, indicando que o aspecto qualitativo é apenas um complemento do crescimento econômico.
- (B) Temporariamente, sinalizando que a abordagem qualitativa deve ser adotada apenas em períodos de crise.
- (C) Predominantemente, ressaltando que o caráter qualitativo é a característica essencial do conceito de desenvolvimento defendido.
- (D) Exclusivamente, denotando a total impossibilidade de coexistência entre métricas econômicas e aspectos sociais.

Questão 08. Considere a seguinte frase extraída do texto e, com base em aspectos morfosintáticos, fonéticos e de coesão textual, analise as assertivas que seguem:

A marca, portanto, assume a função de dispositivo estratégico capaz de mobilizar narrativas identitárias...

- I. As duas palavras acentuadas da frase — **estratégico** e **identitárias** — são classificadas como paroxítonas.
- II. O verbo **mobilizar** classifica-se como transitivo indireto, por exigir complemento regido por preposição.
- III. Sem prejuízo para o sentido original, o conectivo **portanto** poderia ser posicionado no início do período (**Portanto, a marca assume a função...**).

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.

Questão 09. Na oração **As trajetórias de desenvolvimento de um território são resultado de um processo sócio-histórico**, a análise sintática dos termos do sujeito permite concluir CORRETAMENTE que:

- (A) O termo **de um território** constitui o núcleo do sujeito, justificando o uso do verbo na 3ª pessoa do plural.
- (B) O sujeito é indeterminado, visto que não se pode precisar a origem exata das trajetórias no espaço.
- (C) O sujeito é simples e seu núcleo é **trajetórias**, com o qual o verbo concorda em número e pessoa.
- (D) Trata-se de um sujeito composto pelos núcleos **trajetórias, desenvolvimento e território**.

Questão 10. Considere as duas ocorrências do termo **os** no segmento retirado do texto: **ao evidenciar os elementos distintivos que os caracterizam**. Do ponto de vista morfológico, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O primeiro **os** classifica-se como artigo definido, e o segundo é um pronome pessoal oblíquo átono.
- (B) Ambos pertencem à mesma classe gramatical, sendo classificados como artigos definidos no plural.
- (C) O primeiro **os** é um pronome demonstrativo, e o segundo classifica-se como artigo definido.
- (D) Ambas as ocorrências correspondem a pronomes pessoais oblíquos átonos que exercem a função de complemento verbal.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. São exemplos de infrações político-administrativas do Prefeito e do Vice-Prefeito, sujeitas ao julgamento pela Câmara de Vereadores e sancionadas com a cassação do mandato:

- I. Retardar a publicação ou deixar de publicar as leis e atos sujeitos a essa formalidade.
- II. Assumir obrigações que envolvam despesas públicas sem que haja suficiente recurso orçamentário na forma da Constituição Federal.

Acerca das assertivas, conforme a Lei Orgânica, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

Questão 12. A Lei Orgânica traz que são servidores do Município todos os que ocupam cargos, funções ou empregos da administração direta, das autarquias e fundações de direito público, bem como os admitidos por contrato para atender necessidades temporárias de excepcional interesse do Município, definidos em lei local. Ainda, o Município deve se vincular a regime previdenciário federal ou instituir regime previdenciário de que caráter?

- (A) Contributivo.
- (B) Facultativo.
- (C) Assistencial.
- (D) Complementar.

Questão 13. Não terá direito a férias o servidor que, no curso do período aquisitivo, houver tido mais de ____ faltas ao serviço, tiver gozado auxílio-doença por qualquer causa por mais de ____ meses, mesmo descontínuos, e tiver penalidade de suspensão aplicada em decorrência de apuração disciplinar, por mais de ____ dias, salvo se convertida em multa.

Preenche, conforme o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

- (A) trinta; oito; sete.
- (B) trinta e duas; oito; sete.
- (C) trinta; seis; dez.
- (D) trinta e duas; seis; dez.

Questão 14. Analise o texto que segue, com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, acerca da licença para tratamento de saúde:

Será concedida ao servidor licença para tratamento de saúde, a pedido ou de ofício, com base em inspeção de saúde oficial, sem prejuízo da remuneração a que fizer jus, até o limite de quinze dias.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que há prejuízo à remuneração.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que o limite citado é de dez dias.

Questão 15. Analise as partes que seguem, de acordo com a Lei Orgânica: Valendo-se de sua autonomia e competência assegurada nas Constituições Federal e Estadual, o Município elaborará projetos ou programas de desenvolvimento local, atento aos princípios gerais estabelecidos na Constituição Federal (**1ª parte**), da atividade econômica, da política urbana, da saúde pública, da assistência social, de educação, da cultura e do desporto, do meio ambiente, da família, da religião, do adolescente e do idoso (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, pode-se afirmar que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, pode-se afirmar que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª não está.

Questão 16. As emendas aos projetos de lei relativos aos orçamentos anuais ou aos projetos que os modifiquem somente poderão ser aprovadas, caso, por exemplo, de acordo com a Lei Orgânica, indiquem os recursos financeiros necessários, admitidos apenas os provenientes da redução de despesa, excluídas as destinadas à, entre outros, educação, no limite de:

- (A) 25%.
- (B) 35%.
- (C) 50%.
- (D) 60%.

Questão 17. Tem-se, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, que cabe ao Município cumprir e fazer cumprir as disposições legais e regulamentares sobre segurança e medicina do trabalho, assim como informar aos servidores, EXCETO:

- (A) Os resultados das avaliações ambientais realizadas nos locais de trabalho.
- (B) Os riscos pessoais e profissionais que possam originar-se nos locais de trabalho.
- (C) Os resultados dos exames médicos e de exames complementares de diagnóstico aos quais os próprios trabalhadores forem submetidos.
- (D) Os meios para prevenir e limitar os riscos profissionais e as medidas adotadas pela empresa.

Questão 18. Observando o disposto no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, a pena de advertência ou suspensão será aplicada, por escrito, na inobservância de dever funcional previsto em lei, regulamento ou norma interna, nos casos de violação de proibição que não tipifique infração sujeita à penalidade de:

- (A) Remissão.
- (B) Demissão.
- (C) Moção.
- (D) Destituição.

Questão 19. Analise as partes que seguem, com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos: É lícito ao servidor criticar atos do Poder Público do ponto de vista doutrinário ou da organização do serviço (**1ª parte**), em trabalho assinado, respondendo, porém, civil, trabalhista ou criminal na forma da legislação aplicável, se de sua conduta resultar delito penal ou dano moral de qualquer ordem (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, a 2ª parte não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 2ª parte está correta, a 1ª parte não está.

Questão 20. Quando se observam as chamadas leis orçamentárias, diversas são as afirmações que podem ser feitas, assim como as informações que podem ser obtidas. Diante disso, a receita e a despesa pública do Município obedecerão a leis de iniciativa do Poder Executivo, conforme a Lei Orgânica, como as presentes em quantos dos seguintes itens? **I.** Do orçamento semestral; **II.** Do Plano Plurianual; **III.** Das Diretrizes Orçamentárias.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Sobre o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que trata da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- (B) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (D) O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 0 (zero) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

Questão 22. A inclusão social visa assegurar que todas as pessoas possam usufruir de seus direitos de forma plena e igualitária. Não se trata apenas de integração física a espaços, mas sim de ter acesso real a oportunidades, a informações, a serviços e à tomada de decisões. Sobre a inclusão digital, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em regiões com infraestrutura limitada, a falta de conectividade atua como um fator que atenua a desigualdade.
- (B) A inclusão digital trata do acesso igualitário à tecnologia e à internet, sendo importante para o acesso à informação.
- (C) A inclusão digital é um conceito voltado para a participação em atividades econômicas, não impactando a educação.
- (D) O aprofundamento da desigualdade ocorre de forma independente e sem conexão com a falta de acesso à internet em regiões de baixa infraestrutura.

Questão 23. Para Celso dos Santos Vasconcellos, o planejamento didático possui diferentes níveis de abrangência. Considerando isso, analise o trecho a seguir, que define um desses níveis:

Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade no processo de planejamento didático. É a orientação para o quefar cotidiano, uma proposta de trabalho do Professor para uma determinada aula ou conjunto de aulas (por isso chamado também de Plano de Unidade).

O conceito acima descrito pelo autor se refere ao:

- (A) Plano de ensino.
- (B) Projeto Político-Pedagógico.
- (C) Plano de aula.
- (D) Projeto de ensino.

Questão 24. Com base nos fundamentos pedagógicos sobre a atividade discente e a projeção da finalidade daquilo que se aprende, analise as assertivas a seguir:

- I. A exigência de clareza da finalidade se opõe ao fazer por fazer, de forma mecânica, sem convicção, o que é incompatível com um autêntico estudo e com o autêntico ensino.
- II. Definir uma finalidade é um ato de subordinação discente. "Finalidade imposta" é uma exigência no processo pedagógico, pois a finalidade precisa ser criada pelo educador e realizada pelo indivíduo.
- III. Há uma conexão intrínseca entre fim e motivo; no processo de constituição da atividade humana, o fim que o indivíduo busca não é aleatório: o fim está sempre ligado a um motivo.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 25. De acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), analise o conceito a seguir:

Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

O conceito legal acima descrito refere-se à(ao):

- (A) Acessibilidade.
- (B) Adaptação razoável.
- (C) Desenho universal.
- (D) Barreira arquitetônica.

Questão 26. Sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), analise as assertivas a seguir:

- I. A Educação Especial é uma modalidade da educação nacional, assegurada e ofertada no âmbito da rede regular de ensino, de forma restrita aos níveis fundamental e médio.
- II. O objetivo da Educação Especial é garantir recursos e serviços educacionais que apoiem, complementem ou suplementem o processo de escolarização de estudantes com deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA), mas não engloba estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e com Altas Habilidades ou Superdotação.
- III. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) objetiva identificar, desenvolver e organizar estratégias e recursos pedagógicos e de acessibilidade de forma institucional e contínua para eliminar as barreiras, com vistas à plena participação dos estudantes públicos da Educação Especial, e assegurar o acesso ao currículo comum.

Está(ão) INCORRETA(S):

- (A) Apenas III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 27. Analise o trecho abaixo, que traz um pensamento do educador Celso dos Santos Vasconcellos:

Os livros ou materiais didáticos acabam exercendo grande influência na planificação. Chegou-se ao ponto em que qualquer Professor pode dar aula de qualquer matéria, não porque entenda de tudo, mas, ao contrário, porque não precisa entender de nada: basta seguir o livro didático.

Considerando a crítica de Celso dos Santos Vasconcellos no trecho acima, sobre a dependência do material didático, assinale a alternativa que apresenta a postura esperada do Professor para a superação desse problema.

- (A) O planejamento deve ser compreendido como a escolha e o seguimento do livro didático ao longo de todas as aulas.
- (B) O livro deve ser esgotado, sendo o objetivo do Professor passar por todo o conteúdo do livro didático durante o ano letivo.
- (C) O Professor deve abolir o uso de qualquer livro ou material didático em sala de aula, priorizando a criatividade no planejamento prévio das aulas.
- (D) O livro didático deve ser assumido como um recurso (e não curso) que o Professor utiliza como complemento de seu trabalho.

Questão 28. Com base no texto oficial da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter facultativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- (B) Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a avaliação formativa, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- (C) As aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (D) Cabe à União incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.

Questão 29. Com base na teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner, julgue as assertivas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () Os componentes centrais da inteligência linguística são uma sensibilidade para os sons, ritmos e significados das palavras, além de uma especial percepção das diferentes funções da linguagem.
- () A inteligência espacial se refere à habilidade para resolver problemas ou criar produtos por meio do uso de parte ou de todo o corpo.
- () A inteligência musical permite organizar elementos sonoros de forma criativa e independe de aprendizado formal, sendo mais associada com a ideia de talento.
- () A inteligência intrapessoal é a habilidade de entender as intenções, motivações e desejos dos outros, sendo também a capacidade de compreender as pessoas e de interagir bem com os outros.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – F – V.

Questão 30. Sobre as relações de trabalho no ambiente escolar, analise as partes que seguem:

Quando se busca uma nova organização do trabalho pedagógico, considera-se que as relações de trabalho, no interior da escola, deverão estar calcadas nas atitudes de solidariedade, de reciprocidade e de participação coletiva (1ª parte). Essa organização vai ao encontro da organização regida pelos princípios da divisão do trabalho, da fragmentação e do controle hierárquico (2ª parte). É nesse movimento que se verifica o confronto de interesses no interior da escola. Por isso, todo esforço de se gestar uma nova organização deve levar em conta as condições concretas presentes na escola (3ª parte).

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- (C) Apenas a 1ª e a 3ª partes.
- (D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.

Questão 31. Esse tipo de conhecimento busca compreender os fenômenos gerais do universo, indo além das fronteiras formais da ciência e é resultado do pensamento e da reflexão humana. Trata-se do conhecimento especulativo acerca de fenômenos, que resulta em conceitos subjetivos.

Diante disso, qual alternativa corresponde CORRETAMENTE ao tipo de conhecimento descrito acima?

- (A) Conhecimento Empírico.
- (B) Conhecimento Filosófico.
- (C) Conhecimento Teológico.
- (D) Conhecimento Intuitivo.

Questão 32. Segundo Howard Gardner, criador da Teoria das Inteligências Múltiplas, o objetivo da escola deve ser desenvolver essas inteligências e ajudar as pessoas a alcançarem seus objetivos de trabalho que sejam adequados ao seu espectro específico de inteligência. Gardner sugere uma escola focada no indivíduo, direcionada para o entendimento e o desenvolvimento do perfil cognitivo do aluno. Com base na Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Nem todos têm os mesmos interesses e habilidades nem aprendem da mesma forma.
- (B) Ninguém pode aprender tudo o que há para ser aprendido.
- (C) A função dos especialistas em avaliação seria a de buscar entender as habilidades e interesses dos estudantes de uma instituição de ensino.
- (D) Gardner começa a se interessar pelas crianças que se destacam positivamente nos testes padronizados, como os testes de QI (Quociente de Inteligência).

Questão 33. Jean Piaget classificou o desenvolvimento cognitivo das crianças em quatro fases principais, que são cumulativas e interdependentes. Levando em conta as particularidades de cada etapa mencionada em sua teoria, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () A etapa pré-operatória, que se estende do nascimento até cerca de dois anos de idade, é crucial para o desenvolvimento cognitivo da criança. Nesse período, os bebês usam os sentidos e as habilidades motoras para explorar o mundo ao seu redor.
- () Durante a fase pré-operatória, o pensamento continua sendo egocêntrico, e as crianças ainda enfrentam desafios para compreender as perspectivas alheias.
- () A etapa de operações concretas, que abrange a faixa etária dos dois aos sete anos, é caracterizada pelo avanço da linguagem e do pensamento simbólico. As crianças começam a usar palavras e imagens para simbolizar objetos e vivências.
- () A partir dos doze anos, os jovens ingressam na etapa das operações concretas, iniciando a reflexão sobre ideias consolidadas e a investigação de conceitos complexos, como justiça, amor e liberdade.
- () Dos sete aos onze anos, as crianças ingressam na etapa das operações formais, marcada pelo avanço do raciocínio lógico aplicado a contextos abstratos. Elas iniciam a compreensão de conceitos como conservação, reversibilidade e classificação.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) F – F – V – V – V.
- (B) F – V – F – F – F.
- (C) F – V – F – V – V.
- (D) V – F – V – F – V.

Questão 34. Lev Vygotsky destacou que as interações sociais e o contexto cultural têm um impacto significativo no desenvolvimento cognitivo. Ele elaborou o conceito de _____, que representa a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado por aquilo que uma criança é capaz de fazer de forma independente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por aquilo que ela consegue realizar apenas com o auxílio de um adulto ou em colaboração com pares mais capazes. De acordo com o autor, o aprendizado acontece quando as crianças se relacionam com essas pessoas mais experientes, que as auxiliam a atingir níveis superiores de entendimento.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- (B) Mediação.
- (C) Estágios de desenvolvimento cognitivo e lógico.
- (D) Desenvolvimento humano.

Questão 35. No contexto das metodologias de ensino na Educação Infantil, o uso de desenhos prontos e/ou impressos para as crianças colorirem é geralmente desaprovado por especialistas em educação. A principal justificativa pedagógica para evitar essa prática se fundamenta no fato de que o uso contínuo de desenhos padronizados:

- (A) Reprime a criatividade e a expressão gráfica autêntica da criança ao impor padrões estéticos predefinidos, o que pode causar insegurança e desconsiderar seu estágio individual de maturação e produção simbólica.
- (B) Impede o desenvolvimento da coordenação motora fina e do tônus muscular, capacidades que só podem ser praticadas por meio de movimentos amplos e desordenados realizados em espaços sem restrições físicas.
- (C) Requer um grau de abstração que a criança da Educação Infantil ainda não alcançou, uma vez que, nos primeiros anos de vida, ela não consegue identificar ou atribuir sentido a representações figurativas complexas criadas por adultos.
- (D) Antecipa de maneira inadequada o processo formal de alfabetização, uma vez que a pintura de contornos fechados está neurologicamente associada à memorização de fonemas e grafemas, sendo uma atividade apenas do Ensino Fundamental.

Questão 36. Essa proposta pedagógica e epistemológica se distingue pela rica interconexão de saberes na realização de um projeto. Colaboração entre áreas, nesse sentido, não significa apenas agrupamento, mas interação mútua e dinâmica, na qual, ao final do processo, cada uma das áreas envolvidas se enriquece com o conhecimento da outra.

Após a análise do trecho acima, qual foi o conceito apresentado nesse excerto?

- (A) Multidisciplinaridade.
- (B) Pluridisciplinaridade.
- (C) Interdisciplinaridade.
- (D) Transdisciplinaridade.

Questão 37. Na visão da concepção dialética-libertadora, Celso dos Santos Vasconcellos destaca que o estudante não vai à escola para "fazer avaliações" ou "tirar notas", mas para adquirir conhecimentos para a vida. Portanto, em vez de ser um mecanismo de aprovação ou reprovação, a avaliação no dia a dia escolar deve, principalmente, desempenhar o papel de:

- (A) Filtro meritocrático que recompensa os(as) mais esforçados(as).
- (B) Diagnóstico do processo de aprendizagem para (re)orientação da prática pedagógica.
- (C) Controle disciplinar visando à retenção dos conteúdos.
- (D) Classificação e homogeneização dos estudantes.

Questão 38. No contexto da educação inclusiva, destaca-se um transtorno específico de aprendizagem de origem neurobiológica, que tem como características prejuízos na precisão, na velocidade e na fluência da leitura, além de falhas na decodificação e dificuldades na ortografia.

Diante disso, qual alternativa corresponde à descrição acima?

- (A) Discalculia.
- (B) Dispraxia.
- (C) Disortografia.
- (D) Dislexia.

Questão 39. Na obra *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*, organizada por Ilma Passos Veiga, a análise de distintas definições e perspectivas da autonomia revela três dimensões: alguns a condicionam a novas e mais rigorosas competências técnicas e profissionais; outros a veem como uma categoria transcendente, implicando a intervenção de um princípio superior; e outros a relacionam com a organização do trabalho e com a obtenção de melhores resultados institucionais. A partir desse contexto, analise as seguintes assertivas:

- I. A aceitação da autonomia escolar implica uma ruptura no modo tradicional de compreender e atuar na realidade.
- II. A autonomia escolar não apresenta qualquer vínculo com as relações interpessoais no ambiente de trabalho, respeitando-se a subordinação direta do(a) Professor(a) à gestão e à coordenação pedagógica.
- III. A autonomia impõe um novo padrão de política, planejamento e gestão educacionais, tanto do ponto de vista da escola como dos sistemas de ensino.
- IV. A autonomia da escola permite que o diretor e outros agentes pedagógicos respondam diretamente ao cidadão (aluno e responsável) a quem atendem, em vez de encaminhá-los para órgãos centrais distantes.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

Questão 40. Dentro da crítica da educação inclusiva e dos estudos contemporâneos sobre a deficiência, a noção de que a deficiência não é um fato puramente biológico e universal, mas sim uma construção social, histórica e cultural, implica compreender que o discurso da deficiência está essencialmente relacionado:

- (A) Aos processos sociais, históricos e culturais que regulam e inventam a própria ideia de normalidade.
- (B) Ao diagnóstico clínico rigoroso e à busca pela superação médica da limitação orgânica individual.
- (C) À neutralidade científica dos testes psicométricos.
- (D) À necessidade iminente de eliminar imprecisões e erros de diagnóstico, cada vez mais frequentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 41. Os saltos, modalidade do atletismo, são provas em que o atleta utiliza a corrida e a impulsão para se projetar no ar, buscando, com isso, alcançar a maior altura ou a maior distância, dependendo da modalidade em que ele está competindo. Diante disso, quanto aos tipos de salto, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- () Salto em altura: o atleta corre e salta sobre uma barra horizontal sem derrubá-la. Vence quem ultrapassa a maior altura.
- () Salto com vara: o atleta corre, salta a partir de uma tábua de impulsão e tenta atingir a maior distância possível na caixa de areia.
- () Salto em distância: o atleta utiliza uma vara flexível para ganhar impulso e passar por cima de uma barra. Também vence quem alcança a maior altura.
- () Salto triplo: o atleta realiza uma sequência de três movimentos: um salto, uma passada (step) e um salto final antes de cair na caixa de areia. Ganha quem alcança a maior distância.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – F – F – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – V – V – F.

Questão 42. As diversas abordagens dentro da Educação Física têm diferentes formas de olhar para a aula e diferentes maneiras de conduzi-la. Cada uma delas tem seus momentos que fazem com que se diferenciem uma da outra. Uma dessas abordagens leva em consideração três fases para conduzir uma aula. Na fase inicial, o Professor apresenta o problema, podendo ser um jogo ou um desafio, e permite que os alunos experimentem livremente o que ele apresentou. Já na fase de desenvolvimento, em que o Professor atua como mediador da situação, os alunos, em grupo ou individualmente, vão buscar soluções para situações-problema que foram apresentadas. Na última fase, chamada de conclusão ou avaliação, em que os alunos vão refletir sobre o que fizeram e sobre o que aprenderam, o Professor retoma o que foram os principais conhecimentos e faz aproximações com os objetivos da aula.

Diante disso, as fases descritas acima são de qual abordagem da Educação Física?

- (A) Abordagem crítico-superadora.
- (B) Abordagem crítico-emancipatória.
- (C) Abordagem construtivista.
- (D) Abordagem tradicional.

Questão 43. O corpo é composto por ossos, músculos, tendões e outras estruturas que são responsáveis por nos manter vivos e em movimento. Cada uma dessas partes tem uma função específica para que o corpo funcione e se locomova da maneira correta. Pensando a partir das funções principais dessas estruturas, assinale a alternativa que apresenta a principal função dos tendões.

- (A) Ligar o músculo ao osso e puxar a estrutura óssea durante a contração muscular.
- (B) Contrair e relaxar com a intenção de criar movimento.
- (C) Ligar um osso ao outro e também de estabilizar a articulação.
- (D) Ligar o músculo ao osso e também de estabilizar a articulação.

Questão 44. As brincadeiras e jogos desenvolvidos nas aulas de Educação Física são meios de contribuir com o desenvolvimento dos alunos por meio de algo lúdico e divertido. Mediante uma simples brincadeira, como a queimada, são desenvolvidas ações motoras como lançar, arremessar, desviar, correr, tomar decisões, cooperar, respeitar regras, dentre outras. Em relação à queimada, assinale a alternativa que apresenta as principais ações desenvolvidas nesse jogo.

- (A) Coordenação motora, agilidade, velocidade, percepção espacial, atenção, tomada de decisão e cooperação.
- (B) Chute, agilidade, velocidade, percepção espacial, atenção, tomada de decisão e cooperação.
- (C) Coordenação motora, agilidade, ações lentas, percepção espacial, atenção, tomada de decisão e cooperação.
- (D) Coordenação motora, agilidade, velocidade, percepção espacial, atenção, tomada de decisão e arremessar à cesta.

Questão 45. O tênis de mesa é um esporte com raquete conhecido e praticado no mundo todo. Ele pode ser jogado individualmente ou em duplas. Como os demais esportes, ele também possui suas regras, as quais fazem o jogo acontecer da melhor forma possível. Em relação ao regramento do tênis de mesa, assinale abaixo a alternativa que apresenta uma regra CORRETA.

- (A) No saque, a bola deve ser lançada para cima com a mão aberta e, ao ser golpeada, deve tocar primeiro no campo/lado do adversário.
- (B) O jogador não pode tocar no seu lado da mesa com a sua mão livre durante a disputa do ponto.
- (C) Caso a bola toque na rede durante uma troca, e ainda caia corretamente na mesa adversária, a jogada é paralisada. No saque, se tocar na rede e cair corretamente, é "let" e a jogada é continuada.
- (D) A bola deve tocar duas vezes no lado do adversário antes de ser devolvida.

Questão 46. Em relação aos primeiros socorros em caso de convulsão, analise as alternativas abaixo e assinale a que possui afirmação CORRETA.

- (A) Nunca segure a pessoa nem impeça seus movimentos (deixe-a debater-se).
- (B) Deite a pessoa bruscamente no chão.
- (C) Abaixar o queixo para facilitar a passagem de ar.
- (D) Tente colocar a pessoa deitada de bruços, em lugar confortável.

Questão 47. No rugby, os jogadores devem avançar com a bola, sempre passando-a para os lados ou para trás, e ainda podem chutá-la para frente. Esse esporte tem como objetivo marcar pontos, principalmente por meio do chamado *try*, sempre respeitando as normas do jogo. Com base nas principais regras do rugby, assinale a alternativa que apresenta um regramento CORRETO desse esporte.

- (A) O *try* acontece quando o jogador coloca a bola no chão dentro da sua área de marcação, sendo a principal forma de marcar ponto.
- (B) O *tackle* é uma norma em que é permitido derrubar o adversário que está com a bola, independentemente das regras de segurança.
- (C) A bola pode ser passada para os lados ou para frente com as mãos.
- (D) O *try* é quando o jogador coloca a bola no chão dentro da área de marcação adversária, sendo a principal forma de marcar ponto.

Questão 48. Hoje em dia, pensar em uma aula de Educação Física inclusiva é pensar em uma aula em que todos podem participar das atividades que serão propostas, independentemente das suas características, necessidades e/ou limitações. O Professor deve olhar para as características dos seus alunos e pensar como o seu objetivo de aula pode ser desenvolvido para que todos participem. Pensando em uma aula de Educação Física inclusiva e nos aspectos que o Professor deve considerar para ela, analise as assertivas abaixo e coloque C, para as Corretas, ou E, para as Erradas:

- () Valorizar as potencialidades dos alunos e não apenas as suas limitações.
- () Diminuir o nível de exigência das atividades que serão propostas.
- () Modificar as regras, materiais, espaços e formas de participação.
- () Eliminar as barreiras que possam impedir ou dificultar a participação.
- () Pensar em diferentes níveis de dificuldades para uma mesma atividade.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) C – E – C – E – C.
- (B) E – E – E – E – E.
- (C) C – C – C – C – C.
- (D) C – E – C – C – C.

Questão 49. Na Educação Física, como uma disciplina escolar, devem ser realizadas as avaliações dos alunos, em busca de compreender como está sendo seu aprendizado. Um Professor, então, ao final de um trimestre, busca verificar o que os alunos aprenderam sobre o conteúdo de voleibol que foi desenvolvido naquele período. Essa avaliação, feita ao final de um período e de um conteúdo trabalhado, é chamada de:

- (A) Avaliação diagnóstica.
 - (B) Avaliação formativa.
 - (C) Avaliação somativa.
 - (D) Autoavaliação.
-

Questão 50. Na escola, é comum que aconteçam jogos interclasses, que são jogos de algum esporte determinado previamente, em que cada turma vai organizar seu time para jogar contra as demais turmas da escola. Diante disso, para organização de um interclasse de futebol, é preciso que o Professor pense em alguns aspectos para um melhor desenvolvimento desses jogos. Levando em consideração esses aspectos, analise as alternativas abaixo e marque a INCORRETA.

- (A) Definir qual vai ser o propósito do evento: socialização, integração entre turmas, entre outros.
- (B) Considerar faixa etária, experiências esportivas e características físicas dos alunos participantes.
- (C) O Professor deve escolher qual será o sistema de competição mais adequado ao número de equipes participantes e o tempo que ele terá disponível para realização dos jogos.
- (D) Estimular a competição entre as turmas, focando no intuito de elas serem campeãs.