

Prefeitura Municipal de Arabutã

Concurso Público – 01/2026

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



PEDAGOGO

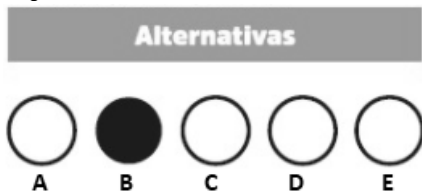
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração **03h00min (três horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora.
- A Prova será composta por **40 questões** de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Dia do Folclore: entenda importância das tradições populares na educação

O Dia do Folclore é celebrado internacionalmente no dia 22 de agosto. No Brasil, a data tem o objetivo de garantir a preservação do folclore brasileiro, além de incentivar o estudo das tradições.

O dia costuma retomar elementos da cultura popular brasileira: danças, ritmos, festas e lendas tradicionais, como as do Saci-Pererê, do Curupira, da Iara e do Boto-cor-de-rosa, entre outras. Mas, além de reforçar todas as tradições, esses conhecimentos também podem ser inseridos na educação.

Thaís Ciardella, coordenadora pedagógica na Roda Educativa, explica que o Dia do Folclore é uma oportunidade de abordar a diversidade cultural no planejamento escolar de uma maneira mais ampla, crítica e contextualizada.

"O mais potente é a comunidade escolar se colocar para identificar quais são os conhecimentos, quais são as manifestações culturais do próprio território, como cantigas, narrativas populares, manifestações culturais. É um saber tradicional; tudo isso pode ser objeto de pesquisa, de análise, de produção artística, de reflexão", avalia a coordenadora.

Ciardella reitera a necessidade de valorizar a história, a cultura afro-brasileira e indígena, dialogando com o que a própria legislação brasileira exige.

"É possível refletir sobre os diferentes saberes, sobre as diferentes linguagens, sobre a investigação sobre o território. E isso dialoga com o desenvolvimento integral e a valorização dos saberes ancestrais", afirma. Para a especialista, é preciso assumir o compromisso com a transmissão de saberes populares de uma geração para outra.

Ao analisar os efeitos de uma prática pedagógica que aplique os conhecimentos folclóricos, a especialista aponta que lendas, cantigas e brincadeiras populares podem reforçar o pertencimento.

"Essas expressões culturais vão permitindo que crianças, jovens e adultos se sintam pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular", explica.

Segundo Thaís Ciardella, a escola é o espaço para dialogar sobre todas as culturas. "Quando a gente fala das diversidades culturais, das histórias populares, dos saberes populares, a gente usa a identidade cultural do Brasil, mas a gente também usa a de outros países para valorizar as múltiplas culturas e identidades", detalha ela.

A coordenadora pedagógica explica que diferentes grupos sociais produzem folclore e culturas populares no Brasil contemporâneo. Por isso, é preciso ouvir e

reconhecer essas diversidades.

"No caso das culturas indígenas e quilombolas, isso é especialmente importante para não reforçar no imaginário dos estudantes que esses são povos do passado. São povos historicamente presentes, com produções e lutas contemporâneas em meio aos desafios que vivenciamos para estruturar a sociedade brasileira no tempo presente", defende Ciardella.

A educadora ressalta que o ensino sobre saberes tradicionais e diversidade não se restringe a uma única data. "A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) assegura esse tipo de formação, com um currículo articulado que contemple os saberes dos povos indígenas, das comunidades quilombolas e das comunidades tradicionais", pontua Thaís Ciardella.

A coordenadora pedagógica também lembra que o ensino sobre culturas populares não precisa ser restrito à educação infantil. "Isso pode aparecer em todas as etapas educacionais. Mais importante do que celebrar a data é garantir que esses diferentes saberes, manifestações e produções culturais façam parte da sociedade brasileira, que estejam presentes no currículo ao longo de todo ano", finaliza ela.

DIA do Folclore: 5 razões para as escolas celebrarem a data [adaptado]. CNN Brasil, [S. l.], 22 ago. 2025. Educação. Disponível em:

<https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/dia-do-folclore-5-razoes-para-a-s-escolas-celebrarem-a-data/>. Acesso em: 20 ago. 2026.

Questão 01

"O dia costuma retomar elementos da cultura popular brasileira: danças, ritmos, festas e lendas tradicionais, como as do Saci-Pererê, do Curupira, da Iara e do Boto-cor-de-rosa, entre outras."

Considerando o emprego do hífen em palavras compostas, analise as assertivas a seguir.

I.O vocábulo 'cor-de-rosa' exemplifica uma exceção à regra geral das locuções substantivas, que, em regra, não são hifenizadas.

PORQUE

II.Locuções substantivas comuns, como 'cor de vinho' e 'café com leite', não recebem hífen; contudo, 'cor-de-rosa' é registrada como exceção consagrada pelo uso, mantendo o hífen mesmo após o Novo Acordo Ortográfico.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 02

"Essas expressões culturais vão permitindo que crianças, jovens e adultos se sintam pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular."

Assinale a alternativa que reescreve corretamente o trecho, empregando tempos e modos verbais coerentes com a norma-padrão, sem considerar a diferença semântica.

- (A) Essas expressões culturais permitem que crianças, jovens e adultos se sintam pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular.
- (B) Essas expressões culturais vinham permitindo que crianças, jovens e adultos se sentissem pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular.
- (C) Essas expressões culturais foram permitindo que crianças, jovens e adultos se sintam pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular.
- (D) Essas expressões culturais permitiram que crianças, jovens e adultos se sentirão pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular.
- (E) Essas expressões culturais permitirão que crianças, jovens e adultos se sentem pertencentes e produtores de saberes populares e de arte popular.

Questão 03

"Ciardella reitera a necessidade de valorizar a história, a cultura afro-brasileira e indígena, dialogando com o que a própria legislação brasileira exige."

A acentuação gráfica de alguns vocábulos foi propositalmente eliminada. Assinale a alternativa que apresenta os vocábulos que devem receber acento pela mesma regra de 'indígena'.

- (A) Filantropo, cafila e bigamo.
- (B) Antidoto, pudico e avido.
- (C) Alibi, recorde e aerodromo.
- (D) Bavaro, alcoolotra e veiculo.
- (E) Crisantemo, caracteres e omega.

Questão 04

"No caso das culturas indígenas e quilombolas, isso é especialmente importante para não reforçar no imaginário dos estudantes que esses são povos do passado. São povos historicamente presentes, com produções e lutas contemporâneas em meio aos desafios que vivenciamos para estruturar a sociedade brasileira no tempo presente."

Considerando os mecanismos de coesão e coerência utilizados no trecho, julgue as afirmativas a seguir.

I.O pronome 'isso' retoma cataforicamente o conteúdo apresentado na oração seguinte, antecipando a ideia de que os povos indígenas e quilombolas são historicamente presentes.

II.O pronome "esses" estabelece referência anafórica às culturas indígenas e quilombolas mencionadas no

contexto, cuja condição histórica é posteriormente reafirmada pela expressão "São povos historicamente presentes".

III.A oração 'São povos historicamente presentes...' estabelece uma relação de contraposição com a ideia anteriormente apresentada, equivalente ao sentido introduzido pela conjunção 'mas', ao reafirmar a presença contemporânea dos povos indígenas e quilombolas.

IV.O pronome relativo 'que', em 'que vivenciamos', estabelece coesão referencial ao retomar o termo 'desafios', mencionado anteriormente, e exerce a função de objeto direto do verbo 'vivenciar'.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 05

"Ao analisar os efeitos de uma prática pedagógica que aplique os conhecimentos folclóricos, a especialista aponta que lendas, cantigas e brincadeiras populares podem reforçar o pertencimento."

Com base na concordância verbal, analise as afirmativas a seguir.

I.O verbo 'poder' está flexionado no plural para concordar com o sujeito composto, formado por três núcleos coordenados.

II.Caso o trecho fosse reescrito como 'A maioria das lendas, cantigas e brincadeiras populares pode reforçar o pertencimento', a concordância estaria de acordo com a norma-padrão.

III.Caso a construção fosse 'pode reforçar o pertencimento a lenda, as cantigas e as brincadeiras...', o verbo estaria corretamente empregado no singular, pois o verbo pode concordar com o núcleo mais próximo.

IV.Se o sujeito fosse reescrito como 'Um conjunto de lendas, cantigas e brincadeiras populares', a concordância no singular ('pode') estaria em conformidade com a norma-padrão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Em um sistema de controle interno, considere as proposições p: "o cadastro está regular" e q: "a solicitação será liberada". A regra adotada pelo setor é representada por $p \rightarrow q$, e a equipe pretende identificar expressões que preservem exatamente o mesmo significado lógico, independentemente dos valores assumidos por p e q. Analise as assertivas:

- I. A expressão $\neg p \vee q$ é equivalente a $p \rightarrow q$.
- II. A expressão $\neg q \rightarrow \neg p$ é equivalente a $p \rightarrow q$.
- III. A expressão $\neg p \rightarrow \neg q$ é equivalente a $p \rightarrow q$.
- IV. A expressão $\neg(p \wedge \neg q)$ é equivalente a $p \rightarrow q$.
- V. A expressão $p \vee \neg q$ é equivalente a $p \rightarrow q$.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

Questão 07

Uma empresa utiliza 8 equipamentos de mesma capacidade para processar 14.400 registros em 6 horas, operando todos sob produtividade constante. Após uma ampliação, será necessário processar 27.000 registros em 5 horas, mantendo-se inalteradas a capacidade individual dos equipamentos e as condições de funcionamento.

Quantos equipamentos serão necessários para cumprir a nova meta?

- (A) 15 equipamentos.
- (B) 21 equipamentos.
- (C) 16 equipamentos.
- (D) 18 equipamentos.
- (E) 20 equipamentos.

Questão 08

Na aula de lógica de um curso, o professor registrou no quadro cinco proposições e solicitou que os estudantes as classificassem de acordo com sua estrutura lógica.

Considerando que as alternativas abaixo são as proposições citadas, qual apresenta uma proposição composta?

- (A) O relatório financeiro foi encaminhado nesta segunda-feira.
- (B) A empresa contratada entregou os equipamentos previstos.
- (C) O contrato foi assinado e o pagamento foi autorizado.

(D) A comissão responsável concluiu a análise documental.

(E) O setor administrativo recebeu todos os requerimentos.

Questão 09

Em um laboratório de conservação, cinco amostras - âmbar, basalto, calcita, dolomita e enxofre - foram posicionadas em cinco compartimentos consecutivos, numerados de 1 a 5, com uma única amostra em cada compartimento. Sabe-se que o âmbar está imediatamente à esquerda do basalto, a calcita está imediatamente à direita do basalto, a dolomita ocupa o compartimento 1 e o enxofre ocupa o compartimento 5.

Qual compartimento é ocupado pelo basalto?

- (A) O número 3.
- (B) O número 5.
- (C) O número 1.
- (D) O número 2.
- (E) O número 4.

Questão 10

Uma instituição destinou R\$ 480.000,00 a um programa de modernização e reservou inicialmente 35% desse orçamento para infraestrutura. Após uma revisão técnica, 20% do valor reservado para essa finalidade foi transferido para outra frente, permanecendo o orçamento global inalterado e exigindo uma nova análise da distribuição dos recursos.

Analisar as assertivas e classificar como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A reserva inicial para infraestrutura corresponde a R\$ 168.000,00.

() O valor transferido corresponde a R\$ 33.600,00.

() Após a transferência, a infraestrutura permanece com R\$ 144.000,00.

() O valor mantido para infraestrutura representa 28% do orçamento total.

() A transferência realizada corresponde a 8% do orçamento total.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) F, V, V, F, V.

Questão 11

No âmbito de uma secretaria municipal, a elaboração de relatórios técnicos extensos é realizada em editor de textos do tipo Microsoft Word, com revisão colaborativa entre setores. A padronização dos arquivos exige o domínio dos recursos de configuração do documento, de geração automática de índices e de controle das revisões efetuadas pelos servidores envolvidos.

Nesse contexto, analise as sentenças abaixo:

I.A inserção de uma quebra de seção permite que trechos distintos do mesmo documento tenham orientação de página, margens e numeração de páginas próprias.

II.A inserção de comentários permite registrar observações vinculadas a trechos específicos do documento, possibilitando a comunicação entre os participantes de um processo de revisão sem modificar diretamente o conteúdo textual.

III.O recurso Localizar e Substituir permite identificar ocorrências de determinado texto e substituí-las por outro conteúdo, podendo a operação ser aplicada de forma individual ou ao conjunto de ocorrências encontradas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 12

A comunicação oficial de um órgão público por correio eletrônico exige o uso adequado dos campos de destinatário e dos recursos de resposta e reenvio de mensagens, sobretudo quando envolve dados de terceiros e listas amplas de servidores. Associe as colunas I e II abaixo, relacionando os recursos do correio eletrônico às suas respectivas descrições.

Coluna 1

- 1.Cco (cópia oculta).
- 2.Encaminhar.
- 3.Responder a todos.
- 4.Anexo.

Coluna 2

() Remete a mensagem recebida a um novo destinatário, preservando o conteúdo original e admitindo a inclusão de comentários.

() Endereça a resposta ao remetente e também aos destinatários que constam dos campos Para e Cc da mensagem recebida.

() Insere destinatários cujos endereços não são exibidos aos demais que recebem a mesma mensagem.

() Arquivo transmitido junto ao corpo da mensagem, sujeito ao limite de tamanho estabelecido pelo serviço de correio eletrônico.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) 4, 3, 1, 2.
- (B) 3, 2, 4, 1.
- (C) 2, 1, 3, 4.
- (D) 2, 3, 1, 4.
- (E) 1, 3, 2, 4.

Questão 13

Durante a instrução de processos administrativos, servidores realizam consultas a sítios oficiais, efetuam o download de documentos e enviam arquivos aos sistemas eletrônicos do órgão, utilizando navegadores de internet em estações de trabalho compartilhadas. Sobre navegadores, pesquisa na web e transferência de arquivos, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A navegação anônima, também denominada InPrivate ou privada conforme o navegador, impede que o provedor de conexão e os sítios visitados tenham acesso a informações que permitam identificar o usuário durante a sessão.

() O emprego de aspas em torno de uma expressão, nos mecanismos de pesquisa, amplia os resultados para páginas que apresentem os termos pesquisados em qualquer ordem ou combinação.

() O protocolo HTTPS, ao estabelecer uma comunicação protegida entre o navegador e o servidor, garante que as informações disponibilizadas pelo sítio sejam verdadeiras, atualizadas e provenientes de fonte confiável.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, F.
- (E) V, F, V.

Questão 14

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma servidora do setor de execução orçamentária mantém, em planilha eletrônica do tipo Microsoft Excel, o controle das despesas do exercício. Na planilha, o intervalo A2:A400 registra o nome da unidade requisitante; o intervalo B2:B400 registra a fase da despesa, com os valores Empenhado, Liquidado ou Pago; e o intervalo C2:C400 registra o valor da despesa em reais. Para instruir um relatório de gestão, a servidora precisa obter, em uma célula única, a soma dos valores

das despesas da unidade Manutenção que se encontram na fase Liquidado, sem recorrer a colunas auxiliares nem a filtros.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que apresenta a fórmula correspondente ao resultado pretendido:

- (A) =CONT.SES(A2:A400;"Manutenção";B2:B400;"Liquidado")
- (B) =SOMASES(A2:A400;"Manutenção";B2:B400;"Liquidado";C2:C400)
- (C) =SOMASES(C2:C400;A2:A400;"Manutenção";B2:B400;"Liquidado")
- (D) =SOMAE(C2:C400;"Manutenção";"Liquidado")
- (E) =SOMA(A2:A400;"Manutenção";C2:C400)+SOMASE(B2:B400;"Liquidado";C2:C400)

Questão 15

Leia o estudo de caso a seguir:

Em um órgão público, durante uma rotina de organização de documentos digitais, um servidor excluiu acidentalmente o arquivo Relatório_Anuar.docx, que estava armazenado na pasta D:\Processos. A exclusão foi realizada pelo Explorador de Arquivos, utilizando o procedimento comum de exclusão, sem o emprego de comandos destinados à remoção definitiva do arquivo. Ao perceber o erro, o servidor verificou que o arquivo havia sido encaminhado para a Lixeira do sistema.

Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.

- (A) Um arquivo enviado para a Lixeira somente poderá ser recuperado se uma cópia de segurança tiver sido criada antes de sua exclusão.
- (B) O envio do arquivo para a Lixeira implica sua exclusão definitiva do computador, impossibilitando qualquer procedimento posterior de restauração.
- (C) O arquivo poderá ser restaurado enquanto permanecer na Lixeira e, ao ser restaurado, retornará ao local em que estava armazenado antes da exclusão.
- (D) O arquivo enviado para a Lixeira será automaticamente restaurado após o reinício do computador, retornando à pasta em que estava originalmente armazenado.
- (E) Após ser enviado para a Lixeira, o arquivo será transferido automaticamente para a pasta Documentos, onde permanecerá disponível para recuperação.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

A cultura de Arabutã está presente em espaços históricos, festividades e diferentes práticas relacionadas à trajetória da comunidade. Considerando as manifestações culturais documentadas no município,

analise as afirmações.

I.O Cemitério dos Imigrantes constitui referência material da história local, inclusive pela presença de lápides com inscrições em língua alemã.

II.O Kerb Fest reúne componentes religiosos e culturais, evidenciando a coexistência de diferentes significados em uma mesma manifestação.

III.A presença da tradição germânica em manifestações distintas permite identificar referências culturais compartilhadas por diferentes práticas locais.

IV.A presença de referências germânicas em edificações e espaços históricos indica que os bens materiais constituem a principal forma de preservação da cultura local, enquanto as festividades desempenham papel secundário.

V.A vinculação do Kerb Fest à Comunidade Evangélica permite interpretar sua dimensão religiosa como elemento central da festividade, enquanto sua relação com a cultura alemã possui caráter secundário.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 17

Com a expansão da inteligência artificial, foram ampliadas as discussões brasileiras sobre inovação, desenvolvimento econômico e proteção de direitos. Nesse cenário, propostas regulatórias passaram a buscar formas de conciliar inovação, segurança e proteção de direitos diante das diferentes aplicações dessa tecnologia. Qual princípio caracteriza a abordagem regulatória adotada no texto aprovado pelo Senado Federal para os sistemas de inteligência artificial?

- (A) Determinar obrigações conforme a origem pública ou privada dos sistemas, considerando secundária a finalidade de sua utilização.
- (B) Estabelecer obrigações proporcionais aos riscos associados às diferentes aplicações e aos possíveis impactos sobre direitos.
- (C) Concentrar controles nas aplicações utilizadas pelo poder público, mantendo sistemas privados submetidos às regras gerais de mercado.
- (D) Definir exigências uniformes para sistemas de inteligência artificial, diferenciando somente as responsabilidades dos respectivos desenvolvedores.
- (E) Condicionar exigências regulatórias à capacidade tecnológica dos sistemas, independentemente dos contextos em que sejam empregados.

Questão 18

Ao longo de seu processo de formação e organização político-administrativa, Arabutã passou por diferentes acontecimentos que contribuíram para sua posterior constituição como município. Considerando esse processo histórico, analise as assertivas a seguir e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() Antes de sua emancipação, Arabutã possuía a condição de distrito vinculado ao município de Concórdia.

() O plebiscito sobre a emancipação ocorreu no mesmo ano em que foi criado legalmente o Município de Arabutã.

() A realização do plebiscito, em março de 1991, formalizou juridicamente a criação do Município de Arabutã, dispensando ato legal posterior.

() A criação legal do Município e a posse do primeiro prefeito correspondem a momentos distintos da trajetória político-administrativa de Arabutã.

() A realização do plebiscito encerrou a condição distrital e iniciou, naquele momento, a primeira administração municipal de Arabutã.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, V, F, F.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 19

O estado de Santa Catarina possui uma estrutura econômica que reúne atividades agropecuárias, industriais e de serviços, cujo desempenho pode variar conforme o período e as características regionais. Considerando essa configuração, qual interpretação caracteriza a economia catarinense?

- (A) A estrutura produtiva articula indústria e agropecuária, enquanto os serviços desempenham função complementar na economia estadual.
- (B) A especialização produtiva distribui diferentes setores pelo território e mantém reduzidas as relações econômicas entre suas atividades.
- (C) A organização produtiva reúne diferentes setores econômicos, mas concentra na agropecuária a maior parcela da produção estadual.
- (D) A estrutura econômica catarinense caracteriza-se pela coexistência e articulação de atividades pertencentes a diferentes setores produtivos.
- (E) A distribuição produtiva apresenta diferentes atividades regionais, mas mantém a geração econômica concentrada nos principais polos industriais.

Questão 20

As desigualdades sociais podem ser observadas por diferentes indicadores relacionados às condições de vida da população. Para a Administração Pública, reconhecer essas relações é importante para formular respostas compatíveis com a complexidade dos problemas sociais. Qual abordagem é adequada ao enfrentamento de desigualdades multidimensionais?

- (A) Concentrar políticas sociais na transferência de renda para produzir efeitos posteriores sobre educação, trabalho e acesso aos serviços.
- (B) Articular diferentes políticas públicas considerando as distintas dimensões sociais e econômicas relacionadas às desigualdades.
- (C) Ampliar políticas universais com critérios uniformes de atendimento para reduzir diferenças decorrentes das condições territoriais existentes.
- (D) Priorizar territórios com menor renda média para alcançar indiretamente outras desigualdades existentes entre os grupos populacionais.
- (E) Organizar políticas setoriais de forma independente para permitir que cada área responda às vulnerabilidades de sua competência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) expressa concepções, prioridades e formas de organização do trabalho escolar. Considerando sua função, assinale a alternativa correta.

- (A) Sistematizar no PPP as decisões construídas pelos profissionais da escola, ampliando a participação da comunidade nas ações relacionadas à execução e à avaliação do planejamento.
- (B) Organizar o PPP a partir das diretrizes do sistema de ensino, incorporando contribuições da comunidade escolar durante a definição das ações necessárias à sua execução, sem vinculação necessária à realidade escolar.
- (C) Construir coletivamente o PPP a partir da realidade escolar, definindo concepções, objetivos e ações que orientem o trabalho pedagógico e sejam acompanhados ao longo de sua implementação.
- (D) Elaborar o PPP mediante diagnóstico institucional, atribuindo à equipe pedagógica a definição das prioridades e aos demais segmentos a participação no acompanhamento das ações.
- (E) Definir no PPP objetivos e prioridades para determinado período, realizando sua revisão quando os resultados institucionais indicarem necessidade de atualização das ações previstas.

Questão 22

As concepções pedagógicas expressam diferentes modos de compreender a finalidade da educação, o

papel da escola, a relação entre ensino e aprendizagem e as funções atribuídas ao professor e ao estudante. Considerando as concepções pedagógicas e suas implicações para a organização do processo educativo, assinale a alternativa correta.

- (A) Compreender o ensino como ação intencional que articula conhecimentos sistematizados, experiências dos estudantes e mediação docente, favorecendo participação, reflexão e ampliação progressiva das aprendizagens.
- (B) Planejar situações investigativas que favoreçam a elaboração dos conhecimentos pelos estudantes e realizar intervenções após a exploração das atividades, preservando sua autonomia durante a construção inicial das respostas.
- (C) Organizar o ensino a partir das experiências apresentadas pelos estudantes e realizar posteriormente a sistematização dos conhecimentos, preservando a elaboração discente durante as etapas iniciais do processo educativo.
- (D) Estruturar o ensino a partir dos conhecimentos sistematizados e incorporar as experiências dos estudantes como referências para exemplificar os conceitos selecionados no planejamento curricular.
- (E) Definir os procedimentos necessários à aprendizagem e orientar sua realização pelos estudantes, garantindo participação ativa na execução das etapas planejadas para a apropriação dos conhecimentos.

Questão 23

Uma escola está revendo seu currículo e precisa conciliar as aprendizagens previstas nacionalmente com as características sociais e culturais de sua comunidade. Considerando a função da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta.

- (A) Organizar as aprendizagens da BNCC como núcleo comum do currículo e desenvolver os conhecimentos da realidade local em componentes ou projetos vinculados às demandas da instituição.
- (B) Utilizar as competências e habilidades da BNCC como referências para avaliação e organizar os conhecimentos curriculares conforme as prioridades estabelecidas no projeto pedagógico.
- (C) Assegurar as aprendizagens essenciais definidas pela BNCC e contextualizá-las no currículo, considerando características locais, sociais e culturais e as escolhas pedagógicas da instituição.
- (D) Selecionar, entre as aprendizagens da BNCC, aquelas relacionadas às prioridades estabelecidas no projeto pedagógico e complementá-las com conhecimentos definidos pela rede de ensino.
- (E) Reproduzir no currículo a organização das competências e habilidades da BNCC e acrescentar conhecimentos locais relacionados às particularidades da comunidade escolar.

Questão 24

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica orientam sistemas e escolas na organização do trabalho educacional. Considerando sua função, assinale a alternativa correta.

- (A) Definir referências curriculares nacionais, orientando as escolas na organização de conteúdos e permitindo metodologias relacionadas às particularidades de cada comunidade.
- (B) Orientar a organização curricular, atribuindo às escolas a definição das estratégias didáticas às características dos estudantes e aos objetivos educacionais previstos.
- (C) Estabelecer princípios para as etapas da Educação Básica e indicar uma estrutura pedagógica comum que possa ser contextualizada pelos sistemas de ensino e pelas instituições escolares.
- (D) Sistematizar princípios e diretrizes da Educação Básica, orientando a formação básica comum e subsidiando a elaboração, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- (E) Estabelecer referências para a formação básica comum e orientar os sistemas na definição de práticas pedagógicas que sejam incorporadas aos projetos das instituições de ensino.

Questão 25

O direito à educação previsto no ECA envolve garantias relacionadas ao acesso, à permanência, às relações escolares e à participação no processo educacional. Considerando essas disposições, analise as assertivas.

I.A criança e o adolescente têm direito à educação voltada ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para a cidadania e à qualificação para o trabalho.

II.O direito de contestar critérios avaliativos permite ao estudante recorrer às instâncias escolares superiores.

III.A participação dos pais ou responsáveis na definição das propostas educacionais depende das formas de representação previstas pela organização colegiada da escola.

IV.O direito de ser respeitado pelos educadores integra as garantias educacionais asseguradas à criança e ao adolescente.

V.A comunicação ao Conselho Tutelar pelos dirigentes escolares alcança situações previstas no Estatuto e deve observar as hipóteses definidas legalmente.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, III, IV e V, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, IV e V, apenas.

Questão 26

Jean Piaget, Lev Vygotsky e Paulo Freire desenvolveram perspectivas teóricas distintas, com objetos de investigação e fundamentos próprios, mas suas contribuições repercutem amplamente no pensamento educacional. Sobre as contribuições de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Paulo Freire, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Na perspectiva piagetiana, a construção do conhecimento envolve a atividade do sujeito em sua relação com o objeto e processos de reorganização das estruturas cognitivas.

() Na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a mediação por signos e instrumentos e as relações sociais possuem importância na constituição das funções psicológicas superiores.

() Na perspectiva freireana, o diálogo relaciona-se à problematização da realidade e pressupõe participação dos sujeitos sem eliminar a responsabilidade educativa do professor.

() Piaget e Vygotsky explicam o desenvolvimento cognitivo a partir do mesmo papel atribuído à interação social, diferenciando suas teorias pela importância conferida aos conhecimentos escolares.

() A educação problematizadora em Paulo Freire contrapõe-se à recepção passiva dos conhecimentos e relaciona ensino, diálogo e reflexão crítica sobre a realidade.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, F.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, F, V, V, F.

Questão 27

A mediação pedagógica envolve intervenções docentes que favorecem a relação do estudante com os conhecimentos. Considerando essa perspectiva, analise as assertivas.

I. O acompanhamento das estratégias utilizadas pelos estudantes pode oferecer elementos para que o professor organize suas intervenções durante a aprendizagem.

II. A consideração dos conhecimentos prévios pode contribuir para estabelecer relações entre compreensões já construídas e novos conhecimentos.

III. A mediação favorece a autonomia quando o professor indica os procedimentos de resolução mais adequados e reduz sua orientação conforme os estudantes passam a reproduzi-los com segurança.

IV. Situações problematizadoras podem favorecer a elaboração de hipóteses, a análise de informações e a construção de relações conceituais.

V. A intervenção docente torna-se mais adequada quando ocorre após a tentativa autônoma do estudante, preservando a elaboração inicial das estratégias de aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, II, IV e V, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 28

A escolha das estratégias de ensino envolve decisões relacionadas às aprendizagens pretendidas e às condições em que o trabalho pedagógico ocorre, nesse contexto, durante o planejamento de uma sequência didática, o professor analisa os objetivos previstos, as características da turma, os recursos disponíveis e a dinâmica das atividades que serão desenvolvidas ao longo do processo. Considerando os aspectos do processo ensino-aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Priorizar estratégias que ampliem a participação dos estudantes e recorrer à exposição docente nos momentos destinados à sistematização dos conhecimentos desenvolvidos.
- (B) Organizar estratégias diferenciadas conforme os desempenhos identificados, oferecendo a cada grupo procedimentos compatíveis com as necessidades evidenciadas nas atividades.
- (C) Selecionar e combinar estratégias considerando os objetivos de aprendizagem, os conhecimentos trabalhados e as características da turma, revendo-as a partir das respostas dos estudantes.
- (D) Definir estratégias conforme a natureza dos conteúdos e diversificar os recursos utilizados, mantendo procedimentos semelhantes para favorecer a continuidade das aprendizagens.
- (E) Combinar estratégias investigativas e expositivas conforme os conteúdos previstos, preservando a metodologia escolhida durante cada etapa para acompanhar seus resultados.

Questão 29

A alfabetização envolve a apropriação do sistema de escrita e sua articulação com práticas de leitura e produção de textos. Considerando esse processo, analise as assertivas.

I. A apropriação do sistema alfabético envolve compreender relações entre unidades sonoras da fala e suas formas de representação escrita.

II. As práticas sociais de leitura e escrita podem integrar o trabalho de alfabetização enquanto os estudantes avançam na compreensão do funcionamento do sistema alfabético.

III.O desenvolvimento da compreensão leitora pode envolver antecipação, inferência e construção de sentidos durante o processo de aprendizagem do sistema de escrita.

IV.O trabalho com diferentes gêneros textuais favorece o letramento quando ocorre após a apropriação das principais correspondências entre grafemas e fonemas.

V.A fluência leitora pode ser desenvolvida por situações de leitura que articulem precisão, ritmo e compreensão, considerando a progressão das aprendizagens.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, III, IV e V, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 30

O planejamento orienta a ação docente e pode ser revisto a partir das informações produzidas durante o processo de ensino. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

()O planejamento articula objetivos, conhecimentos, estratégias, recursos e formas de acompanhamento da aprendizagem.

()A revisão das estratégias planejadas pode ocorrer quando as respostas dos estudantes indicarem necessidades não previstas inicialmente.

()A coerência do planejamento é favorecida quando os procedimentos definidos inicialmente são mantidos durante a unidade, enquanto os ajustes se concentram nas atividades complementares.

()O plano de aula concretiza decisões pedagógicas e mantém relação com objetivos de aprendizagem e referências curriculares.

()A análise do desenvolvimento das atividades pode subsidiar o planejamento de intervenções e a escolha de novos recursos pedagógicos.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V, V.
- (D) F, V, V, F, V.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 31

O desenvolvimento infantil envolve transformações que se manifestam nas dimensões física, cognitiva, afetiva e social e que se relacionam às experiências vivenciadas pela criança em diferentes contextos. No campo educacional, compreender essas dimensões auxilia o pedagogo a analisar as formas de participação, interação, comunicação e resolução de problemas

apresentadas pelas crianças. Considerando as teorias da aprendizagem e do desenvolvimento infantil e suas implicações educacionais, analise as assertivas.

I.O desenvolvimento infantil envolve dimensões físicas, cognitivas, afetivas e sociais que se relacionam de diferentes maneiras nas experiências vivenciadas pela criança.

II.As interações estabelecidas com adultos e outras crianças podem constituir contextos relevantes para aprendizagens relacionadas ao desenvolvimento cognitivo, afetivo e social.

III.O conhecimento das características do desenvolvimento oferece referências para o planejamento pedagógico quando articulado à observação das experiências, das formas de participação e das necessidades das crianças.

IV.A aprendizagem escolar alcança maior adequação quando os conteúdos são organizados segundo capacidades já consolidadas no desenvolvimento, permitindo que novas aquisições ocorram após a maturação correspondente.

V.A observação de diferentes formas de comunicação, interação e resolução de problemas pode fornecer informações para planejar mediações e acompanhar processos de aprendizagem e desenvolvimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) II e V, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 32

A avaliação da aprendizagem integra o trabalho pedagógico e pode fornecer informações sobre diferentes aspectos do percurso dos estudantes, considerando os objetivos propostos e as situações desenvolvidas ao longo do processo educativo. Ao analisar os resultados de uma turma, a pedagoga identificou que alguns estudantes demonstravam compreensão dos conteúdos durante debates, intervenções orais e atividades práticas, embora apresentassem desempenho inferior nas avaliações escritas. Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.

- (A) Centralizar o processo avaliativo nos exames finais padronizados, convertendo os registros de participação diária em pontuações adicionais para bonificar a conduta disciplinar.
- (B) Elaborar avaliações de níveis distintos para separar os estudantes de acordo com o seu rendimento escolar, aplicando critérios de correção mais rígidos nos grupos considerados avançados.

- (C) Diversificar instrumentos de avaliação, estabelecer critérios vinculados aos objetivos de aprendizagem e utilizar as evidências para orientar intervenções pedagógicas com os estudantes.
- (D) Vincular a nota das produções e atividades práticas ao cumprimento rigoroso de prazos estabelecidos, definindo pesos maiores para os trabalhos teóricos devido ao seu caráter formal avaliativo.
- (E) Aumentar a quantidade de testes rápidos ao término de cada conteúdo trabalhado, utilizando o acúmulo de notas obtidas como critério estatístico para a homologação da média final individual.

Questão 33

A oralidade e a produção escrita são desenvolvidas em diferentes situações de interação e uso da linguagem. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Situações planejadas de relato, exposição e argumentação podem contribuir para que os estudantes desenvolvam usos da linguagem oral adequados a diferentes contextos.

() A produção textual durante a alfabetização pode incluir situações em que os estudantes elaboram o texto enquanto o professor atua como escriba.

() A revisão de textos pode envolver conteúdo, organização das ideias e aspectos linguísticos, considerando as finalidades e os interlocutores da produção.

() A autoria na produção escrita ganha maior consistência quando as propostas individuais são introduzidas após o estudante adquirir condições de registrar suas ideias com menor apoio docente.

() O desenvolvimento da oralidade pode ser acompanhado por situações espontâneas de interação, enquanto gêneros orais mais formais são explorados conforme avançam as habilidades de leitura e escrita.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, F, V, V, F.
- (E) V, V, F, V, F.

Questão 34

Nos anos iniciais, a alfabetização e a construção do conceito de número exigem situações de aprendizagem que favoreçam reflexão, resolução de problemas e sistematização progressiva. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) Propor situações de leitura, escrita, contagem e resolução de problemas que permitam aos estudantes elaborar estratégias, confrontar hipóteses e relacionar experiências significativas aos conhecimentos linguísticos e matemáticos.

- (B) Propor atividades de leitura, escrita, contagem e resolução de problemas organizadas segundo níveis semelhantes de desempenho, mantendo os estudantes em agrupamentos estáveis até que alcancem as aprendizagens previstas.
- (C) Desenvolver situações contextualizadas de leitura, escrita e resolução de problemas, deixando a sistematização dos conhecimentos linguísticos e matemáticos para momentos posteriores ao domínio das experiências práticas propostas.
- (D) Organizar o ensino das regularidades da escrita e das propriedades numéricas por meio de explicações previamente sistematizadas, utilizando situações contextualizadas principalmente para exercitar os conhecimentos já apresentados.
- (E) Estruturar atividades graduadas de escrita, leitura e quantificação, avançando para novos desafios somente após a turma demonstrar domínio uniforme das habilidades estabelecidas para cada etapa escolar.

Questão 35

A ludicidade integra diferentes experiências de aprendizagem e desenvolvimento na infância. Considerando sua presença no trabalho pedagógico, assinale a alternativa correta que representa a concepção de ludicidade centrada na integração entre brincadeira, aprendizagem e desenvolvimento.

- (A) Utilizar brincadeiras como situações de exploração e direcionar suas possibilidades conforme os conhecimentos curriculares que estejam sendo desenvolvidos no planejamento da turma.
- (B) Alternar situações de brincadeira escolhidas pelas crianças com atividades dirigidas pelo professor, relacionando cada modalidade às finalidades pedagógicas definidas no planejamento.
- (C) Integrar brincadeiras e jogos a experiências que favoreçam interação, imaginação, expressão, elaboração de estratégias e aprendizagem, considerando os objetivos pedagógicos e as características das crianças.
- (D) Selecionar jogos relacionados aos conhecimentos trabalhados e analisar o desempenho das crianças durante sua realização como referência para o acompanhamento das aprendizagens.
- (E) Organizar jogos com objetivos pedagógicos previamente definidos e orientar os procedimentos de participação para favorecer a construção das aprendizagens esperadas durante a atividade.

Questão 36

Ao rever a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, uma escola identificou maior concentração em atividades escritas e menor presença de experiências corporais, lúdicas e expressivas. Considerando o desenvolvimento integral e a continuidade entre as etapas, assinale a alternativa que expressa corretamente a organização pedagógica.

- (A) Priorizar o tempo de atividades sistematizadas sobre as experiências lúdicas, utilizando o brincar de forma isolada do currículo previsto para cada etapa.
- (B) Eliminar gradualmente atividades de registro e sistematização, isolando experiências corporais e expressivas dos conhecimentos que demandam diferentes formas de representação.
- (C) Articular experiências cognitivas, corporais, afetivas, sociais e expressivas, promovendo progressiva sistematização dos conhecimentos em continuidade às experiências vivenciadas pelas crianças.
- (D) Substituir progressivamente as experiências lúdicas por práticas de memorização na Educação Infantil, antecipando os conteúdos formais do Ensino Fundamental.
- (E) Organizar experiências voltadas ao desenvolvimento cognitivo, estabelecendo momentos padronizados para classificar os avanços apresentados pelas crianças.

Questão 37

Em uma escola com turmas compostas por estudantes que apresentam diferentes formas de participação, aprendizagem e interação, a equipe pedagógica analisa como organizar o trabalho educativo de modo coerente com os princípios da educação inclusiva. Considerando a organização do trabalho pedagógico na educação inclusiva, assinale a alternativa correta que expressa a identificação de barreiras e a oferta de apoios para garantir o acesso ao currículo.

- (A) Identificar barreiras à participação e à aprendizagem e organizar estratégias, recursos e apoios que ampliem as possibilidades de acesso ao currículo e às experiências educacionais.
- (B) Definir estratégias diferenciadas a partir das necessidades observadas, adequando os objetivos de aprendizagem às condições apresentadas pelos estudantes durante o processo educativo.
- (C) Organizar propostas comuns para a turma e elaborar atividades específicas quando determinadas características dos estudantes dificultarem sua participação nas experiências planejadas.
- (D) Planejar as atividades considerando as características predominantes da turma e realizar adaptações pedagógicas quando forem identificadas dificuldades de acesso aos conhecimentos trabalhados.
- (E) Agrupar estudantes com necessidades semelhantes em determinadas atividades, utilizando estratégias correspondentes aos seus níveis de aprendizagem para favorecer avanços no currículo.

Questão 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece atribuições específicas aos docentes, relacionadas ao planejamento, à aprendizagem e à participação na organização pedagógica da escola.

Considerando os incisos do art. 13 da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa que apresenta resposta correta.

- (A) Contribuir para a organização da proposta pedagógica, desenvolver o planejamento curricular da turma, acompanhar o rendimento e a aprendizagem dos alunos, colaborar com as famílias nas situações que demandem acompanhamento pedagógico e encaminhar à equipe gestora.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica, elaborar e cumprir plano de trabalho, zelar pela aprendizagem dos alunos, estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento, colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) Colaborar com a proposta pedagógica, elaborar e desenvolver o planejamento de sua turma, acompanhar o rendimento e a aprendizagem dos alunos, identificar necessidades de recuperação e definir conjuntamente com a equipe gestora as estratégias necessárias ao processo educativo.
- (D) Participar da execução da proposta pedagógica, desenvolver seu plano de trabalho, acompanhar a aprendizagem dos alunos, propor à coordenação pedagógica estratégias de recuperação e participar da definição das ações destinadas à integração ao planejamento institucional.
- (E) Participar da elaboração da proposta pedagógica, acompanhar a aprendizagem e o rendimento dos alunos, identificar dificuldades apresentadas no processo educativo e encaminhar à equipe pedagógica a responsabilidade pela definição das estratégias de recuperação dos alunos.

Questão 39

Uma escola pretende rever seu currículo considerando tanto os conhecimentos escolares quanto às características socioculturais dos estudantes. Diante dessa finalidade, assinale a alternativa que expressa a integração curricular entre conhecimentos escolares e características socioculturais dos estudantes.

- (A) Distribuir o currículo entre conhecimentos escolares e experiências vinculadas à realidade sociocultural dos estudantes, mantendo esses dois campos organizados e aproximando-os apenas em atividades específicas.
- (B) Estruturar os conhecimentos escolares para cada etapa e considerar as referências socioculturais dos estudantes apenas quando favorecerem a assimilação dos conteúdos do planejamento curricular.
- (C) Selecionar os conhecimentos curriculares a partir das experiências apresentadas pelos estudantes, sendo as referências curriculares vinculadas aos interesses identificados durante o percurso escolar.

- (D) Organizar os conhecimentos previstos nas referências curriculares e utilizar os aspectos socioculturais dos estudantes como recursos de contextualização, sem integrá-los às experiências pedagógicas.
- (E) Articular conhecimentos escolares e referências curriculares às características sociais e culturais dos estudantes, ampliando suas experiências e possibilidades de compreensão da realidade.

Questão 40

A relação professor-aluno envolve diálogo, participação e responsabilidades pedagógicas próprias da atuação docente. Analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

☐ A escuta dos estudantes pode fornecer informações relevantes para compreender dúvidas, estratégias e necessidades manifestadas durante a aprendizagem.

☐ A participação discente pode favorecer o envolvimento com as atividades, mantendo-se as responsabilidades docentes relacionadas à organização e à condução do ensino.

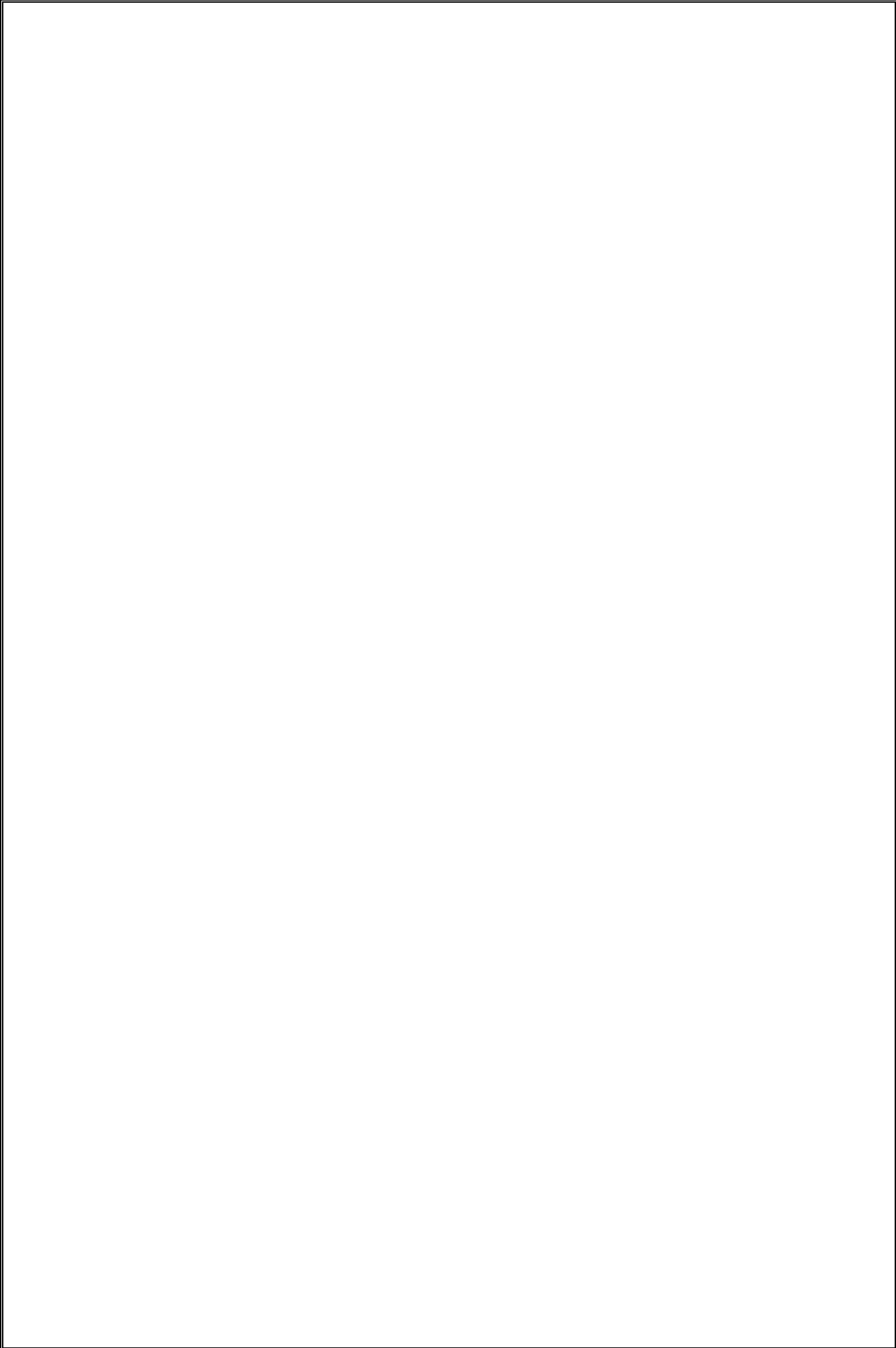
☐ O diálogo pedagógico alcança maior equilíbrio quando professor e estudantes compartilham a definição dos critérios de ensino segundo as responsabilidades assumidas pelo grupo.

☐ A construção de relações respeitadas pode favorecer a expressão de ideias e a participação dos estudantes nas situações de aprendizagem.

☐ A autoridade pedagógica é fortalecida quando as decisões docentes são preservadas durante as atividades, enquanto as contribuições dos estudantes subsidiam o planejamento posterior.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F, V.
(B) F, V, F, V, V.
(C) F, V, V, F, V.
(D) V, V, F, V, F.
(E) V, F, V, V, F.



RASCUNHO

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



BOA PROVA!