

# CONCURSO PÚBLICO

## PROVA OBJETIVA

### CARGOS:

**PROFESSOR (6º AO 9º ANO) - GEOGRAFIA**

### INSTRUÇÕES

1. Verifique se este caderno contém 40 questões sem rasuras ou falhas.
2. A duração total da prova é de 4 horas.
3. Verifique no cartão-resposta se seu nome, número de inscrição e número de documento de identidade estão corretos.
4. Para cada uma das questões você deve marcar somente uma das alternativas.
5. Será anulada a resposta que contiver emenda, rasura, ou ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada no cartão-resposta.
6. Ao marcar o cartão-resposta, use caneta esferográfica azul ou preta.

**Observe, o cartão-resposta contém 60 questões (Padrão da instituição) com alternativas de A até D. ENTRETANTO, O CANDIDATO DEVE MARCAR SOMENTE AS QUESTÕES DE 1 A 40 ATÉ ALTERNATIVA D.**

**IMPORTANTE:** É seu dever como candidato verificar se o cargo que consta na capa da prova corresponde ao cargo que você se inscreveu.

### AVISO LEGAL — MATERIAL DE ESTUDO

Esta prova foi **reconstruída por inteligência artificial**, por meio de OCR (reconhecimento óptico de caracteres) e reinterpretação tipográfica de uma digitalização do caderno original, com o objetivo de remover anotações de terceiros e oferecer um documento limpo e legível. Embora o conteúdo tenha sido revisado, **podem existir incorreções, omissões ou imprecisões** em relação ao documento oficial aplicado pela banca organizadora. Este material é disponibilizado por este site **exclusivamente como referência de estudo**, sem qualquer vínculo com a banca ou com o órgão promotor do certame, e **não substitui, em hipótese alguma, os documentos oficiais** (edital, prova e gabarito publicados pela organizadora). Ao utilizar este material na forma em que se encontra, **você declara estar ciente dessas limitações e aceita integralmente os riscos** decorrentes de seu uso, isentando este site de qualquer responsabilidade por decisões tomadas com base em seu conteúdo. Em caso de divergência, prevalece sempre o documento oficial da banca.

**PROVA DIA 16.08.2026**  
**HORÁRIO: 14h00min às 18h00min**

---

REALIZAÇÃO:

**PREFEITURA MUNICIPAL**  
**CAJUEIRO - AL**

EXECUÇÃO:

**FUNVAPI**  
FUNDAÇÃO VALE DO PIAUÍ

**ATENÇÃO!**  
**INFORMAÇÕES SOBRE O CARTÃO**  
**RESPOSTA.**  
**LEIA COM ATENÇÃO!**

Fundação  
Vale do Piauí

|          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Não marque nesta área da inscrição, pois seu cartão-resposta será anulado.                                                                                                                                                       |
| <b>2</b> | Não marque nesta área da especificação da prova, pois seu cartão-resposta será anulado.                                                                                                                                          |
| <b>3</b> | Marque somente nesta área as respostas do seu cartão, relacionando a alternativa correta de cada questão.                                                                                                                        |
| <b>4</b> | Obs. Preencha completamente o quadro de resposta como no exemplo, para que as respostas sejam validadas.<br><b>APESAR DO CARTÃO RESPOSTA CONTER 60 QUESTÕES, MARCAR SOMENTE QUESTÕES DE 1 A 40 CONFORME O CADERNO DE PROVAS.</b> |
| <b>5</b> | Assine o seu cartão resposta, pois, você SERÁ eliminado do concurso caso devolva sem assinar.                                                                                                                                    |

|  |
|--|
|  |
|--|

ASSINATURA

# Língua Portuguesa

---

Texto para as questões 01 a 03.

## **Dê uma chance ao ser humano**

A vizinha tocou a campainha e, quando abri a porta, surpreso com a visita inesperada, ela entrou, me abraçou forte e falou devagar, olhando fundo nos meus olhos: "Você tem sido um vizinho muito compreensivo e eu ando muito relapsa na criação dos meus cachorros. Isso vai mudar!" Desde então, uma série de procedimentos na casa em frente à minha acabou com um pesadelo que me atormentou por mais de um ano. Sei que todo mundo tem um caso com o cachorro do vizinho para contar, mas, com final feliz assim, francamente, duvido. A história que agora passo a narrar do início explica em grande parte por que ainda acredito no ser humano – ô, raça!

Meus vizinhos, pelo menos assim os vejo da janela lá do cafofo, não são pessoas comuns. Falo de gente especial, um casal de artistas, ele músico, ela bailarina, dupla de movimentos suaves e silenciosos, olhar maduro, fuso horário próprio e descompromisso amplo, geral e irrestrito com a pressa na execução das tarefas domésticas que assumem sem a ajuda de ninguém. A família como se imaginava nos anos 60. Um cuida do jardim, faz compras de bicicleta, bate o tapete na sacada do 2º andar. Outro lava a calçada, cozinha (sempre os imaginei vegetarianos), apara a hera na fachada de pedra... A paz mora do outro lado da rua e, confesso, morro de inveja quando me mato de trabalhar noite adentro ali adiante. Queria ser como eles.

Quando o primeiro pastor-alemão chegou ainda moleque para morar com meus adoráveis vizinhos, a casa de pedra viveu dias de alegria contagiante. O bicho era uma gracinha, foi crescendo, começou a latir, mas nada que quebrasse a harmonia do lugar. (Eu moro, esqueci de dizer, no paraíso.) Quando, logo depois do primeiro acasalamento, o segundo pastor alemão fez crescer a família, cada paralelepípedo da minha rua pressentiu o que estava para acontecer. Ou não! De qualquer forma, eu achava que, se porventura aquilo virasse o inferno que se anunciava, outro vizinho decerto perderia a paciência antes de mim, que, afinal, virei tiete do jeito de viver que espiava pela janela do escritório de casa. Eu ir lá reclamar, nunca!

Não sei se os outros vizinhos decidiram em assembleia que esperariam a todo custo por uma reação minha, mas, para encurtar a história, o fato é que, um ano e tanto depois da chegada do primeiro pastor alemão àquela casa, eu tive um ataque, enlouqueci, surtei. Imagine o mico: vinha chegando da rua com meus filhos – gêmeos de 10 anos –, chovia baldes, eu não conseguia achar as chaves e os bichos gritavam como se fôssemos assaltantes de banco. Segura o guarda-chuva! Cadê as chaves? Será que não podiam ao menos parar de latir um pouco, caramba?

- Cala a boooooocaaaa! - gritei para ser ouvido em todo o bairro. Os cachorros emudeceram por dez segundos. Fez-se um silêncio profundo na Gávea. Os garotos me olhavam como se estivessem vendo alguém assim, inteiramente fora de si, pela primeira vez na vida. Eu mesmo não me reconhecia, mas, à primeira rosnada que se

seguuiu, resolvi ir em frente, impossível recuar: "Cala a boooooocaaaa! Cala a boooooocaaaa!" Silêncio total. Os meninos estavam agora admirados: acho que jamais tinham visto aqueles bichos de boca fechada.

Ninguém apareceu na janela, havia luz acesa em muitas casas e eu ali, encharcado, decidi falar para ser ouvido até no Leblon. "Não é possível que ninguém se incomode com esses cachorros! Estão todos surdos?" Acho que, intimidada, a chuva parou. A cena era patética. Fui salvo pelas malditas chaves, que, enfim, apareceram no fundo da mochila. Entrei rápido com as crianças, entre arrasado e aliviado. Achei na hora que devia conversar com meus filhos, que melhor ainda seria escrever com eles uma carta educada e sincera explicando a situação aos nossos vizinhos preferidos.

Comecei pedindo desculpa pela explosão daquela noite, mas pedia licença para contar o drama que se vivia do lado de cá da rua. Havia muito tempo não entrava nem saía de casa sem que os cães dessem alarme de minha presença na rua. Tinha vivido uma época de separações, morte de gente muito querida, além de momentos de intensa felicidade, sempre com aqueles bichos latindo sem parar. De manhã, de tarde, de noite, de madrugada, manja pesadelo? "Seus cachorros são insuportáveis e, se vocês nada fizerem a respeito – estamos no Brasil, tudo é possível –, eu vou me embora, me mudo, sumo daqui..." – escrevi algo assim, mais resignado que irritado, o arquivo original sumiu do computador.

Mas chegou aonde devia ou a vizinha não teria me dado aquele abraço comovido na noite em que abri a porta, surpreso com ela se anunciando no interfone, depois de meu chilique diante de casa. No dia seguinte chegou carta do marido dela: "Seu incômodo é o nosso, agravado pelo fato de sermos responsáveis por essas criaturas que adotamos não para funções policiais, mas por amor mesmo. Try a little bit harder, diz a canção, e é o que será feito. Desculpe os aborrecimentos. Agradeço sua paciência e educação".

Desde então – há coisa de um mês, portanto –, meus vizinhos têm feito o possível para controlar o ímpeto de seus bichos, que já não me vigiam dia e noite, arrumaram para eles coisa decerto mais interessante a fazer no quintal. Quando o DNA de Rin-tin-tin ameaça se manifestar, são chamados à atenção e se calam. Às vezes não acredito que isso esteja realmente acontecendo neste mundo cão em que vivemos. Se não estou vendo coisas – o que também ocorre com certa frequência –, o ser humano talvez ainda tenha alguma chance de dar certo. Pense nisso!

VASQUES, Tutty. In: SANTOS, Joaquim Ferreira dos (Org.). As cem melhores crônicas brasileiras. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007. p. 311-313.

**01.** No trecho:

**"Meus** vizinhos, pelo menos assim os vejo da janela lá do cafofo, não são pessoas comuns"

Como se classifica sintaticamente o termo acima em destaque?

- a) Advérbio de intensidade
- b) Adjunto adnominal
- c) Pronome substantivo
- d) Aposto

**02.** O texto "Dê uma chance ao ser humano" é classificado como uma crônica (gênero textual). No entanto, em sua macroestrutura, predomina uma sequência tipológica específica. Identifique essa tipologia predominante e aponte o elemento linguístico que a sustenta.

- a) Dissertativa-argumentativa, sustentada pelo uso de adjetivos subjetivos como "patética" e "insuportáveis".
- b) Narrativa, caracterizada pela progressão temporal dos fatos e presença de um narrador-personagem.
- c) Informativa, baseada na exposição de dados reais sobre a criação de animais em áreas urbanas.
- d) Injuntiva, marcada pelo uso de verbos no imperativo que buscam aconselhar o leitor no último parágrafo.

**03.** No trecho:

"Try a little bit harder, diz a canção, e é o que será feito. Desculpe os aborrecimentos. Agradeço sua paciência e educação"

Observa-se a transposição de um gênero textual para dentro da crônica. Qual é esse gênero e qual sequência tipológica o define nesse fragmento específico?

- a) Gênero: Bilhete/Carta; Tipologia: Injunção (pedido de desculpas e compromisso de ação).
- b) Gênero: Diálogo direto; Tipologia: Descrição (detalhamento do estado emocional do vizinho).
- c) Gênero: Citação musical; Tipologia: Narração (relato de um evento passado).
- d) Gênero: Epístola; Tipologia: Exposição (apresentação de fatos científicos sobre cães).

**04.** Assinale a alternativa em que a classificação do termo em destaque está INCORRETA.

- a) Os **dois** alunos esforçados terminaram a prova difícil. (adjunto adnominal)
- b) Eles caminhavam **calmamente** pelo parque ontem." (advérbio)
- c) Entreguei o relatório **a** meu chefe. (artigo definido)
- d) **Minha** bicicleta está guardada naquela garagem. (pronome adjetivo)

**05.** Assinale a alternativa em que ocorre um ditongo decrescente em TODAS as palavras.

- a) Vício – sábia – tédio
- b) Peixeiro – canteiro – biscoito
- c) Régua – série – mágoa
- d) Colégio – prêmio – língua

**06.** Assinale a alternativa em que a palavra destacada é formada por derivação prefixal e sufixal.

- a) O marceneiro vai **emoldurar** a foto da família.
- b) A empresa precisa **amanhecer** com tudo pronto para o evento.
- c) O jardineiro foi **enraizar** as mudas no canteiro novo.
- d) **Infelizmente**, não poderemos comparecer ao evento hoje.

Texto para as questões 07 e 08.

## Mãe

Cora Coralina

Renovadora e reveladora do mundo  
A humanidade se renova no teu ventre.  
Cria teus filhos,  
não os entregues à creche.  
Creche é fria, impessoal.  
Nunca será um lar  
para teu filho.  
Ele, pequenino, precisa de ti.  
Não o desligues da tua força maternal.

Que pretendes, mulher?  
Independência, igualdade de condições...  
Empregos fora do lar?  
És superior àqueles  
que procuras imitar.  
Tens o dom divino  
de ser mãe  
Em ti está presente a humanidade.

Mulher, não te deixes castrar.  
Serás um animal somente de prazer  
e às vezes nem mais isso.  
Frígida, bloqueada, teu orgulho te faz calar.  
Tumultuada, fingindo ser o que não és.  
Roendo o teu osso negro da amargura.

**07.** No verso:

"não **os** entregues à creche"

O termo destacado ("os") exerce, morfossintaticamente, a função de:

- a) Pronome demonstrativo e sujeito da oração.
- b) Pronome pessoal do caso oblíquo e objeto direto.
- c) Artigo definido e adjunto adnominal.
- d) Pronome pessoal do caso reto e predicativo do objeto.

**08.** Analise a estrutura morfossintática do verso: "Que pretendes, mulher?" e assinale a alternativa correta:

- a) O termo "mulher" funciona como sujeito da oração, indicando quem pratica a ação de pretender.
- b) O termo "mulher" é um vocativo, utilizado para interpelar o interlocutor, e é morfologicamente um substantivo.
- c) A palavra "Que" é um advérbio de intensidade que modifica o verbo "pretendes".
- d) "Mulher" exerce a função de objeto direto, pois completa o sentido do verbo transitivo.

**09.** Em:

O diretor **nos** recebeu **com** muita **gentileza** durante a reunião de ontem.

Como se classificam morfologicamente os termos destacados, respectivamente?

- a) Artigo definido - conjunção - substantivo concreto
- b) Pronome oblíquo - advérbio - substantivo concreto
- c) Artigo definido - preposição - substantivo abstrato
- d) Pronome oblíquo - preposição - substantivo abstrato

**10. Leia.**

"Alô? Estão me ouvindo? A conexão parece instável, a imagem de vocês travou para mim."

(Fala de um palestrante em uma conferência virtual).

No enunciado acima, o locutor interrompe o fluxo de informações temáticas para testar a eficácia do suporte físico e a continuidade da transmissão. Segundo a teoria da comunicação, essa conduta prioriza o elemento:

- a) Código, ativando a função metalinguística.
- b) Canal, ativando a função fática.
- c) Mensagem, ativando a função poética.
- d) Referente, ativando a função denotativa.

## Fundamentos da Educação

---

**11.** A Constituição Federal de 1988 redefine a educação como um pilar da dignidade humana, na qual o aprendizado deixa de ser um serviço discricionário do Estado para se tornar um direito inalienável do cidadão.

Analise os itens abaixo que tratam sobre os fundamentos da Constituição Federal de 1988.

- I. No Artigo 205, a educação é concebida como um processo integrador que visa não apenas à qualificação para o mercado, mas ao 'pleno desenvolvimento da pessoa' e ao seu 'preparo para o exercício da cidadania'."
- II. A educação como direito de todos e dever do Estado: O texto constitucional rompe com o histórico de exclusão social no Brasil, estabelecendo que a omissão do Poder Público no ensino obrigatório pode ser legalmente questionada.
- III. Pluralismo de ideias: O artigo 206 estabelece a "liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento", garantindo que a pedagogia brasileira seja plural e democrática, protegida contra dogmatismos.
- IV. Gestão democrática: A CF/88 exige que o ensino público seja gerido de forma participativa, envolvendo a comunidade escolar nas decisões políticas e pedagógicas.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e II
- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, II, III e IV.

**12.** As tendências pedagógicas brasileiras expressam diferentes concepções de sociedade, conhecimento e papel da escola. Na perspectiva da tendência crítico-social dos conteúdos, proposta por Dermeval Saviani, é correto afirmar que:

- a) O processo educativo deve priorizar exclusivamente a livre expressão do estudante, sem centralidade dos conteúdos escolares.
- b) A escola deve adaptar-se às demandas imediatas do mercado, enfatizando competências utilitárias e flexíveis.
- c) A transmissão sistematizada dos conhecimentos historicamente produzidos é condição para a emancipação crítica dos sujeitos.
- d) O professor deve atuar apenas como facilitador, evitando interferir na construção do conhecimento do aluno.

**13.** A tendência pedagógica tecnicista ganhou força no contexto educacional brasileiro durante o período da ditadura civil-militar, especialmente a partir das reformas educacionais das décadas de 1960 e 1970. Sobre essa tendência, assinale a alternativa correta:

- a) Fundamenta-se na neutralidade científica, na racionalização do ensino e na eficiência do processo educativo.
- b) Valoriza a problematização social e a consciência crítica dos educandos a partir do diálogo horizontal.
- c) Defende a autonomia curricular plena das escolas e a flexibilização das avaliações sistemáticas.
- d) Propõe a superação da fragmentação curricular por meio da interdisciplinaridade crítica.

**14.** A pedagogia libertadora, desenvolvida por Paulo Freire, representa uma crítica às práticas tradicionais de ensino. Sobre os fundamentos dessa tendência pedagógica, assinale a alternativa correta:

- a) O conhecimento deve ser transmitido de forma hierárquica, garantindo disciplina e memorização dos conteúdos escolares.
- b) A educação é compreendida como uma prática dialógica e problematizadora voltada à transformação da realidade social.
- c) O papel da escola limita-se à formação técnica necessária ao desenvolvimento econômico do país.
- d) A aprendizagem ocorre prioritariamente por condicionamento comportamental e repetição mecânica de exercícios.

**15.** A avaliação da aprendizagem, em uma perspectiva formativa e emancipatória, ultrapassa a função classificatória tradicional e passa a integrar o próprio processo pedagógico. Considerando essa concepção, assinale a alternativa correta:

- a) A avaliação formativa compreende o acompanhamento contínuo das aprendizagens, permitindo intervenções pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral do estudante.
- b) A avaliação deve concentrar-se prioritariamente na mensuração quantitativa do rendimento escolar, assegurando maior objetividade ao processo educativo.
- c) A função central da avaliação é selecionar os estudantes com melhor desempenho acadêmico para garantir a qualidade do ensino.
- d) A avaliação diagnóstica deve ocorrer apenas no início do período letivo, sem necessidade de retomadas ao longo do processo educativo.

**16.** Em uma instituição de ensino superior, um docente reorganizou suas práticas avaliativas utilizando portfólios reflexivos, autoavaliação e resolução colaborativa de problemas. A proposta buscava favorecer a autonomia intelectual, pensamento crítico e a participação ativa dos estudantes. Na perspectiva das teorias contemporâneas da avaliação da aprendizagem, é correto afirmar que essa prática:

- a) Valoriza a avaliação como prática mediadora da aprendizagem, reconhecendo o estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento.
- b) Fragiliza o rigor acadêmico, pois reduz a centralidade das provas escritas tradicionais no processo avaliativo.
- c) Substitui integralmente os critérios objetivos de avaliação por percepções subjetivas do professor e dos estudantes.
- d) Contraria os princípios da didática contemporânea ao priorizar experiências coletivas em detrimento do desempenho individual.

**17.** A didática contemporânea compreende que a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) ultrapassa a simples organização de conteúdos, propondo o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e éticas articuladas à formação integral do estudante. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a interpretação pedagogicamente mais coerente com os fundamentos da BNCC:

- a) A BNCC estabelece um currículo rígido e homogêneo, eliminando a autonomia docente e impedindo adequações às realidades socioculturais locais.
- b) A BNCC prioriza exclusivamente competências técnicas e científicas, reduzindo a importância das dimensões culturais, emocionais e cidadãs na formação escolar.
- c) A BNCC orienta a construção de currículos que integrem conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, favorecendo práticas pedagógicas interdisciplinares e contextualizadas voltadas à formação integral do estudante.
- d) A BNCC determina que o processo avaliativo esteja centrado apenas na memorização de conteúdos conceituais, garantindo maior padronização nacional.

**18.** No contexto da gestão democrática e da organização do trabalho pedagógico, o planejamento escolar ultrapassa a dimensão burocrática e assume uma função estratégica no processo de ensino e da aprendizagem. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta:

- a) O planejamento escolar deve priorizar exclusivamente o cumprimento do calendário letivo e das exigências administrativas, independentemente das necessidades socioculturais dos estudantes.
- b) O planejamento escolar caracteriza-se como um processo técnico e imutável, elaborado no início do ano letivo e executado integralmente sem necessidade de revisão.
- c) O planejamento escolar restringe-se à elaboração dos planos de aula individuais dos docentes, não envolvendo a gestão escolar nem os objetivos institucionais da escola.
- d) O planejamento escolar constitui um processo contínuo, reflexivo e coletivo, articulado ao Projeto Político-Pedagógico, permitindo a análise crítica da realidade escolar e a reorganização das práticas pedagógicas conforme as necessidades educacionais.

**19.** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um instrumento de organização da identidade escolar e deve dialogar com as políticas públicas educacionais voltadas à aprendizagem. Nesse contexto, a Política Nacional de Alfabetização na Idade Certa, operacionalizada pelo PNAIC, enfatiza práticas pedagógicas voltadas ao letramento e à garantia dos direitos de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Considerando a relação entre o PPP e as diretrizes do PNAIC, assinale a alternativa correta:

- a) O PPP deve restringir-se aos aspectos administrativos da escola, enquanto o PNAIC é responsável exclusivamente pela definição dos conteúdos curriculares da alfabetização.
- b) O PNAIC defende práticas padronizadas de alfabetização, independentes da realidade sociocultural dos estudantes, garantindo maior uniformidade nacional.
- c) A articulação entre PPP e PNAIC pressupõe planejamento coletivo, formação continuada docente e práticas de alfabetização contextualizadas, voltadas ao desenvolvimento integral do estudante e à garantia dos direitos de aprendizagem.
- d) O PPP e o PNAIC possuem funções distintas e incompatíveis, pois o primeiro prioriza a gestão democrática e o segundo limita-se à avaliação externa do rendimento escolar.

**20.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) consolidou, no ordenamento jurídico brasileiro, a doutrina da proteção integral, em consonância com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e com tratados internacionais de proteção à infância. A partir dessa perspectiva, analise as afirmativas sobre os princípios que fundamentam o ECA e assinale a alternativa correta:

- a) O princípio da prioridade absoluta estabelece que somente o Estado possui responsabilidade pela garantia dos direitos da criança e do adolescente, excluindo a participação da família e da sociedade.
- b) O princípio da condição peculiar de pessoa em desenvolvimento reconhece crianças e adolescentes como indivíduos plenamente autônomos, dispensando proteção diferenciada em decisões judiciais e pedagógicas.
- c) O princípio da proteção integral restringe-se à garantia do acesso à educação formal, não abrangendo aspectos psicológicos, morais e sociais do desenvolvimento humano.
- d) O princípio do melhor interesse da criança e do adolescente determina que decisões institucionais, familiares e estatais devem priorizar condições que favoreçam o desenvolvimento integral, considerando a proteção física, emocional, social e educacional.

## Conhecimento Específico

---

**21.** No contexto da globalização contemporânea, a intensificação dos fluxos financeiros, informacionais e produtivos modificou profundamente as relações entre Estado, território e economia. Ao mesmo tempo em que organismos supranacionais ampliaram mecanismos de integração econômica, também surgiram novas formas de dependência entre países centrais e periféricos.

Fonte: SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Considerando a atual Divisão Internacional do Trabalho (DIT) e a dinâmica territorial da América Latina, assinale a alternativa correta:

- a) A atual DIT reduziu completamente a dependência tecnológica dos países latino-americanos em relação aos países centrais.
- b) O processo de globalização eliminou as desigualdades territoriais existentes entre os países do Sul Global.
- c) A reorganização produtiva global eliminou a especialização de países periféricos na exportação de commodities e produtos primários.
- d) A globalização ampliou a integração econômica, mas também intensificou as desigualdades espaciais e as dependências estruturais entre países centrais e periféricos.

**22.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino de Geografia defendem uma abordagem crítica e reflexiva do espaço geográfico, valorizando a relação entre sociedade e natureza. Nesse contexto, o trabalho com cartografia escolar deve favorecer o desenvolvimento da leitura espacial e da interpretação crítica da realidade.

Fonte: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Sobre a cartografia e sua aplicação didática, é correto afirmar que:

- a) A cartografia temática limita-se exclusivamente à representação de fenômenos físicos do espaço geográfico.
- b) O uso de mapas, escalas e coordenadas geográficas contribui para o desenvolvimento da alfabetização cartográfica e da compreensão espacial dos estudantes.
- c) As projeções cartográficas reproduzem a superfície terrestre sem qualquer distorção.
- d) O ensino cartográfico deve priorizar exclusivamente as técnicas de memorização de capitais e fronteiras políticas.

**23.** A chamada "Nova Ordem Mundial", consolidada após o fim da Guerra Fria, redefiniu alianças geopolíticas, ampliou conflitos regionais e fortaleceu organismos multilaterais. Nesse cenário, conflitos étnicos, movimentos separatistas e disputas territoriais passaram a ganhar destaque na agenda internacional.

Fonte: HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Sobre esse contexto geopolítico, infere-se que:

- a) O fim da Guerra Fria resultou na eliminação dos conflitos territoriais no continente europeu.
- b) A multipolaridade mundial extinguiu completamente a influência geopolítica dos Estados Unidos.
- c) O mundo multipolar caracteriza-se pela atuação de diferentes centros de poder econômico, político e militar.
- d) Os movimentos separatistas contemporâneos estão restritos exclusivamente ao continente africano.

**24.** O meio técnico-científico-informacional representa uma etapa do desenvolvimento espacial marcada pela intensa incorporação de ciência, técnica e informação às atividades econômicas e sociais. Tal processo transformou profundamente o território brasileiro e mundial, especialmente no que se refere à circulação de mercadorias e informações.

Fonte: SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: EDUSP, 2006.

Considerando esse conceito, é possível afirmar que:

- a) O meio técnico-científico-informacional reduziu a importância das redes de comunicação e transporte.
- b) A ciência e a tecnologia possuem influência restrita aos países industrializados.
- c) O avanço técnico eliminou as desigualdades regionais existentes no território brasileiro.
- d) O meio técnico-científico-informacional intensificou a fluidez territorial e ampliou a integração entre diferentes regiões do planeta.

**25.** A urbanização mundial ocorreu de maneira desigual entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos, produzindo diferentes formas de organização socioespacial. No Brasil, o crescimento acelerado das cidades esteve associado à industrialização e à concentração de atividades econômicas em determinadas regiões.

Fonte: CARLOS, Ana Fani Alessandri. A cidade. São Paulo: Contexto, 2011.

Sobre o processo de urbanização brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) O crescimento urbano brasileiro intensificou problemas relacionados à segregação socioespacial e à precarização de áreas periféricas.
- b) A urbanização brasileira ocorreu de forma planejada e homogênea em todas as regiões do país.
- c) O êxodo rural teve pouca influência sobre a expansão das cidades brasileiras.
- d) A industrialização não apresentou relação com o processo de concentração urbana no Sudeste brasileiro.

**26.** A agricultura contemporânea apresenta diferentes níveis tecnológicos e distintas formas de organização produtiva. No Brasil, o agronegócio possui grande relevância econômica, embora coexistam conflitos relacionados à concentração fundiária, a impactos ambientais e à insegurança alimentar.

Fonte: ELIAS, Denise. Globalização e agricultura: a região de Ribeirão Preto-SP. São Paulo: EDUSP, 2003.

Sobre essa temática, é correto considerar que:

- a) O agronegócio brasileiro eliminou completamente a concentração de terras no campo.
- b) A agricultura familiar deixou de possuir importância econômica e social no Brasil.
- c) A expansão do agronegócio está associada ao uso intensivo de tecnologias e à produção voltada, em grande parte, para exportação.
- d) A modernização agrícola reduziu totalmente os impactos ambientais decorrentes da produção rural.

**27.** A formação de blocos econômicos supranacionais intensificou-se após a Segunda Guerra Mundial, buscando ampliar mercados, fortalecer economias nacionais e reduzir barreiras comerciais. Entretanto, esses blocos apresentam diferentes níveis de integração econômica e política.

Fonte: UNIÃO EUROPEIA. Objetivos e valores da União Europeia. Disponível em: [https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/aims-and-values\\_en](https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/aims-and-values_en). Acesso em: 15 maio 2026.

Sobre essa temática, assinale a alternativa correta:

- a) O Mercosul possui moeda única obrigatória entre todos os seus membros.
- b) A União Europeia representa um dos mais avançados processos de integração econômica e política do mundo contemporâneo.
- c) Os blocos econômicos eliminaram integralmente as disputas comerciais internacionais.
- d) O BRICS constitui um bloco econômico com integração monetária igual à da União Europeia.

**28.** A indústria moderna reorganizou o espaço geográfico por meio da incorporação de tecnologias avançadas, da flexibilização produtiva e da ampliação das redes globais de produção. Nesse contexto, os fatores locais industriais também sofreram importantes transformações.

Fonte: CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

Sobre a localização industrial contemporânea, afirma-se corretamente que:

- a) A proximidade das jazidas minerais permanece como único fator determinante para a localização industrial.
- b) A desconcentração industrial eliminou a importância das metrópoles nacionais.
- c) A Terceira Revolução Industrial reduziu a relevância da tecnologia na organização produtiva.
- d) Infraestrutura, disponibilidade tecnológica, mão de obra qualificada e logística tornaram-se fatores estratégicos para a localização industrial contemporânea.

**29.** A cartografia moderna utiliza diferentes projeções cartográficas para representar a superfície terrestre em mapas planos. Entretanto, toda projeção apresenta algum tipo de distorção, seja de áreas, formas, distâncias ou direções.

Fonte: FITZ, Paulo Roberto. Cartografia básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

Considerando as projeções cartográficas, indique a opção que apresenta a afirmação correta:

- a) Toda projeção cartográfica representa perfeitamente a superfície terrestre sem deformações.
- b) As projeções equivalentes preservam integralmente as formas dos continentes.
- c) As projeções cartográficas resultam de adaptações geométricas utilizadas para representar a Terra em uma superfície plana.
- d) A projeção de Mercator foi desenvolvida exclusivamente para representar fenômenos climáticos.

**30.** Os conflitos contemporâneos no Oriente Médio possuem múltiplas causas, envolvendo disputas territoriais, interesses geopolíticos, recursos energéticos e diferenças étnico-religiosas. Além disso, a região apresenta elevada importância estratégica para a economia mundial.

Fonte: MAGNOLI, Demétrio. O mundo contemporâneo: os grandes acontecimentos mundiais da Guerra Fria aos nossos dias. São Paulo: Atual, 2013.

Sobre os conflitos no Oriente Médio, marque a alternativa compatível com a análise apresentada:

- a) Os conflitos regionais decorrem exclusivamente de diferenças religiosas.
- b) O Oriente Médio perdeu relevância econômica após a redução da produção petrolífera mundial.
- c) A importância geopolítica do Oriente Médio está relacionada, entre outros fatores, às grandes reservas de petróleo e às rotas estratégicas de circulação.
- d) As disputas territoriais na região foram completamente solucionadas após a Guerra Fria.

**31.** A emergência do BRICS representa uma mudança significativa na geopolítica e na economia mundial do século XXI. O agrupamento reúne países com diferentes características econômicas, demográficas e territoriais, mas que possuem relevância crescente no cenário internacional.

Referência: BRICS BRASIL. Cooperação econômica e governança global. Disponível em: <https://brics.br>. Acesso em: 15 maio 2026.

Sobre o BRICS, assinale a proposição que está em conformidade com o contexto exposto.

- a) O BRICS constitui uma união monetária semelhante à zona do euro.
- b) Todos os países do BRICS apresentam os mesmos níveis de desenvolvimento econômico e social.
- c) O BRICS foi criado exclusivamente para fins militares.
- d) O agrupamento BRICS busca ampliar a cooperação econômica, financeira e política entre países membros.

**32.** A questão ambiental tornou-se elemento central nas discussões sobre desenvolvimento sustentável, especialmente diante da intensificação da exploração dos recursos naturais e das mudanças climáticas globais. No ensino de Geografia, a compreensão das relações entre sociedade e natureza constitui importante ferramenta para a formação crítica dos estudantes.

Fonte: LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2010.

Sobre essa temática, identifique a alternativa cuja afirmação encontra respaldo teórico e conceitual adequado.

- a) O desenvolvimento sustentável pressupõe conciliar crescimento econômico, preservação ambiental e justiça social.
- b) As mudanças climáticas possuem causas exclusivamente naturais.
- c) Os impactos ambientais atingem todos os países de forma igual.
- d) O consumo de recursos naturais diminuiu significativamente após a globalização.

**33.** A África apresenta grande diversidade cultural, econômica e ambiental, sendo marcada por contrastes históricos e territoriais. Apesar do crescimento econômico de alguns países africanos nas últimas décadas, persistem desafios relacionados à pobreza, dependência econômica e conflitos internos.

Fonte: VISENTINI, Paulo Fagundes. A África e as potências emergentes: nova partilha ou cooperação sul-sul? Porto Alegre: Leitura XXI, 2010.

Sobre o continente africano, selecione a opção que expressa corretamente a interpretação do tema abordado:

- a) A África constitui um espaço territorial homogêneo do ponto de vista cultural e econômico.
- b) Todos os países africanos apresentam elevados índices de industrialização.
- c) A diversidade étnica, cultural e ambiental constitui uma das principais características do continente africano.
- d) Os conflitos africanos decorrem exclusivamente de fatores naturais.

**34.** A utilização das tecnologias digitais no ensino de Geografia possibilita novas formas de representação espacial e análise territorial. Ferramentas como imagens de satélite, sistemas de informação geográfica (SIG) e mapas digitais ampliam as possibilidades metodológicas em sala de aula.

Referência: MARTINELLI, Marcello. Cartografia temática: caderno de mapas. São Paulo: Contexto, 2014.

Sobre o uso dessas tecnologias, à luz dos conhecimentos geográficos contemporâneos, escolha a alternativa correta:

- a) As tecnologias digitais substituem completamente a necessidade da mediação pedagógica do professor.
- b) O uso de geotecnologias pode favorecer análises espaciais mais dinâmicas e contextualizadas no ensino de Geografia.
- c) Os sistemas de informação geográfica possuem aplicação restrita ao ensino universitário.
- d) Imagens de satélite não possuem utilidade objetiva para interpretação do espaço geográfico escolar.

**35.** As transformações econômicas e tecnológicas ocorridas nas últimas décadas intensificaram os fluxos de capitais, mercadorias e informações, redefinindo as relações de trabalho e a organização do espaço mundial. Nesse contexto, a globalização passou a apresentar diferentes impactos territoriais e sociais.

Fonte: HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

Sobre esse processo, considerando o contexto apresentado e os fundamentos teóricos da temática, assinale a alternativa adequada.

- a) A globalização promoveu distribuição homogênea de renda entre todos os países.
- b) O avanço tecnológico reduziu completamente o desemprego estrutural no mundo.
- c) A circulação de informações permanece limitada aos espaços nacionais.
- d) A globalização caracteriza-se pela crescente interdependência econômica e informacional entre os territórios, embora mantenha desigualdades socioespaciais.

## Legislação e Ética na Administração Pública

---

**36.** Determinado servidor público municipal, no exercício de suas atribuições, pratica ato que observa, em toda a sua extensão formal, os requisitos previstos em lei, revelando-se, todavia, dissociado dos valores de honestidade, boa-fé e lealdade institucional exigidos pelo Código de Ética Profissional do Servidor Público. Diante da distinção doutrinária consagrada entre ética, moral e legalidade no âmbito da gestão pública, assinale a alternativa correta:

- a) A legalidade formal do ato basta, por si só, para afastar qualquer exame de natureza ética, uma vez que a moralidade administrativa constitui conceito integralmente absorvido pelo princípio da legalidade estrita.
- b) A moralidade administrativa constitui pressuposto autônomo de validade da conduta do agente público, de modo que um ato formalmente lícito, mas destituído de honestidade, boa-fé e lealdade à instituição, pode configurar violação de natureza ética, sujeita a apuração e a consequências disciplinares.
- c) A ética no exercício da função pública pertence exclusivamente ao foro íntimo do servidor, não comportando qualquer repercussão jurídica ou disciplinar, por dizer respeito unicamente à consciência individual do agente.
- d) A distinção entre ética e moral é irrelevante para a Administração Pública, porquanto ambos os termos designam, no ordenamento jurídico brasileiro, exatamente o mesmo instituto, sem qualquer diferença de ordem prática ou conceitual.

**37.** O titular de determinada secretaria municipal autoriza a veiculação, em canais de comunicação oficiais do ente público, de material publicitário no qual seu nome e sua imagem pessoal recebem destaque superior ao da própria informação de utilidade pública que se pretende transmitir à coletividade. Considerando os princípios constitucionais aplicáveis à Administração Pública, previstos no art. 37 da Constituição da República de 1988, assinale a alternativa correta:

- a) A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deve ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, sendo constitucionalmente vedada que dela constem nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos, de sorte que a conduta descrita viola o princípio da impessoalidade.
- b) A conduta encontra amparo no princípio da publicidade, o qual confere ao gestor a prerrogativa de vincular sua imagem pessoal aos atos de sua gestão, a título de prestação de contas perante a sociedade.
- c) Inexiste, no ordenamento constitucional vigente, qualquer vedação à inserção do nome ou da imagem de autoridades em publicidade institucional, cabendo à legislação municipal, quando existente, disciplinar livremente a matéria.
- d) A vedação constitucional à promoção pessoal em publicidade institucional restringe-se aos servidores efetivos, não alcançando os agentes políticos investidos por mandato eletivo ou ocupantes de cargo em comissão, dada a diversa natureza de sua investidura.

**38.** No exercício de função de fiscalização de contrato administrativo, determinado agente público, ciente da irregularidade e com a vontade livre e consciente de assim proceder, atesta a execução de serviços em quantitativo superior ao efetivamente prestado pela contratada, autorizando a liquidação da despesa correspondente e causando dano ao erário municipal, sem que se apure, todavia, qualquer proveito ou enriquecimento pessoal em favor do agente. Considerando a disciplina da Lei nº 8.429/1992, com a redação conferida pela Lei nº 14.230/2021, assinale a alternativa correta:

- a) A ausência de proveito ou enriquecimento pessoal do agente afasta, por si só, a configuração de qualquer ato de improbidade administrativa, subsistindo, quando muito, responsabilidade de natureza exclusivamente disciplinar.
- b) A conduta somente poderá ser enquadrada como ato de improbidade administrativa caso comprovada a culpa do agente, na modalidade de negligência ou imprudência, sendo dispensável, para tanto, a demonstração de dolo.
- c) A conduta amolda-se ao ato de improbidade administrativa que causa prejuízo ao erário, previsto no art. 10 da Lei nº 8.429/1992, exigindo-se, para sua caracterização, a demonstração do dolo do agente, visto que a modalidade culposa dessa espécie de improbidade foi expressamente revogada pela reforma promovida em 2021.
- d) Trata-se de ato de improbidade administrativa que importa enriquecimento ilícito, nos termos do art. 9º da Lei nº 8.429/1992, pelo simples fato de a conduta ter sido praticada por agente remunerado pelos cofres públicos municipais.

**39.** Determinado cidadão formula, perante órgão da Administração Pública municipal, pedido de acesso a informações de interesse coletivo relativas à execução orçamentária de uma secretaria, sem apresentar qualquer justificativa para o requerimento. O órgão, todavia, nega-se a fornecer a informação sob o argumento de que o requerente não demonstrou interesse específico para o pedido. Com base na Lei nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação), assinale a alternativa correta:

- a) A exigência formulada pelo órgão é legítima, porquanto o exercício do direito de acesso à informação pública pressupõe, como regra geral, a demonstração de interesse específico e a motivação do pedido pelo requerente.
- b) A conduta do órgão contraria a Lei de Acesso à Informação, que consagra a publicidade como preceito geral e o sigilo como exceção, sendo vedado exigir do requerente a motivação do pedido de acesso à informação de interesse coletivo ou geral.
- c) A exigência de motivação aplica-se unicamente aos pedidos de acesso a informações classificadas em grau de sigilo, sendo desnecessária para informações de natureza orçamentária, que integram rol distinto de exceções legais.
- d) A Lei de Acesso à Informação autoriza que cada ente federativo, no exercício de sua autonomia administrativa, condicione o fornecimento de informações públicas à motivação do pedido, mediante regulamento próprio.

**40.** Órgão da Administração Pública municipal, para a concessão de benefício de assistência social, exige do cidadão a apresentação de informações relativas à sua condição de saúde, incluindo diagnósticos médicos pormenorizados, em volume manifestamente superior ao necessário para a finalidade do atendimento pretendido. Considerando a disciplina da Lei nº 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais), assinale a alternativa correta:

- a) A conduta do órgão público está em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, porquanto os entes da Administração Pública estão dispensados da observância de seus princípios no exercício de competências legais.
- b) A exigência de dados de saúde em volume superior ao necessário é irrelevante para fins de proteção de dados pessoais, visto que a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais disciplina exclusivamente o tratamento realizado por pessoas jurídicas de direito privado.
- c) Dados relativos à saúde configuram dado pessoal sensível, cujo tratamento pela Administração Pública, ainda que para a execução de políticas públicas, deve observar, entre outros, o princípio da necessidade, que limita a coleta ao mínimo indispensável à realização de suas finalidades.
- d) Dados relativos à saúde, para os fins da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, são equiparados a dados pessoais comuns, não se sujeitando a regime de tratamento diferenciado ou a exigências adicionais de proteção.

## Gabarito Parcial — Prova Objetiva

---

### CARGO: PROFESSOR (6° AO 9° ANO) - GEOGRAFIA

|          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Questão  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Resposta | B  | B  | A  | C  | B  | D  | B  | B  | D  | B  |
| Questão  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Resposta | D  | C  | A  | B  | A  | A  | C  | D  | C  | D  |
| Questão  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Resposta | D  | B  | C  | D  | A  | C  | B  | D  | C  | C  |
| Questão  | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Resposta | D  | A  | C  | B  | D  | B  | A  | C  | B  | C  |

**Observação:** gabarito parcial divulgado pela banca FUNVAPI em 17.08.2026, um dia após a aplicação da prova objetiva (16.08.2026), conforme previsto no edital. O gabarito parcial admite interposição de recursos dentro do prazo estabelecido no edital do concurso; o gabarito definitivo será publicado após o julgamento dos recursos.

Fonte oficial: <https://funvapi.com.br/wp-content/uploads/2026/08/GABARITO-PARCIAL.pdf>