Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAPERA/RS
CONCURSO E PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 01/2026

24 — PROFESSOR DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL — LÍNGUA INGLESA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME**.
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
   - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **45** QUESTÕES LEGÍVEIS;
   - ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
   - OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**
4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.
7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.
8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

Controle de QUALIDADE Fundatec

Eco Friendly
A Fundatec utiliza papel com certificação florestal e tinta biodegradável.

Concursos Fundatec ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha definitiva de respostas.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

LÍNGUA PORTUGUESA

Quando jogar *videogame* deixa de ser só diversão?

Por Jorge Marin

Pais de adolescentes *gamers* já se acostumaram com a resposta: "zerei, mas ainda não platinei". É a desculpa para recusar o convite para sair, deixar a lição para depois e empurrar a hora de dormir. Cenas assim levantam uma pergunta simples: em que momento gostar muito de *videogame* deixa de ser diversão e passa a exigir atenção?

Jogar, por si só, não é o problema. Para crianças e adolescentes, o *videogame* também é lazer, é conversa com os amigos e, dependendo do título, até uma forma de aprendizagem. As coisas mudam quando o jogo passa a ocupar o espaço de atividades importantes – e esses jovens perdem a capacidade de simplesmente parar quando deviam.

"O ponto de atenção não é o jogo em si, mas o momento em que ele passa a atrapalhar atividades do dia a dia, como as refeições em família, a rotina escolar, o sono e o convívio social", afirma a psicóloga e neuropsicóloga Juliana Gois, orientadora educacional de apoio à aprendizagem do Colégio Rio Branco.

Um estudo da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), publicado em agosto de 2026, apontou risco de transtorno de jogo em 3,4% de quem jogou *videogame* no último mês. Extrapolado para a população brasileira com 14 anos ou mais, isso equivale a cerca de 1,3 milhão de pessoas – número que aponta sinal de alerta, não diagnóstico confirmado.

Essa diferença importa porque o entusiasmo por um jogo, mesmo quando envolve muitas horas de dedicação, não é suficiente para dizer que existe um transtorno. O que interessa é se esse padrão se repete ao longo do tempo e resiste a qualquer tentativa de colocar um limite.

Alguns comportamentos indicam que o jogo já passou do ponto. O primeiro é a dificuldade de desligar: insistir em continuar mesmo com a comida esfriando ou o sono batendo, e reagir mal quando pedem para parar. Isolado, não quer dizer nada – o problema é quando vira padrão.

Outro sinal é a mudança na própria rotina. Atividades antes prazerosas – esporte, encontro com amigos, programas de família e até não fazer nada – vão cedendo espaço, aos poucos, sem que ninguém perceba muito bem quando começou. Quanto mais dessas áreas o jogo ocupa, maior o motivo para prestar atenção.

O desempenho escolar também pode ser um sinal – mas a associação entre jogar muito e tirar notas piores não é automática. Tem adolescente que joga horas e segue dando conta de tudo. A preocupação surge quando o jogo fura um compromisso atrás do outro, até deixar de competir com a rotina e passar a comandá-la.

Juliana observa que, às vezes, o jogo tem uma função: alguns adolescentes recorrem a ele para evitar interações sociais, ou como fuga de situações difíceis – *bullying*, dificuldade de aprendizagem, entre outras. Nesses casos, só cortar o acesso ao *videogame*, sem entender o motivo por trás, dificilmente resolve o problema.

Na verdade, a solução não está no relógio. Uma tarde inteira jogando pode não ser problema para quem dorme bem, estuda e mantém os amigos por perto; já um período menor preocupa se substitui o que antes fazia parte da rotina. O estudo da UFRGS confirma: os fatores mais associados ao risco foram sintomas depressivos moderados a graves e ansiedade frequente – não o tempo de jogo.

(Disponível em: cnnbrasil.com.br/comportamento/cultura/quando-jogar-videogame-deixa-de-ser-so-diversao/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando as ideias desenvolvidas ao longo do texto, assinale a alternativa que apresenta corretamente a perspectiva adotada sobre o uso de *videogames* por crianças e adolescentes.

A) A relação entre sintomas depressivos, ansiedade e risco de transtorno de jogo é apresentada como consequência do tempo prolongado diante das telas.
B) A dificuldade para encerrar uma partida, mesmo sem mudanças perceptíveis em outras áreas da rotina, já é um sinal relevante de que o adolescente precisa de ajuda.
C) O uso de *videogames* exige maior atenção quando passa a interferir de modo recorrente em atividades importantes da rotina e se torna difícil estabelecer limites para esse comportamento.
D) O tempo dedicado aos *videogames* constitui o principal critério para identificar quando o hábito deixa de ser uma forma saudável de lazer.

QUESTÃO 02 – Com base nas informações apresentadas no texto e nas relações estabelecidas entre elas, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A estimativa de cerca de 1,3 milhão de pessoas em risco amplia a dimensão do dado apresentado, mas não permite concluir que esse contingente corresponda a pessoas efetivamente diagnosticadas com transtorno de jogo.
( ) Ao tratar do desempenho escolar, o texto estabelece uma relação direta entre o número de horas dedicadas ao *videogame* e a obtenção de notas mais baixas.
( ) A comparação entre uma tarde inteira de jogo sem prejuízo à rotina e um período menor que substitui atividades habituais demonstra que comportamentos semelhantes podem assumir significados diferentes conforme seus efeitos sobre outras áreas da vida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F.
B) F – V – F.
C) V – F – V.
D) F – F – V.

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Em determinadas situações, restringir apenas o acesso do adolescente ao *videogame* pode ser insuficiente para enfrentar o comportamento que causa preocupação.

PORQUE

II. Alguns adolescentes recorrem ao jogo como forma de evitar interações sociais ou de se afastar de situações difíceis, como *bullying* e dificuldades de aprendizagem.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 04 – Considerando o sentido das palavras no texto, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

I. Em "Atividades antes prazerosas" (l. 23), o vocábulo "prazerosas" pode ser substituído por "agradáveis" sem alteração significativa de sentido.
II. Em "ansiedade frequente" (l. 38), o vocábulo "frequente" pode ser substituído por "intensa", mantendo-se a ideia expressa no trecho.
III. Em "Isolado, não quer dizer nada" (l. 22), o vocábulo "isolado" pode ser substituído por "recorrente" sem alteração significativa de sentido.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 05 – No trecho "Na verdade, **a solução não está no relógio**", a expressão destacada produz um efeito de sentido relacionado à argumentação desenvolvida no texto. Assinale a alternativa que indica a interpretação correta desse emprego.

A) O termo "relógio" é empregado de forma literal para indicar que o controle dos horários de jogo é suficiente para prevenir comportamentos problemáticos.
B) A referência ao "relógio" funciona como uma metonímia para o tempo de jogo e reforça a ideia de que a duração, considerada isoladamente, não permite avaliar se o comportamento é preocupante.
C) A expressão estabelece uma comparação implícita entre o mecanismo de funcionamento de um relógio e a organização da rotina dos adolescentes.
D) O emprego da expressão constitui personificação, pois atribui ao relógio a capacidade humana de avaliar o comportamento dos adolescentes.

QUESTÃO 06 – Considerando as relações de sentido estabelecidas pelos elementos coesivos nos trechos retirados do texto, assinale a alternativa correta.

A) Em "Essa diferença importa **porque** o entusiasmo por um jogo [...] não é suficiente para dizer que existe um transtorno", a conjunção "porque" introduz uma oração com valor conclusivo em relação à anterior.
B) Em "Uma tarde inteira jogando pode não ser problema para **quem** dorme bem, estuda e mantém os amigos por perto", o vocábulo "quem" funciona como conjunção subordinativa integrante, introduzindo uma oração que completa o sentido do verbo "ser".
C) Em "O desempenho escolar também pode ser um sinal – **mas** a associação entre jogar muito e tirar notas piores não é automática", a conjunção "mas" estabelece relação de causa entre as duas informações.
D) Em "A preocupação surge **quando** o jogo fura um compromisso atrás do outro", a conjunção "quando" introduz uma oração subordinada adverbial temporal, situando a circunstância em que a preocupação surge.

QUESTÃO 07 – Considerando a classificação morfológica dos vocábulos destacados nos trechos retirados do texto, analise as assertivas a seguir:

I. Em "Essa diferença importa porque o entusiasmo [...]", o vocábulo "Essa" é classificado como pronome demonstrativo.
II. Em "O desempenho escolar também pode ser um sinal", o vocábulo "escolar" é classificado como substantivo.
III. Em "dificilmente resolve o problema", o vocábulo "dificilmente" é classificado como adjetivo, pois atribui uma característica ao substantivo "problema".
IV. Em "sem que ninguém perceba muito bem quando começou", o vocábulo "ninguém" é classificado como pronome indefinido.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e IV.
C) Apenas II e III.
D) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 08 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as classes gramaticais às palavras retiradas do texto.

Coluna 1
1. Advérbio.
2. Adjetivo.
3. Numeral.
4. Preposição.
5. Pronome.

Coluna 2
( ) "com" (l. 01).
( ) "Alguns" (l. 20).
( ) "primeiro" (l. 20).
( ) "muito" (l. 25).
( ) "sociais" (l. 32).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 2 – 5 – 1 – 3 – 4.
B) 4 – 3 – 5 – 2 – 1.
C) 5 – 4 – 1 – 3 – 2.
D) 4 – 5 – 3 – 1 – 2.

QUESTÃO 09 – Em relação à estrutura sintática do trecho retirado do texto "Alguns adolescentes recorrem a ele para evitar interações sociais", assinale a alternativa correta.

A) O sujeito da oração é indeterminado, pois o verbo "recorrem" está na terceira pessoa do plural.
B) A expressão "para evitar interações sociais" exerce a função de complemento nominal do termo "adolescentes".
C) O verbo "evitar" é transitivo indireto, e o termo "interações sociais" exerce a função de objeto indireto.
D) O verbo "recorrem" é transitivo indireto, e o termo "a ele" exerce a função de objeto indireto.

QUESTÃO 10 – Considerando a análise sintática do fragmento retirado do texto "O ponto de atenção não é o jogo em si", analise as assertivas a seguir:

I. "O ponto de atenção" exerce a função de sujeito simples da oração, tendo o substantivo "ponto" como núcleo.
II. A forma verbal "é" atua como verbo de ligação, e "o jogo em si" exerce a função de predicativo do sujeito.
III. O segmento "não é o jogo em si" constitui um predicado verbal, cujo núcleo significativo se encontra no verbo.
IV. Por estar ligado ao verbo sem preposição, a expressão "o jogo em si" pode ser classificada como objeto direto de "é", concomitantemente à sua função de predicativo do sujeito.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II, III e IV.
D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – No fim do século XIX, surgiu a Colônia do Alto Jacuí, da qual Tapera fazia parte. No ano de 1891, o povoado de Tapera pertencia a:

A) Passo Fundo.
B) Soledade.
C) Cruz Alta.
D) Nova Roma.

QUESTÃO 12 – A deficiência de alguns minerais pode causar alterações importantes no funcionamento do organismo. No caso da deficiência de um determinado mineral, podem ocorrer queda da imunidade, dificuldade de cicatrização, queda de cabelo, unhas fracas, alterações no paladar e maior suscetibilidade a infecções. Esse mineral é um elemento químico presente na Tabela Periódica, indicado pelo número atômico 30. Qual é esse mineral?

A) Ferro.
B) Cálcio.
C) Zinco.
D) Magnésio.

QUESTÃO 13 – Criada com o objetivo de estabelecer regras mais rigorosas sobre a posse e o porte de armas de fogo no Brasil, esta importante legislação brasileira também trata de registro, comercialização e fiscalização desses equipamentos. O trecho refere-se ao(à):

A) Lei Brasil sem Armas.
B) Lei de Armamento.
C) Código Penal Brasileiro.
D) Estatuto do Desarmamento.

QUESTÃO 14 – No dia 4 de outubro de 2026, foi realizado o primeiro turno das Eleições Gerais no Brasil. Nessa votação, o eleitorado escolheu representantes para diferentes cargos dos Poderes Executivo e Legislativo. Assinale a alternativa que indica os cargos em disputa.

A) Presidente, Governador, Senador, Deputado Federal e Deputado Estadual.
B) Presidente, Governador, Prefeito, Vereador e Senador.
C) Presidente, Prefeito, Vereador, Senador e Deputado Federal.
D) Governador, Prefeito, Vereador, Deputado Federal e Deputado Estadual.

QUESTÃO 15 – Este fenômeno astronômico ocorre quando a Lua se posiciona entre o Sol e a Terra, projetando sua sombra sobre uma parte da superfície terrestre. Ele pode fazer com que o Sol pareça parcial ou totalmente encoberto para quem observa da região atingida. O trecho refere-se ao seguinte fenômeno:

A) Eclipse lunar.
B) Eclipse solar.
C) Solstício.
D) Equinócio.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 16 – Luciana está elaborando um relatório extenso no Microsoft Word 2019, organizado com títulos e subtítulos. O documento deverá conter um sumário automático, no qual esses elementos sejam reconhecidos de acordo com seus respectivos níveis hierárquicos. Considerando os recursos do Word 2019 para a estruturação do documento e a geração do sumário automático, qual procedimento é adequado para essa finalidade?

A) Aplicar aos títulos e subtítulos diferentes níveis de recuo de parágrafo para que o Word utilize os recuos como níveis hierárquicos no sumário.
B) Inserir quebras de página antes de cada título e quebras de seção antes de cada subtítulo para que o Word reconheça automaticamente a hierarquia no sumário.
C) Aplicar aos títulos e subtítulos os estilos de título correspondentes aos respectivos níveis hierárquicos e utilizar esses níveis na geração do sumário.
D) Numerar os títulos e subtítulos e aplicar marcadores aos respectivos parágrafos para que a numeração determine automaticamente os níveis no sumário.

QUESTÃO 17 – No Microsoft Excel 2019 (configuração padrão em português), um analista precisa avaliar a rentabilidade de projetos; para isso, ele aplicou a seguinte fórmula na célula D5:

=SE(A1>100; "Alto"; SE(A1>50; "Médio"; "Baixo"))

Considerando que a célula A1 contém exatamente o valor numérico 100, assinale a alternativa que indica o resultado que será exibido na célula D5.

A) Alto
B) Médio
C) Baixo
D) #VALOR!

QUESTÃO 18 – Uma empresa está preparando uma apresentação institucional no Microsoft PowerPoint 2019 e deseja estabelecer, de forma centralizada, elementos visuais que serão utilizados nos slides, como fontes, formatação dos títulos, logotipo corporativo e posicionamento de elementos recorrentes, mantendo a padronização dos slides associados. Considerando a configuração padrão da Faixa de Opções do PowerPoint 2019, qual modo de exibição, acessível pela guia Exibição, é adequado para realizar essa configuração?

A) Slide Mestre.
B) Folheto Mestre.
C) Anotações Mestras.
D) Classificação de Slides.

QUESTÃO 19 – Diferentes ameaças virtuais (malwares) atacam sistemas computacionais de maneiras distintas. Um tipo específico de programa malicioso é capaz de criptografar (codificar) os arquivos armazenados no computador da vítima e exigir o pagamento de um "resgate" (geralmente em criptomoedas) para fornecer a chave de descodificação que devolve o acesso aos dados. Qual é o nome técnico dessa ameaça?

A) Spyware.
B) Ransomware.
C) Firewall.
D) Keylogger.

QUESTÃO 20 – Uma organização pretende utilizar recursos de Inteligência Artificial (IA) para apoiar atividades como identificação de padrões em dados, classificação de informações e geração de conteúdos. Durante a avaliação dessas tecnologias, a equipe discutiu características e limitações relacionadas ao seu funcionamento. Considerando os fundamentos de IA e de aprendizagem de máquina, assinale a alternativa correta sobre o tema.

A) Sistemas baseados em aprendizagem de máquina dispensam a avaliação da qualidade dos dados utilizados, pois os padrões são definidos automaticamente pelo algoritmo.
B) Modelos de IA que apresentam resultados consistentes durante seu desenvolvimento mantêm necessariamente o mesmo desempenho diante de quaisquer novos dados.
C) A utilização de modelos de IA elimina a necessidade de avaliação humana dos resultados sempre que o processamento for realizado de forma automatizada.
D) Técnicas de aprendizagem de máquina podem utilizar dados para identificar padrões e construir modelos capazes de realizar tarefas como classificação ou previsão.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 21 – De acordo com o art. 14 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapera, são licenças que acarretam suspensão da contagem de tempo para fins de promoção:

I. Licença gestante.
II. Licença adotante que exceder a 90 dias.
III. Licenças para tratamento de saúde que excederem a 15 dias, exceto as decorrentes de acidentes em serviço.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 22 – A respeito dos princípios básicos do Magistério Público Municipal estabelecidos no art. 3º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapera, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A valorização profissional diz respeito às condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão, com aperfeiçoamento profissional continuado.
B) O piso salarial profissional é definido por lei específica.
C) A habilitação profissional é a condição essencial que habilite ao exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.
D) A progressão funcional na carreira é realizada de forma automática bienalmente.

QUESTÃO 23 – Segundo o art. 4º do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapera, qual nível da educação básica deve ser oferecido, com prioridade, pelo Município?

A) Educação Profissional Técnica.
B) Educação de Jovens e Adultos.
C) Educação Infantil.
D) Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24 – Segundo o art. 6º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Tapera, o educador especial é o profissional que atende alunos nas seguintes situações:

I. Superdotação.
II. Acúmulo de faltas injustificadas.
III. Transtornos funcionais específicos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 25 – O Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapera, em seu art. 24, dispõe que o regime normal de trabalho dos profissionais da Rede Municipal de Ensino será de ___ horas semanais, sendo que, dessas, a parcela de ___ será destinada ao desempenho de atividades com os educandos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) 40 – 1/2
B) 30 – 1/3
C) 22 – 2/3
D) 20 – 2/3

QUESTÃO 26 – De acordo com o art. 19 do Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, os produtos ou serviços de monitoramento infantil deverão conter mecanismos e soluções de tecnologia da informação e comunicação vigentes com a finalidade de:

A) Enviar imagens e sons captados em tempo real para qualquer pessoa ou instituição que solicitar seu acesso, mediante consentimento expresso dos pais ou responsáveis legais.
B) Armazenar as gravações realizadas por prazo indeterminado, em ambiente seguro e sigiloso, para fins de investigação e segurança pública, mediante requisição da autoridade competente.
C) Garantir a inviolabilidade das imagens, dos sons e das outras informações captadas, armazenadas e transmitidas aos pais ou responsáveis legais.
D) Permitir que empresas utilizem os dados captados para fins de publicidade direcionada por meio de técnicas de perfilamento, com o consentimento livre, expresso e informado dos pais ou responsáveis legais.

QUESTÃO 27 – A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão dos alunos, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica. Com isso, o currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais. É nesse contexto que são propostos os temas transversais criados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Nesse sentido, assinale a alternativa que NÃO apresenta um dos temas transversais propostos pelos PCNs.

A) Meio ambiente.
B) Saúde.
C) Pluralismo religioso.
D) Trabalho e consumo.

QUESTÃO 28 – O art. 3º do Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece as seguintes diretrizes, a serem observadas nos planos decenais dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios:

I. Garantia de ambiente de aprendizado plural e debate crítico de diferentes perspectivas.
II. Promoção do desenvolvimento socioambiental, cultural, tecnológico e econômico.
III. Verticalização do planejamento da política educacional no âmbito local, regional e nacional.

Quais estão corretas?

A) Apenas III.
B) Apenas I e II.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 29 – São desafios elencados no Referencial para Desenvolvimento e Uso Responsáveis de Inteligência Artificial na Educação (2026):

I. Proteção dos direitos autorais, da propriedade intelectual e prevenção do plágio no uso de inteligência artificial generativa.
II. Planificação do uso de plataformas educacionais com inteligência artificial em todos os níveis da educação básica.
III. Proteção da aprendizagem ativa e da autoria acadêmica frente à automação excessiva.

Quais estão corretos?

A) Apenas I e II.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 30 – São disposições gerais para a educação básica estabelecidas no capítulo II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN):

I. É objetivo da educação básica o letramento digital e a alfabetização funcional de crianças na primeira infância.
II. Na educação básica, a escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
III. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais ou períodos semestrais, ou por forma diversa de organização, sempre que os interesses locais e da escola recomendarem.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 31 – De acordo com Paulo Freire, sobre a produção de conhecimento, assinale a alternativa correta.

A) É o processo de verticalização do saber, transmitido dos professores aos alunos.
B) Tem como base a reprodução de conceitos universais por professores e alunos.
C) Ocorre na relação dialética homem-mundo, em um processo consciente de libertação.
D) Caracteriza-se pela dicotomia entre o saber universal e o produzido localmente.

QUESTÃO 32 – Segundo Lück (2018), a elaboração de um projeto é um processo complexo, que envolve dimensões interativas e interinfluentes: a técnica, a conceitual e a política. São características da dimensão conceitual, EXCETO:

A) Especificação de ideias e pressupostos relacionados ao foco do projeto.
B) Consideração do impacto do projeto sobre as pessoas e a ecologia humana.
C) Exame de significado dos aspectos centrais do projeto.
D) Delineamento do conteúdo do projeto e de seus desdobramentos.

QUESTÃO 33 – O ensino por competências é uma abordagem pedagógica desafiadora, e, cada vez mais, os educadores têm buscado o desenvolvimento de competências, processo que envolve tanto as *hard skills* quanto as *soft skills*. Sobre as *soft skills*, analise as assertivas abaixo:

I. Estão voltadas aos aspectos humanos, cada vez mais ressaltados com a transformação digital.
II. Encontram terreno fértil para o seu desenvolvimento por meio da aprendizagem formal e do ensino tradicional.
III. Consistem em habilidades socioemocionais, como motivação, empatia, criatividade e liderança.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e III.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 34 – "A inovação educacional pode acontecer em diversas instâncias: na sala de aula, na organização escolar, nos sistemas de ensino, nas políticas públicas, motivada por novas concepções de educação, novas tecnologias, ou novas leis. Mas em uma dessas instâncias ela é extremamente potente: na escola" (Gouvêa, 2025). São critérios a serem considerados para classificar uma escola como uma organização educativa inovadora, EXCETO:

A) Configuração espacial e temporal do ambiente escolar padronizada, com tempos e espaços fixos para cada uso específico.
B) Currículo integral com processo de participação e interesse dos estudantes na produção de conhecimento e cultura.
C) Gestão que visa à corresponsabilidade na construção e à gestão do projeto pedagógico.
D) Intersetorialidade, garantindo uma rede de direitos a partir de um trabalho articulado de atores sociais e institucionais.

QUESTÃO 35 – Sobre as características da avaliação mediadora, analise as seguintes assertivas:

I. Tem como principal enfoque mediar e intervir de modo que auxilie o aluno a progredir e superar suas dificuldades.
II. Introduz a problemática do erro em uma perspectiva dialógica e construtiva.
III. Realiza a observação individual de cada aluno, atenta ao seu momento no processo de construção do conhecimento.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 36 – Considerando a classificação das tendências pedagógicas proposta por Libâneo (1992), são exemplos de práticas pedagógicas progressistas, EXCETO:

A) Libertadora.
B) Crítico-social.
C) Não diretiva.
D) Libertária.

QUESTÃO 37 – Segundo Martín (2024), a aprendizagem cooperativa é uma metodologia educacional caracterizada pela colaboração entre os alunos em grupos, para que cada um deles atinja os objetivos de aprendizagem. Assim, é correto afirmar que a aprendizagem cooperativa tem raízes na obra de:

A) Vygotsky.
B) Pestalozzi.
C) Butler.
D) Herbart.

QUESTÃO 38 – Sobre o currículo oculto, assinale a alternativa INCORRETA.

A) Possui caráter negativo, pois, por se manifestar da mesma maneira em qualquer ambiente escolar, não considera a realidade sociocultural da escola.
B) Envolve aspectos relevantes do processo de ensino e aprendizagem, embora nem sempre sejam reconhecidos no planejamento escolar.
C) É integrado por aspectos como regras de convivência e uso do tempo e do espaço.
D) Manifesta-se nas vivências diárias que ocorrem no ambiente escolar.

QUESTÃO 39 – A didática geral é o campo de estudos e decisões sobre as etapas mais gerais do ensino e da aprendizagem, tais como:

I. Planejamento de ensino.
II. Definição de objetivos educacionais.
III. Decisões sobre métodos de ensino.
IV. Avaliação da aprendizagem.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e III.
B) Apenas II e IV.
C) Apenas I, II e III.
D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 – São exemplos de práticas educativas que se enquadram na avaliação formativa:

I. O professor propõe uma atividade em sala de aula e percebe que a maioria dos alunos não está tendo um desempenho adequado. Ele decide interromper a atividade e rever os procedimentos ou os conceitos envolvidos.
II. Após fazer uma prova, o professor a devolve com comentários e dedica uma aula para corrigi-la com todo o grupo da classe, com o objetivo de preparar os alunos para um novo exame na próxima aula.
III. Os alunos usam instruções para avaliar seu trabalho e têm a oportunidade de melhorar aspectos que não consideram satisfatórios.

Quais estão corretos?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Expect even more potholes on UK roads after summer heatwaves, says RAC

By Amee Joshi and agency

The UK's dilapidated roads are expected to get even worse, with motorists warned to expect a jump in the number of potholes as result of the country's hottest summer on record.

Potholes are commonly assumed to be caused by cold or wet weather, but long periods of heat can also create long-lasting damage on the roads. "Intense UV exposure and heat gradually oxidise the bitumen that binds asphalt together, making surfaces more brittle and prone to cracking. Once cracks develop, traffic and later rainfall can quickly turn them into serious defects," said the company's head of policy, Simon Williams.

The roads were already in a terrible state after last winter, with only half the network in England and Wales in a good condition after months of rain. They have been further damaged by the summer's run of back-to-back heatwaves, with temperatures rising above 38 °C in some parts of the country.

Mike Hansford, the chief executive of the Road Surface Treatments Association, said: "Extremes in the UK's weather, including increased summer UV radiation, combined with colder, wetter winter conditions, can accelerate deterioration."

The extreme heat has been attributed to the climate crisis, with scientists from the Met Office finding that the high temperatures experienced in the UK were 130 times more likely to occur owing to human-induced climate change. An increase in the number of potholes is just one of several ways in which climate chaos is putting the UK's infrastructure under strain. Hot, dry weather shrank soil in railway embankments, forcing timetable changes and slower services on some routes. High temperatures even risk making rails buckle, something being looked at as a possible cause for two derailments last month.

According to an RAC report earlier this year, 51% of motorists describe the sorry state of Britain's roads as their biggest anxiety related to driving, with 83% saying they encounter potholes on most car trips. Williams said these fears were "a reflection both of a long-term lack of investment in road maintenance and repair by local authorities, and of the road surface issues exacerbated by a particularly wet winter, and now an extremely hot summer."

However, he also expressed optimism about the government's newly increased response to the pothole problem. He said: "Council highway budgets in England have been increased to a record £1.6bn for 2025-26, and in November's budget, £7.3bn was allocated for road improvement works between now and the end of the decade, which will allow councils to make long-term maintenance plans."

The Department for Transport (DfT) has also released new requirements for English councils in June that will push them to prove they are doing more to find long-term solutions to fixing potholes and roads. Under the requirements, local authorities could lose up to a third of their road maintenance funding if they fail to demonstrate they are working to build these solutions.

(Available at: https://www.theguardian.com/uk-news/2026/sep/16/expect-more-potholes-uk-roads-summer-heatwaves-rac - text specially adapted for this test).

QUESTÃO 41 – According to the text, which of the following statements is correct?

A) Potholes in the UK are caused by cold and wet weather conditions.
B) The recent heatwaves contribute to the deterioration of roads that were already damaged after a particularly wet winter.
C) Most motorists consider railway problems caused by extreme heat to be their biggest anxiety related to driving.
D) The UK government has reduced road maintenance funding in response to the increasing number of potholes.

QUESTÃO 42 – Mark the INCORRECT statement about the text.

A) Changes to railway timetables were necessary because hot, dry weather caused the soil in railway embankments to shrink.
B) High temperatures may have caused railway tracks to buckle, which is being investigated as a possible cause of two recent derailments.
C) Some railway services became slower as a result of the effects of hot, dry weather on railway embankments.
D) Train services were suspended nationwide due to the risk of rail buckling caused by high temperatures.

QUESTÃO 43 – In the excerpt "making surfaces more brittle and <u>prone to</u> cracking" (l. 05-06), the <u>underlined</u> expression could be replaced, without a significant change in meaning and with the necessary grammatical changes, by:

A) Likely to.
B) Related to.
C) Resistant to.
D) Responsible for.

QUESTÃO 44 – Considering the standard pronunciation rules for the *-ed* suffix, mark the alternative in which the *-ed* ending has the same pronunciation as the word "assumed" (l. 03) used in the text.

A) Expected.
B) Increased.
C) Damaged.
D) Reported.

QUESTÃO 45 – Analyze the excerpt below:

"[…] local authorities could lose up to a third of their road maintenance funding if they fail to demonstrate they are working to build these solutions." (l. 34-36).

Considering the change of the subject "local authorities" to the singular form "the local authority", mark the alternative that presents the necessary grammatical changes.

A) The local authority could lose up to a third of its road maintenance funding if it fails to demonstrate it is working to build these solutions.
B) The local authority could lose up to a third of its road maintenance funding if it fail to demonstrate they are working to build these solutions.
C) The local authority could lose up to a third of their maintenance funding if it fails to demonstrate it is working to build these solutions.
D) The local authority could lose up to a third of its road maintenance funding if it has failed to demonstrate it was working to build these solutions.