

CADERNO DE PROVA

3S22

Professor de
Língua Espanhola

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



4 de dezembro



40 questões



15 às 18h



3h de duração*



Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

Talvez o esporte haja nascido de uma sublimação da guerra. Tanto melhor para os homens de boa vontade. A guerra só se faz com morte. E o esporte exige o máximo de vida. Guerra só traz euforia nacional ou tragédia. Esporte traz riqueza de emoções.

Se bem que ele já não seja mais tão santo, dada a violência, como também não seja mais puro, dado o poder do dinheiro. Isso explica por que, em condições normais, nenhuma seleção de basquete vença a seleção americana. Os americanos têm sob o basquete um império feito pra funcionar. Mas no futebol não adiantam os impérios. Hungria, Holanda e Camarões não tinham grande tradição e assombraram o mundo. Nada impede que um time da África venha a ser o furor da copa. A vocação futebolística é a que menos depende de estrutura e investimentos. Ela nasce casualmente. O dinheiro compra o craque, mas não faz o craque. O que faz o craque é o azar, o destino. É raro vermos uma encestada casual no basquete. No futebol, metade dos gols é acidente. Essa poética do acaso no futebol é que faz a chance dos pobres. Em qualquer subúrbio pode nascer um Pelé.

A. M. Rodrigues. (adaptado)

1. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

1. O autor conjectura sobre a origem do futebol, dizendo que pode ser uma purificação da guerra.
2. Parafraseando um versículo bíblico, o autor contrasta fortemente guerra e esporte.
3. Se no basquete excelentes jogadores são engendrados, no futebol essa habilidade é conatural.
4. O futebol, diferentemente do basquete, não precisa de muito investimento.
5. Todo pobre terá sua chance no futebol, já que craque nasce feito.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Analise a frase abaixo:

“Hungria, Holanda e Camarões não tinham grande tradição e assombraram o mundo.”

Assinale a alternativa **correta** sobre essa frase retirada do texto.

- a. ☐ É composta por duas orações subordinadas entre si.
- b. ☐ As duas orações que a compõem possuem predicado verbo-nominal.
- c. ☐ O verbo “assombrar” tem predicação verbal diferente daquela do verbo “ter”.
- d. ☐ A expressão “mundo” refere-se ao sujeito da primeira oração; é, pois, um adjunto adnominal.
- e. ☒ A conjunção “e” que liga os períodos pode ser trocada pela conjunção “no entanto” e a frase não terá seu sentido alterado.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ A palavra “Pelé” no texto tem valor de vocativo.
- b. ☐ A primeira frase do texto é um período composto, tendo em uma das orações o verbo impessoal “haver”.
- c. ☒ No texto, o primeiro período do segundo parágrafo mostra-se contrário à ideia expressa no primeiro parágrafo, provocando entre eles uma relação de concessão.
- d. ☐ Na última frase do primeiro parágrafo do texto, a expressão “de emoções” é um objeto indireto, já que se liga ao verbo “ter” pela preposição “de”.
- e. ☐ Em: “O dinheiro compra o craque, mas não faz o craque”, temos duas orações subordinadas entre si, denotando entre elas uma relação de oposição.

4. Analise as frases abaixo quanto à norma culta:

1. Não fale tal coisa às outras, elas já têm preocupações excessivas.
2. Dia à dia, hora à hora, minuto a minuto... o tempo é implacável e um outro será derrotado pelo tempo.
3. Algum de nós falhamos com a encomenda e o pedido não foi em anexo ao ofício.
4. Existirão dúvidas, então pode haver confrontos e desobediência à proposta acordada.

Assinale a alternativa que indica todas as frases **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a frase 2.
- b. ☐ É correta apenas a frase 4.
- c. ☐ São corretas apenas as frases 1 e 2.
- d. ☒ São corretas apenas as frases 1 e 4.
- e. ☐ São corretas as frases 1, 2, 3 e 4.

5. Analise as frases abaixo:

1. Enviaremos em seguida os livros que encomendaram-nos.
2. A pouco recebi seu recado e estarei aí na reunião à qual te referiste.
3. "Fiz questões as mais claras possíveis; é necessária, no entanto, a leitura atenta do enunciado", disse o professor aos alunos.
4. Aqueles senhores por acharem-se infalíveis, caíram no ridículo.
5. O discurso para aquele público que antes não compareceu já foi feito para outro grupo que só confirmaram o já previsto.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ A frase 1 está correta e apresenta um pronome relativo que retoma a palavra "livros".
- b. ☐ A frase 2 usa corretamente o sinal da crase e está no seu todo correta.
- c. ☒ Na frase 3, há o uso correta da vírgula para isolar conjunção deslocada e a frase gramaticalmente está correta.
- d. ☐ A frase 4 usa um verbo no infinitivo pessoal e apresenta corretamente a colocação pronominal em ênclise.
- e. ☐ A frase 5, mesmo não usando vírgula ou outra pontuação, está clara.

Conhecimentos Atuais

5 questões

6. Sobre o Estado de Santa Catarina, é correto afirmar:

1. Está situado totalmente na zona temperada da Terra.
2. Está situado totalmente no Hemisfério Ocidental.
3. Está totalmente a Oeste do Meridiano de Greenwich.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ Somente a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

7. Sobre o território brasileiro e suas fronteiras:

1. O Brasil é um dos países mais extensos do mundo e essa imensidão de terras constitui o território do nosso país, isto é, a porção do espaço terrestre sobre a qual a nação brasileira exerce domínio e soberania.
2. Em relação à superfície terrestre, o Brasil está totalmente localizado no Hemisfério Oriental, a Oeste do Meridiano de Greenwich.
3. Para localizar corretamente a posição do território brasileiro, assim como de qualquer lugar sobre a superfície terrestre, utilizamos as coordenadas geográficas.
4. Em razão de sua grande extensão no sentido leste-oeste, o território brasileiro apresenta três fusos horários diferentes, sendo um deles na porção das ilhas oceânicas e os outros dois na área continental e todos estão adiantados em relação ao horário do Meridiano de Greenwich.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

8. A região Nordeste do Brasil apresenta uma variedade de aspectos físicos, sobretudo de clima e vegetação, que a diferencia de outras grandes regiões brasileiras.

Na região Nordeste brasileira:

1. Os principais tipos de clima que atuam nessa região são o tropical úmido, o temperado, o semiárido e o equatorial.
2. A vegetação acompanha essa diversidade climática, apresentando áreas dominadas pela floresta tropical, caatinga, cerrado, matas dos cocais e pela floresta amazônica.
3. A diversidade desses elementos naturais resultou na delimitação de quatro sub-regiões distintas no espaço nordestino: a Zona da Mata, o Agreste, o Sertão e o Meio-Oeste.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ☒ É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

9. Um elemento central da globalização é o livre-comércio, ou seja, a criação de um sistema em que bens e serviços são comercializados sem restrições tarifárias. Um dos instrumentos desse crescimento foi a criação da Organização Mundial do Comércio (OMC), em 1995.

Analisar as afirmativas abaixo sobre a OMC:

1. A OMC tem sua sede em Londres, na Inglaterra.
2. A OMC teve como objetivo abrir as economias nacionais, eliminar o protecionismo e facilitar o livre trânsito de mercadorias.
3. Uma função muito importante na OMC é o sistema de resolução de controvérsias, ou seja, solucionar os conflitos gerados pela aplicação dos acordos sobre o comércio internacional entre os membros da OMC, garantindo a estabilidade e concorrência entre os países.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

10. As consequências da poluição das águas são diversas.

Analisar as afirmativas abaixo sobre a poluição das águas:

1. Um dos efeitos da poluição hídrica é a eutrofização da água.
2. O despejo excessivo de rejeitos sólidos, junto com a degradação da mata ciliar nos rios, pode provocar o assoreamento e pode chegar a ponto de não permitir o fluxo da água para locais onde o rio é canalizado, provocando enchentes quando ocorrem chuvas intensas.
3. A poluição do ar é causada principalmente pela emissão de poluentes tóxicos pelas chaminés das fábricas e também pelo escape dos veículos. Os efeitos da poluição atmosférica são diversos, atuando somente em escala local.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Temas de Educação

10 questões

11. Para a Teoria Histórico-Cultural, a atividade humana, ou seja, a ação do homem sobre a natureza, não representa um mero reflexo ou uma simples resposta. A atividade humana figura como um elemento de transformação do meio, o que ocorre com ajuda de instrumentos.

Nesse sentido, é **correto** afirmar que o desenvolvimento das funções psíquicas superiores se dá por intermédio da cultura, tendo:

- a. ☐ A abstração como eixo fundamental.
- b. ☐ Os signos como elementos secundários.
- c. ☐ A natureza como elemento determinante.
- d. ☐ A assimilação e acomodação como dimensões essenciais.
- e. ☒ Os signos e as ferramentas como principais mediadores.

12. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que:

1. Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
2. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
3. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo nos anos iniciais do ensino fundamental.
4. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

13. Consta no texto da Base Nacional Comum Curricular(2017) que o pacto interfederativo no processo de sua implementação prevê:

1. Afetividade
2. Igualdade
3. Diversidade
4. Homogeneidade
5. Equidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996).

- () O ensino fundamental obrigatório, com duração de 8 anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, terá por objetivo a formação meritocrática do cidadão.
- () É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- () Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- () O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- () O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ F • V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • V • F
- c. ☐ V • F • F • V • V
- d. ☐ V • F • V • F • V
- e. ☐ F • V • V • V • F

15. Está expresso no artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), que entende-se por educação especial, para os efeitos dessa Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e:

- a. ☒ Altas habilidades ou superdotação.
- b. ☐ Incapacidade cognitiva.
- c. ☐ Problemas emocionais.
- d. ☐ Disgrafia.
- e. ☐ Dislexia.

16. Analise o texto abaixo:

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ punitivo
- b. ☐ disciplinar
- c. ☒ normativo
- d. ☐ segregador
- e. ☐ facultativo

17. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente dispõe sobre:

- a. ☐ A tutela da criança e educação ao adolescente.
- b. ☒ A proteção integral à criança e ao adolescente.
- c. ☐ Práticas de participação política para as crianças.
- d. ☐ Práticas disciplinadoras e punitivas a crianças e adolescentes.
- e. ☐ Medidas socioeducativas exclusivas aos adolescentes.

18. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 7º do Estatuto da Criança e do Adolescente que a criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ práticas segregadoras
- b. ☐ autorização dos órgãos gestores
- c. ☒ a efetivação de políticas sociais públicas
- d. ☐ consulta aos órgãos protetivos
- e. ☐ políticas assistencialistas

19. A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil está presente nos estudos realizados por:

- a. ☒ Elkonin.
- b. ☐ Piaget.
- c. ☐ Freud.
- d. ☐ Freinet.
- e. ☐ Montessori.

20. Complete o excerto abaixo extraído da Base Nacional Comum Curricular (2017):

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver da Educação Básica, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ as capacidades motoras primárias
- b. ☐ os cinco eixos estruturantes
- c. ☐ as cinco habilidades manuais específicas
- d. ☐ as seis capacidades formativas de maneira linear
- e. ☒ as dez competências gerais

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. García Benito (2009) señala que la interculturalidad no significa solo que el profesor de lenguas extranjeras enseñe contenidos de la cultura de la lengua objetivo, sino que él mismo tiene que implicarse en el cambio de actitud para incentivar una forma de pensamiento intercultural. [...] El trabajo sobre el binomio lengua/cultura y la interculturalidad supone la necesidad de generar estrategias y propuestas didácticas adecuadas para ser implementadas en el contexto áulico.

BUGNONE, A.L., CAPASSO, V.C. Reflexiones y aportes para pensar la cultura en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, in *Trab. Ling. Aplic.*, Campinas, n. 55.3, 2016. p. 683.

Con relación a la interculturalidad, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ Es un proceso de adaptación repentina de un individuo (o de un grupo de individuos) de una cultura a otra.
- b. ☒ Su tratamiento en el campo de la educación debe ser un marco presente en la práctica educativa.
- c. ☐ Este fenómeno es natural y común entre individuos bilingües, cuya competencia les permite escoger el código.
- d. ☐ Promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas.
- e. ☐ La disposición mental del aprendiente presta atención a determinados rasgos formales del caudal lingüístico.

22. Esta teoría metodológica se centra en el estudiante y una característica es que se generan procesos de aprendizaje activos. El aprendizaje es inherentemente creativo como resultado de construcción de conocimiento. El docente es un orientador que lidera procesos de asesoría, o retroalimentación, en la medida en que los estudiantes lo requieran, y considera el error como parte del proceso. [...] El conocimiento, lo construyen activamente las personas a partir de sus conocimientos previos y como resultado de operaciones mentales.

VESGA-BRAVO, G.J., ANGEL-CUERVO, Z.M. Contraste entre la práctica y las creencias epistemológicas [...]. *Bolema*, Rio Claro (SP), v. 35, n. 70, ago. 2021, p. 640. <https://www.scielo.br/j/bolema/a/zfrqjbfk99FjTP74JzdRZh/?lang=es>

¿A qué teoría metodológica el texto se refiere?

- a. ☐ Naturalista
- b. ☐ Tradicionalista
- c. ☒ Constructivista
- d. ☐ Gramaticalista
- e. ☐ Culturalista

23. Analizar el texto de abajo:

Un texto es aquel que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. Aparte de su intención comunicativa, se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas premisas o datos, que no se podrán aceptar si no se admite también una determinada conclusión o tesis.

Diccionario de términos clave de ELE. Centro Virtual Cervantes.

© Instituto Cervantes, 1997-2017.

[https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txt\[...\].htm](https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txt[...].htm)

Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto.

- a. ☐ narrativo
- b. ☐ dialogado
- c. ☐ expositivo
- d. ☐ descriptivo
- e. ☒ argumentativo

24. La comprensión de textos constituye un proceso cognitivo complejo que requiere la intervención de sistemas atencionales y de memoria, procesos de percepción y operaciones inferenciales basadas en conocimientos previos y en el contexto. Este proceso de comprensión supone que la persona construye y tiene en cuenta un modelo mental y situacional que incorpora tanto los conocimientos previos del sujeto, como los contenidos que van apareciendo en el texto (BRITTON; GRAESSER, 1996).

ERRÁZURIZ, M.C. (et al.) ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: actitudes y desempeños [...]. *Rev. Bras. de Ling. Apl. Set* 2020, V. 20, n. 3, p. 553. <https://www.scielo.br/j/rbla/a/KJt8npybDVjr5xDh89yVzRB/?format=pdf&lang=es>

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☒ El sujeto va construyendo su propio texto personal "mental" a partir de lo que el texto va diciendo y de su conocimiento de mundo.
- b. ☐ El lector transaccional muestra más compromiso por la oralidad y una visión más crítica del texto y del mundo.
- c. ☐ La lectura comprensiva es un fenómeno lingüístico, sociocultural, afectivo y cognitivo, compuesto por tres dimensiones.
- d. ☐ Durante el modelamiento de la lectura por parte del alumno es importante la aplicación de estrategias metacognitivas de automonitoreo.
- e. ☐ La actitud hacia la escrita ha sido definida como la predisposición de responder de manera desfavorable respecto a la actividad de lectura.

Texto 1

Lea con atención el texto de abajo, del escritor argentino Álvaro Yunque, y en seguida conteste las preguntas (de 25 a 30).

La obra maestra

(de Álvaro Yunque)

(1) El mono **cogió** un tronco de árbol, lo **subió** hasta el más alto pico de una sierra, lo dejó allí, y, cuando bajó al llano, explicó a los demás animales:

–¿Ven aquello que está allá? ¡**Es** una estatua, una obra maestra! La **hice** yo.

(2) Y los animales, mirando aquello que **veían** allá en lo alto, sin distinguir **bien** qué fuere, *comenzaron* a repetir que aquello era una obra **maestra**. Y todos admiraron al mono como a un gran artista. Todos menos el cóndor, porque él *era* el único que podía volar hasta el pico de la **sierra** y ver que aquello solo era un **viejo** tronco de árbol. *Dijo* a muchos animales lo que había visto, pero ninguno creyó al cóndor, porque es natural en el ser que camina no creer al que vuela.

Ciudad Seva. Casa digital del escritor Luis López Nieves.

<https://ciudadseva.com/texto/la-obra-maestra/>

25. ¿De qué trata el texto “La obra maestra”?

- a. ☐ De un mono que construyó para sus amigos animales una bella obra maestra en el pico de la sierra.
- b. ☒ De un mono que engañó a los animales sobre haber construido una estatua en el pico de una sierra.
- c. ☐ De un cóndor muy inteligente que fabricó una estatua para su leal mono en el más alto pico de una sierra.
- d. ☐ De la obra maestra que un mono, gran artista, dedicó a los humanos en el pico de la sierra en que vivía.
- e. ☐ De un cóndor que difundió a los animales, ya que podía volar, la obra maestra del mono en el pico de una sierra.

26. En el primer párrafo hay cuatro verbos destacados en letra negrilla: **cogió, subió, es, hice**. Todos están en singular, pero ni todos se refieren al mismo tiempo verbal y la misma persona.

Con relación al plural de los mismos verbos, tiempos y personas, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ cogen • suben • eran • hacíamos
- b. ☐ cogimos • subimos • eres • hicisteis
- c. ☒ cogieron • subieron • son • hicimos
- d. ☐ cogisteis • subisteis • eran • hicieron
- e. ☐ cogían • subían • fueron • hacemos

27. En el primer párrafo hay cinco palabras subrayadas: hasta, allí, llano, aquello, allá.

En lo que se refiere a su traducción al portugués, respectivamente, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ hasta: para / allí: além / llano: raso, vazio / aquello: aquele / allá: além.
- b. ☐ hasta: até / allí: aí / llano: claro, obvio / aquello: aquela / allá: para lá.
- c. ☐ hasta: haste / allí: lá / llano: rugoso, desigual / aquello: aquele / allá: aquí.
- d. ☒ hasta: até / allí: ali / llano: plano, planície / aquello: aquilo / allá: lá.
- e. ☐ hasta: até / allí: aqui / llano: cume, monte / aquello: aquilo / allá: ali.

28. En el segundo párrafo hay cinco palabras destacadas en letra negrilla –**veían, bien, maestra, sierra, viejo**– que presentan encuentros vocálicos.

Con relación a ellos, respectivamente, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☒ hiato • diptongo • hiato • diptongo • diptongo
- b. ☐ hiato • diptongo • diptongo • triptongo • hiato
- c. ☐ diptongo • hiato • diptongo • hiato • hiato
- d. ☐ triptongo • hiato • diptongo • hiato • triptongo
- e. ☐ triptongo • diptongo • diptongo • diptongo • diptongo

29. Con relación a la clase gramatical de las siguientes palabras subrayadas en el segundo párrafo, –lo, sin, a, al, como, de, un, pero–, respectivamente, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ artículo masculino • conjunción • conjunción • artículo femenino • preposición • preposición • artículo masculino • adverbio
- b. ☐ pronombre • verbo • adverbio • conjunción • artículo • preposición • sustantivo masculino • preposición
- c. ☐ artículo indeterminado • preposición • conjunción • contracción • adverbio • reposición • adjetivo • pronombre indefinido
- d. ☒ artículo neutro • preposición • preposición • contracción • adverbio • preposición • artículo indeterminado • conjunción
- e. ☐ pronombre • adverbio • preposición • preposición • adverbio • pronombre • interjección • sustantivo masculino

30. Con relación a los tres verbos destacados en letra bastardilla, en el segundo párrafo *–comenzaron, era, dijo–*, respectivamente, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ comenzaron: pretérito imperfecto, 3ª persona de plural / era: condicional, 1ª persona de singular / dijo: pretérito perfecto simple, 1ª persona de singular.
- b. ☐ comenzaron: condicional, 3ª persona de plural / era: pretérito imperfecto, 3ª persona de plural / dijo: pretérito perfecto simple, 1ª persona de singular.
- c. ☐ comenzaron: pretérito perfecto simple, 1ª persona de plural / era: pretérito imperfecto, 3ª persona de singular / dijo: pretérito imperfecto, 3ª persona de singular.
- d. ☐ comenzaron: pretérito imperfecto, 3ª persona de plural / era: pretérito perfecto simple, 1ª persona de singular / dijo: pretérito imperfecto, 1ª persona de singular.
- e. ☒ comenzaron: pretérito perfecto simple, 3ª persona de plural / era: pretérito imperfecto, 3ª persona de singular / dijo: pretérito perfecto simple, 3ª persona de singular.

Texto 2

Lea con atención la fábula moderna del escritor hondureño –naturalizado guatemalteco– Augusto Monterroso, y en seguida conteste las preguntas (de 31 a 35).

El perro que deseaba ser un ser humano

(de Augusto Monterroso)

(1) En la casa de un rico mercader de la Ciudad de México, *rodeado* de comodidades y de toda clase de *máquinas*, vivía no hace mucho tiempo un Perro al que se le había metido en la cabeza convertirse en un ser humano, y trabajaba con **ahínco** en esto.

(2) *Al cabo de* varios años, y *después* de persistentes *esfuerzos* sobre *sí mismo*, caminaba con facilidad en dos patas y a veces *sentía* que estaba ya a punto de ser un hombre, excepto por el hecho de que no mordía, movía la cola cuando encontraba a *algún* conocido, daba tres vueltas antes de acostarse, salivaba cuando oía las campanas de la iglesia, y por las noches se *subía* a una barda a gemir *viendo largamente* a la luna.

Centro Virtual Cervantes

<https://cvc.cervantes.es/actcult/monterroso/antologia/>

31. ¿Cuál es la moraleja de la fábula “El perro que deseaba ser un ser humano”?

- a. ☒ Hay que aceptar quienes somos y aceptar la esencia de cada uno.
- b. ☐ Hay que empeñarse y luego desistir de quienes queremos ser.
- c. ☐ Los que tienen ganas pueden cambiar su naturaleza e incluso humanidad.
- d. ☐ Un perro, que tanto intentó, se transformó en un ser humano.
- e. ☐ La historia de un mercader que tanto quiso que se volvió en un perro.

32. Señale la alternativa que sustituya **correctamente** las palabras en negrilla **–ahínco y largamente–**, respectivamente, por otras de igual significado (sinónimas), de acuerdo con el contexto.

- a. ☐ apatía • de forma amplia
- b. ☐ empeño • reducidamente
- c. ☒ perseverancia • por mucho tiempo
- d. ☐ insistencia • por poco tiempo
- e. ☐ desgana • prolongadamente

33. ¿Qué significa la locución preposicional subrayada, al inicio del segundo párrafo, “al cabo de”?

- a. ☐ por último
- b. ☒ después de
- c. ☐ en cuanto a
- d. ☐ mientras que
- e. ☐ del principio al fin

34. Señale la alternativa **correcta** con relación a la separación silábica de las siguientes palabras, en letra bastardilla –*rodeado / después / esfuerzos / subía / viendo*–, respectivamente.

- a. ☐ ro-dea-do • des-pués • es-fu-er-zos • su-bí-a • vi-en-do
- b. ☐ ro-de-a-do • des-pu-és • es-fuer-zos • su-bía • vien-do
- c. ☐ ro-dea-do • des-pu-és • es-fu-er-zos • su-bí-a • vi-en-do
- d. ☐ ro-de-a-do • des-pués • es-fu-er-zos • su-bía • vien-do
- e. ☒ ro-de-a-do • des-pués • es-fuer-zos • su-bí-a • vien-do

35. Señale la alternativa **correcta** en lo que se refiere al acento ortográfico de las cuatro palabras subrayadas en el texto – *máquinas / sí / sentía / algún* –.

- a. ☐ máquinas: sobresdrújula • sí: aguda • sentía: llana o grave • algún: tilde diacrítica
- b. ☐ máquinas: llana o grave • sí: hiato • sentía: esdrújula • algún: hiato
- c. ☐ máquinas: tilde diacrítica • sí: esdrújula • sentía: aguda • algún: llana o grave
- d. ☒ máquinas: esdrújula • sí: tilde diacrítica • sentía: hiato • algún: aguda
- e. ☐ máquinas: aguda • sí: llana o grave • sentía: tilde diacrítica • algún: esdrújula

36. Vigotsky definió a la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un otro o en colaboración de un compañero más capaz. La ZDP nos permite determinar los futuros pasos del aprendiz y la dinámica de su desarrollo, y examinar no solo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de aprendizaje. Así, según Vigotsky (1984), el estado mental del aprendiz solo puede ser determinado por dos niveles: el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial.

GÓMEZ HERRERA, J.T.; COVARRUBIAS TERÁN, M.A. Zona de desarrollo próximo: características del guía, [...]. *Revista EDUCAmazônia*. V. XXV, n. 2, 2020. p. 469. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/7846/5530>

Con relación al nivel de desarrollo efectivo, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ Lo que el aprendiz es capaz de hacer con ayuda de otro más capacitado.
- b. ☐ El alumno aprende la LE cuando la usa en interacciones significativas.
- c. ☐ El aprendizaje es eficaz cuando el alumno trabaja junto a su profesor.
- d. ☐ Su cerebro reconoce y capta palabras y estructuras, aunque no las lea literalmente.
- e. ☒ Se refiere a lo que el aprendiz es capaz de realizar de manera independiente.

37. Para Ausubel los aprendizajes significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende. Por su parte el objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente, mientras que el sujeto que aprende debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias que le permitan establecer relaciones con el nuevo conocimiento, es decir conocimientos previos y presentar una actitud favorable frente al nuevo aprendizaje.

CARRILLO, M. (et al). La motivación y el aprendizaje, in *Alteridad. Revista de Educación*. V. 4, n. 2, 2009. p. 24. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

En lo que se refiere al aprendizaje significativo, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ Se entiende el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención, a partir de conductas repetitivas y mecánicas.
- b. ☐ El alumno realiza un proceso que va de lo concreto –uso de la lengua– a lo general y abstracto –las reglas que se siguen en los usos observados.
- c. ☐ El alumno tarda menos tiempo en comprender una característica de la lengua y en conocer una regla, aunque sea un aprendizaje menos duradero.
- d. ☒ Se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas.
- e. ☐ Sirve como aprendizaje subyacente del método silencioso, puesto que éste contempla el aprendizaje como una resolución creativa de problemas.

38. El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

CERVANTES CASTRO, R.D. (et al). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep [...], in *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, v. XXVII, n. 2, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Con relación al nivel de comprensión literal, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☐ Se caracteriza por dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.
- b. ☐ Explica el texto ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.
- c. ☒ El lector reconoce frases y palabras clave del texto; capta lo que dice el texto sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.
- d. ☐ Se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.
- e. ☐ El lector puede inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.

39. Dentro de la perspectiva accional el aprendiz de una lengua debe realizar tareas que se encuentren dentro de un contexto social establecido, donde el reto sea el de movilizar todas las competencias que adquiera para resolver problemas dentro de un entorno y en un dominio dados. Según Rosen (2009, p. 489), en esta perspectiva orientada a la acción, los alumnos “son preparados en una lengua para poder integrarse a una lengua-cultura extranjera y poder actuar culturalmente dentro de esa lengua-cultura”, lo que significa que, dentro de esta perspectiva, el objetivo de aprendizaje de la lengua extranjera es el de “interactuar” para poder integrarse dentro de una sociedad foránea.

TRUJILLO, W.; GÓMEZ, M. La enseñanza de la gramática en lenguas extranjeras, in *Revista Paradigma*, V. XL, n. 1, 2019. p. 134. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/722/718>

En lo que se refiere al enfoque accional, señale la alternativa **correcta**.

- a. ☒ Privilegia las interacciones dentro del aula.
- b. ☐ Se basa en la existencia de nuevas tecnologías.
- c. ☐ Objetiva comunicarse mediante exposición a las reglas.
- d. ☐ Está centrado en el contenido gramatical de la lengua.
- e. ☐ Se nutre de los conocimientos lingüísticos de la primera lengua.

40. Esta clase de evaluación posibilita retroalimentar de forma reiterada a los alumnos en el lapso del proceso educativo, sobre zonas que necesitan atención, por medio de la recolección de datos del programa educativo del alumno, haciendo más fácil datos que permiten orientar, regular, cambiar o reforzar el proceso educativo de cada alumno, generando procedimientos que benefician el desarrollo de capacidades, reacciones, capacidades y destrezas, debido a que así tendremos la posibilidad de saber el instante en que se muestra un problema y resolver de forma efectiva, y no dejar todo finalmente para anunciar que el alumno reprobó.

CHUCHO-CUVI, V.R. (et al). La evaluación docente como instrumento de transformación de la práctica [...], in *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. V. 7, n. 4, Esp., 2021. p. 1559. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2186/4653>

¿A qué tipología de evaluación el texto se refiere?

- a. ☐ Sumativa
- b. ☒ Formativa
- c. ☐ Diagnóstica
- d. ☐ Investigativa
- e. ☐ Curricular

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		3522 Professor de Língua Espanhola	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



PREFEITURA
**BALNEÁRIO
CAMBORIÚ**

**PROCESSO
SELETIVO**
SIMPLIFICADO
de provas e títulos

Secretaria Municipal
de Educação

Cargos do
Magistério Público





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>