

CONHECIMENTOS GERAIS

TEXTO 1

O IMAGINÁRIO EUROPEU, AS VISÕES SOBRE O “NOVO MUNDO” E SUAS GENTES

Nos séculos XV e XVI, quando ocorreram as grandes viagens marítimas, os europeus se depararam com realidades que eram bastante estranhas para eles. O oceano era um lugar onde reinava o imprevisível, ou seja, os navegadores não tinham certeza do que poderia acontecer, nem do que poderiam encontrar pelo caminho. **As informações que eles tinham haviam sido retiradas, em sua maioria, de livros de outros navegadores, como por exemplo Nicollo Matteo, Marco Pólo.** Mas tais informações eram povoadas de mitos e superstições. Assim, ao partirem para as grandes viagens pelo oceano, os navegadores tinham em mente as informações de livros sobre viagens e também suas próprias crenças e mitos, que desde a Antiguidade povoavam seus pensamentos.

Essas informações míticas e supersticiosas pertenciam quase todas à tradição grega: Ctésias de Cnido em 398 antes de Cristo, já escrevia sobre a existência de raças fantásticas como os ciápodas que possuíam um único e grande pé, os homens peludos, sem cabeça, e que tinham os olhos nos ombros: Plínio, em 77 depois de Cristo, também escrevia sobre os monstros e maravilhas que foram avistadas na Índia, como seres antropófagos (que comiam carne humana), seres andrógenos (que possuíam os dois sexos).

E tais informações foram sendo adaptadas ao longo do tempo. Porém, em geral, mantiveram-se quase sem alterações até o século XVI. Dessa forma pode-se entender o fato de os navegadores europeus terem visto sereias, antípodas (criaturas com os pés virados para trás), cinocéfalos (criaturas com corpo humano e cabeça de cachorro que comiam carne humana), ciclopes (monstro caracterizado por ter um único olho no meio da testa), e outras tantas criaturas monstruosas e maravilhosas, quando viajaram por regiões desconhecidas.

O imaginário, ou seja, o conjunto das ideias e imagens que faziam parte da mentalidade dos europeus, foi projetado sobre aquilo que eles viram de diferente durante as viagens pelo mar, e também ao entrarem em contato com terras desconhecidas. Dessa forma, quando eles chegaram às terras que mais tarde chamaram de Continente Americano, tudo aquilo que havia de exuberante ou de estranho foi identificado

com as imagens que já lhes eram familiares. Aquilo que já fazia parte do pensamento cotidiano dos europeus projetou-se sobre a realidade que estava diante deles e, dessa forma, eles puderam entendê-la. Foi por causa desse tipo de identificação que os europeus viram no “Novo Mundo” vários monstros e criaturas fantásticas e maravilhosas.

Foi também por causa dessa identificação que os europeus acreditaram ter chegado ao Paraíso Terrestre (que era o lugar onde se encontrava o estado original do mundo, ou seja, onde se encontravam a ausência do pecado original, a pureza e a liberdade). A natureza exuberante e os bons ares eram características que contribuíam para que o “Novo Mundo” fosse associado ao Paraíso. Comparando-se as características das novas terras com as paradisíacas e encontrando semelhanças entre elas, os europeus logo fizeram uma associação. Dessa forma, ficava mais fácil entender a existência dessas novas terras. Mas o Paraíso nem sempre foi identificado com o Novo Mundo. Ele migrava de uma região para outra, conforme os europeus iam descobrindo e conhecendo lugares novos: ele esteve no oriente, no meio do oceano, no Novo mundo etc.

Se existia a ideia de Paraíso, existia também a ideia de inferno entre os europeus contemporâneos ao período das grandes viagens marítimas. Eles eram homens profundamente religiosos e seus pensamentos eram marcados por uma constante luta entre o bem e o mal. Dessa forma, no Novo Continente não foram identificadas apenas características paradisíacas, como a vegetação exuberante, por exemplo, mas também demoníacas, os inúmeros insetos e animais peçonhentos, o forte calor e, principalmente, os costumes das gentes da terra, ou seja, dos indígenas.

Os indígenas foram também relacionados com seres que estavam presentes no imaginário dos europeus: suas características assemelhavam-se às dos “homens selvagens” que habitavam livremente os bosques, gozando de liberdade e vivendo com base em seus instintos. Todas essas características eram contrárias ao ser humano cavalheiro e cristão que os europeus tinham como modelo. Os rituais dos indígenas, suas danças, sua nudez, suas práticas sexuais, sua preguiça, seus deuses, suas práticas religiosas, foram vistos pelos europeus como ações demoníacas, sobretudo o ritual antropofágico, no qual se comia a carne humana.

Contudo, deve-se ter em mente que essas características que se atribuíam aos indígenas têm

uma razão de ser, pois aqueles que escreviam sobre o modo de viver do índio tinham uma visão centrada na religiosidade e nos padrões de vida europeus. Além disso, a identificação do que existia no imaginário europeu com a realidade contribuiu para que o diferente não fosse visto realmente como era, mas sim filtrado por algo que já era conhecido e comum.

Dessa forma, pode-se perceber que os europeus não viram os indígenas como seres humanos com um modo de vida diferenciado, mas identificaram-nos com os “homens selvagens”, desclassificando seus costumes e hábitos. E, do ponto de vista espiritual, os europeus consideraram as práticas indígenas demoníacas, identificando suas ações religiosas com bruxaria, feitiçaria e outros tantos rituais anti-cristãos, que já faziam parte de sua mentalidade. Assim, eles conseguiram dar sentido à existência de seres humanos em uma região que, com base nas informações que tinham, não podia só podia ser habitada por monstros e criaturas maravilhosas.

Pode-se, por fim, concluir que a visão que os europeus tiveram do Novo Mundo e das gentes que o habitavam estava fundamentada no imaginário europeu que era marcado pela religiosidade e pela crença em uma série de mitos e superstições. Todas as imagens que permeavam o pensamento dos europeus, entre os séculos XV e XVI, acabaram sendo associadas à realidade do Novo mundo, de forma que ele pudesse ser entendido. Assim, as ideias de bem e mal, de Paraíso e Inferno, conduziram a visão que foi lançada sobre as novas terras e aqueles que a habitavam, ora edenizando-os, ora detratando-os.

(Adaptado de SOUZA, Wanessa de. **O imaginário europeu, as suas visões sobre o “Novo Mundo” e suas gentes.** Disponível em: <https://www.fafich.ufmg.br/pae/apoio/oimaginarioeuropeuesuasvisoesobreonovomundoesusasgentes.pdf>. Acesso em 17/04/2023).

Questão 01

Dá-se o nome de sequências textuais às unidades linguístico textuais básicas (protótipas) que, organizadas segundo a uma ordem mais ou menos estável, estruturam os gêneros textuais. Nesse sentido, a predominância de um determinado tipo de sequência textual caracteriza o próprio gênero. Tendo em vista essa conceituação, pode-se afirmar que o texto acima NÃO apresenta a seguinte sequência textual:

- a) Injuntiva.
- b) Descritiva.
- c) Expositiva.
- d) Dissertativa.

Questão 02

“As informações que eles tinham haviam sido retiradas, em sua maioria, de livros de outros navegadores, como por exemplo, Nicolló Matteo, Marco Polo.”

Assinale a alternativa que apresenta a classe de palavras qual pertence o vocábulo sublinhado no trecho acima.

- a) Advérbio.
- b) Conjunção.
- c) Preposição.
- d) Pronome.

Questão 03

“Se existisse a ideia de Paraíso, existia também a ideia de inferno entre os europeus contemporâneos ao período das grandes viagens marítimas.”.

Assinale a alternativa cujo período composto apresenta o mesmo sentido do enunciado acima.

- a) Existia a ideia de Paraíso que existia também a ideia de inferno entre os europeus contemporâneos ao período das grandes viagens marítimas.
- b) Existia a ideia de Paraíso; entretanto, também existia a ideia de inferno entre europeus contemporâneos ao período das grandes viagens marítimas.
- c) Como existia a ideia de Paraíso, então existia também a ideia de inferno entre os europeus contemporâneos ao período das grandes viagens marítimas.
- d) Se tivesse existido a ideia de Paraíso, então deveria ter existido a ideia de inferno entre os europeus contemporâneos ao período das grandes viagens marítimas.

Questão 04

“Assim, eles conseguiram dar sentido à existência de seres humanos em uma região que, com base nas informações que tinham, só podia ser habitada por monstros e criaturas maravilhosas.”.

Os fenômenos da língua que motivam o emprego do sinal grave no vocabulário sublinhado acima são:

- a) A concordância verbal e concordância nominal.

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

- b) A concordância verbal e a transitividade.
- c) A correlação verbal e a crase.
- d) A transitividade e a crase.

Questão 05

As sequências textuais presentes no texto são características de alguns gêneros textuais específicos. Assinale a alternativa cujo enunciado NÃO é um gênero textual constituído pela predominância de sequências textuais como aquelas presentes no texto.

- a) Artigo de divulgação científica.
- b) Seminário acadêmico.
- c) Artigo científico.
- d) Edital de concurso.

TEXTO II**BERLIOZ DESCOBRE FAUSTO**

Quando Berlioz leu a versão francesa de Fausto, Primeira Parte, traduzida por Gérard de Nerval, apaixonou-se imediatamente pelas histórias fantásticas, as vastas paisagens, e personagens multicores. Ele identificou-se com Fausto, que anseia transcender, rompe com as normas, e é torturado pelo amor. Naquele mesmo ano, Berlioz começou a compor música para algumas partes do poema.

Berlioz trabalhou com secções do Fausto escritas em verso: A Balada do Rei de Tule, de Margarida; a Canção do Rato, de Brander, e o Hino Pascal, entre outros. As oito cenas que ele compôs não contavam uma história contínua – na verdade, o próprio Fausto nunca apareceu nestas cenas. Berlioz simplesmente queria conjurar a atmosfera da obra de Goethe.

Berlioz publicou suas Huit Scènes de Faust (Oito Cenas de Fausto) em 1829. Esta foi assim a sua primeira obra publicada, o seu Opus 1. Mas pouco tempo depois, a apresentação de uma das cenas decepcionou o compositor. Irado, Berlioz anunciou que as suas cenas eram primitivas e queimou todas as cópias publicadas que encontrou da obra.

Em 1828, Hector Berlioz, com apenas 25 anos, era já a quintessência do artista torturado: intensamente idealista, terrivelmente sensível, perpetuamente

apaixonado e incrivelmente ambicioso. Ele sonhava com música onde as regras formais dessem lugar às expressões passionais. Ele queria deslumbrar audiências com o elemento surpresa e sobrecarregá-los de emoções.

(Adaptado de: https://antena2.rtp.pt/compositor/hector-berlioz/argumentos-de-operas/letra-g/charles-gounod-_1934_1935. Acesso em: 17/04/2023).

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo para a palavra quintessência, conforme o sentido que esta palavra possui no texto II acima.

- a) Elegância
- b) Exuberância
- c) Suprassumo.
- d) Subtítulo.

Questão 07

Quando Berlioz leu a versão francesa de Fausto primeira parte, traduzida por Gérard de Nerval, apaixonou-se imediatamente pelas histórias fantásticas, as vastas paisagens e personagens multicores.

No período, o termo da voz passiva é:

- a) Gérard de Nerval.
- b) Primeira parte
- c) Histórias fantásticas.
- d) Aversão francesa.

Questão 08

A Balada do Rei de Tule.

Conforme o Acordo Ortográfico vigente, a grafia do título da obra mencionada no enunciado acima:

- a) Está incorreta, pois somente a primeira letra do título de uma obra deve ser maiúscula.
- b) É a única forma possível, pois todos os substantivos do título de uma obra devem ser grafados com letras maiúsculas.
- c) Está adequada, pois é facultativo usar iniciais maiúsculas em todos os substitutivos do título de uma obra.
- d) Está incorreta, pois somente nomes próprios em títulos de obra devem ser grafados com letra maiúscula.

Questão 09

“As oito cenas que ele compôs não cotavam uma história contínua – na verdade, o próprio Fausto nunca apareceu nessas cenas.”

O verbo sublinhado no trecho acima está conjugado no seguinte tempo e modo:

- a) Presente do indicativo.
- b) Pretérito perfeito do indicativo.
- c) Pretérito imperfeito do indicativo.
- d) Pretérito mais-que-perfeito do indicativo

Questão 10

“Irado, Berlioz anunciou que as suas cenas eram primitivas e queimou todas as cópias publicadas que encontrou da obra.”

A oração subordinada no período acima classifica-se como:

- a) Subordinada substantiva objetiva direta.
- b) Subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Subordinada adjetiva explicativa.
- d) Subordinada adjetiva restritiva.

Questão 11

Como qualquer software, o Microsoft Windows necessita receber periodicamente correções de bugs e novos recursos via Internet. Considere uma estação com o Microsoft Windows 11 instalado. Assinale a alternativa com o nome do recurso responsável por baixar e instalar essas correções neste sistema operacional.

- a) Windows Update.
- b) Gerenciador de Tarefas.
- c) Explorador de Arquivos.
- d) Gerenciador de Dispositivo

Questão 12

A navegação ágil dentro de um documento é uma habilidade importante para usuários de processadores de texto, objetivando eficiência. Considere um usuário utilizando o Microsoft Word para editar um documento com mais de 20 (vinte) páginas, e ele encontra-se na página 5 (cinco). Ele deseja ir para a página inicial do documento aberto utilizando um atalho de teclado. Assinale a alternativa que apresenta o atalho que realiza o procedimento realizado pelo usuário.

- a) Ctrl + Alt
- b) Ctrl + Home
- c) Shift + Home

d) Ctrl + Page Up

Questão 13

Nos ambientes organizacionais é comum o emprego de ferramentas de produtividade, como o Microsoft Word, a partir da oferta de diversos recursos que possibilitam a construção de documentos profissionais eficientemente. Considere um usuário que está trabalhando em um documento no Microsoft Word em português e deseja aplicar o seguinte efeito na letra “O” no início do parágrafo, conforme a ilustração a seguir:



Assinale a alternativa que descreve o nome da aba/guia de opções na qual este recurso encontra-se disponível no Microsoft Word.

- a) Inserir.
- b) Design.
- c) Layout.
- d) Referências.

Questão 14

Nos ambientes organizacionais é comum o emprego de ferramentas de produtividade, como o Microsoft Word, a partir da oferta de diversos recursos que possibilitam a construção de documentos profissionais eficientemente. Considere um usuário que está trabalhando em um documento no Microsoft Word em português e decide inserir os recursos de hifenização das palavras do documento. Neste contexto, assinale a alternativa que descreve o nome da aba/guia do Microsoft Word que possui o recurso descrito.

- a) Exibir.
- b) Inserir.
- c) Design.
- d) Layout.

Questão 15

A celebração de convênio, acordo ou ajuste pelos órgãos ou entidades da administração Pública depende de prévia aprovação de competente plano de trabalho proposto pela organização interessada, o qual deverá conter as seguintes informações, EXCETO:

- a) Metas a serem atingidas e etapas ou fases de execução.
- b) De aplicação ou recursos financeiros e cronograma de desembolso.
- c) Previsão de início e fim da execução do objetivo bem assim da conclusão das etapas ou fases programadas.
- d) Plano de avaliação dos resultados.

Questão 16

Sobre as disposições constitucionais acerca dos servidores públicos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) É vedada a incorporação de vantagens de caráter temporário ou vinculadas ao exercício de função de confiança ou de cargo em comissão à remuneração do cargo efetivo.
- b) Poderão ser estabelecidos por lei ordinária do respectivo ente federativo idade e tempo de contribuição diferenciados para aposentadoria de servidores com deficiência previamente submetidos à avaliação biopsicossocial realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.
- c) Aplica-se ao agente público ocupante exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, de outro cargo temporário, exceto mandato eletivo, ou de emprego público, o regime Geral de Previdência Social.
- d) Para a aquisição da estabilidade, é facultada a avaliação especial de desempenho por instituída para essa finalidade.

Questão 17

“O sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social”.

Acerca da improbidade administrativa, conforme a Lei n.º 8.429/92, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O mero exercício da função desempenho de competências públicas, sem comprovação de ato doloso confie em ilícito afasta a responsabilidade por ato de improbidade.
- b) Configura improbidade a ação ou omissão decorrente de divergência interpretativa da lei, baseada em jurisprudência, ainda que não pacificada, mesmo que não venha a ser posteriormente prevalente nas decisões dos órgãos de controle ou dos tribunais do poder judiciário.
- c) Os sócios, ou cotistas, os diretores e os colaboradores de pessoa jurídica de direito privado não respondem pelo ato de improbidade que venha a ser imputado à pessoa jurídica, ainda que, comprovadamente, houver participação e benefícios diretos.
- d) Na ação por improbidade administrativa não poderá ser formulado, seja em caráter antecedente ou incidente, pedido de indisponibilidade de bens dos reis.

Questão 18

“Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”. Sobre os Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, conforme a constituição federal assinale a alternativa INCORRETA:

- a) são invioláveis a intimidade a vida privada a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação.
- b) É livre a locomoção no território nacional em tempo de paz, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair com seus bens.
- c) A lei estabelecerá o procedimento para desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social, mediante indenização ulterior em dinheiro, ressaltando os casos previstos na constituição.
- d) A pequena propriedade rural, assim definida em lei, desde que trabalhada pela família, não será objeto de penhora para pagamento de débitos

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

decorrentes da sua atividade produtiva, responda a lei sobre os meios de financiar o seu desenvolvimento.

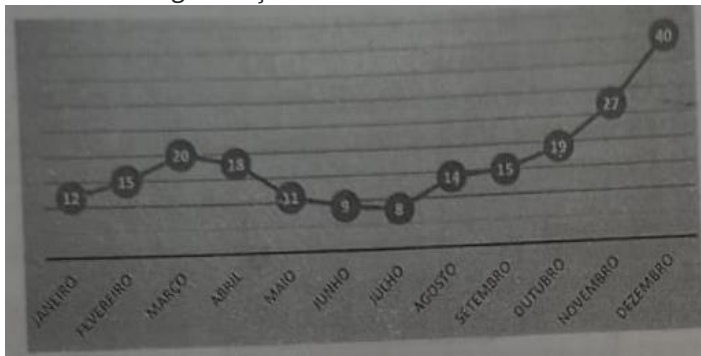
Questão 19

Um paralelepípedo tem dimensões 12 x 8 x 10 m sabe-se que um cilindro de altura 8 m tem seu volume medindo 40% do volume do paralelepípedo o valor da área de uma das bases do cilindro é:

- a) 42 m².
- b) 46 m².
- c) 48 m².
- d) 52 m².

Questão 20

O gráfico abaixo apresenta os números de defesas mensais dos cursos de graduação de uma certa universidade.



A mediana dos números de defesa é:

- a) 9.
- b) 15.
- c) 8.
- d) 8,5.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 21**

o currículo é considerado como parte integrante do dia a dia da escola e apresente grande importância no processo educacional. Devido a essa importância, surgiram teorias para discutir e explicar o currículo. A respeito dessas teorias, classifique V para sentenças verdadeiras e F para as falsas:

() Em relação as teorias pós críticas, o currículo multiculturalista aparece como um movimento a favor de um currículo que privilegie a cultura do grupo social dominante.

() A ênfase das teorias críticas estavam no significado subjetivo das experiências pedagógicas e curriculares de cada indivíduo.

() As teorias pós críticas pós-críticas parte da ideia de currículo multiculturalista, que destaca a diversidade das formas culturais do mundo contemporâneo.

() As teorias críticas tem como focar as experiências cotidianas sobre uma perspectiva profundamente coletiva e subjetiva, levando em consideração essas formas pelas quais estudantes e docentes desenvolvem significados sobre o conhecimento.

Agora assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-V-F.
- b) V-F-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) F-V-V-V.

Questão 22

Estudos revelam (ALVARENGA et al 2015, FAZENDA, 1998; KLEIN, 1996) que apesar de sua inegável importância, as práticas interdisciplinares ainda são muito insipientes e não acontecem, efetivamente, como ação pedagógica. Acerca da interdisciplinaridade no ensino e aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A interdisciplinaridade emerge nos anos 1960 não como precursora, mas na busca de resposta aos limites do conhecimento disciplinar que sustenta o paradigma da ciência pós-moderna, considerado por pensadores da educação e da ciência como simplificador, fragmentador e redutor do conhecimento.
- b) Em função da sua proposta, passa a configurar-se como um modo inovador na produção do conhecimento que nega o disciplinar, e completa e amplia, quando busca focar a questão da complexidade e dos desafios à religação dos saberes.
- c) O termo interdisciplinaridade, mesmo com suas variâncias, não apresenta uma única definição, mas é compreendido, independentemente disto, como uma possibilidade real de quebrar como a rigidez dos “comportamentos” em que se encontram separadas as disciplinas do currículo das escolas.
- d) A interdisciplinaridade pode ser entendida como uma perspectiva de trabalho pedagógico que visa promover o diálogo constante entre as

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

diversas áreas do conhecimento e seus respectivos conteúdos, de modo a fortalecer, qualificar e contextualizar o processo de aprendizagem dos discentes do ensino médio.

informações nos parênteses de acordo com o tipo de avaliação.

- 1- Avaliação Formativa.
- 2- Avaliação Somativa.

Questão 23

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional o título V- Dos Níveis e das Modalidades da Educação e Ensino, capítulo II - da Educação Básica, e Seção V - Da Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A educação de jovens e adultos poderá articular-se, se desejar, com a educação profissional, na forma de regulamento.
- b) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.
- c) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, compreendendo um currículo específico para cada sistema, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- d) Os exames para conclusão dentro da Educação de Jovens e Adultos realizar-se-ão no ensino fundamental, para os maiores de 14 anos, e no ensino médio, para os maiores de 18 anos.

Questão 24

Para Fontes (2017), as manifestações de um insucesso ou reprovação escolar são múltiplas. O estudioso aponta três, que segundo ele, referendam as possibilidades de medirem a própria eficácia do sistema educativo, EXCETO:

- a) Abandono de instituição antes do fim do ensino obrigatório.
- b) As reprovações sucessivas que dão lugar a grandes desníveis entre a idade cronológica do aluno e o nível escolar.
- c) Os níveis de fracasso que podem ser totais (em todas as disciplinas ou quase) ou parciais (numa ou duas disciplinas).
- d) A passagem dos alunos para tipos de ensino muito exigentes, que conduzem a aprendizagens profissionais imediatas, mas os afastam do ingresso do ensino superior.

Questão 25

a respeito das características da avaliação formativa e avaliação somativa da aprendizagem, associe a

- () Guia para a tomada de decisão pelo professor.
() Proporciona um juízo de valor sobre o conteúdo avaliado.
() Tem foco nos objetivos da aprendizagem, planos de ação alternativos e a implementação de planos.
() Determina o sucesso ou insucesso, promovendo a compreensão sobre o conteúdo avaliado.
() Tem como foco a conclusão dos projetos, programas, produtos e desempenhos,

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) 2-2-1-2-2.
- b) 2-1-2-1-1.
- c) 1-2-1-2-2.
- d) 1-1-2-1-1.

Questão 26

O processo didático está centrado na relação fundamental entre o ensino e aprendizagem, orientado para confrontação ativa do aluno com a matéria sobre a mediação do professor. Com isso pode-se identificar entre os seus elementos constitutivos uma relação direta. Acerca da relação entre objetivo, conteúdo e método, considere as seguintes sentenças.

- I- O processo didático como totalidade abrangente implica vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar criteriosamente o conjunto de condições concretas que rodeiam cada situação didática.
- II- Os objetivos gerais e específicos são apenas um dos componentes do processo didático, no entanto, não são considerados como determinantes das relações entre os demais componentes, e sim depende da avaliação das condições concretas implicadas no ensino.
- III- O processo didático, assim, desenvolve-se mediante a ação recíproca dos componentes fundamentais do ensino: os objetivos da educação e instrução, os conteúdos, o ensino, a aprendizagem, os métodos as formas e os meios de organização das

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

condições da situação didática, e a avaliação.

São CORRETAS as sentenças:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III apenas.

Questão 27

Conteúdos de ensino são um conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida. É tarefa da didática destacar o que deve constituir objeto de ensino nas escolas, selecionando os elementos dos conteúdos a serem assimilados ou apropriados pelos alunos, em função das exigências sociais e do desenvolvimento da personalidade.

Diante dessa definição, os conteúdos de ensino se compõem em quatro elementos, EXCETO:

- a) Conhecimentos sistematizados.
- b) Capacidades cognoscitivas.
- c) Habilidades e hábitos.
- d) Convicções.

Questão 28

O planejamento deve ser um instrumento direcional de todo o processo educacional. A respeito do planejamento Educacional assinale a alternativa CORRETA:

- a) O planejamento educacional estabelece as finalidades da educação a partir de uma filosofia de valores educacionais.
- b) O planejamento educacional pode ser interpretado como uma planificar das atividades de ensino ou das atividades didáticas de uma escola.
- c) O planejamento educacional tem condições de estabelecer ou determinar as grandes urgências, e os mais importantes recursos e meios necessários para consecução das metas.
- d) O planejamento educacional é instrumento básico para que o processo educacional desenvolva a sua ação, integrando alguns recursos e direcionando toda ação educativa, quando possível.

Questão 29

Referente às relações entre professor e aluno, e a atuação do professor como incentivador em aspectos socioemocionais, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

() O trabalho do professor é muito importante no que se refere à relação professor/aluno com o propósito de desenvolver as habilidades emocionais. Desse modo, o docente pode desenvolver de maneira intencional a partir de atividades em que o aluno possa se relacionar com outros, saber lidar com as próprias emoções e com eventuais problemas que possam surgir em seu cotidiano

() Por muito tempo os aspectos cognitivos tiveram uma forte valorização no campo educacional, desconsiderando os aspectos emocionais do sujeito. Sabe-se que para alcançar bons resultados na aprendizagem é importante que o desenvolvimento na aprendizagem é importante que o desenvolvimento cognitivo esteja em pleno funcionamento, independente do educando possuir emoções e sentimentos.

() É importante que a instituição escola atue de forma significativa, contribuindo para que os estudantes aprendam a enfrentar as adversidades do seu cotidiano. A educação emocional modifica a imagem que a escola representa, mostrando-se como uma instituição capaz de preparar para a vida. Essa nova visão da escola requer mudanças no currículo com o objetivo de ajudar os alunos a passar por momentos de dificuldades, tirando lições que servirão para o crescimento pessoal.

() No que se refere à relação professor/aluno como fundamental nesse processo de contribuição para o desenvolvimento emocional dos estudantes, deve-se ressaltar a importância da afetividade, não necessariamente que haja uma relação amigável, ou que possa existir confiança e segurança entre ambos. A expressão afetuosa do professor para com o aluno possibilita o incentivo e a motivação destes na aula.

Agora assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-V-F.
- b) V-F-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) F-V-V-V.

Questão 30

O planejamento escolar é de extrema necessidade e importância para o docente. A respeito do

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

planejamento escolar, na perspectiva de Libâneo (2018), é CORRETO afirmar que:

- a) O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, pois não há necessidade de revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.
- b) O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à aprovação ou reprovação escolar.
- c) Há três modalidades de planejamento articuladas entre si: o plano da escola, o plano de curso e o plano de aula.
- d) O planejamento escolar tem como função: assegurar racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, permitido ao professor e escola um ensino de qualidade, favorecendo a improvisação e a rotina.

Questão 31

A prática escolar tem incorporada condicionantes sociopolíticas que configuram diferentes concepções de homem, sociedade, papel da escola, relação professor e aluno etc. Esses condicionantes podem variar conforme a tendência pedagógica adotada. A respeito dessas Tendências Pedagógicas no Brasil em relação ao papel da escola associe o conceito nos parênteses com suas respectivas tendências:

- 1. Tradicional.
- 2. Tecnicista.
- 3. Libertadora.

() O papel da escola é de modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas, produzir indivíduos para o mercado de trabalho.

() O papel da escola consiste na preparação intelectual dos alunos, para assumirem seu papel na sociedade.

() O papel da escola é de trabalhar com os alunos visando a uma conscientização crítica e a uma transformação social.

() O papel da escola é de ser instrumento de apropriação do saber para uma participação ativa na sociedade.

Agora assinale a alternativa CORRETA:

- a) 2-3-4-1.
- b) 1-4-2-3.
- c) 3-1-2-4.
- d) 4-3-1-2.

Questão 32

Para Libâneo (2008), o planejamento escolar, que envolve tanto o plano de ensino quanto o plano de aula, é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

A respeito do Plano de Ensino e do Plano de Aula, associe as colunas:

COLUNA 01

- 1- Plano de Ensino.
- 2- Plano de Aula.

COLUNA 02

() Descreve uma sequência didática a ser seguida para o desenvolvimento integral e integrado da aprendizagem, diariamente, em cada aula ou atividade prática.

() Nele devem estar expressos as expectativas de aprendizagem, os conteúdos previstos e as propostas de avaliação para cada ano/série.

() Compreende todo o processo de ensino aprendizagem durante o ano letivo, explicitando todas as disciplinas ou módulos do curso.

() Deve constituir-se na organização didática do processo de ensino destinado a cada turma, levando, em consideração tanto as defasagens como os conhecimentos prévios dos alunos.

Agora, assinale a alternativa CORRETA:

- a) 1-2-1-2.
- b) 2-2-1-1.
- c) 2-1-1-2.
- d) 1-1-2-2.
- e)

Questão 33

No que concerne ao Planejamento Escolar na perspectiva de Libâneo (2008), leia os itens a seguir e, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, excluindo a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

(___)O planejamento é uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações, caso contrário ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade.

(___)O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, o que não envolve um momento de pesquisa e refletindo intimamente ligado à avaliação.

Agora assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-V-F.
- b) V-F-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) F-V-V-V.

Questão 34

O Planejamento Educacional é todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos. Ele ocorre em três dimensões, associe a informação nos parênteses com os tipos de planejamento.

- 1. Planejamento do Sistema Educacional.
- 2. Planejamento Escolar.
- 3. Planejamento do Ensino.

(___) Trata de organização do trabalho pedagógico, implica definir os objetivos considerando a elaboração e a produção do conhecimento; prever conteúdos; selecionar procedimentos metodológicos e estabelecer critérios e procedimentos de avaliação.

(___)Caracteriza-se como o ato de organizar as atividades de ensino e de aprendizagem, determinadas por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores.

(___)É uma intervenção do estado visando a implantação de uma determinada política educacional, estabelecida com a finalidade de possibilitar que o sistema educacional cumpra as funções que lhe são próprias em determinado momento histórico.

(___)Deve partir da realidade concreta, tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento do contexto em que se dá a ação pedagógica. Precisa estar em sintonia com o planejamento global, explicitando em seu Projeto Político Pedagógico.

(___)Deve se concretizar pela elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) e constar de diferentes momentos do planejamento: a definição de um diagnóstico e a proposta de uma programação com vistas à implementação das ações necessárias à

realização de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e participativa.

Agora assinale a alternativa CORRETA:

- a) 1-3-2-1-2.
- b) 2-1-3-1-2.
- c) 3-2-1-3-2.
- d) 1-3-1-2-3.

Questão 35

Referente a prática do brincar para as crianças de zero até um ano assinale a opção CORRETA:

- a) As brincadeiras foram uma construção social sendo pouco importante para o desenvolvimento saldável do infante.
- b) As brincadeiras estão carregadas de simbolismo e, nesse ponto, estabelecem uma importante legação de saúde mental.
- c) As brincadeiras devem ser uma atividade exclusiva da mãe com seu bebê para que ocorra o bom desenvolvimento interacional mãe bebê.
- d) As brincadeiras têm por objetivo mais o desenvolvimento social do bebê do que seu desenvolvimento cognitivo.

Questão 36

Planejar e organizações ideias a informações (MORETTO 2007). Embora simples essa definição exemplifica a importância do ato de planejar, uma vez que o planejamento deve existir para facilitar o trabalho tanto professor como do estudante. Para melhor entender, precisa-se compreender alguns conceitos, tais como: planejamento, planos e projeto.

Acerca desse conceito associar a informação nos parentes com o tipo de planejamento:

- 1-Planejamento Educacional
- 2- Plano Nacional de Educação
- 3- Plano de Aula.
- 4- Plano de Ensino.
- 5- Projeto Político Pedagógico.

(___)É a sistematização de todas as atividades que se desenvolvem no período de tempo em que o professor e o aluno interagem, numa didática de ensino e aprendizagem.

(___) É o planejamento que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. Ele articula a atividade escolar e o contexto social da escola, definindo os fins do trabalho pedagógico.

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

(☐) Nele se reflete a política educacional no determinado momento histórico do país. É o de maior abrangência porque interfere nos planejamentos feitos no nível nacional, estadual e municipal.

(☐) Estabelece, determina as grandes urgências, indica as prioridades básicas, ordena e determina todos os recursos e meios necessários para a consecução das grandes finalidades, metas e objetivos da educação.

(☐) É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou um semestre; é um documento mais elaborado, no qual aparece objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.

A sequência CORRETA é:

- a) 5-3-2-1-4.
- b) 2-4-1-5-3.
- c) 3-5-2-1-4.
- d) 5-1-2-3-4.

Questão 37

Nos últimos anos os usos e as propriedades das avaliações externas do tipo em larga escala, se tornaram objeto de estudo de diversos pesquisadores no campo da avaliação educacional. Referente a avaliação externa classifique as sentenças V para verdadeiras e F para as falsas,

(☐) No Brasil a avaliação externa em dimensão nacional, consolidou-se a partir da criação do sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) nos anos de 1980.

(☐) Avaliação externa é o em larga escala, segundo Werle (2010), é um procedimento amplo e extensivo, que envolve diferentes modalidades de avaliação e abrange todo o sistema de ensino,

(☐) Avaliação externa se baseia na identificação de qualidade, tendo como foco principal o resultado desempenho dos alunos em provas padronizadas, como responsabilidade exclusiva das equipes escolares.

Agora, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-F
- b) V-F-F.
- c) V-F-V.
- d) F-V-V.

Questão 38

A inclusão escolar nos últimos anos, tem se desenvolvido em uma pesquisa mundial como o movimento complexo, que inclui a luta associada às pessoas com deficiência, bem como de seus familiares, por direitos básicos, e outros mais abrangentes. No que concerne à Educação Inclusiva ler os itens a seguir e,

classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(☐) A educação inclusiva envolve certa adaptação das instituições de ensino as demandas apresentadas pelos alunos com deficiências, e a mesma tem papel determinante na vida destes sujeitos.

(☐) A inclusão de Alun deficientes nas escolas regulares de ensino, atualmente no Brasil, é assegurada pela Lei das Diretrizes Básicas da Educação (LDB), em 1996, ela define que os "sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo métodos recursos e organização específicos para atender as suas necessidades [...]" dentre outros.

(☐) Para que o estado possa efetivamente cumprir suas responsabilidades de forma eficaz, torna-se necessário um olhar diferenciado e comprometida em torno das atuais políticas que regem a educação inclusiva, assumindo para si a responsabilidade para com esse público.

Agora assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-F.
- b) V-F-F.
- c) V-F-V.
- d) F-V-V.

Questão 39

As alternativas abaixo expressam as características do planejamento educacional participativo e transformador, EXCETO:

- a) O planejamento participativo e o processo que envolve a organização do trabalho em grupo de uma instituição escolar.
- b) O planejamento participativo tem como base o trabalho coletivo com o objetivo de solucionar os problemas comuns existentes no meio social.
- c) O planejamento participativo foi construído para grupos e instituições cujo objetivo era a transformação e a construção da realidade social, assim como o lucro.
- d) Para a elaboração de um planejamento participativo, primeiramente deve se fazer com que os problemas a serem tratados pelo Plano parto da comunidade escolar.

Questão 40

O currículo é considerado como parte integrante do dia a dia da escola e apresenta grande importância do processo educacional. Devido a essa importância,

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

surgiram teorias para discutir e explicar o currículo. A respeito dessas teorias, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() Em relação as teorias pós-críticas, o currículo que multiculturalista aparece como movimento a favor de um currículo que privilegie a cultura do grupo social dominante.

() A ênfase das teorias críticas estavam no significado subjetivo dado a experiências pedagógicas e curriculares de cada indivíduo.

() As teorias pós críticas partem da ideia de um currículo multiculturalista que destaca a diversidade das formas culturais do mundo contemporâneo as teorias críticas tem como foco as experiências cotidianas sobre uma perspectiva profundamente coletiva e subjetiva e levam em consideração as formas pelas quais estudantes e docentes desenvolvem os significados sobre o conhecimento.

() A teoria tradicional procura ser neutra tendo como principal foco identificar os objetivos da educação escolarizada, formar o trabalhador especializado ou proporcionar uma educação geral, acadêmica, a população.

Agora assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-V-F-V.
- b) V-F-F-V-F.
- c) V-F-V-F-V.
- d) F-V-V-V-F.

Questão 41

No que concerne ao projeto político pedagógico das escolas, leia os itens a seguir e classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() O Projeto Político Pedagógico em sua construção tem como característica a de instituído, ou seja, o projeto institui, estabelece, crie objetivos, procedimentos, instrumentos, modos de agir, estrutura. Hábitos, valores, ou seja, institui sua cultura organizacional.

() O Projeto Político Pedagógico deve favorecer a prática do planejamento participativo, a existência da ação reflexiva crítica.

() Projeto Político-Pedagógico deve pedagógico deve ter um sentimento único que participativo que se configure constantemente em direção à sua função instituinte para que a escola supera autonomia decreta decretada e passa a ter uma autonomia construída.

() O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento de planejamento da escola, ao tempo em que reconhece que ele tem importância e utilidade no fornecimento dos serviços oferecidos pela escola.

Agora assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F-V-V-F.
- b) V-F-F-V.
- c) V-F-V-F.
- d) F-V-F-V.

Questão 42

Para uma prática educativa significativa deve-se entender a função social da educação, bem como se dá o processo de ensino e aprendizagem, seus condicionantes se variáveis. Para tanto, temos as pedagogias ou tendências educacionais que servem para nortear a prática educativa.

Considerando as Tendências Educacionais, associe cada uma delas aos seus respectivos conceitos.

- 1- Pedagogia Tradicional.
- 2- Pedagogia Escolanovista.
- 3- Pedagogia Tecnicista.
- 4- Pedagogia Progressista.

() A metodologia de ensino se baseia no treino assim a prática garante a retenção do conteúdo. As respostas da minha estágio de acordo com os manuais e materiais didáticos, o que priva os alunos da criticidade e reflexão

() O aprendizado somente acontece com a intervenção do professor, que é o centro desse processo, pois ele é quem escolhe a metodologia, a forma de avaliar, nos objetivos educacionais e a quem planeja o processo.

() A prática docente organizar as atividades de interesse dos alunos de modo a estimulá-los, respeitando as fases de desenvolvimento psicológico e biológico da criança. E sabendo que cada ser humano é único individual, cada um aprende em seu próprio tempo e maneira.

() Esta tendência considera os conteúdos importantes para a formação do educando enquanto ser social, contudo, traz uma visão diferente na maneira de trabalhar esses diferentes conteúdos, voltados para a visão crítica- reflexiva deles.

Agora assinale a alternativa CORRETA:

- a) 2-3-4-1.
- b) 4-1-2-3.
- c) 3-1-2-4.
- d) 4-3-1-2.

Questão 43

Dermeval Saviani aponta possibilidades reais para se pensar o currículo na perspectiva de pedagogia histórico-crítica. A respeito de currículo e suas concepções, segundo Saviani, é incorreto afirmar:

- a) Saviani salienta que o currículo é caracterizado por sua objetividade, neutralidade e esclarece que a questão da neutralidade diz respeito ao conhecimento.
- b) Trata-se das atividades essenciais que a escola não pode deixar de desenvolver, sob pena de perder a sua especificidade.
- c) o conhecimento por si só não liberta o ser humano: o que eu liberto é a prática social.
- d) currículo é o conjunto das atividades nucleares desenvolvidas pela escola.

Questão 44

A avaliação é a forma do professor verificar o caminho já percorrido e para que saiba de onde partir para continuar seu trabalho. Tendo em consideração aos tipos de Avaliação da Aprendizagem, associe as colunas:

- 1- Avaliação diagnóstica.
- 2- Avaliação formativa.
- 3- Avaliação somativa.

(__) Tem como função classificar os alunos no final da unidade, semestre ou ano letivo, segundo níveis de aproveitamento apresentado.

(__) Tem por fim determinar a presença ou não de conhecimentos e habilidades, buscando detectar pré-requisitos para novas experiências de aprendizagem.

(__) É realizada com propósito de informar o professor e o aluno sobre o resultado da aprendizagem.

(__) Serve apenas para separar os que sabem daqueles que não sabem, para aprovar ou reprovar.

Agora assinale a alternativa CORRETA:

- a) 3-2-2-1-2.
- b) 1-2-2-1-3.
- c) 2-1-3-2-2.
- d) 3-1-2-2-3.

Questão 45

No livro avaliação da aprendizagem escolar do professor Luckesi (2011, p.30), o autor ressalta que: “aprender a avaliar é aprender conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitantemente a isso, a isso aprender a prática a

avaliação, traduzindo-a em anos do cotidiano”. Nessa perspectiva, acerca da avaliação da aprendizagem é correto afirmar:

- a) a avaliação da aprendizagem em uma tarefa complexa que se resume a realização de provas e atribuição de notas, pois a mensuração proporciona dados que devem ser submetidos a uma apreciação qualitativa.
- b) avaliação da aprendizagem é um instrumento que retroalimenta o ensino, posto que indica o que deve ser retomado, revista e ensinado ou (re)ensinado mais uma vez seguindo o mesmo caminho metodológico.
- c) avaliação da aprendizagem serve para indicar o que o aluno não aprendeu e que, conseqüentemente precisa ser revisto por ele ou estudado novamente, utilizando, inclusive as mesmas estratégias de estudo ou ensino.
- d) os objetivos da avaliação da aprendizagem é o de revelar os resultados obtidos do ensino-aprendizagem em sala de aula, mas, também o de analisar o percurso educativo e sinais dificuldades dos processos ensino aprendizagem.

Questão 46

No artigo 4º, do Título III, dispõe sobre Do Direito à Educação e do Dever de Educar da LDB. Tal artigo trata do dever do Estado com a educação escolar pública. Desse modo pode-se AFIRMAR:

- a) A educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 15 (quinze) anos de idade.
- b) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte alimentação e assistência à saúde.
- c) Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínima de 50% por aluno, e somos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e as necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
- d) Educação escolar regular para jovens e adultos com características e modalidades adequadas as necessidades e disponibilidades e garantir quando possível aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência.

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01**Questão 47**

Na escola o planejamento educacional é formado por ações necessárias para a condição do processo de ensino e para que sejam alcançados os resultados determinados. Desse modo assinale a alternativa que expressa as características do planejamento educacional participativo:

- a) O planejamento participativo é o processo que envolve a organização do trabalho individual dos professores de uma instituição escolar.
- b) O planejamento participativo tem como base o trabalho coletivo com o objetivo de solucionar os problemas comuns existentes no meio social.
- c) O planejamento participativo foi construído para grupos e instituições, cujo objetivo era a transformação e construção da realidade social assim como o lucro.
- d) Para elaboração de um planejamento participativo, primeiramente deve-se fazer com que os problemas a serem tratados pelo plano do núcleo gestor.

Questão 48

A relação professor e aluno é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. A partir da relação com os docentes ela adquire conhecimentos para todo o curso de vida e tem suas capacidades psicossociais promovidas. A esse respeito considera as seguintes afirmações:

I – A relação professor-aluno é necessária para o engajamento das crianças na aprendizagem: é, também a base para o desenvolvimento de crenças adaptativas sobre si e sobre o mundo social, e para a aquisição de comportamentos e competências alta reguladoras e socioemocionais, essenciais no ambiente escolar.

II- A qualidade da relação professor-aluno é um forte indicador de adaptação escolar, especialmente para as crianças que apresentam problemas comportamentais em sala de aula. Também é considerado que o relacionamento dos discentes com os docentes é consideravelmente associado a um positivo ajustamento escolar.

III- Com relação ao sexo vários estudos evidenciam que as relações entre professores de sexos não se diferenciam quando se trata de estudante de sexo masculino e feminino. No entanto as meninas se atentam mais ao meio social e diversificam mais seus relacionamentos esses fatores podem beneficiar o seu desenvolvimento.

IV-As interações entre educadores e estudantes com NEE em salas de aula regulares são fundamentais para o desenvolvimento socioemocional dessas crianças, embora a convivência com seus pares e professores não

sejam um fator que amplia suas oportunidades de obtenção de conhecimento competências habilidades e valores.

Agora assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e IV estão corretas.
- c) apenas II e III estão corretas.
- d) apenas III e IV estão corretas.

Questão 49

O currículo é entendido como elemento central que atua na produção de significados identidade e hierarquizações. Por isso a educação e práticas emancipadoras devem estar ancorados na transformação epistêmica e curricular. Em relação ao currículo e a emancipação social pode-se afirmar:

- a) O ponto de vista de todas as correntes de análise educacional e emancipação e a construção do novo refere-se ao comunismo e a luta do proletariado tendo a educação papel nessa transformação, principalmente atrelada ao conhecimento como meio de conscientização.
- b) A emancipação se reduz ao comunismo como objetivo social e político e a toda e qualquer forma de sociabilidade, dentre as que é inclusive já existem, que torna possível muitos outros em que a base das relações sociais não é a dominação de uns sobre os outros.
- c) A emancipação individual, e também social porque implica a comunidade como fortalecimento das iniciativas locais contra-hegemônica, daquilo em que nível o local não é afetado pela globalização hegemônica.
- d) Na educação implicada na emancipação não tem sua máxima importância na transmissão dos conteúdos historicamente acumulados ou considerados clássicos ou de nível superior com relação aos demais. Implica-se com a transmissão dos conteúdos científicos, artísticos e filosóficos ocidentais.

Questão 50

A relação entre família e escola tem sido estudado por diversas perspectivas teóricas e vem despertando interesse de pesquisadores que têm desenvolvido estudos, principalmente sobre as implicações dessa relação para o

17 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PEDAGOGIA - PROVA 01

desenvolvimento de crianças e jovens no âmbito social e educativo. Referente ao tema assinale a alternativa correta:

- a) Considera-se suficiente para caracterizar uma relação família escola com potencialidades deve promover o aprendizado e o desenvolvimento das crianças, a frequência dos familiares nos ambientes educativos.
- b) Sobre os papéis da escola e família na educação é relevante que a família compreende o papel que desempenha na educação de seus filhos bem como é essencial problematizar a função da escola a domesticação do ensino a ideologia que é privilegia o ajustamento, para que assim se construa uma nova configuração de escola.
- c) A relação entre escola e família atualmente, tem favorecido o processo de desenvolvimento das crianças e adolescentes, isto porque de maneira geral as escolas cumprem formalidades, a exemplo de cronogramas e reuniões entre família e educadores, que buscam majoritariamente entregar e/ou destacar as queixas de comportamentos.
- d) relatos indicam que as ações escolares estão focadas na relação família-escola e em mediações que promovam reflexões sobre suas funções e papéis, prevalecendo nos relatos apenas a culpabilização, em detrimento de ações institucionais, coletivas e preventivas.

GABARITO OFICIAL**17 – PROFESSOR DE EDUCACAO BASICA – PEDAGOGIA****PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	C	D	D	C	A	C	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	A	D	D	A	A	C	C	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	B	D	C	C	B	A	C	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
*	C	A	C	B	C	D	*	C	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	C	A	D	D	*	B	A	D	B