



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TANGARÁ
Processo Seletivo nº 01/2026



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PEDAGOGO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
 - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
 - b) A comunicação entre candidatos;
 - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
 - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
 - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
 - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	25 questões
TOTAL	35 questões

ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.

Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

- A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
- B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
- C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
- D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.

A partir dessa característica, analise as proposições:

- I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
- II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
- III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.

IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

- A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
- B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
- C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
- D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.

Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

- A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.

C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.

D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.

B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.

D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.

Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.

B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e

legislativos previstos em lei.

D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.

Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.

C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.

D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.

À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.

B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.

C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

- A) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
- B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
- C) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
- D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.

Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

- A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
- B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
- C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
- D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola da rede municipal, a equipe pedagógica identifica que parte dos estudantes apresenta dificuldades persistentes de aprendizagem. Ao analisar os registros, o

pedagogo percebe que algumas intervenções foram realizadas apenas após o baixo desempenho nas avaliações, sem acompanhamento sistemático do processo e sem análise das condições pedagógicas, sociais e institucionais que poderiam estar interferindo na aprendizagem.

Diante dessa situação, considerando uma concepção contemporânea de atuação pedagógica, a medida mais adequada é:

- A) Encaminhar imediatamente todos os estudantes com baixo desempenho para avaliação clínica especializada, pois dificuldades escolares indicam necessariamente transtornos de aprendizagem.
- B) Aguardar o encerramento do ano letivo para verificar quais estudantes permanecerão com dificuldades e, posteriormente, organizar ações de recuperação.
- C) Analisar continuamente o processo de ensino e aprendizagem, identificar possíveis barreiras, articular estratégias com os professores, acompanhar os resultados e promover intervenções pedagógicas adequadas.
- D) Substituir as atividades previstas no currículo por exercícios simplificados, garantindo que os estudantes obtenham melhores resultados nas avaliações.

12) Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico, o pedagogo observa que o documento apresenta objetivos e princípios definidos pela equipe gestora, mas houve pouca participação dos professores, estudantes, famílias e demais segmentos da comunidade escolar. Alguns profissionais defendem que o PPP deve ser elaborado exclusivamente pela direção e pela coordenação pedagógica para garantir maior agilidade.

Considerando os princípios da gestão democrática e a função do PPP, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O PPP deve ser elaborado prioritariamente pela equipe gestora, cabendo aos demais profissionais apenas executar as decisões estabelecidas.
- B) O PPP constitui documento burocrático destinado principalmente ao cumprimento das exigências administrativas do sistema de ensino.
- C) A construção do PPP deve envolver participação coletiva, expressando concepções, objetivos, compromissos e ações que orientem o trabalho educativo da instituição.
- D) O PPP deve permanecer inalterado durante todo o período de vigência, evitando mudanças que possam comprometer a organização escolar.

13) Em determinada turma, um estudante com deficiência participa das mesmas propostas oferecidas aos colegas, porém encontra dificuldades para acessar materiais, compreender determinadas instruções e demonstrar seus conhecimentos. O professor manifesta preocupação de que qualquer alteração nas atividades possa representar “facilitação” indevida do currículo.

Nesse contexto, a atuação pedagógica mais coerente com uma perspectiva inclusiva consiste em:

- A) Manter as atividades exatamente iguais para todos os estudantes, pois igualdade significa utilizar os mesmos recursos e procedimentos.
- B) Retirar o estudante de determinadas atividades até que desenvolva as habilidades necessárias para acompanhar os demais.
- C) Identificar as barreiras existentes e organizar recursos, estratégias, materiais e formas de participação acessíveis, preservando sua inserção no currículo e no processo educativo.
- D) Substituir permanentemente os objetivos curriculares da turma por atividades exclusivamente funcionais.

14) Uma estudante com deficiência visual ingressa em uma turma do Ensino Fundamental. A equipe escolar demonstra preocupação com a necessidade de disponibilizar materiais acessíveis e garantir sua participação nas atividades. O professor regente solicita ao pedagogo orientações sobre a utilização de recursos específicos.

Considerando uma perspectiva de educação inclusiva, é CORRETO afirmar que:

- A) A estudante deve realizar atividades paralelas, pois os recursos específicos inviabilizam sua participação no currículo comum.
- B) A utilização de recursos como Braille, materiais táteis e tecnologias assistivas pode favorecer o acesso ao currículo, devendo estar articulada às necessidades e possibilidades da estudante.
- C) O atendimento especializado deve substituir a participação da estudante nas atividades desenvolvidas pelo professor regente.
- D) A responsabilidade pela escolarização da estudante deve ser transferida integralmente ao profissional especializado.

15) Em uma reunião pedagógica, professores relatam que determinado estudante apresenta dificuldades significativas para organizar informações, manter atenção e concluir algumas atividades. Alguns profissionais

defendem que ele seja imediatamente classificado como portador de um transtorno, enquanto outros entendem que é necessário investigar diferentes fatores envolvidos no processo de aprendizagem.

Considerando a atuação do pedagogo, a postura mais adequada é:

- A) Confirmar a existência do transtorno a partir das observações realizadas em sala de aula.
- B) Desconsiderar as dificuldades até que exista diagnóstico médico formal.
- C) Reduzir permanentemente o nível de exigência das atividades para evitar frustrações.
- D) Analisar pedagogicamente as dificuldades, observar o contexto escolar, discutir estratégias com os professores e, quando necessário, orientar a família quanto à busca de avaliação especializada.

16) Durante o acompanhamento de um estudante público da Educação Especial, o pedagogo verifica que os registros escolares apresentam apenas notas e observações genéricas, sem informações sobre estratégias utilizadas, avanços, dificuldades específicas ou recursos que favoreceram a participação do estudante.

Considerando a importância dos registros pedagógicos para o acompanhamento individualizado, é adequado:

- A) Registrar somente os resultados das avaliações formais, pois são os únicos dados objetivos.
- B) Registrar apenas as dificuldades apresentadas pelo estudante, evitando informações sobre seus avanços.
- C) Substituir todos os registros pedagógicos por relatórios médicos.
- D) Elaborar registros sistemáticos que documentem o percurso de aprendizagem, as estratégias utilizadas, os avanços, as dificuldades e as intervenções realizadas.

17) Uma escola pretende elaborar um plano individualizado para acompanhar determinado estudante que necessita de apoios específicos. O pedagogo defende que o documento não deve ser utilizado apenas como registro burocrático, mas como instrumento para orientar a ação pedagógica.

Nesse sentido, um plano individualizado deve:

- A) Estabelecer expectativas desvinculadas do currículo da turma, priorizando exclusivamente atividades de socialização.

B) Definir estratégias, recursos, objetivos e formas de acompanhamento coerentes com as necessidades e potencialidades do estudante, articulados ao processo educativo.

C) Ser elaborado exclusivamente pelo profissional especializado, sem participação do professor regente.

D) Permanecer inalterado durante todo o ano letivo, independentemente dos resultados observados.

18) No decorrer de uma formação continuada, professores solicitam ao pedagogo orientações sobre estratégias para trabalhar com estudantes que apresentam diferentes ritmos, estilos e formas de aprendizagem. O pedagogo decide organizar uma formação baseada apenas em exposição teórica, sem considerar situações concretas vivenciadas pelos docentes.

Para que a formação continuada contribua efetivamente para o desenvolvimento profissional, é mais adequado:

A) Articular fundamentos teóricos, reflexão sobre a prática, análise de situações reais e construção coletiva de estratégias pedagógicas.

B) Trabalhar exclusivamente questões administrativas relacionadas à rotina da escola.

C) Priorizar conteúdos teóricos desvinculados das práticas escolares.

D) Restringir a formação aos professores que apresentam maior dificuldade profissional.

19) Em uma escola, o pedagogo percebe que algumas decisões relacionadas ao planejamento pedagógico são tomadas sem diálogo com os professores. Como consequência, há pouca articulação entre as diferentes áreas e dificuldades para estabelecer objetivos comuns. Considerando o trabalho coletivo, uma ação pedagógica adequada seria:

A) Promover espaços de planejamento e discussão coletiva, favorecendo a articulação entre profissionais e a construção compartilhada de estratégias.

B) Centralizar as decisões na coordenação para garantir uniformidade.

C) Delegar aos professores a responsabilidade exclusiva pela organização do processo pedagógico.

D) Evitar reuniões frequentes para não comprometer o tempo destinado às aulas.

20) Ao analisar os resultados de uma avaliação institucional, o pedagogo identifica que determinada turma apresenta baixo desempenho em uma habilidade

específica. Entretanto, os dados também revelam melhora significativa após a utilização de determinadas estratégias metodológicas.

Nesse caso, a avaliação deve ser utilizada pelo pedagogo principalmente para:

A) Classificar os estudantes segundo seus resultados.

B) Identificar exclusivamente os estudantes que deverão realizar recuperação.

C) Subsidiar a tomada de decisões pedagógicas, permitindo rever estratégias e acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem.

D) Comprovar que os estudantes não apresentam condições de acompanhar o currículo.

21) Durante uma reunião, um professor afirma que adaptar uma atividade para um estudante com deficiência significa reduzir o nível de dificuldade e diminuir os objetivos de aprendizagem. O pedagogo discorda dessa interpretação. A posição do pedagogo é adequada porque:

A) Toda adaptação deve obrigatoriamente simplificar o conteúdo.

B) Estudantes com deficiência devem receber atividades completamente diferentes das realizadas pelos colegas.

C) A adequação pedagógica deve buscar eliminar barreiras de acesso, participação e aprendizagem, sem pressupor necessariamente redução das expectativas educacionais.

D) A adaptação curricular deve ocorrer apenas após diagnóstico médico.

22) Uma família procura a escola preocupada com o desempenho acadêmico e o comportamento de seu filho. Os responsáveis relatam situações observadas em casa que podem contribuir para a compreensão das dificuldades apresentadas na escola.

Nessa situação, o pedagogo deve:

A) Estabelecer diálogo respeitoso com a família, compartilhar informações pertinentes e buscar construir estratégias conjuntas de acompanhamento.

B) Evitar considerar informações familiares, pois somente os dados escolares são relevantes.

C) Solicitar que a família assuma integralmente o acompanhamento pedagógico em casa.

D) Informar à família apenas os resultados das avaliações formais.

23) Ao organizar uma reunião com professores, o pedagogo percebe que diferentes estudantes apresentam dificuldades semelhantes, mas os professores utilizam estratégias muito distintas e sem acompanhamento sistemático dos resultados.

Uma ação pedagógica consistente seria:

- A) Determinar uma única metodologia obrigatória para todas as turmas.
- B) Suspende as avaliações até que as dificuldades sejam solucionadas.
- C) Encaminhar todos os estudantes para atendimento especializado.
- D) Promover análise coletiva das dificuldades, socialização de práticas e construção de estratégias acompanhadas por avaliação contínua.

24) Uma estudante com deficiência física apresenta mobilidade reduzida e necessita utilizar equipamentos de apoio para deslocar-se pela escola. Durante determinado período, a equipe percebe que alguns espaços dificultam sua circulação e participação.

Nesse contexto, a intervenção pedagógica deve considerar:

- A) Apenas adaptações curriculares relacionadas aos conteúdos.
- B) Acessibilidade física, organização dos espaços, autonomia, segurança e condições de participação da estudante.
- C) A substituição das atividades presenciais por atividades exclusivamente domiciliares.
- D) A restrição da circulação da estudante aos espaços considerados acessíveis.

25) Um estudante surdo participa das atividades escolares, mas encontra dificuldades para acompanhar determinadas situações comunicativas. A equipe pedagógica pretende garantir sua participação sem tratá-lo como mero receptor de adaptações.

Uma prática coerente com a educação inclusiva consiste em:

- A) Utilizar recursos de acessibilidade comunicacional e estratégias que favoreçam sua participação efetiva, respeitando suas formas de comunicação.
- B) Exigir que o estudante desenvolva exclusivamente a comunicação oral para acompanhar a turma.
- C) Retirar o estudante das atividades coletivas durante os momentos de maior comunicação.

D) Transferir a responsabilidade pela comunicação exclusivamente ao intérprete, quando houver.

26) Em uma escola que atende estudantes com diferentes necessidades educacionais, o pedagogo identifica que alguns professores consideram a inclusão responsabilidade exclusiva dos profissionais da Educação Especial. Considerando os princípios do trabalho colaborativo, essa compreensão:

- A) Está correta, pois profissionais especializados possuem responsabilidade exclusiva pelo atendimento dos estudantes.
- B) Deve ser superada, pois a inclusão envolve responsabilidade compartilhada entre os profissionais da escola, respeitadas suas atribuições.
- C) Está correta quando o estudante possui deficiência intelectual ou transtorno do espectro autista.
- D) É obrigatória sempre que houver Atendimento Educacional Especializado.

27) Durante o acompanhamento pedagógico, o pedagogo identifica um estudante com desempenho muito superior ao esperado em determinada área do conhecimento, demonstrando elevada criatividade, autonomia e capacidade de aprofundamento.

A resposta pedagógica mais adequada consiste em:

- A) Reduzir suas atividades para evitar que se destaque excessivamente dos colegas.
- B) Ignorar o desempenho diferenciado até que ele apresente dificuldades.
- C) Oferecer desafios, oportunidades de aprofundamento e estratégias que favoreçam o desenvolvimento de suas potencialidades.
- D) Transferi-lo imediatamente para uma turma de faixa etária superior.

28) Ao revisar o currículo escolar, o pedagogo observa que determinados conteúdos relacionados à diversidade cultural, história e cultura afro-brasileira e indígena aparecem de forma pontual, restritos a datas comemorativas.

Considerando uma perspectiva de educação para as relações étnico-raciais, é adequado:

- A) Manter essa abordagem, pois conteúdos culturais devem ser trabalhados principalmente em datas específicas.

- B) Integrar a temática ao currículo e às práticas pedagógicas de maneira contínua, crítica e contextualizada.
- C) Abordar exclusivamente manifestações culturais consideradas tradicionais.
- D) Delegar a temática somente aos professores de História.

29) Em uma situação de conflito entre estudantes, o pedagogo identifica manifestações de preconceito e comentários discriminatórios. Alguns profissionais sugerem ignorar o episódio para evitar ampliar o conflito. Do ponto de vista pedagógico e ético, a postura mais adequada é:

- A) Ignorar o ocorrido, desde que não tenha ocorrido agressão física.
- B) Punir imediatamente todos os estudantes envolvidos sem investigar o contexto.
- C) Mediar a situação, promover reflexão sobre respeito, diversidade e direitos, e adotar medidas educativas e institucionais adequadas.
- D) Transferir os estudantes envolvidos para turmas diferentes, encerrando a questão.

30) O pedagogo participa da análise do Regimento Escolar e identifica que algumas normas são desconhecidas por parte dos estudantes e famílias, gerando conflitos recorrentes sobre direitos, deveres e procedimentos institucionais.

Uma ação adequada consiste em:

- A) Manter o documento restrito aos profissionais da escola.
- B) Aplicar as normas apenas quando houver conflitos.
- C) Substituir o Regimento pelo Projeto Político-Pedagógico.
- D) Promover sua divulgação e discussão junto à comunidade escolar, favorecendo compreensão das normas e responsabilidades coletivas.

31) Uma escola pretende melhorar seus resultados educacionais e solicita ao pedagogo uma proposta de intervenção. O profissional identifica que o problema não está relacionado a uma única variável, mas envolve planejamento, avaliação, formação docente, participação familiar e organização institucional.

Nesse caso, a intervenção pedagógica deve:

- A) Concentrar-se exclusivamente no desempenho dos estudantes.

B) Considerar diferentes dimensões do processo educativo e estabelecer ações articuladas, acompanhadas e avaliadas.

C) Priorizar somente a formação dos professores.

D) Modificar exclusivamente os instrumentos de avaliação.

32) Durante o acompanhamento de uma criança, o pedagogo percebe que a família apresenta dificuldades para compreender as orientações da escola e que a comunicação entre ambos ocorre de forma predominantemente unilateral.

Para fortalecer a relação escola-família, é recomendável:

- A) Construir canais de diálogo baseados em respeito, escuta, corresponsabilidade e compartilhamento de informações relevantes.
- B) Exigir que a família siga todas as orientações escolares sem questionamentos.
- C) Limitar o contato com a família às reuniões formais.
- D) Transferir à família a responsabilidade pelos resultados escolares.

33) Em determinada situação, o pedagogo tem acesso a informações pessoais e pedagógicas de um estudante que não devem ser divulgadas indiscriminadamente. Um servidor solicita acesso ao prontuário alegando interesse profissional, mas não demonstra necessidade relacionada às suas atribuições.

Nesse contexto, o pedagogo deve:

- A) Fornecer integralmente os documentos, pois todos os servidores têm direito às informações escolares.
- B) Divulgar apenas verbalmente as informações.
- C) Preservar o sigilo e observar critérios de finalidade, necessidade, responsabilidade e proteção das informações.
- D) Permitir acesso desde que o servidor não faça cópias dos documentos.

34) Ao analisar o processo de avaliação de uma escola, o pedagogo identifica que os resultados das provas são utilizados predominantemente para atribuição de notas, sem que os professores retomem conteúdos, reorganizem estratégias ou acompanhem as dificuldades apresentadas pelos estudantes.

Essa prática limita a função pedagógica da avaliação porque:

- A) A avaliação deve ser utilizada exclusivamente para classificação.
- B) A avaliação deve ocorrer apenas no final do ano letivo.
- C) As provas não devem ser utilizadas em nenhuma circunstância.
- D) A avaliação deve produzir informações capazes de subsidiar intervenções, acompanhar avanços e reorganizar o processo de ensino e aprendizagem.

35) Ao final de um período letivo, o pedagogo realiza uma avaliação das ações desenvolvidas pela escola. Os dados indicam avanços em determinados aspectos, mas também revelam dificuldades persistentes relacionadas à inclusão, aprendizagem, participação das famílias e articulação entre os profissionais.

Considerando uma concepção democrática e reflexiva de gestão pedagógica, a atitude mais adequada é:

- A) Considerar o planejamento concluído e manter as ações sem alterações para garantir continuidade.
- B) Utilizar os resultados para analisar criticamente as práticas, identificar necessidades, reorganizar ações e estabelecer novos encaminhamentos coletivamente.
- C) Responsabilizar individualmente os professores pelos resultados insatisfatórios.
- D) Priorizar apenas os indicadores quantitativos para definir as próximas ações.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			