



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TANGARÁ
Processo Seletivo nº 01/2026



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PSICOPEDAGOGO EDUCACIONAL

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
 - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
 - b) A comunicação entre candidatos;
 - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
 - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
 - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
 - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	25 questões
TOTAL	35 questões

ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.

Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

- A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
- B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
- C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
- D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.

A partir dessa característica, analise as proposições:

- I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
- II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
- III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.

IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

- A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
- B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
- C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
- D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.

Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

- A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

- B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
- C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
- D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

- A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
- B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
- C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
- D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.

Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

- A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
- B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
- C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e

legislativos previstos em lei.

D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.

Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

- A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
- B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
- C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
- D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.

À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

- A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
- B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
- C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
- D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

- A) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
- B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
- C) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
- D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.

Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

- A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
- B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
- C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
- D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola pública, um estudante do 6º ano apresenta baixo desempenho em Língua Portuguesa e Matemática. Os professores relatam desatenção, pouca

autonomia para iniciar as tarefas e necessidade frequente de mediação. Entretanto, nos momentos de atividades práticas, demonstra bom raciocínio, participa das discussões e apresenta desempenho satisfatório. A família informa que as dificuldades se intensificaram após uma mudança significativa na rotina familiar.

Diante desse quadro, a atuação psicopedagógica mais adequada consiste em:

- A) Considerar prioritariamente o relato dos professores, uma vez que o baixo rendimento acadêmico constitui o principal indicador da dificuldade de aprendizagem.
- B) Investigar a situação de maneira contextualizada, articulando aspectos cognitivos, afetivos, relacionais, pedagógicos e sociais que possam estar interferindo no processo de aprendizagem.
- C) Encaminhar o estudante imediatamente para avaliação clínica, pois a discrepância entre seu desempenho acadêmico e prático constitui indício suficiente de transtorno.
- D) Recomendar à escola a redução dos objetivos curriculares, evitando que o estudante seja exposto a situações que possam aumentar suas dificuldades.

12) Uma equipe pedagógica verifica aumento significativo dos índices de reprovação. Ao analisar os casos, o psicopedagogo observa que parte dos estudantes apresenta dificuldades semelhantes, apesar de possuírem histórias familiares e características individuais distintas. Também identifica práticas avaliativas pouco diversificadas e reduzidas oportunidades de recuperação da aprendizagem.

A análise dessa situação permite concluir que:

- A) a repetência constitui consequência predominantemente das limitações individuais dos estudantes.
- B) a homogeneidade das dificuldades demonstra a existência de um transtorno de aprendizagem coletivo.
- C) o fracasso escolar deve ser analisado também em sua dimensão institucional e pedagógica, considerando as condições concretas em que ocorre o processo educativo.
- D) a intervenção deve concentrar-se exclusivamente nos estudantes que apresentaram notas abaixo da média.

13) Durante uma avaliação, o psicopedagogo verifica que uma criança consegue realizar determinada atividade quando recebe pistas e perguntas orientadoras, mas não

consegue executá-la sem auxílio. Em outro momento, diante de uma tarefa semelhante, utiliza espontaneamente uma estratégia que havia sido trabalhada anteriormente. Considerando a finalidade da avaliação psicopedagógica, esses dados devem ser interpretados:

- A) como evidência de que a criança somente aprende por repetição e não desenvolveu autonomia.
- B) exclusivamente pelo resultado obtido na execução independente da atividade.
- C) como indicativo suficiente para estabelecer um diagnóstico de transtorno de aprendizagem.
- D) considerando tanto o desempenho atual quanto as estratégias mobilizadas e as possibilidades de aprendizagem evidenciadas durante a mediação.

14) Um estudante apresenta dificuldades recorrentes para compreender enunciados de problemas matemáticos. A observação demonstra que ele domina procedimentos de cálculo, mas frequentemente inicia a resolução sem identificar as informações relevantes e sem estabelecer relação entre os dados apresentados.

Nesse caso, uma intervenção psicopedagógica coerente deve priorizar:

- A) o aumento da quantidade de exercícios de cálculo, independentemente da estrutura dos problemas.
- B) a memorização de procedimentos previamente estabelecidos para cada tipo de questão.
- C) o desenvolvimento de estratégias de leitura, seleção de informações, planejamento, elaboração de hipóteses e verificação dos procedimentos utilizados.
- D) a redução permanente da complexidade dos problemas apresentados ao estudante.

15) Em uma reunião, um professor afirma que todo estudante que apresenta dificuldades persistentes em leitura, escrita ou Matemática deve ser considerado portador de transtorno de aprendizagem. O psicopedagogo é solicitado a se posicionar diante da afirmação.

A posição tecnicamente mais adequada é:

- A) concordar, pois a persistência da dificuldade constitui critério suficiente para caracterizar um transtorno.
- B) considerar que dificuldades de aprendizagem e transtornos são conceitos equivalentes no contexto escolar.
- C) diferenciar dificuldades decorrentes de fatores pedagógicos, emocionais, sociais ou contextuais de possíveis transtornos, evitando conclusões precipitadas e

considerando a necessidade de avaliação especializada quando pertinente.

D) considerar que somente estudantes com histórico familiar de transtornos podem apresentar dificuldades específicas de aprendizagem.

16) Uma estudante com deficiência apresenta bom desempenho conceitual, mas encontra barreiras para participar de determinadas atividades devido à ausência de recursos acessíveis. Parte da equipe sugere que ela receba atividades simplificadas e diferentes das propostas à turma. Considerando a perspectiva da educação inclusiva, a intervenção psicopedagógica deve:

- A) priorizar a redução permanente dos objetivos curriculares da estudante.
- B) substituir as atividades coletivas por propostas individualizadas.
- C) transferir para o atendimento especializado a responsabilidade pelo desenvolvimento dos conteúdos curriculares.
- D) identificar e reduzir barreiras à participação e à aprendizagem, utilizando recursos, estratégias e adaptações que favoreçam o acesso ao currículo.

17) Uma escola elabora um Plano Individual de Atendimento para um estudante com necessidades educacionais específicas. Após três meses, verifica-se que os objetivos estabelecidos não foram alcançados, embora tenham ocorrido avanços em outras habilidades que não estavam previstas no documento.

Nessa situação, a conduta mais adequada é:

- A) manter o plano original até o final do ano letivo, pois alterações poderiam comprometer a continuidade do trabalho.
- B) revisar o planejamento a partir dos registros e evidências do processo, considerando os avanços, as dificuldades e as novas necessidades identificadas.
- C) substituir os objetivos pedagógicos por objetivos exclusivamente terapêuticos.
- D) suspender o atendimento até que o estudante consiga atingir os objetivos originalmente estabelecidos.

18) No planejamento escolar, um professor afirma que o estudante atendido pelo AEE deve realizar, na sala de recursos, os conteúdos que não consegue acompanhar na

classe comum. O profissional responsável pelo acompanhamento psicopedagógico questiona essa compreensão.

A principal razão para o questionamento é que:

A) o AEE deve oferecer recursos e estratégias de acessibilidade que favoreçam a participação e a aprendizagem, articulando-se ao processo de escolarização.

B) o AEE possui finalidade exclusivamente clínica e terapêutica.

C) o AEE deve substituir integralmente as atividades desenvolvidas na classe comum.

D) o AEE deve ocorrer somente quando o estudante apresentar deficiência intelectual.

19) Um estudante apresenta dificuldades motoras que tornam excessivamente demorado o registro escrito durante avaliações. Apesar disso, demonstra domínio dos conteúdos em situações de discussão oral e atividades práticas.

Nesse caso, uma avaliação coerente com a perspectiva inclusiva deve:

A) manter exclusivamente o instrumento escrito, garantindo igualdade formal entre os estudantes.

B) dispensar o estudante das avaliações formais.

C) utilizar estratégias e instrumentos acessíveis que permitam verificar efetivamente as aprendizagens previstas.

D) reduzir automaticamente os objetivos de aprendizagem do estudante.

20) Uma família procura a escola relatando que a criança demonstra interesse pelas atividades em casa, mas se recusa frequentemente a realizar tarefas escolares. Os professores, por sua vez, relatam falta de interesse e pouca participação em sala.

Como primeira atitude, o psicopedagogo deve:

A) definir se a responsabilidade pelo comportamento está na família ou na escola.

B) analisar os diferentes contextos em que o comportamento ocorre, promovendo escuta qualificada e articulando informações para compreender a situação.

C) recomendar que a família estabeleça punições mais rigorosas.

D) orientar a escola a retirar temporariamente as atividades que provocam resistência.

21) Um estudante apresenta dificuldades relacionadas à aprendizagem, linguagem e interação social. A escola considera necessária a participação do psicopedagogo, professor, profissional da Educação Especial e outros especialistas.

Nesse contexto, o trabalho interdisciplinar caracteriza-se pela:

A) divisão rígida das situações, impedindo que profissionais de áreas distintas compartilhem informações.

B) centralização das decisões em um único profissional.

C) articulação de diferentes conhecimentos e perspectivas, respeitando as atribuições de cada profissional e buscando objetivos comuns.

D) substituição das ações pedagógicas pelas intervenções dos profissionais especializados.

22) Ao longo do acompanhamento de um estudante, o psicopedagogo registra que ele “é desinteressado, desorganizado e pouco comprometido”. Ao analisar as atividades, entretanto, verifica que o estudante inicia as tarefas, mas abandona aquelas que apresentam instruções longas.

A reformulação mais adequada do registro seria:

A) “O estudante apresenta personalidade desorganizada e desinteressada.”

B) “O estudante demonstra comportamento inadequado diante das atividades.”

C) “Observa-se maior dificuldade na realização de tarefas com instruções extensas, sendo necessário investigar estratégias de compreensão e organização utilizadas pelo estudante.”

D) “O estudante não possui condições de acompanhar as atividades da turma.”

23) Uma estudante apresenta boa comunicação oral, vocabulário amplo e interesse por histórias, mas demonstra dificuldades persistentes na leitura e na produção escrita. A escola pretende encaminhá-la imediatamente para diagnóstico.

Antes do encaminhamento, é importante que o psicopedagogo:

A) considere a dificuldade suficiente para concluir pela existência de transtorno específico.

B) investigue o histórico escolar, as práticas de

alfabetização, as estratégias utilizadas pela estudante e os diferentes aspectos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita.

C) suspenda as atividades de leitura até que a causa da dificuldade seja identificada.

D) substitua as atividades de escrita por exercícios exclusivamente orais.

24) Durante uma intervenção, o psicopedagogo solicita que estudantes expliquem como pensaram para solucionar determinado problema. Alguns conseguem identificar os procedimentos utilizados e outros apenas apresentam a resposta final.

A estratégia adotada pelo profissional busca principalmente favorecer:

A) a memorização dos procedimentos considerados corretos.

B) a metacognição, permitindo ao estudante refletir sobre seus próprios processos de pensamento e aprendizagem.

C) a comparação entre os estudantes com melhor e pior desempenho.

D) a padronização das estratégias utilizadas por todos os estudantes.

25) Uma escola utiliza apenas médias bimestrais para identificar estudantes com dificuldades. O psicopedagogo propõe que sejam analisadas também produções, registros de observação, participação, estratégias utilizadas e evolução ao longo do tempo.

A proposta apresentada fundamenta-se na compreensão de que:

A) a avaliação deve acompanhar o processo e utilizar diferentes evidências para subsidiar decisões pedagógicas.

B) a nota constitui o indicador mais objetivo e suficiente da aprendizagem.

C) os instrumentos formais de avaliação devem ser substituídos integralmente por observações.

D) a avaliação individual deve ocorrer somente quando houver reprovação.

26) Ao analisar os encaminhamentos realizados pela escola, o psicopedagogo identifica que grande parte dos estudantes é encaminhada por dificuldades que poderiam ser enfrentadas mediante mudanças nas estratégias de ensino e avaliação.

Nesse contexto, uma ação institucional adequada seria:

A) ampliar o número de atendimentos individuais realizados pelo psicopedagogo.

B) criar uma turma específica para estudantes com dificuldades.

C) encaminhar todos os estudantes para avaliação externa.

D) desenvolver formação com os professores, discutindo estratégias de ensino, avaliação, diferenciação pedagógica e identificação de barreiras à aprendizagem.

27) Uma escola pretende desenvolver um programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem. A equipe propõe que o trabalho comece somente após o fechamento das notas do primeiro bimestre.

Do ponto de vista psicopedagógico, essa estratégia:

A) é adequada, pois permite identificar somente dificuldades consolidadas.

B) é limitada, pois ações preventivas podem envolver observação, acompanhamento e intervenção precoce antes que as dificuldades se agravem.

C) é necessária para evitar intervenções antes da manifestação das dificuldades.

D) deve ser substituída por encaminhamento clínico de todos os estudantes.

28) Em uma turma, determinados estudantes são frequentemente identificados como responsáveis pelos conflitos. Ao observar a dinâmica da classe, o psicopedagogo percebe que algumas situações são desencadeadas por dificuldades de comunicação, exclusão de colegas e ausência de estratégias coletivas para resolução de conflitos.

Nesse caso, a intervenção mais adequada deve:

A) concentrar-se na punição dos estudantes identificados como causadores dos conflitos.

B) trabalhar apenas individualmente com os estudantes considerados problemáticos.

C) considerar a dinâmica relacional da turma e desenvolver estratégias de diálogo, participação, respeito e resolução não violenta de conflitos.

D) retirar das atividades coletivas os estudantes envolvidos.

29) Durante o acompanhamento, o psicopedagogo recebe informações familiares que ajudam a compreender determinadas manifestações apresentadas pelo estudante. Um servidor que não participa diretamente do acompanhamento solicita acesso integral aos registros. Considerando os princípios éticos da atuação profissional, a conduta adequada é:

- A) fornecer as informações, pois todos os servidores da escola possuem direito de acesso.
- B) preservar o sigilo e compartilhar apenas informações pertinentes e necessárias ao trabalho, observando as normas éticas e legais aplicáveis.
- C) entregar os registros completos à direção para arquivamento.
- D) compartilhar as informações informalmente com os professores da turma.

30) Durante uma atividade, um estudante utiliza expressão de caráter discriminatório em relação à origem étnico-racial de outro colega. A equipe considera que uma punição individual seria suficiente para resolver a situação.

Do ponto de vista psicopedagógico e educativo, é mais adequado:

- A) restringir a intervenção à aplicação da medida disciplinar prevista no regimento.
- B) ignorar o episódio para evitar exposição dos estudantes.
- C) enfrentar a situação articulando medidas educativas, reflexão coletiva, valorização da diversidade e ações de prevenção de práticas discriminatórias.
- D) retirar o estudante ofendido da atividade para evitar novos conflitos.

31) Um estudante consegue realizar determinada tarefa quando o professor utiliza perguntas orientadoras, mas apresenta dificuldades quando precisa solucionar o problema sozinho. Após várias intervenções, passa progressivamente a utilizar as estratégias sem auxílio.

Esse processo demonstra:

- A) dependência permanente do estudante em relação ao professor.
- B) possibilidade de desenvolvimento da autonomia por meio de mediações adequadas e progressivamente reduzidas.
- C) necessidade de simplificação definitiva das atividades.
- D) incapacidade do estudante de desenvolver estratégias próprias.

32) Ao analisar dados de diferentes turmas, o psicopedagogo identifica aumento das dificuldades de aprendizagem em determinado componente curricular. As dificuldades não estão concentradas em estudantes com características específicas.

A partir desses dados, uma possibilidade de atuação institucional consiste em:

- A) selecionar os estudantes com menor desempenho para atendimento individual.

B) investigar as práticas pedagógicas, condições de ensino e aprendizagem e fatores institucionais relacionados ao fenômeno.

C) recomendar avaliações clínicas para todos os estudantes.

D) reduzir os conteúdos curriculares trabalhados na escola.

33) Ao elaborar seu plano anual de atuação, o psicopedagogo identifica que algumas ações propostas não estão articuladas às prioridades estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da escola.

Nesse caso, a conduta mais adequada é:

- A) manter o planejamento original, pois o trabalho psicopedagógico independe do PPP.
- B) suspender todas as ações até que o PPP seja integralmente reformulado.
- C) substituir as prioridades do PPP pelas demandas identificadas pelo psicopedagogo.
- D) revisar e articular as ações aos objetivos institucionais, preservando a especificidade da atuação psicopedagógica.

34) Uma escola encaminha ao psicopedagogo praticamente todos os estudantes que apresentam baixo rendimento. A expectativa da equipe é que o profissional identifique “quem tem problema” e determine quais estudantes devem receber atendimento especializado.

Considerando uma concepção institucional da Psicopedagogia, é correto afirmar que:

- A) o psicopedagogo deve centralizar os casos e definir individualmente as soluções.
- B) sua atuação deve restringir-se à aplicação de instrumentos avaliativos.
- C) sua atuação pode envolver prevenção, avaliação, intervenção, orientação, formação e análise das condições institucionais que interferem na aprendizagem.
- D) o encaminhamento externo deve constituir a principal estratégia de intervenção.

35) Uma Secretaria Municipal de Educação pretende implantar uma política de acompanhamento psicopedagógico nas escolas, priorizando prevenção do fracasso escolar, inclusão, identificação precoce de dificuldades, formação dos profissionais, articulação com as famílias e acompanhamento dos processos de aprendizagem.

Considerando a atuação do psicopedagogo educacional,

qual alternativa apresenta a proposta mais coerente?

A) Desenvolver ações articuladas nos níveis preventivo, avaliativo, interventivo e institucional, considerando a relação entre sujeito, aprendizagem, escola, família e contexto social.

B) Concentrar as ações nos estudantes que apresentam rendimento inferior à média.

C) Priorizar avaliações individuais e encaminhamentos para serviços especializados.

D) Substituir as ações pedagógicas dos professores por intervenções psicopedagógicas especializadas.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			