



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
 - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
 - b) A comunicação entre candidatos;
 - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
 - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
 - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
 - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	25 questões
TOTAL	35 questões

ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.

Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

- A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
- B) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
- C) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
- D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.

A partir dessa característica, analise as proposições:

- I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
- II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
- III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.

IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

- A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
- B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
- C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
- D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.

Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

- A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.

D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.

B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.

D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.

Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.

B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e

legislativos previstos em lei.

D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.

Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.

B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.

C) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

D) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.

À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.

B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.

C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

- A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
- B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
- C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
- D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.

Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

- A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
- B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
- C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
- D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante uma reunião de planejamento, uma professora afirma que, na Educação Infantil, a escola exerce apenas uma função complementar à família, especialmente

porque as crianças ainda não estão submetidas às mesmas exigências acadêmicas das etapas posteriores da Educação Básica. Outro profissional argumenta que a legislação brasileira reconhece a educação como um direito fundamental e estabelece responsabilidades compartilhadas para sua efetivação.

Considerando o disposto na Constituição Federal de 1988 sobre a educação, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- B) A educação constitui responsabilidade prioritária da família, cabendo ao Estado atuar somente quando houver impossibilidade de atendimento familiar.
- C) A responsabilidade estatal pela educação inicia-se somente com o ingresso da criança no Ensino Fundamental.
- D) A Educação Infantil possui natureza predominantemente assistencial, não integrando o conjunto de direitos educacionais assegurados constitucionalmente.

12) Ao revisar o currículo da instituição, a equipe pedagógica de uma escola de Educação Infantil identifica que algumas experiências propostas não dialogam suficientemente com a realidade sociocultural das crianças. A equipe decide, então, preservar os conhecimentos que integram a formação comum e, simultaneamente, incorporar aspectos relacionados às características da comunidade local.

Considerando os princípios estabelecidos pela Lei nº 9.394/1996, essa decisão está adequada porque:

- A) reconhece a articulação entre uma base nacional comum e uma parte diversificada, considerando características regionais e locais.
- B) permite substituir os conhecimentos comuns por conteúdos escolhidos livremente pela comunidade escolar.
- C) estabelece que cada professor possui autonomia para definir individualmente todo o currículo de sua turma.
- D) determina que a realidade local deve prevalecer sobre qualquer orientação curricular de âmbito nacional.

13) Em determinada instituição, a equipe docente percebe que as experiências oferecidas às crianças são organizadas de maneira descontextualizada, com pouca relação com suas vivências, manifestações culturais e características do

território. Ao discutir o planejamento, os professores concluem que contextualizar não significa abandonar conhecimentos sistematizados, mas relacioná-los às experiências concretas das crianças.

A compreensão apresentada pela equipe está de acordo com uma concepção curricular que:

- A) considera desnecessária a articulação entre conhecimentos escolares e contexto social.
- B) entende que o currículo deve priorizar exclusivamente os conhecimentos produzidos no ambiente familiar.
- C) articula conhecimentos comuns às especificidades culturais, sociais e regionais dos estudantes.
- D) estabelece que conteúdos nacionais e conhecimentos locais devem ser trabalhados sempre de forma separada.

14) Uma professora observa que determinada criança vem apresentando faltas frequentes, mudanças de comportamento e redução da participação nas experiências propostas. Em vez de interpretar a situação apenas como falta de interesse, a equipe escolar busca dialogar com a família e verificar possíveis fatores que estejam interferindo na frequência e no bem-estar da criança.

Considerando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, a postura da escola evidencia:

- A) uma interferência indevida da instituição na organização familiar.
- B) a aplicação de medidas disciplinares como principal estratégia para garantir a frequência escolar.
- C) a transferência para a escola da responsabilidade exclusiva pelo desenvolvimento da criança.
- D) a compreensão de que a criança é sujeito de direitos e deve receber proteção integral, com atuação articulada dos responsáveis e da rede de proteção.

15) Durante o planejamento de uma sequência de experiências, a professora pretende criar situações em que as crianças possam escolher materiais, participar das decisões, interagir com os colegas, explorar diferentes possibilidades, manifestar suas ideias e reconhecer progressivamente suas características e capacidades. Para que a proposta esteja alinhada à BNCC, as experiências devem contemplar os direitos de:

- A) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- B) observar, memorizar, reproduzir, registrar, avaliar e classificar.

- C) ler, escrever, calcular, interpretar, sistematizar e avaliar.
- D) competir, comparar, selecionar, testar, concluir e classificar.

16) Em uma turma de pré-escola, as crianças utilizam caixas, tecidos e objetos diversos para criar uma “cidade”. Durante a brincadeira, negociam papéis, resolvem conflitos, criam regras, elaboram narrativas e modificam o espaço de acordo com suas ideias. A professora acompanha o processo, faz intervenções pontuais e registra algumas situações observadas.

A prática descrita está de acordo com a BNCC porque:

- A) transforma a brincadeira em atividade recreativa sem finalidade educativa.
- B) reconhece as interações e a brincadeira como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.
- C) substitui a intencionalidade pedagógica pela livre iniciativa das crianças.
- D) utiliza a brincadeira somente como estratégia de recompensa após atividades dirigidas.

17) Durante um projeto sobre o ambiente natural, as crianças observam diferentes plantas, comparam tamanhos, acompanham mudanças ao longo dos dias, levantam hipóteses sobre o crescimento e utilizam quantidades para registrar algumas observações. A professora procura não fragmentar essas experiências em disciplinas isoladas.

Considerando a organização curricular da Educação Infantil na BNCC, a situação apresentada dialoga principalmente com o campo:

- A) O eu, o outro e o nós.
- B) Corpo, gestos e movimentos.
- C) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

18) Ao analisar as práticas da escola, a coordenação percebe que algumas propostas ainda tratam as crianças como simples receptoras das orientações dos adultos. Em contraposição, defende uma organização pedagógica na qual as crianças possam manifestar opiniões, produzir cultura, fazer escolhas, formular hipóteses e participar das experiências.

Essa segunda perspectiva compreende a criança como:

- A) sujeito histórico e de direitos, ativo na construção de conhecimentos e significados.
- B) indivíduo que necessita exclusivamente da transmissão direta do conhecimento adulto.
- C) sujeito cuja participação deve ocorrer somente após o domínio de determinadas habilidades.
- D) receptor de conteúdos cuja aprendizagem depende prioritariamente da repetição.

19) Uma criança apresenta avanços na linguagem oral, passa a demonstrar maior autonomia durante as rotinas, estabelece novas relações com os colegas e utiliza diferentes formas de expressão corporal e artística para comunicar suas ideias. A professora registra essas manifestações e considera que elas fazem parte de um processo amplo de desenvolvimento.

Essa compreensão está relacionada à ideia de que o desenvolvimento infantil:

- A) deve ser analisado prioritariamente pelo desempenho cognitivo.
- B) ocorre em dimensões independentes que não interferem umas nas outras.
- C) envolve aspectos físicos, psicológicos, intelectuais, sociais, afetivos e culturais de maneira articulada.
- D) pode ser avaliado adequadamente somente por meio de instrumentos padronizados.

20) Na rotina de uma creche, os momentos de alimentação, higiene, descanso e organização dos pertences são planejados de modo que as crianças possam desenvolver autonomia, ampliar o vocabulário, interagir com os colegas e compreender hábitos relacionados ao cuidado consigo e com os outros.

A organização descrita demonstra que:

- A) as ações de cuidado devem ser separadas das ações propriamente educativas.
- B) cuidar e educar constituem dimensões indissociáveis na Educação Infantil.
- C) os momentos de higiene e alimentação possuem apenas finalidade assistencial.
- D) o desenvolvimento da autonomia deve ocorrer somente durante atividades pedagógicas formais.

21) Durante uma atividade de exploração, a professora percebe que as crianças demonstram interesse pelos materiais, mas poucas conseguem utilizá-los adequadamente porque estão dispostos em locais de difícil

acesso. Além disso, o tempo previsto para a experiência termina antes que a maioria consiga concluir suas explorações.

A partir dessa situação, a professora deve compreender que:

- A) a organização do espaço e do tempo é secundária diante dos objetivos pedagógicos.
- B) as crianças precisam adequar-se às condições previamente estabelecidas.
- C) tempos, espaços e materiais são elementos pedagógicos que devem ser planejados de acordo com as experiências e necessidades das crianças.
- D) a solução consiste em substituir experiências exploratórias por atividades individuais.

22) No início do ano letivo, uma criança manifesta resistência à separação dos familiares e demonstra insegurança diante da nova rotina. A equipe decide manter uma comunicação próxima com a família, estabelecer referências afetivas e ampliar gradativamente a participação da criança nas experiências coletivas. Considerando as especificidades da Educação Infantil, essa conduta:

- A) reconhece que o acolhimento envolve construção gradual de vínculos, segurança e pertencimento.
- B) demonstra excesso de intervenção familiar no cotidiano escolar.
- C) deve ser evitada, pois a adaptação deve ocorrer exclusivamente pela iniciativa da criança.
- D) caracteriza ausência de autonomia da instituição na organização da rotina.

23) Durante uma roda de conversa, uma professora percebe que algumas crianças têm dificuldade para esperar sua vez de falar, enquanto outras demonstram maior facilidade para narrar experiências. Em vez de interromper constantemente as falas, ela organiza situações de escuta, formula perguntas e incentiva as crianças a dialogarem entre si.

A estratégia adotada favorece:

- A) exclusivamente a ampliação do vocabulário.
- B) o desenvolvimento da oralidade, da escuta, da argumentação e da interação comunicativa.
- C) a antecipação sistemática do ensino formal da escrita.

D) a substituição das experiências concretas por atividades linguísticas.

24) Durante uma contação de história, a professora apresenta as ilustrações, modifica a entonação da voz e, em determinados momentos, questiona as crianças sobre acontecimentos que poderão ocorrer. Após a narrativa, convida-as a criar diferentes finais para a história.

A proposta contribui para:

A) desenvolver apenas a capacidade de memorização do enredo.

B) verificar qual criança consegue reproduzir com maior fidelidade a história apresentada.

C) antecipar exclusivamente conteúdos de alfabetização formal.

D) ampliar experiências de linguagem, imaginação, criatividade, interpretação e expressão.

25) Durante uma brincadeira de faz de conta, algumas crianças transformam caixas em veículos, assumem papéis de motoristas e passageiros e estabelecem regras próprias para organizar a brincadeira. A professora observa que, ao longo da atividade, as crianças modificam constantemente suas narrativas.

Pedagogicamente, essa situação evidencia que a brincadeira simbólica:

A) possui função predominantemente recreativa.

B) pode favorecer processos de imaginação, representação, linguagem, interação social e construção de significados.

C) deve ser substituída por atividades dirigidas quando as crianças ultrapassam os quatro anos.

D) somente possui valor pedagógico quando resulta em uma produção concreta.

26) Durante as atividades cotidianas, a professora percebe que as crianças demonstram grande curiosidade sobre os insetos encontrados no jardim da escola. A partir dos registros realizados, reorganiza o planejamento e propõe experiências de observação, desenho, literatura, classificação e exploração do ambiente.

A situação demonstra que o planejamento pedagógico na Educação Infantil deve:

A) seguir rigidamente o cronograma inicial, independentemente das manifestações das crianças.

B) ser elaborado somente após o encerramento de cada projeto.

C) articular intencionalidade pedagógica, observação, interesses, necessidades e experiências das crianças.

D) priorizar atividades previamente selecionadas para garantir uniformidade entre as turmas.

27) Ao longo do semestre, uma professora reúne registros de observações, produções, falas e interações das crianças. Ao analisar esse material, percebe mudanças importantes no modo como cada criança participa das experiências e utiliza diferentes linguagens.

Nesse contexto, a avaliação assume principalmente a função de:

A) classificar as crianças de acordo com níveis de desenvolvimento.

B) acompanhar processos, identificar avanços e desafios e subsidiar o planejamento pedagógico.

C) selecionar as crianças que apresentam melhores condições para ingressar no Ensino Fundamental.

D) atribuir conceitos com base na comparação entre as crianças.

28) Uma equipe de professores organiza um portfólio coletivo contendo fotografias, desenhos, registros de falas, hipóteses e descrições de situações vivenciadas durante um projeto. Posteriormente, utiliza esse material para analisar o percurso desenvolvido pelas crianças.

Nesse contexto, a documentação pedagógica:

A) possui finalidade exclusivamente burocrática.

B) substitui a necessidade de planejamento e avaliação.

C) permite tornar visíveis os processos vivenciados e apoiar a reflexão sobre a prática pedagógica.

D) deve ser utilizada principalmente para comparar o desenvolvimento das crianças.

29) Uma criança com deficiência participa de uma experiência coletiva, mas encontra barreiras para manipular determinados materiais e deslocar-se pelo espaço. A professora, em diálogo com a equipe, reorganiza o ambiente e adapta alguns recursos sem retirar a criança da proposta desenvolvida com o grupo.

A conduta demonstra:

A) redução das expectativas de aprendizagem exclusivamente em razão da deficiência.

B) substituição da participação na turma pelo atendimento especializado.

- C) adoção de estratégias de acessibilidade e adequações que favorecem participação e aprendizagem.
- D) individualização obrigatória de todas as atividades realizadas pela criança.

30) Uma criança apresenta dificuldades persistentes para participar de determinada atividade. Antes de concluir que o problema está exclusivamente relacionado às características individuais da criança, a professora analisa a linguagem utilizada, os materiais disponibilizados, a organização do espaço, o tempo da atividade e as estratégias de mediação.

Essa postura demonstra uma perspectiva inclusiva porque:

- A) reconhece que as barreiras podem estar presentes também nas condições e práticas oferecidas pelo ambiente.
- B) considera que todas as dificuldades escolares possuem origem exclusivamente individual.
- C) transfere a responsabilidade pela aprendizagem para o profissional de Educação Especial.
- D) pressupõe que a melhor alternativa é reduzir os objetivos para a criança.

31) Durante o acompanhamento de uma criança, os familiares relatam hábitos, interesses e formas de comunicação observados no ambiente doméstico. A professora utiliza essas informações para compreender melhor a criança e estabelecer estratégias de interação no contexto escolar.

Essa relação evidencia:

- A) importância do diálogo e da parceria entre escola e família no acompanhamento do desenvolvimento infantil.
- B) interferência da família na autonomia pedagógica da escola.
- C) transferência da responsabilidade pedagógica para os familiares.
- D) necessidade de separar completamente as experiências familiares das experiências escolares.

32) Ao planejar um projeto sobre identidade e diversidade, a professora seleciona obras literárias, músicas, imagens, brincadeiras e manifestações culturais que valorizam diferentes povos e grupos étnico-raciais. Também analisa criticamente materiais que reproduzem estereótipos.

A proposta contribui para:

- A) restringir a abordagem das relações étnico-raciais às datas comemorativas.

- B) valorizar a diversidade, ampliar referências culturais e contribuir para o enfrentamento do racismo e das discriminações.

- C) substituir conteúdos curriculares por manifestações culturais.

- D) evitar que as crianças tenham contato com diferenças culturais para preservar a unidade do grupo.

33) Uma instituição integrante de uma política de Educação Integral amplia o período diário de permanência das crianças. Entretanto, o tempo adicional é utilizado apenas para repetir as mesmas atividades e aumentar a quantidade de exercícios.

Considerando o princípio da Educação Integral, essa organização deve ser questionada porque:

- A) a ampliação da jornada escolar é suficiente para caracterizar uma educação integral.
- B) o tempo adicional deve ser utilizado prioritariamente para atividades de reforço.
- C) a Educação Integral pressupõe considerar diferentes dimensões do desenvolvimento humano e ampliar qualitativamente as experiências educativas.
- D) a Educação Integral exige que todas as atividades sejam realizadas exclusivamente em sala de aula.

34) Uma professora pretende incorporar conhecimentos relacionados à Computação em uma experiência com crianças pequenas. Em vez de limitar a atividade ao uso de dispositivos digitais, propõe desafios envolvendo sequências, identificação de padrões, organização de informações e elaboração de estratégias para solucionar problemas.

Considerando a inserção da Computação na Educação Básica, a proposta:

- A) reduz a Computação ao domínio operacional de equipamentos eletrônicos.
- B) demonstra uma abordagem que pode desenvolver aspectos do pensamento computacional de maneira adequada à faixa etária.
- C) é inadequada porque conhecimentos computacionais somente devem ser trabalhados a partir do Ensino Fundamental.
- D) exige que todas as experiências sejam realizadas utilizando computadores ou tablets.

35) Ao organizar a transição das crianças para o Ensino Fundamental, determinada escola decide substituir

progressivamente as brincadeiras por atividades formais de leitura, escrita e exercícios, justificando que essa antecipação evitará dificuldades no ano seguinte.

Considerando os princípios de continuidade do processo educativo, essa decisão:

A) é inadequada, pois a transição deve assegurar continuidade das aprendizagens, respeitando as especificidades da Educação Infantil e evitando rupturas abruptas.

B) é adequada, pois a principal função da Educação Infantil é preparar academicamente a criança para o Ensino Fundamental.

C) é necessária, pois as brincadeiras deixam de ter função pedagógica quando a criança se aproxima dos seis anos.

D) é recomendável desde que as atividades formais sejam acompanhadas de avaliações periódicas.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			